



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 34

DOI 10.55186/27131424_2024_6_2_7

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ В ШКОЛЕ
THE PROBLEM OF TEACHING LAW AT SCHOOL

Ахмедов Асхаб Исмаилович, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», 364068, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
marha_imh@mail.ru

Исаева Марха Хусейновна, АНО ВО Санкт-Петербургская юридическая академия 192012, г. Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 114, лит. А
marha_imh@mail.ru

Akhmedov Askhab Ismailovich, Chechen State Pedagogical University, 62 H. Isaev Ave., Grozny, 364068 marha_imh@mail.ru

Isaeva Markha Huseynovna, ANO VPO St. Petersburg Law Academy 192012, St. Petersburg, Obukhovskaya Oborona Avenue, 114, lit. A But marha_imh@mail.ru

Аннотация: В сегодняшнем быстро меняющемся мире каждый индивидуум обязан обладать должной свободой ориентации в юридической сфере, безупречным знанием и мастерством защиты своих собственных прав, щепетильным исполнением своих обязанностей и добросовестным исполнением запретов. Изучение прав –

важный этап в развитии каждого ребенка, и вот почему: с самого детства необходимо, чтобы малыш осознавал свои права. Важно, чтобы он знал, какие права ему принадлежат и какие действия ему следует предпринять, если они нарушаются. Однако, кроме изучения прав, необходимо обращать его внимание и на его обязанности.

Annotation: In the modern world, everyone should freely navigate the legal space, firmly know and be able to defend their rights, faithfully fulfill their duties and comply with prohibitions. Rights must be studied starting from school age, and that's why: a child should understand from childhood that he has rights. He must know what rights he has and how to defend these rights if they are oppressed. In addition to knowing the rights, the child also needs to be explained his duties.

Ключевые слова: правоведение, обществознание, правовое образование; правовое воспитание; правовая культура.

Keywords: jurisprudence, social science, legal education; legal culture.

В современной школе изучение понятия нормы права является не менее значимым, чем изучение предметов отечественной истории или родного языка. Гражданственность и патриотизм современного индивидуума определяются, во многом, его отношением и уважением к законам страны, обществу и государству.

Учителя в современную эпоху могут представить практические советы по интеграции правовых вопросов в свои учения социальных наук и истории, с несколькими полезными предложениями. Учителя могут создавать свои собственные сценарии уроков, а не ждать готового педагогического опыта для последующей директивы.

Студенты должны подходить к юридическим проблемам в классе с позитивным взглядом, как если бы закон был правом, а не злом. Учитель, сумевший убедить детей в том, что закон не только нарушает и наказывает, но и защищает интересы граждан и является цивилизованной силой регулирования социальных процессов, чертой

современного общества, уже взял на себя роль формирования правосознания учащихся.

Развитие познавательной деятельности у молодого человека характеризуется устойчивой положительной реакцией индивида на правовую реальность, как известно, являющуюся важнейшим условием познавательной деятельности [3].

Воспитание молодежи в России для включения современных правовых концепций, точек зрения и взглядов необходимо для продвижения гражданского общества в стране. В то же время эмпирическому исследованию верховенства права в обществе не хватает того факта, что право должно существовать в обществе, а не на юридических принципах.

Правовая социализация предполагает решающую роль школы в установлении чувства ответственности среди людей. Цель состоит в том, чтобы создать ответственного члена сообщества, способного ориентироваться в правовой системе и действовать с полной ответственностью [5]. Изучение верховенства права в рамках изучения права должно помочь научить социально активных личностей, способных решать социальные проблемы, основываясь на приоритете права, становиться социально-активными личностями.

Учителя сталкиваются с проблемой предотвращения участия учащихся в критическом правовом мышлении, что заставляет их принимать правовой нигилизм. Правовой нигилизм как массовое явление требует все большего внимания к мобилизации ресурсов и отдельных лиц, направленных на противодействие ему. Для студентов важно не только объективно изучить правовую систему страны, но и для большего понимания неоднозначности права, научить их принимать решения в сложных жизненных обстоятельствах в правовых рамках, понимая свои действия.

Список использованной литературы:

1. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А., Романов К. С. Обществознание, 11 класс. Базовый уровень / под общ. ред. академика РАО Г. А. Бордовского. М., 2019. 431 с.

2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>
3. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание, 10 класс: учебник для общеобраз. организаций. Базовый уровень, 3-е изд. М., 2021. 95 с.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание, 11 класс: учебник для общеобраз. организаций. Базовый уровень, 3-е изд. М., 2021. 111 с.
5. Котова О. А., Лискова Т. Е. Перспективная модель КИМ ЕГЭ по обществознанию. Вып. 2/2021: Педагогические измерения. М., 2021. 156 с.

List of used literature:

1. Vorontsov A.V., Koroleva G. E., Naumov S. A., Romanov K. S. Social studies, 11th grade. Basic level / under the general ed. academician of the RAO G. A. Bordovsky. M., 2019. 431 p.
2. The concept of teaching the academic subject "Social Studies" in educational organizations of the Russian Federation implementing basic educational programs [Electronic resource]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>
3. Kotova O. A., Liskova T. E. Social studies, 10th grade: textbook for general studies. organizations. Basic level, 3rd ed. M., 2021. 95 p.
4. Kotova O. A., Liskova T. E. Social studies, 11th grade: textbook for general studies. organizations. Basic level, 3rd ed. M., 2021. 111 p.
5. Kotova O. A., Liskova T. E. A promising model of the KIM Unified State Exam in social studies. Issue 2/2021: Pedagogical measurements. M., 2021. 156 p.