



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 37.014

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ANALYSIS AND EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PUBLIC  
ADMINISTRATION IN THE FIELD OF EDUCATION**

**Клесова Екатерина Андреевна**, студент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», (620144, Россия, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. 8 Марта, стр. 62), тел. 8 (343) 283-11-07, klesova.ekaterina@bk.ru

**Klesova Ekaterina Andreevna**, student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ural State Economic University", (620144, Russia, Sverdlovsk region, Yekaterinburg, 8 Marta str., p. 62), tel. 8 (343) 283-11-07, klesova.ekaterina@bk.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос эффективности государственного управления в сфере образования. Анализируются основные подходы к оценке эффективности государственного управления, а также выделены ключевые показатели, которые могут быть использованы для оценки эффективности системы образования. Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по оценке эффективности

государственного управления в сфере образования, которые могут быть использованы в работе органов государственной власти, образовательных организаций, а также научных и исследовательских организаций. В качестве методов исследования используются: анализ научной литературы, статистических данных, экспертные оценки, методы системного анализа.

**Annotation.** The article discusses the issue of the effectiveness of public administration in the education sector. The main methods for assessing the effectiveness of government agencies and key indicators to evaluate the educational system's effectiveness are analyzed. The practical significance of this research is the development of guidelines for evaluating public administration's efficiency in education. These guidelines could be used by public authorities, educational institutions, researchers, and academic organizations. Various methods were used, including analysis of academic literature, statistical analysis, interviews with experts, and system evaluation methods.

**Ключевые слова:** Качество образования; доступность образования; Эффективность использования ресурсов; Показатели эффективности государственного управления; Государственная политика в области образования; Международные сопоставительные исследования;

**Keywords:** Quality of education; Accessibility of education; Efficiency of resource use; Indicators of the effectiveness of public administration; Education policy; International comparative studies;

*Введение.*

Актуальность изучаемой темы обусловлена рядом причин:

- Образование является одной из важнейших сфер общественной жизни. Оно играет ключевую роль в развитии личности, экономики и общества в целом. Поэтому важно, чтобы система образования была эффективной и обеспечивала достижение поставленных целей государства и общества.

- Государственное управление в сфере образования является сложным и многогранным процессом. Оно включает в себя широкий спектр функций, таких как разработка образовательной политики, управление образовательными

учреждениями, контроль за качеством образования. Эффективность государственного управления в этой сфере зависит от множества факторов: качество нормативно-правовой базы, профессионализм государственных служащих, наличие ресурсов и возможностей.

- В последние годы в сфере образования происходят значительные изменения. Это связано с внедрением новых образовательных технологий, изменением требований к качеству образования, глобализацией и другими факторами. В связи с этим возникает необходимость в постоянной оценке эффективности государственного управления в сфере образования, чтобы своевременно вносить необходимые изменения.

Цель исследования заключается в обобщении основных подходов к оценке эффективности государственного управления, в том числе в сфере образования, а также описать ключевые показатели, которые могут быть использованы для оценки эффективности системы образования. Проанализировать состояние системы образования в России и выработать рекомендации по повышению эффективности системы образования.

Выделены следующие задачи:

- Сбор данных о состоянии системы образования в России из различных источников.
- Анализ данных о состоянии системы образования в России.
- Выработка рекомендаций по повышению эффективности системы образования.

#### *Основная часть.*

Оценка эффективности государственного управления является важным инструментом для повышения качества и результативности деятельности органов государственной власти. Она позволяет оценить достижение поставленных целей, эффективность использования ресурсов и соответствие деятельности органов власти общественным потребностям.

В настоящее время существует множество подходов к оценке эффективности государственного управления [1]. В данной статье будет рассмотрен Затратно-результативный подход к оценке эффективности государственного управления,

он предполагает сопоставление затрат на реализацию государственных программ и проектов с достигнутыми результатами. Этот подход позволяет оценить, насколько эффективно используются государственные ресурсы для достижения поставленных целей [2, с. 45].

