

ISSN 2713-1424

# СТОЛЫПИНСКИЙ ВЕСТНИК

Том 5, №12/2023

**Освещение вопросов социально-экономических  
реформ в России**



ФОНД НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕМИИ ИМЕНИ ПЕТРА СТОЛЫПИНА

Издательство "Электронная наука"



Столыпинский  
вестник

Научно-теоретический сетевой журнал. СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации Эл №ФС 77-77274 Международный стандартный серийный номер ISSN 2713-14124 Публикации в журнале направляются в международную базу данных **AGRIS ФАО ООН** и размещаются в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**.

«Столыпинский вестник» освещает опыт и актуальные вопросы социально-экономических реформ в России.

**Издатель** ООО «Электронная наука»

**Председатель редакционной коллегии:** Фомин Александр Анатольевич, президент фонда национальной премии имени П.А.Столыпина, профессор, к.э.н.

**Редактор выпуска:** Цинцадзе Е. 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 10/2, (495)543-65-62, 8(919) 967 34 56, e-science@list.ru, [info@mshj.ru](mailto:info@mshj.ru).

Scientific and Theoretical quarterly journal

CERTIFICATE of registration media A1 № ФС 77-77274

International standard serial number ISSN 2713-14124

Publication in the journal to the database of the International information system for agricultural science and technology **AGRIS, FAO of the UN** and placed in the system of **Russian index of scientific citing**

«Stolypin Herald» covers the experience and pressing issues of socio-economic reforms in Russia.

**Publisher** «E-science Lt»

**Chairman of the Editorial Board:** Fomin Alexander Anatolyevich, President of the P.A. Stolypin National Prize Fund, Professor, Ph.D.

**Editor:** Tsintsadze E.

105064, Moscow, st. Kazakova, 10/2, (495) 543-65-62, 8 (919) 967 34 56, e-science@list.ru, [info@mshj.ru](mailto:info@mshj.ru).

**Редакционная коллегия**

**Фомин А.А.** - Председатель редакционной коллегии, президент фонда национальной премии имени П.А.Столыпина, профессор, к.э.н.

**Волков С.Н.** - академик РАН, ректор Государственного университета по землеустройству.

**Ушачев И.Г.** - академик РАН, д.э.н.

**Петриков А.В.** - академик РАН, д.э.н.

**Долгушкин Н.К.** - академик РАН, д.э.н.

**Баутин В.М.** - академик РАН, д.э.н.

**Editorial board**

**Fomin A.A.** - Chairman of the Editorial Board, President of the P.A. Stolypin National Prize Fund, Professor, Ph.D.

**Volkov S.N.** - Academician of the Russian Academy of Sciences, Rector of the State University for Land Management.

**Ushachev I.G.** - Academician of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Economics

**Petrikov A.V.** - Academician of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Economics

**Dolgushkin N.K.** - Academician of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Economics

**Bautin V.M.** - Academician of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Economics

СОДЕРЖАНИЕ

Хао Синья Китайско-российские отношения: анализ с позиций движущих сил международных отношений.....	5616
Морозова А.Д. Взаимосвязь физической подготовки и патриотического воспитания.....	5626
Киндаев А.Ю., Измайлов А.М. Повышение эффективности предприятия за счет внедрения информационных систем.....	5639
Безуглая Г.В., Самолук А.В., Моменты помощи, чтобы выжить.....	5648
Цеева Н.А., Ушхо Ю.Д., Чунтыжева З.И., Шишхова А.П., Ельникова О.О. Мотивация учебной деятельности студентов вуза в процессе обучения.....	5656
Ленкова А.В. Перспективы развития международного бизнеса российских компаний с партнерами из Китая.....	5667
Егерев И.М., Тарасевич Н.С. Роль единоличного исполнительного органа в деятельности корпорации.....	5682
Болдина О. Б. Применение робототехники в судовых автоматических системах.....	5690
Галимов Р.А., Киселев И.А. Применение методов машинного обучения для управления робототехническими системами.....	5699
Болдырева Т.В., Борщева Н.Н., Кветкин П.Д., Щеголькова О.В. Проблемное поле медиакомпетентности самарских школьников и студентов СПО.....	5708
Атукмаева В.А., Ахмитжанова Д.Д., Кочарова К.К., Маркина П.И., Мешковая У.Н. Комплексы физических упражнений оздоровительной направленности для дизайнеров.....	5719
Динок Ю.А., Журбей Е.В. Политика стран участниц Арктического совета по освоению шельфа Северного Ледовитого океана.....	5729
Казацкая Е.Н., Жданова Н.Е. Исследование агрессивности обучающихся подросткового возраста в аспекте межличностных отношений.....	5748
Капарулина А.С., Жданова Н.Е. Исследование мотивации учебной деятельности как фактора работоспособности студентов колледжа.....	5764
Кукарских К.Н., Жданова Н.Е. Исследование волевых свойств обучающихся подросткового возраста с разным уровнем склонности к риску.....	5774
Перекрест О.Н., Жданова Н.Е. Исследование ценностных ориентаций и лидерских качеств обучающихся подросткового возраста.....	5785
Капник Ю.Н., Яшкин Д.Ю. Развитие механизма организации городского пространства в условиях цифровизации.....	5801
Калугина И.Ю. Опыт разработки практико-ориентированного учебного пособия «Химия: прикладные аспекты».....	5812
Максименко А.В., Логвинов А.И. Особенности привлечения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) к административной ответственности в связи с неисполнением государственного (муниципального) контракта в установленный срок по ч. 7 Ст. 7.32 КОАП РФ.....	5821
Астапенко Р.З. Парадокс как литературный и стилистический прием в сказках О. Уайльда...	5837
Гафиятуллина Э.А. Роль экологического образования в подготовке учителей.....	5859
Гафиятуллина Э.А. Повышение экологической грамотности обучающихся через организацию проектно-исследовательской деятельности.....	5870
Орфанова Д.И. Особенности ипотечного кредитования в зарубежном гражданском праве.....	5880
Новикова О.А., Удачина П.Ю. Связь психологического состояния личности с особенностями пищевого поведения.....	5891
Кошева М. С, Мамедова Л.В. Способы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	5912
Кудренко ЛВ., Мамедова Л.В. Формирование познавательной активности старших дошкольников, средствами проектной деятельности.....	5924

