



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 372

**ПРИРОДНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ
ТРУДОЛЮБИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**
NATURAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF FOSTERING
DILIGENCE IN PRESCHOOLERS

Магдиева Чулпан Айратовна, студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» 4 курс Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций Россия, г. Уфа

Magdieva Ch. A., student of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, 4th year Institute of Philological Education and Intercultural Communications, Ufa, Russia chulpanmagdiewa@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста посредством вовлеченности в деятельность в природной среде. Приводятся обоснования эффективности воспитания трудолюбия через взаимодействие с природой, рассматривается значимость трудового воспитания как важного фактора развития физических и нравственных навыков у детей дошкольного возраста. Также приводятся варианты деятельности на природе в образовательно-воспитательном процессе. Делается вывод о том, что работа со средствами природы имеет неоспоримую

значимость в деле воспитания у дошкольников трудолюбия и уважения к окружающему миру.

Abstract. The article deals with issues of fostering diligence in preschool children through involvement in activities in the natural environment. The substantiation of the effectiveness of teaching diligence through interaction with nature is given, the importance of labor education as a significant factor in the development of physical and moral skills in preschool children is considered. Certain options for outdoor work in an educational process are also given. The conclusion is made that working with means of nature has an undeniable importance in teaching preschool diligence and respect for environment.

Ключевые слова: образовательный процесс, трудолюбие, природа, трудовое воспитание, педагогический процесс, труд на природе, дошкольный возраст.

Key words: labor education, diligence, nature, preschool age, pedagogical process, outdoor work, educational process.

Трудовое воспитание дошкольников является одной из важнейших педагогических задач, направленной на становление гармоничной всесторонне развитой личности ребенка как будущего члена взрослой социальной среды. Грамотно организованный педагогический процесс подразумевает не только вовлеченность детей в трудовую деятельность, но и привитие им четкого понимания того, что трудолюбие – необходимое качество для полноценного функционирования личности в обществе.

Особое место в системе воспитания любви к труду занимает природная среда – сфера, которая наиболее доступна младшим дошкольникам с точки зрения развития базовых навыков различной трудовой деятельности. Именно в природном окружении маленький человек получает первый опыт представления о труде как об осознанной необходимости для своего блага и для блага общества в целом. Поэтому неоспоримо важной является роль педагога в ознакомлении

детей с окружающей средой и в стимулировании у них желания трудиться на природе вместе со сверстниками и взрослыми. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрено, что на этапе завершения дошкольного образования у ребенка должно быть сформировано положительное отношение к окружающему миру и к разным видам труда [1]. Для достижения указанной цели, по нашему мнению, необходимо поэтапно внедрять в образовательный процесс методы трудового воспитания детей в природной среде.

Важность включения в активное взаимодействие с природой уже с младших групп детского сада обуславливается тем, что именно в этот возрастной период у детей начинают формироваться такие компетентности, как социальная, интеллектуальная, коммуникативная и физическая. Реализация первых задатков этих компетентностей наиболее эффективно показывает себя в процессе совместной трудовой деятельности, организованной в самой эмоционально и физически благоприятной для дошкольников среде – природной. Организация процесса воспитания в детском саду должна способствовать тому, чтобы дети учились понимать полезность и необходимость труда и для себя, и для всего коллектива [2, с. 150].

Природа как ценный фактор нравственного, интеллектуального и речевого развития привлекает дошкольников своей многогранностью и красочностью, стимулирует естественную для детей этого возраста любознательность. Яркие впечатления от деятельности на природе закладывают прочную основу для дальнейшего стремления к созидательному труду. Поэтому дошкольное трудовое воспитание должно быть направлено на формирование практической заинтересованности ребенка в трудовой деятельности, что будет способствовать:

- укреплению его внутренней потребности к труду с применением всего спектра своих умственных и физических сил;
- проявлению инициативного и творческого подхода к работе.

Необходимо также отметить, что результаты трудового воспитания на природе выражаются в развитии у детей уважительного отношения к родному краю и в целом к стране. Проведение бесед на тему важности окружающей природной среды в значительной мере способствует систематизации нравственных представлений дошкольников о жизненной необходимости такого качества, как трудолюбие [3, с. 29].

В дошкольный период дети только начинают свое знакомство с окружающим миром и законами, по которым функционируют различные элементы природной среды. Активная деятельность на свежем воздухе вырабатывает в дошкольниках выраженное положительное отношение к природным процессам. У детей всегда присутствует изначальный интерес к тому, как растут деревья, откуда на них появляются сначала цветы, а потом плоды, почему листья летом зеленые, а осенью желто-красные, как происходит созревание растений в земле и т.д. Поэтому важно не только поддерживать этот естественный интерес, но и организовывать для дошкольников деятельность на природе таким образом, чтобы они включались в нее с увлеченностью и энтузиазмом, что будет эффективно способствовать развитию у них стремления к трудолюбию и инициативности. Для этого целесообразно создать и грамотно оформить природно-развивающую среду на территории детского сада и проводить слаженную систематическую работу по ознакомлению дошкольников с окружающим миром [4, с. 26].

Натурализация внешнего пространства дошкольного учреждения, подразумевающая наличие разнообразных деревьев, кустарников и многолетних растений, является важным фактором приобщения детей к труду на открытом воздухе. Имея удобный и безопасный доступ к сформированным «зеленым зонам» на прилегающей к детскому саду территории, дети проявляют значительный интерес к труду на природе, совершенствуя в процессе совместной деятельности свои физические, нравственные и коммуникативные навыки [5, с. 92].