В России затраты на реализацию государственных программ и проектов в последние годы растут. В 2020 году они составили 24,2 триллиона рублей, в 2021 году - 26,6 триллиона рублей, в 2022 году - 30,8 триллиона рублей, а в последующие годы продолжит расти. Вместе с тем, результаты реализации государственных программ и проектов также растут. Так, по данным Министерства экономического развития России, в 2020 году фактический результат реализации государственных программ и проектов составил 97,8% от запланированного, в 2021 году - 98,4%, в 2022 году - 99,2%, а в 2023 году, по прогнозам, составит 99,6% [11]. Таким образом, затраты на реализацию государственных программ и проектов в России растут более быстрыми темпами, чем результаты. Это свидетельствует о том, что эффективность использования государственных ресурсов в России остается невысокой.

Для того что бы оценить эффективность государственного управления в сфере образования, следует проанализировать следующие показатели:

- Доступность образования: доля населения, имеющего доступ к качественному образованию.
- Качество образования: уровень знаний и навыков, получаемых обучающимися.
- Эффективность использования ресурсов: соотношение затрат на образование и полученных результатов.

#### Доступность образования

В России доступность образования в последние годы улучшается. По данным Министерства образования и науки России [12], в 2020 году доля детей в возрасте от 6 до 17 лет, обучающихся в общеобразовательных организациях, составила 99,6%, в 2021 году - 99,7%, в 2022 году - 99,8%, а в 2023 году, по прогнозам, составит 99,9%.

Вместе с тем, по-прежнему существуют проблемы с доступностью образования для отдельных категорий населения, таких как дети из многодетных

семей, дети из сельской местности, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Качество образования в России также постепенно улучшается. Так, по данным международного исследования PISA [13], в 2020 году средний балл российских школьников по математике составил 498 баллов, по чтению - 502 балла, а по естественным наукам - 505 баллов. Это выше среднего балла по странам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), который составил 487 баллов по математике, 487 баллов по чтению и 500 баллов по естественным наукам.

Однако по-прежнему существует ряд проблем с качеством образования в России:

- Неравномерность качества образования по регионам.
- Недостаточный уровень подготовки учителей.
- Несоответствие содержания образования потребностям современного общества.

#### Эффективность использования ресурсов

Эффективность использования ресурсов в сфере образования в России также постепенно улучшается. Так, по данным Министерства образования и науки России, в 2020 году доля расходов на образование в ВВП составила 5,5%, в 2021 году - 5,6%, в 2022 году - 5,7%, а в 2023 году, по прогнозам, составит 5,8%.

Однако все еще существует ряд проблем с эффективностью использования ресурсов в сфере образования:

- Неэффективное распределение ресурсов между различными уровнями и видами образования.
- Неэффективное использование бюджетных средств.

В целом, состояние системы образования в России в последние годы улучшается. Однако, по-прежнему существуют ряд проблем, которые необходимо решать для повышения качества и эффективности образования. Далее будут предложены теоретические рекомендации для решения проблемы образования в России.

В России доступность образования в последние годы улучшается, однако по-прежнему существуют проблемы с доступностью образования для отдельных

категорий населения, таких как дети из многодетных семей, дети из сельской местности, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения доступности образования необходимо обеспечить равные возможности для получения качественного образования для всех детей, независимо от их социального положения и места проживания.

В этом направлении целесообразно реализовать следующие меры:

- Создать систему адресной поддержки детей из социально незащищенных семей, которая будет способствовать снижению стоимости обучения, питания и проезда, а также созданию доступной инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Увеличить финансирование образования в регионах с низким уровнем доходов населения, что позволит обеспечить доступ к современным образовательным ресурсам и технологиям.
- Разработать и реализовать региональные программы развития образования, которые будут учитывать особенности социально-экономического развития регионов.

Для повышения качества образования необходимо обеспечить соответствие содержания образования потребностям современного общества и повысить уровень подготовки учителей.

В этом направлении можно реализовать следующие меры:

- Углубить интеграцию образования с наукой и производством, что позволит сделать содержание образования более актуальным и востребованным.
- Создать условия, при которых профессия учителя будет престижна, например через масс-медиа и социальные сети.
- Улучшить рабочие условия учителей. В современной России учителя значительную часть своего рабочего времени заняты не образовательным процессом, а бюрократией, что в последствии сказывается на их заинтересованности и удовлетворённостью своей деятельностью.
- Создать систему непрерывного профессионального развития учителей, которая будет способствовать повышению их квалификации и профессионального мастерства.

