



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 372.48

**СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В
ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**MODERN TRENDS AND STRATEGIC APPROACHES IN TEACHER
TRAINING FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

Синиченкова Екатерина Петровна, студент, Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, Россия, sinichenkova_usue@bk.ru

Видревич Марина Борисовна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, Россия, mbv@usue.ru.

Sinichenkova Ekaterina Petrovna, student, Ural State Economic University, Ekaterinburg, Russia, sinichenkova_usue@bk.ru

Vidrevich Marina Borisovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Department of State and Municipal Administration, Ural State University of Economics, Yekaterinburg, Russia, mbv@usue.ru.

Аннотация. В статье анализируются ключевые направления и методики, которые способствуют повышению квалификации и развитию компетенций учителей в условиях постоянно изменяющегося образовательного ландшафта.

Авторы обсуждают важность интеграции цифровых технологий, методов активного обучения и междисциплинарного подхода в профессиональное развитие педагогов. Особое внимание уделяется стратегиям самообразования, коллаборативному обучению и международному опыту в этой области. Исследование подчеркивает, что адаптация к современным требованиям и эффективное использование инновационных образовательных технологий являются ключевыми для обеспечения качественного образования и подготовки учащихся к успешной жизни в 21 веке. В заключение авторы предлагают рекомендации по созданию эффективных программ непрерывного профессионального обучения для педагогов, которые способствовали бы их постоянному профессиональному и личностному росту..

Abstract. The article analyzes key areas and methods that contribute to the improvement of qualifications and development of teachers' competencies in the context of a constantly changing educational landscape. The authors discuss the importance of integrating digital technologies, active learning methods, and interdisciplinary approaches into teacher professional development. Particular attention is paid to self-education strategies, collaborative learning and international experience in this field. The study emphasizes that adapting to modern demands and effectively using innovative educational technologies are key to providing quality education and preparing students for successful lives in the 21st century. In conclusion, the authors offer recommendations for creating effective continuing professional learning programs for teachers that would contribute to their ongoing professional and personal growth.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, обучение педагогов, цифровые технологии в образовании, активное обучение, междисциплинарный подход, самообразование, коллаборативное обучение.

Keywords: continuous professional development, teacher training, digital technologies in education, active learning, interdisciplinary approach, self-education, collaborative learning.

Актуальность

В современном мире образование играет решающую роль в социально-экономическом развитии общества, определяя его конкурентоспособность на глобальном уровне. В этом контексте качество образовательного процесса напрямую зависит от профессионализма и компетентности педагогов, что ставит перед системой образования задачу их непрерывного профессионального развития (НПР). Актуальность темы НПР педагогов обусловлена динамично изменяющимся образовательным ландшафтом, в котором новые технологии, методики обучения и глобальные вызовы требуют от учителей готовности к постоянному обновлению знаний и навыков.

Современные тренды в образовании, такие как цифровизация, глобализация и индивидуализация обучения, требуют от педагогов не только владения предметными знаниями, но и умения интегрировать новые технологии в учебный процесс, применять активные и интерактивные формы работы, а также развивать критическое мышление и творческие способности учащихся. Это, в свою очередь, предполагает наличие у педагогов комплекса профессиональных и личностных качеств, способствующих их эффективной адаптации к меняющимся условиям и требованиям.

Стратегические подходы в обучении педагогов для непрерывного профессионального развития включают в себя разработку и реализацию программ повышения квалификации, мастер-классов, вебинаров и онлайн-курсов, направленных на приобретение новых знаний и развитие профессиональных компетенций. Важное значение имеет также самообразование учителей, их участие в профессиональных сообществах и международных образовательных проектах, что способствует обмену опытом и лучшим практиками в сфере образования.

Особую актуальность тема непрерывного профессионального развития педагогов приобретает в контексте перехода к компетентностному подходу в образовании, который предполагает ориентацию на формирование у учащихся не только знаний, но и умений, способностей и личностных качеств,

необходимых для успешной социальной адаптации и профессиональной реализации в современном мире. Эффективное обучение педагогов для НПР становится ключевым фактором обеспечения высокого качества образовательного процесса и подготовки молодого поколения к вызовам XXI века.

Введение в проблематику НПР педагогов также подчеркивает важность развития у учителей готовности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, что является неотъемлемой частью профессиональной культуры и этики учителя. Развитие информационно-коммуникационных технологий, появление новых форм и методов обучения открывают перед педагогами широкие возможности для саморазвития и профессионального роста, одновременно предъявляя к ним повышенные требования к уровню цифровой компетентности и готовности к инновациям.