Внедрение в воспитательный процесс трудовой деятельности с природными элементами способствует усвоению дошкольниками таких необходимых для дальнейшего личностного развития качеств, как уважение к труду других людей, забота о родной земле, осмысление важности экологического благополучия планеты. Значимость роли, которую играет человечество в охране окружающей среды, повышается посредством природно-экологической сознательности юного поколения; поэтому, всесторонне изучая природу, дошкольники в должной мере познают свою роль во взаимодействии с окружающим миром [6, с. 284].

Организуя процесс работы дошкольников на природе, педагогически целесообразно придерживаться следующего порядка:

- рассказать детям о пользе труда, поскольку у них должно сформироваться представление о важности и полезности их работы в естественной среде;

- разъяснить детям все этапы и аспекты предстоящей работы и дать им понять, что работа предстает как совместная, в виде одной общей задачи для всего коллектива [7, с. 26].

Поскольку игровая деятельность является в дошкольном возрасте ведущей, процесс воспитания у детей трудолюбия средствами природы обязательно должен включать компонент игры с рекреационной и творческой составляющей. Работа со средствами природы может содержать следующие варианты:

1. Игры на подбор ракушек, камней и листьев, в ходе которых детям можно предложить рассортировать природные элементы по цветам, размерам, формам и текстурам.

2. Сбор разнообразных натуральных материалов в корзины – каждому ребенку предлагается наполнить свою корзину разными видами цветов, шишками хвойных деревьев, небольшими красивыми ветками, травами и другими природными элементами, найденными в ходе прогулки.

3. Посещение живописных парков и скверов, по окончании которого дети могут нарисовать увиденные цветы и деревья или создать миниатюрную копию альпийской горки для украшения помещения своей группы в детском саду.

4. Организация в группе природного уголка, где дети будут учиться уходу за посаженными в нем растениями, осваивать навыки рыхления почвы, обучаться базовым особенностям культивирования разных видов растений.

Вышеуказанные способы приобщения детей к труду средствами природы способствуют развитию зрительно-моторной координации, математических, когнитивных и речевых навыков, а также творческого потенциала.

Таким образом, разнообразные формы работы со средствами природы воспитывают в детях любовь к окружающему миру, вырабатывают бережное отношение к природным объектам, учат ответственности за благополучие окружающей среды, тем самым эффективно развивая в сознании ребенка значимость такого качества, как трудолюбие. Приобщаясь к природной среде в различных видах увлекательной и полезной для детей этого возраста работы, дошкольники в доступной форме и непосредственной для них манере усваивают отношение к труду как к важнейшему общественному долгу. Несомненно, природу и многообразие ее выразительных средств можно назвать одним из наиболее ценных источников воспитания в детях трудолюбия и стремления к созиданию.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 28.12.2023)
2. Сиваньяева А.В., Козюта Н.А., Хатипова С.Э., Чуприна С.А. Труд в природе – развитие трудовых навыков у детей старшего дошкольного

- возраста // Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции Science and technology-2023. Петрозаводск, 2023. С. 147-151.
3. Кравченко А.А. Методы и средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Вопросы педагогики. 2023. № 10-2. С. 27-32.
 4. Иванова Н.А. Трудовая деятельность как средство и форма социального развития дошкольников // Сборник статей по материалам VI региональной научно-практической конференции « Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования». Волгоград, 2019. С. 25-27.
 5. Кисамеденова Х.Г. Воспитание дошкольников 5-6 лет посредством трудовой деятельности // В сб.: Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества. Уфа, 2019. С. 91-94.
 6. Ханова Т.Г., Кочурова Н.В., Вялова Н.В. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 282-285.
 7. Хабибулина И.З., Кусаева И.И. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста // Сборник статей «Современное научное знание: теория, методология, практика». Смоленск, 2019. С. 24-27.

Literature

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 17.10.2013 No. 1155 (ed. dated 08.11.2022) "On approval of the Federal State educational standard for preschool education". – [Electronic resource]. – Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637 / (accessed 12/28/2023)
2. Sivankaeva A.V., Kozyuta N.A., Khatipova S.E., Chuprina S.A. Labor in nature – the development of labor skills in older preschool children // Collection of

- articles based on the materials of the international scientific and practical conference Science and technology-2023. Petrozavodsk, 2023. pp. 147-151.
3. Kravchenko A.A. Methods and means of moral education of children of senior preschool age // Questions of pedagogy. 2023. No. 10-2. pp. 27-32.
 4. Ivanova N.A. Labor activity as a means and form of social development of preschoolers // Collection of articles based on the materials of the VI regional scientific and practical conference "School as a platform for successful socialization of students at the level of vocational education". Volgograd, 2019. pp. 25-27.
 5. Kisamedenova H.G. Education of preschoolers 5-6 years old through work // In the collection: Science and scientific potential are the basis of sustainable development of society. Ufa, 2019. pp. 91-94.
 6. Khanova T.G., Kochurova N.V., Vyalova N.V. Pedagogical conditions for the education of diligence in older preschool children // Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 70-2. pp. 282-285.
 7. Khabibulina I.Z., Kusaeva I.I. Education of diligence in older preschool children // Collection of articles "Modern scientific knowledge: theory, methodology, practice". Smolensk, 2019. pp. 24-27.

© Магдиева Ч. А., 2024 *Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1/2024.*

Для цитирования: Магдиева Ч. А. ПРИРОДНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1/2024.