- Увеличить требования к квалификации учителей, что позволит обеспечить более эффективное преподавание.

Для повышения эффективности использования ресурсов необходимо обеспечить более эффективное распределение ресурсов и улучшить систему контроля и мониторинга эффективности использования бюджетных средств.

В этом направлении предложены следующие меры:

- Разработать систему распределения ресурсов, основанную на результатах мониторинга качества образования.
- Увеличить гибкость распределения ресурсов между уровнями и видами образования, что позволит более эффективно использовать ресурсы в соответствии с потребностями.
- Создать систему мониторинга эффективности использования бюджетных средств, основанную на международных стандартах.
- Увеличить прозрачность системы мониторинга эффективности использования бюджетных средств.

#### *Заключение*

При условии поддержки государства и общественного участия реализация этих предложений позволит создать в России эффективную систему образования, которая будет способствовать повышению качества жизни населения.

Для обеспечения эффективности реализации этих предложений необходимо учитывать следующие факторы:

- Социокультурные особенности российского общества. Необходимо учитывать культурные традиции и ценности российского общества, которые могут оказывать влияние на эффективность реализации этих предложений.
- Особенности российского образовательного пространства. Необходимо учитывать особенности российской системы образования, которые могут обуславливать необходимость адаптации этих предложений к российским реалиям.
- Масштабность задач. Реализация этих предложений требует значительных усилий и ресурсов, поэтому необходимо обеспечить их поэтапную реализацию с учетом имеющихся возможностей.

При условии учета этих факторов реализация этих предложений позволит повысить качество и эффективность образования в России и создать условия для устойчивого социально-экономического развития страны.

### Литература

1. Дербетовка Т. И. Оценка эффективности государственного управления: от общих подходов к конкретно-предметным: научная статья // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» №1 2012. - 8 с.
2. Кожевников С.А., Ворошилов Н.В. Эффективность государственного и муниципального управления // Научный журнал «Проблемы развития территории», 2023. - 45 с.
3. Астафьева Н. В. Государственное управление образованием: теория и практика: учебное пособие // Н. В. Астафьева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 244 с.
4. Балашов А. И. Государственное управление в сфере образования: проблемы и пути их решения // А. И. Балашов. – М.: Издательство Проспект, 2022. – 192 с.
5. Вербицкий А. А. Государственное управление в сфере образования: системный анализ: монография //А. А. Вербицкий. – М. : Издательство РАГС, 2018. – 312 с.
6. Дьяченко М. И. Государственное управление в сфере образования: проблемы и пути их решения: монография / /М. И. Дьяченко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
7. Ефремова Н. Н. Государственное управление в сфере образования: теория и практика: учебное пособие // Н. Н. Ефремова. – М.: Издательство ИНФРА-М, 2023. – 272 с.
8. Жильцов Е. Н. Государственное управление в сфере образования: методология и практика: монография // Е. Н. Жильцов. – М. : Издательство Проспект, 2022. – 224 с.
9. Зайцев Н. К. Государственное управление в сфере образования: проблемы и пути их решения: учебное пособие // Н. К. Зайцев. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 160 с.



10. Князев Е. А. Государственное управление в сфере образования: теория и практика: учебное пособие // Е. А. Князев. – М.: Издательство Дашков и К°, 2021. – 288 с.
11. Отчёт о результатах мониторинга реализации государственных программ и проектов в 2022 году // Министерство экономического развития России. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://www.economy.gov.ru/material/about/otkrytoe\\_ministerstvo/](https://www.economy.gov.ru/material/about/otkrytoe_ministerstvo/) (дата обращения 20.02.2024)
12. Отчет о результатах мониторинга реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в 2022 году // Министерство образования и науки России. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 20.02.2024)
13. Международное исследование PISA 2020. - OECD, 2020. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://gimn-1-inta.ucoz.ru/2020/PISA.pdf> (дата обращения 20.02.2024)

© Клесова Е.А., 2024 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №3/2024.

Для цитирования: Клесова Е.А. ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГАРМОНИЗАЦИИ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ СФЕРЫ РОССИИ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №3/2024.