Сушко А.В, Мамедова Л.В. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр и игровых упражнений.....	5933
Трошина Е.О, Мамедова Л.В. Развитие исследовательских навыков у детей дошкольного возраста.....	5946
Гагарина В.А. Генезис института суда присяжных.....	5960
Жолобова А.В. Взаимосвязь физической подготовки и патриотического воспитания.....	5979
Капник Ю.Н., Яшкин Д.Ю. Технологии аутсорсинга в управлении городом.....	5990
Ткаченко И.Н. Устойчивое развитие: проблемы управления и отчетности.....	5998
Стихина И.А. Русский язык как один из драйверов развития международных отношений.....	6014
Молокова Е.Л. Причины интерпретации институционального новаторства в качестве отклоняющегося поведения.....	6027
Чернов Е.В., Пухов М.С., Артемьева М.С., Иванова О.П. Цифровые технологии в развитии системы государственного регулирования пожарной безопасности.....	6043
Титова А.В. Влияние демографии на социально-экономическое развитие России.....	6053
Толшмякова У.Н., Мещеряков А.А. Синергия бюджетной поддержки и развития жилых зон как ключ к устойчивому развитию муниципалитетов.....	6063
Новикова Н.Ю. Актуальные вопросы банковского инструментария к финансовой оценке корпоративного заемщика в условиях неопределенности.....	6074
Андреева С.А., Пушкин А.Н., Ядова Н.Е. Принципы технологии Big Data в экономике современного предприятия.....	6082
Дружинин А.В. Особенности защиты права на судопроизводство в разумный срок в контексте реформы административного судопроизводства в РФ.....	6102
Халматова А.А., Зармонова Е.И., Канина А.А., Купрякова А.В., Балтахинов А.В. Современные принципы международного гуманитарного права, применяемые в вооруженных конфликтах.....	6120
Арсаханова Г.А. Роль инвестиций в человеческий капитал для устойчивого развития здравоохранения России.....	6128
Арсаханова З.А. Изучение влияния мировых экономических санкций на российскую экономику.....	6137
Успаева М. Г., Гачаев А. М. Туризм и событийный маркетинг: организация и управление крупными туристическими мероприятиями.....	6146
Успаева М. Г., Гачаев А. М. Технологические инновации в туристической индустрии и их влияние на управление туризмом в государстве.....	6161
Галимов А.Ш. Исследование становления института версионного иска в РФ.....	6176
Мукушев А.Б., Байгондина А.К. Совместное воздействие рекламы и средств, стимулирующих сбыт.....	6184
Загидуллина Г.М., Иванова Р.М., Новширванов М.Л. Современные методики BIM проектирования как вектор развития инвестиционно-строительного комплекса.....	6197
Петухова А.А. К вопросу о современных проблемах в землеустройстве и кадастрах.....	6204
Кряхтунов А.В., Раева И.В. Информационное обеспечение градостроительной деятельности на примере г. Новый Уренгой.....	6215
Чяснавичюс Ю.К. Определение релевантных критериев для оценки деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации.....	6226
Чяснавичюс Ю.К. Анализ изменений параметров биосферы, вызванных действием природных и антропогенных факторов, на безопасность жизнедеятельности.....	6234
А.А. Степанов, И.А. Целиков, О.С. Якименко Состав и строение гуминовых кислот из луговой глеевой почвы в различных вариантах длительного полевого опыта по утилизации навозных стоков свинокомплекса.....	6442
Никулина С.В., Масляков В.В. Состояние и эффективность укрытий при применении оружия массового поражения в настоящее время.....	6267
Божко Е.А. Генезис взглядов В.Д. Каткова о передаче векселя по надписи (индоссаменту)....	6274