Таким образом, актуальность непрерывного профессионального развития педагогов определяется необходимостью ответа на современные образовательные вызовы, обеспечения высокого качества обучения и воспитания учащихся, а также подготовки молодого поколения к успешной жизни в быстро меняющемся мире. В этом контексте стратегические подходы и современные тренды в обучении педагогов становятся ключевыми элементами обеспечения эффективного процесса непрерывного профессионального развития, способствующего повышению профессионального мастерства учителей и развитию их личностных качеств.

Основная цель данной статьи заключается в анализе современных трендов и стратегических подходов в обучении педагогов для их непрерывного профессионального развития (НПР). Статья направлена на выявление эффективных методик и программ, которые могут способствовать улучшению квалификации учителей, развитию их профессиональных и личностных компетенций в соответствии с требованиями современного образовательного процесса и общества.

Основная часть

Современное образование переживает период значительных трансформаций, обусловленных развитием технологий, изменениями социально-экономических условий и глобализацией. Эти трансформации определяют тренды, которые напрямую влияют на практику и стратегии обучения педагогов для их непрерывного профессионального развития.

1. Цифровизация образования. Один из ключевых трендов — интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Это включает использование облачных технологий, мобильных приложений, виртуальной и дополненной реальности для создания более гибких и интерактивных форм обучения. Цифровизация способствует персонализации обучения, предоставляя учащимся возможность изучать материал в индивидуальном темпе и с учетом личных интересов и потребностей.

2. Компетентностный подход Современное образование все больше фокусируется на формировании и развитии ключевых компетенций: критического мышления, решения проблем, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Этот подход направлен на подготовку учащихся к реальной жизни и карьере в условиях быстро меняющегося мира, что требует от педагогов соответствующих методик обучения и оценки.

3. Обучение в течение всей жизни. Постоянные изменения в технологиях и на рынке труда делают обучение в течение всей жизни необходимостью для всех, включая педагогов. Это предполагает развитие у учителей навыков самообучения и готовности к непрерывному профессиональному и личностному развитию.

4. Глобализация и мультикультурализм. Глобализация образования влечет за собой необходимость подготовки учащихся к жизни и работе в мультикультурной среде, уважение к различиям и способность к межкультурному взаимодействию. Педагоги должны обладать знаниями и навыками для обучения в такой среде, включая использование иностранных языков и международных образовательных ресурсов.

5. Инклюзивное образование. Стремление к обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий учащихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, становится все более важным. Это требует от педагогов готовности адаптировать образовательный процесс, используя специальные методики и технологии для поддержки инклюзивного обучения.

6. Проектно-ориентированное обучение. Подход, основанный на реализации проектов, позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, развивая при этом навыки командной работы, планирования и реализации проектов. Для педагогов это означает необходимость освоения методик проектного обучения и умение вести учащихся через процесс реализации проектов.

Эти тренды определяют направления развития современного образования и предъявляют новые требования к профессиональному развитию педагогов. Для эффективного реагирования на эти вызовы, учителям необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки, применяя современные стратегии и подходы в обучении и взаимодействии с учащимися.

Несмотря на значительную потребность в непрерывном профессиональном развитии (НПР) педагогов, в процессе реализации программ НПР возникает ряд проблем и барьеров. Эти препятствия могут ограничивать доступ учителей к обучению, снижать эффективность программ и влиять на мотивацию педагогов к саморазвитию.

Одной из основных проблем является ограниченный доступ к образовательным ресурсам и материалам для НПР. Это может включать как физические, так и цифровые ресурсы, особенно в регионах с недостаточно развитой инфраструктурой.

Многие учителя сталкиваются с проблемой недостатка времени на обучение из-за загруженности рабочим графиком, что снижает возможности для участия в программах НПР.

Отсутствие мотивации у педагогов к непрерывному обучению и самосовершенствованию может стать серьезным барьером. Это может быть связано с отсутствием видимой перспективы карьерного роста или признания результатов НПП.

Финансовые ограничения как со стороны образовательных учреждений, так и учителей лично могут серьезно ограничить доступ к качественным программам НПП.

Не все программы НПП соответствуют актуальным потребностям и стандартам качества, что может снижать их эффективность и практическую ценность для учителей.

Многие программы НПП не учитывают индивидуальные потребности и предпочтения учителей, что снижает их вовлеченность и интерес к обучению.

Рассмотрим возможные решения вышеописанных проблем в таблице 1.