Щукин М.А., Новикова Н.Ю. Актуальные вопросы банковского розничного кредитования в условиях нестабильности.....	6286
Пензева Н.О., Котова О.В. Новые банковские технологии как инструмент повышения финансовой грамотности населения.....	6295
Городецкая А.В. Антибуллинговая модель инклюзивного образования. Детское наставничество.....	6305
Бушмакин А.А. Развитие теории кластерной организации экономики.....	6322
Котова О.В., Губин В.Н. Особенности методологии ведения раздельного налогового учета....	6331



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

**КИТАЙСКО-РОССИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: АНАЛИЗ С ПОЗИЦИЙ  
ДВИЖУЩИХ СИЛ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
CHINESE-RUSSIAN RELATIONS: ANALYSIS FROM THE POSITION OF  
DRIVING FORCES OF INTERNATIONAL RELATIONS

**Хао Синья**, бакалавр, Китайский институт иностранных языков Хэйлунцзяна (Китай, Провинция Хэйлунцзян, г. Харбин, Район Наньган, проспект Сюэфулу № 74), Тел. +86 451 8660 8114, [haoxy123\\_2023@foxmail.com](mailto:haoxy123_2023@foxmail.com)

**Hao Xinya**, Bachelor, Heilongjiang Chinese Institute of Foreign Languages (China, Heilongjiang Province, Harbin, Nangang District, No. 74 Xuefulu Avenue), Tel. +86 451 8660 8114, [haoxy123\\_2023@foxmail.com](mailto:haoxy123_2023@foxmail.com)

**Аннотация:** Китайско-российские отношения являются отражением международной политики или международных отношений, следуя общим закономерностям развития международных отношений. История, настоящее и будущее китайско-российских отношений формируются и развиваются в результате взаимодействия движущих сил и факторов международных отношений. В том числе, национальные интересы и государственная мощь являются основными движущими силами международных отношений, а национальная культура и идеология являются особыми факторами, влияющими на международные отношения. Перспективы китайско-

российских отношений остаются позитивными. Сейчас отношения между двумя странами вошли в новую фазу стабильного и здорового развития, стратегическое партнерство получило полную модернизацию, и желание двух стран оставаться вечными соседями, друзьями и партнерами, никогда не быть врагами, будет реализовано.

**Abstract:** Sino-Russian relations are a reflection of international politics or international relations, following the general patterns of development of international relations. The history, present and future of Chinese-Russian relations are formed and developed as a result of the interaction of the driving forces and factors of international relations. In particular, national interests and state power are the main driving forces of international relations, and national culture and ideology are special factors influencing international relations. The outlook for Chinese-Russian relations remains positive. Now relations between the two countries have entered a new phase of stable and healthy development, the strategic partnership has been completely modernized, and the desire of the two countries to remain eternal neighbors, friends and partners, never to be enemies, will be realized.

**Keywords:** international relations, driving forces, Chinese-Russian relations, strategic stronghold.

**Ключевые слова:** международные отношения, движущие силы, китайско-российские отношения, стратегический оплот.

### **Введение**

"За более чем 30 лет после распада Советского Союза, мировой порядок и международная обстановка претерпели огромные изменения, углубилось многополярное развитие, переплелись геополитические игры великих держав и экономическая глобализация, мировая система управления столкнулась с множеством вызовов и проблем. В то же время, Китай как участник международных дел вышел на центральную сцену мировой арены, сталкиваясь как с усиливающейся стратегической конкуренцией между



Китаем и США, так и со сложной обстановкой в области безопасности в своем окружении и прямыми китайскими проблемами, так и в какой-то степени вовлечен во множество внешних горячих точек. В этих условиях Китай продвигает свою уникальную дипломатию великой державы, осуществляя свою миссию построения нового типа отношений между великими державами и сообщества общей судьбы человечества, что имеет важное значение как для великого возрождения китайской нации, так и для мира и развития во всем мире."

"Россия - великая держава и сосед Китая, занимающая важное место во внешнеполитической стратегии Китая. После окончания холодной войны Китай и Россия установили дружественные отношения добрососедства и всеобъемлющее стратегическое партнерство, став примером отношений между великими державами и соседями, что послужило образцом и примером для Китая в построении нового типа отношений с такими великими державами, как Соединенные Штаты, и в создании сообщества общей судьбы человечества. Поэтому системное изучение современных китайско-российских отношений, предоставление интеллектуальной поддержки для дальнейшего развития китайско-российских отношений и продвижения китайской внешней политики имеет важное академическое и практическое значение. В этой статье будет проведено глубокое исследование факторов, влияющих на современные китайско-российские отношения, рассмотрены материальные и идейные основы китайско-российского стратегического партнерства, проанализированы основные проблемы и предсказаны перспективы развития."

#### 1. Исторические уроки отношений между Китаем и СССР

Агрессия и экспансия Царской России нанесли Китаю огромный ущерб. СССР оказал значительную помощь Китаю во время войны против Японии, но позже манипулировал независимостью Внешней Монголии и захватил привилегии на северо-востоке Китая. После основания КНР отношения между

Китаем и СССР испытали взлеты и падения, включая союз, противостояние и нормализацию, в конечном итоге установив равенство в отношениях. 42-летние отношения между двумя странами и партиями служили важным историческим уроком для формирования стратегического партнерства между Китаем и Россией. [6, с.102-103]

Китайско-советский союз поднял отношения на исторически высокий уровень, но вскоре распался. Основные причины распада включали идеологические споры между партиями после 20-го съезда КПСС и разногласия по вопросам суверенитета и внешней политики после 1958 года. Противостояние между Китаем и СССР привело к значительным потерям для обеих стран и оказало влияние на мировую политику, включая Сино-советское противостояние. [1, с.114]

Нормализация отношений между Китаем и СССР началась с политических консультаций в 1982 году, что стало важным шагом к взаимоуважению и равенству. Основываясь на уроках истории, Китай и Россия развивают отношения на принципах независимости, невмешательства, мирного сосуществования и дружбы, что является ключом к долгосрочному сосуществованию двух соседних стран.

2. После холодной войны: от добрососедства до усиленного всестороннего стратегического партнерства Китая и России

После распада СССР отношения между Китаем и Россией прошли короткий переходный период и вошли в долгосрочную фазу развития. Современные отношения между Китаем и Россией прошли четыре этапа развития: дружеские отношения (1992-1994 гг.), конструктивное партнерство (1994-1996 гг.), стратегическое партнерство (1996-2014 гг.) и усиленное всестороннее стратегическое партнерство (с 2014 года). Постоянное укрепление отношений между Китаем и Россией стимулировалось внутренними и международными обстоятельствами, а также структурным прогрессом в двусторонних отношениях. [3, с.54]

Китай и Россия унаследовали и развили отношения, установленные после нормализации китайско-советских отношений. В 1991 году они трансформировали дипломатические отношения СССР в китайско-российские, сохраняя обязательства, предусмотренные договорами и соглашениями. Распад двухполярной системы улучшил безопасность Китая, который стремился к дружественному сотрудничеству с соседями, включая Россию, для продвижения собственной модернизации. После распада СССР Россия активно проводила политические и экономические реформы, стремясь интегрироваться в западный мир, но также искала стабильности на восточной границе с Китаем. В 1992 году президент Ельцин посетил Китай, где было подписано совместное заявление о дружественных отношениях. [3, с.65]

Изменения в международной обстановке побудили Россию укреплять восточные дипломатические связи, и Китай и Россия преобразовали дружеские отношения в конструктивное партнерство. Российско-американские отношения ухудшились из-за расширения НАТО и конфликта в Югославии, что способствовало повороту России к востоку и развитию отношений с Китаем и другими странами Востока. Китай, сосредоточенный на экономических реформах и строительстве, столкнулся с давлением политики сдерживания и взаимодействия со стороны США. В 1994 году Китай и Россия установили конструктивное партнерство для укрепления сотрудничества в области политики, экономики и международных дел.

Изменения в международной ситуации после холодной войны, политика сдерживания США в отношении Китая и России, а также внутреннее развитие обеих стран способствовали углублению стратегического партнерства между Китаем и Россией. США стремились установить однополярное господство, в то время как Россия и Китай нацелены на создание многополярного мира. США пытались сдерживать Россию в Европе и Китай в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В 1996 году Китай и Россия установили стратегическое партнерство, основываясь на принципах равенства, взаимной

выгоды и сотрудничества в вопросах международного порядка, стратегической стабильности и безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

В 2014 году после кризиса на Украине Китай и Россия развили усиленное всестороннее стратегическое партнерство. Этот этап отличается более глубоким стратегическим и всесторонним характером: Китай и Россия совместно поддерживают стратегическую стабильность в мире и Азиатско-Тихоокеанском регионе, расширяя военное сотрудничество, включая совместные патрулирования стратегических бомбардировщиков и военных кораблей, развивая экономическую интеграцию в Евразии, укрепляя двустороннее сотрудничество в торговле, энергетике, военно-техническом и военном секторах. Основные причины углубления отношений включают экономические санкции и военно-политическое сдерживание России со стороны Запада, политику "торговой и технологической войны" США против Китая, развитие сотрудничества между Китаем и Россией в различных областях. В 2019 году, в честь 70-летия установления дипломатических отношений, Китай и Россия заключили новое стратегическое партнерство новой эры, стремясь продвигать мирное развитие и строительство общности судьбы человечества.