Таблица 1. Проблемы и пути решения

Проблема	Пути решения
Ограниченный доступ к ресурсам	Развитие онлайн-платформ и библиотек, партнерство с образовательными организациями для предоставления доступа к материалам.
Недостаток времени	Гибкий график программ НПП, разработка краткосрочных и модульных курсов, которые можно проходить в удобное время.
Отсутствие мотивации	Введение системы поощрений и сертификации, повышение осведомленности о ценности НПП для профессионального роста.
Ограничения финансирования	Поиск альтернативных источников финансирования, включая гранты и спонсорство, предложение бюджетных и бесплатных программ обучения.
Проблемы с качеством программ НПП	Разработка стандартов и критериев оценки качества программ НПП, регулярный мониторинг и аккредитация курсов.
Отсутствие индивидуализации	Внедрение адаптивного обучения и возможности персонализации программ НПП, учет индивидуальных образовательных траекторий.

Решение вышеуказанных проблем требует комплексного подхода, включая изменения на уровне образовательной политики, повышение финансирования, развитие технологической инфраструктуры и создание мотивационных механизмов для педагогов. Особое внимание следует уделить разработке качественных, актуальных и доступных программ НПР, способствующих реализации потенциала каждого учителя.

В контексте быстро меняющегося образовательного ландшафта, непрерывное профессиональное развитие (НПР) педагогов выступает не просто как требование времени, но и как необходимое условие для поддержания и повышения качества образования. Анализ современных трендов и проблем на пути реализации программ НПР позволяет сформулировать ряд ключевых выводов и рекомендаций, направленных на улучшение процесса обучения и развития учителей.

Выводы:

1. Цифровизация и компетентностный подход стали определяющими трендами в современном образовании, требующими от педагогов новых знаний и навыков.
2. Проблемы доступа, мотивации и качества программ НПР ограничивают возможности педагогов для их профессионального роста и развития.
3. Индивидуализация обучения педагогов и использование гибких форматов могут значительно повысить эффективность НПР.

Рекомендации:

1. Развивать и поддерживать цифровую инфраструктуру для обеспечения доступа к программам НПР, включая онлайн-курсы, вебинары и дистанционные обучающие платформы.
2. Создавать мотивационные механизмы для стимулирования учителей к участию в программах НПР, включая сертификацию, повышение квалификации и карьерный рост.
3. Обеспечить качество и актуальность программ НПР через

регулярную аккредитацию и оценку соответствия содержания программ современным образовательным требованиям.

4. Внедрять индивидуализированные пути обучения для учета личных и профессиональных потребностей педагогов, предлагая им выбор курсов и программ, соответствующих их интересам и целям развития.

5. Формировать культуру непрерывного обучения среди педагогического сообщества, поддерживая инициативы самообразования и профессионального обмена опытом.

Профессиональное развитие педагогов является ключевым фактором в обеспечении высокого качества образования и успешной адаптации учебного процесса к современным вызовам. Реализация эффективных программ НПР требует комплексного подхода, включающего не только развитие образовательной инфраструктуры и материально-технической базы, но и создание условий для мотивации и поддержки педагогов в их стремлении к профессиональному и личностному росту. Взаимодействие образовательных учреждений, государственных структур и педагогического сообщества может стать основой для создания устойчивой системы непрерывного профессионального развития, способной отвечать на вызовы времени и обеспечивать высокое качество образования.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Система дистанционного наставничества как средство профессионального развития педагогов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Чекалина, А. В. Лебеденко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 4(40). – С. 115-120. – EDN DJQGYV.
2. Видревич, М. Б. Модернизация и цифровизация высшего образования в России / М. Б. Видревич, И. В. Первухина // Цифровая экономика и онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия : Материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 мая 2022 года / Отв. за выпуск Е.Н. Ялунина, отв. редактор М.В. Чудиновских.

- Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2022. – С. 19-23. – EDN LFRNZE.
3. Власова, Н. Ю. Общественное участие в высшем образовании: роль университетов / Н. Ю. Власова, Е. Л. Молокова, Е. С. Куликова // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2022. – Т. 13, № 3. – С. 402-419. – DOI 10.18184/2079-4665.2022.13.3.402-419. – EDN LJWQIQ.
 4. Гущина, Т. И. Инициативы Державинского университета в развитие системы непрерывного педагогического образования в Тамбовской области / Т. И. Гущина, А. Ю. Курин, Л. Н. Макарова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2022. – Т. 21, № 4. – С. 61-70. – DOI 10.20310/1810-231X-2022-21-4-61-70. – EDN EMGVRE.
 5. Жук, Л. В. Основные тенденции цифровизации образовательного процесса в школе / Л. В. Жук // Modern Science. – 2021. – № 2-2. – С. 242-246. – EDN RIXJBA.
 6. Лучинина, Н. А. Новые тренды среднего профессионального образования: от ФГОС до трудоустройства / Н. А. Лучинина, О. Н. Сычева // Образование в Кировской области. – 2023. – № 2(66). – С. 107-111. – EDN HGWMTI.
 7. Мысина, Т. Ю. Использование опыта педагогического образования во Франции и Великобритании для выявления условий подготовки специалистов по сопровождению деятельностных образовательных практик / Т. Ю. Мысина, Е. Г. Ушакова // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 1(46). – С. 454-461. – DOI 10.25683/VOLBI.2019.46.134. – EDN QRSXBZ.
 8. Сулимин, В. В. Развитие региональной системы дополнительного образования / В. В. Сулимин // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 7(124). – С. 128-130. – EDN DQOISF.
 9. Черных, С. И. Персональная образовательная среда в проблемном поле философии образования / С. И. Черных // Профессиональное образование

в современном мире. – 2022. – Т. 12, № 1. – С. 11-19. – DOI 10.20913/2618-7515-2022-1-2. – EDN PSEVQJ.

References

1. Vajndorf-Sysoeva, M. E. Sistema distancionnogo nastavnichestva kak sredstvo professional'nogo razvitiya pedagogov / M. E. Vajndorf-Sysoeva, T. A. CHEkalina, A. V. Lebedenko // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2020. – № 4(40). – S. 115-120. – EDN DJQGYV.
2. Vidrevich, M. B. Modernizaciya i cifrovizaciya vysshego obrazovaniya v Rossii / M. B. Vidrevich, I. V. Pervuhina // Cifrovaya ekonomika i onlajn-obrazovanie: klyuchevye trendy i prepyatstviya : Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ekaterinburg, 26 maya 2022 goda / Otv. za vypusk E.N. YAlunina, otv. redaktor M.V. CHudinovskih. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet, 2022. – S. 19-23. – EDN LFRNZE.
3. Vlasova, N. YU. Obshchestvennoe uchastie v vysshem obrazovanii: rol' universitetov / N. YU. Vlasova, E. L. Molokova, E. S. Kulikova // MIR (Modernizaciya. Innovacii. Razvitie). – 2022. – Т. 13, № 3. – S. 402-419. – DOI 10.18184/2079-4665.2022.13.3.402-419. – EDN LJWQIQ.
4. Gushchina, T. I. Iniciativy Derzhavinskogo universiteta v razvitie sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya v Tambovskoj oblasti / T. I. Gushchina, A. YU. Kurin, L. N. Makarova // Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus. – 2022. – Т. 21, № 4. – S. 61-70. – DOI 10.20310/1810-231X-2022-21-4-61-70. – EDN EMGVRE.
5. ZHuk, L. V. Osnovnye tendencii cifrovizacii obrazovatel'nogo processa v shkole / L. V. ZHuk // Modern Science. – 2021. – № 2-2. – S. 242-246. – EDN RIXJBA.
6. Luchinina, N. A. Novye trendy srednego professional'nogo obrazovaniya: ot FGOS do trudoustrojstva / N. A. Luchinina, O. N. Sycheva // Obrazovanie v Kirovskoj oblasti. – 2023. – № 2(66). – S. 107-111. – EDN HGWMTI.
7. Mysina, T. YU. Ispol'zovanie opyta pedagogicheskogo obrazovaniya vo Francii i Velikobritanii dlya vyyavleniya uslovij podgotovki specialistov po soprovozhdeniyu deyatel'nostnyh obrazovatel'nyh praktik / T. YU. Mysina, E. G.

- Ushakova // *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* – 2019. – № 1(46). – S. 454-461. – DOI 10.25683/VOLBI.2019.46.134. – EDN QRSXBZ.
8. Sulimin, V. V. Razvitiye regional'noj sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya / V. V. Sulimin // *Global'nyj nauchnyj potencial.* – 2021. – № 7(124). – S. 128-130. – EDN DQOISF.
9. CHernyh, S. I. Personal'naya obrazovatel'naya sreda v problemnom pole filosofii obrazovaniya / S. I. CHernyh // *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire.* – 2022. – T. 12, № 1. – S. 11-19. – DOI 10.20913/2618-7515-2022-1-2. – EDN PSEVQJ.

© Синиченкова Е.П., Видревич М.Б. 2024 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 2/2024.

Для цитирования: Синиченкова Е.П., Видревич М.Б. Современные тренды и стратегические подходы в обучении педагогов для непрерывного профессионального развития // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 2/2024.