Конфликт между Россией и Украиной в 2022 году и усиление стратегической конкуренции между Китаем и США, усугубленное визитом спикера Палаты представителей Нэнси Пелоси на Тайвань, стимулировали дальнейшее развитие усиленного всестороннего стратегического партнерства между Китаем и Россией. Конфликт в Украине привел к усилению экономических санкций Запада против России и косвенному конфликту с США и НАТО. Это побудило Россию активнее "повернуться на Восток", прежде всего к Китаю, ускорив развитие двусторонних отношений. В результате увеличилась доля китайской продукции на российском рынке, увеличился экспорт нефти и газа в Китай, ускорился рост двусторонней

торговли. Усиление военно-политического давления со стороны США на Китай и Россию способствовало укреплению стратегического сотрудничества между двумя странами, включая военную безопасность. В сентябре 2022 года Китай впервые отправил войска всех видов вооруженных сил на российские военные учения "Восток-2022". Совместные учения военно-морских сил Китая и России в Японском море послужили ясным сигналом США и их союзникам о том, что Китай и Россия будут совместно поддерживать безопасность и стабильность в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

За 30 лет под влиянием внутренних и внешних факторов Китай и Россия установили высокоуровневые дружественные и стратегические партнерские отношения. Это стало возможным благодаря долгосрочным усилиям обеих стран в поисках оптимальной модели отношений, соответствующей их интересам и национальным условиям. Китайско-российские отношения стали образцом отношений между крупными державами и соседями в современном мире.

### 3. Три стратегических столпа партнерства Китая и России

Отношения добрососедства и стратегического партнерства между Китаем и Россией основаны на прочных общих интересах, включая тесное сотрудничество в политической, экономической, энергетической, гуманитарной, военно-безопасной и международной сферах. Основными столпами всестороннего стратегического партнерства между Китаем и Россией являются геополитическое сотрудничество, политическое и экономическое сотрудничество.

#### Геополитическое сотрудничество

После холодной войны значительные изменения в международной стратегической обстановке привели Китай и Россию к более тесному сближению и геополитическому сотрудничеству. [2, с.89]

Обе страны выступают против однополярного мира и стремятся к созданию многополярного мира.

Китай и Россия противостоят выходу США из Договора по ПРО и ДРСМД, стремясь сохранить глобальную стратегическую стабильность.

Они также сотрудничают в обеспечении безопасности и стабильности в Азиатско-Тихоокеанском регионе, включая совместные действия по вопросу Корейского полуострова и противодействие американской системе ПРО в регионе.

#### Политическое сотрудничество

Несмотря на различия в политических системах и исторической культуре, Китай и Россия разделяют многие общие политические взгляды и сотрудничают во многих областях. [5, с.90]

Обе страны придерживаются принципов невмешательства во внутренние дела друг друга и поддерживают суверенитет и территориальную целостность друг друга.

Они также решают исторические проблемы границ на основе международного права и сотрудничают в решении вопросов глобальной безопасности и мира.

#### Экономическое сотрудничество

Экономическое и торговое сотрудничество между Китаем и Россией постоянно развивается, создавая взаимозависимые экономические отношения.

Объем торговли между странами растет, и они являются важными торговыми партнерами друг для друга.

Важной частью этого сотрудничества является развитие стратегического партнерства в области энергетики, включая нефть, газ и атомную энергию.

Три столпа стратегического партнерства Китая и России взаимодополняют друг друга и обеспечивают непрерывное развитие отношений между двумя странами. Геополитическое сотрудничество играет ключевую роль в этом процессе. [4, с.5]

#### 4. Заключение

Тенденции будущего развития отношений между Китаем и Россией

В будущем ожидается продолжение добрососедских и стратегических партнерских отношений с углублением всестороннего сотрудничества. Это развитие будет определяться следующими факторами:

Прочная общая основа интересов: помимо геополитического, политического и экономического сотрудничества, развивается сотрудничество в финансовой, сельскохозяйственной, промышленной, научно-технической и других сферах.

Расширение идеологического консенсуса: Соблюдение принципов равноправного и взаимовыгодного сотрудничества, а также не направленности против третьих стран укрепляют основу стратегического партнерства.

Политика сдерживания США по отношению к Китаю и России: Экономические и военно-политические меры США против обеих стран способствуют укреплению их стратегического партнерства.

Развитие нового этапа стратегического партнерства: это будет приоритетным направлением внешней политики Китая и России, направленным на совместное строительство "Одного пояса, одного пути" и нового типа международных отношений.

Непрерывное развитие всестороннего стратегического партнерства между Китаем и Россией будет способствовать национальному возрождению обеих стран и миру и развитию в регионе и всему миру.

### **Литература**

1. Л.Н. Нежинский (отв. Ред.). Советская внешняя политика в годы холодной войны (1945-1985). Новое прочтение. // М.: Междунар. отношения, 1995г. С. 508.
2. Лю Фэнхуа. Модель китайско-российского стратегического сотрудничества: формирование, характеристики и совершенствование // Исследование международных проблем, 2016 г. №3 – С. 89-94.

3. М. Ф. Польшов. Внешняя политика Горбачева. 1985-1991 гг. / Санкт-Петербург: Алетея, 2015. – С. 502.
4. Михеев В. Михеев В., Швыдко В., Луконин С. Китай-Россия: когда эмоции уместны / Мировая экономика и международные отношения // 2015 г. №2. – С. 5-13.
5. Хань Няньлун. Современная китайская дипломатия / Пекин: China Social Sciences Press // 1988. – С. 543.
6. Шэнь Чжихуа. Очерк истории советско-китайских отношений / Пекин: Издательство Синьхуа // 2007 г. – С. 566.

### References

1. L.N. Nezhinsky (responsible editor). Soviet foreign policy during the Cold War (1945-1985). New reading. // M.: International. relations, 1995 P. 508.
2. Liu Fenghua. Model of Chinese-Russian strategic cooperation: formation, characteristics and improvement // Study of international problems, 2016 No. 3 – pp. 89-94.
3. M. F. Polynov. Gorbachev's foreign policy. 1985-1991 / St. Petersburg: Aletheia, 2015. – P. 502.
4. Mikheev V. Mikheev V., Shvydko V., Lukonin S. China-Russia: when emotions are appropriate / World Economy and International Relations // 2015 No. 2. – P. 5-13.
5. Han Nianlong. Modern Chinese diplomacy / Beijing: China Social Sciences Press // 1988. – P. 543.
6. Shen Zhihua. Essay on the history of Soviet-Chinese relations / Beijing: Xinhua Publishing House // 2007 – P. 566.

© Хао Синья, 2023 Научный сетевой журнал «Столтыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Хао Синья., КИТАЙСКО-РОССИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: АНАЛИЗ С ПОЗИЦИЙ ДВИЖУЩИХ СИЛ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ // Научный сетевой журнал «Столтыпинский вестник» №12/2023.





Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 796

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**THE CONNECTION BETWEEN PHYSICAL TRAINING AND PATRIOTIC  
EDUCATION**

**Морозова Арина Денисовна**, студентка юридического факультета, Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии им. В.Б. Бобкова (192241, г. Санкт-Петербург, Софийская ул., д. 52, лит. А), тел. 8(921)633-53-14, [md\\_arina2005@mail.ru](mailto:md_arina2005@mail.ru)

**Morozova Arina Denisovna**, student of the Faculty of Law, St. Petersburg branch of the Russian Customs Academy named after V.B. Bobkov (192241, St. Petersburg, Sofiyskaya str., 52, lit. A), tel. 8(921)633-53-14, [md\\_arina2005@mail.ru](mailto:md_arina2005@mail.ru)

**Аннотация:** Эта статья рассматривает физическую подготовку и патриотическое воспитание, как два важных аспекта развития личности. Каждое из этих направлений имеет определенные особенности и цели, но, несмотря на это, они неразрывно связаны между собой.

Рассматриваются такие важные аспекты как: влияние патриотической подготовки на патриотическое воспитание, роль физической активности в формировании патриотического сознания, техники физической подготовки, способствующие развитию патриотических ценностей, интеграция

патриотического воспитания и физической подготовки в учебном процессе, практические рекомендации по совмещению физической активности и патриотического воспитания. Также упоминается само понятие «физическая подготовка», и что оно собой представляет, а именно: комплекс мероприятий, направленных на развитие физических качеств человека. Ещё один рассматриваемый аспект – это составляющие физической подготовки: тренировки, спортивные соревнования, занятия физической культурой и спортом. Цель физической подготовки – укрепление здоровья, повышение. Ещё один важный аспект, упомянутый в статье – это патриотическое воспитание, которое в свою очередь, направлено на формирование патриотических чувств и ценностей у личности.

Рассматривая данный аспект, мы приходим к выводу, что физическая подготовка и патриотическое воспитание являются взаимосвязанными процессами. Оба этих явления направлены на развитие личности и формирование активного гражданина, готового служить своей стране. Поэтому, развитие физической подготовки и патриотического воспитания следует осуществлять параллельно.

**Abstract:** This article considers physical training and patriotic education as two important aspects of personal development. Each of these areas has certain features and goals, but despite this, they are inextricably linked.

The following important aspects are considered: the influence of patriotic training on patriotic education, the role of physical activity in the formation of patriotic consciousness, physical training techniques that contribute to the development of patriotic values, the integration of patriotic education and physical training in the educational process, practical recommendations for combining physical activity and patriotic education. The very concept of "physical training" is also mentioned, and what it is, namely: a set of measures aimed at the development of physical qualities of a person. Another aspect under consideration is the components of physical

training: training, sports competitions, physical education and sports. The purpose of physical training is to strengthen health, increase.

Another important aspect mentioned in the article is patriotic education, which in turn is aimed at the formation of patriotic feelings and values in the individual.

Considering these aspects, we come to the conclusion that physical training and patriotic education are interrelated processes. Both of these phenomena are aimed at personal development and the formation of an active citizen ready to serve his country. Therefore, the development of physical fitness and patriotic education should be carried out in parallel.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, патриотическое воспитание, молодежь, идентичность, ценности, патриотические чувства

**Keywords:** physical training, patriotic education, youth, identity, values, patriotic feelings

### Введение

Физическая подготовка и патриотическое воспитание – два важных аспекта, которые оказывают значительное влияние на формирование личности, а в конечном итоге и общества. Вследствие того, что в современном мире люди уделяют все меньше внимания физической активности и большую часть времени проводят, сидя, а патриотизм всё больше угасает с каждым днем, исследование связей между этими двумя элементами стало очень важно.

Говоря о важности физической подготовки, важно упомянуть, что она играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и повышении выносливости. Упражнения, тренировки и спортивные состязания развивают физические способности человека, укрепляют его иммунную систему и повышают эффективность работы всех органов и систем организма. Однако это не единственные аспекты важности физической подготовки : она также способствует развитию дисциплины и самодисциплины, уверенности в себе, то есть качеств, которые являются основополагающими для формирования личности, любящей и гордящейся своей страной – патриотической личности.

Патриотическое воспитание, в свою очередь, направлено на формирование гражданской идентичности, любви к родине и уважения к истории своей страны. Оно же развивает такие чувства, проявляющиеся в готовности служить родине, сохранять ее традиции и ценности. Необходимым условием для формирования сильного патриотического духа являются: возрождение интереса к истории, культуре и национальным.

Всё вышперечисленное доказывает неразрывную взаимосвязь между двумя этими процессами: физической подготовкой и патриотическим воспитанием. Каждый из них выполняет свои важные функции. Поэтому изучение связи между данными явлениями имеет большое значение для создания эффективных программ физического подготовки и патриотического воспитания молодежи. В данной статье рассмотрим основные аспекты этой взаимосвязи, а также сделаем выводы, в которых приведем рекомендации по интеграции этих двух направлений в образовательные и воспитательные процессы.

Влияние физической подготовки на патриотическое воспитание: основные аспекты

Физическая подготовка и патриотическое воспитание являются важными аспектами развития личности, которые сильно взаимосвязаны между собой. Так занятия спортом не только способствуют укреплению здоровья, но и оказывают положительное влияние на формирование патриотических чувств. Одним из основных аспектов, связывающих физическую подготовку и патриотическое воспитание, это дисциплина. Занятие спортом требует от человека определенных усилий, а именно развития самодисциплины, которая появляется в процессе тренировок и соревнований. После чего она переносится на другие сферы жизни, например, на выполнение гражданских обязанностей или соблюдение правил, установленных в обществе. Это доказывает, что физическая подготовка помогает формированию патриотического поведения.

Следующим важным аспектом является командный дух. Спорт часто связан с коллективными видами деятельности, где необходимо сотрудничество и взаимопонимание между участниками команды. В процессе тренировок и соревнований дети учатся работать в команде, поддерживать товарищей, помогать друг другу и стремиться к общей победе. Такие занятия формируют осознание того, что только объединенные усилия приводят к общему успеху, что все участники команды важны, важно каждое звено в цепочке. А это в свою очередь помогает развивать патриотические чувства, так как они строятся на принципах солидарности, взаимопомощи, ответственности перед другими, любви к родной земле и желании ее защитить совместными усилиями.

Физическая активность также способствует развитию физической и моральной выносливости, которая появляется вследствие того, что занятия спортом требуют от человека высокой работоспособности и стойкости перед трудностями. Так, например, физически подготовленный человек лучше справляется со сложностями повседневной жизни, обладает большей энергией для выполнения задач и достижения больших результатов. А эти качества являются неотъемлемым атрибутом патриотического воспитания, поскольку они помогают преодолевать трудности на благо родины и ее граждан.

Кроме вышеперечисленных причин, занятия спортом способствуют развитию самоуважения и уверенности в себе. Так как физически подготовленный человек осознает свои силы и возможности, что помогает ему принимать ответственность за свои действия и достигать успеха. Такое отношение к себе формирует патриотическую гражданскую позицию, поскольку человек, осознавая свою значимость, он осознает свою значимость для общества и стремится внести свой вклад в его развитие.

Следовательно, физическая подготовка оказывает положительное влияние на патриотическое воспитание. Дисциплина, командный дух, физическая и моральная выносливость, самоуважение - все эти качества формируются через

физическую нагрузку и помогают развивать патриотические чувства. Поэтому правильно организованная физическая подготовка становится эффективным инструментом воспитания гражданственности и любви к родине.

Роль физической активности в формировании патриотического сознания

Как и упоминалось выше, физическая активность играет важную роль в формировании патриотического сознания у людей. Она способствует развитию физических и психологических качеств, которые необходимы для высокой готовности к защите Родины. Ниже перечислим аспекты, на которые влияет физическая активность.

Во-первых, физическая подготовка помогает укрепить здоровье и повысить общую физическую выносливость, так как во время занятий спортом человек тренирует сердечнососудистую систему, легкие, мышцы и, в общем, повышает тонус всего организма. И именно это в последующем помогает человеку работать на благо Родины и её защиты.

Во-вторых, физическая активность способствует развитию таких качеств как дисциплина, самоконтроль и уверенность в своих силах. Для того чтобы достичь хороших результатов в спорте, необходима систематичность и трудолюбие, а именно такой подход требует от человека силы воли и умения контролировать собственное поведение и эмоции. Благодаря развитию данных качеств он становится более дисциплинированным и ответственным, что является важными качествами для патриотического служения.

В-третьих, физическая подготовка способствует развитию командного духа и умению работать в коллективе. Во время тренировок и соревнований люди учатся сотрудничать друг с другом, принимать решения в нестандартных ситуациях и достигать общей цели. Это формирует у них чувство принадлежности к коллективу и готовность помогать другим. Такие навыки особенно полезны при выполнении групповых задач на благо Родины.

Кроме того, люди ощущают связь между своим физическим состоянием и государственной безопасностью, что способствует формированию

патриотической ответственности. Именно так физическая активность помогает развить патриотическую составляющую личности. Занятие спортом позволяет людям быть более осознанными гражданами своей страны. Ещё один важный аспект заключается в том, что, занимаясь спортом, люди имеют возможность познакомиться с историей своей страны, ее спортивными достижениями и героями, а это в последующем вдохновляет и мотивирует их на более активное участие в жизни своей Родины.

Из данных фактов можно сделать промежуточный вывод о том, что физическая подготовка имеет прямую взаимосвязь с патриотическим воспитанием. Она помогает формировать многие важные и необходимые качества для защиты и любви своей Родины. Важно упомянуть, что занятия спортом также способствуют развитию патриотического сознания, понимания значимости своего вклада в государственную безопасность и знакомству с историей своей страны.

Техники физической подготовки, способствующие развитию патриотических ценностей

В данном разделе обратимся к техникам физической подготовки, которые помогут в развитии патриотизма и в последующем его возрастания.

Одной из таких техник можно назвать военно-спортивная подготовка, которая основана на принципах военного обучения, и она предоставляет возможность молодым людям получить опыт близкий к реальным условиям службы в армии. В рамках таких тренировок они изучают тактику, стратегию, дисциплину, а также приобретают навыки организации и лидерства полезные в будущем для защиты своей Родины. Все эти компоненты способствуют формированию чувства гордости за свою страну и желания ей служить.

Следующей важной техникой для развития патриотических чувств в человеке является спортивное ориентирование. Этот командный вид спорта требует не только физической выносливости, но и умения ориентироваться на местности с использованием карты и компаса. Потому во время тренировок по

спортивному ориентированию молодые люди изучают свою родную местность, узнают ее особенности и достопримечательности. Такая активность помогает формировать патриотический настрой и глубже понимать связь человека с его родным краем.

Туризм также является одним из важных аспектов физической подготовки. Путешествия по стране и её достопримечательностям молодые люди лучше узнать свою родину: ее природные богатства, культурное наследие, исторические достопримечательности, а также и всю историю Родины в целом. Молодежь сталкивается с новыми условиями жизни и общения, что расширяет её кругозор и помогает лучше усвоить традиции и ценности своего народа и своей страны. Также нельзя забывать, что туризм способствует развитию гражданской идентичности и формированию патриотического отношения к своей стране.

Кроме того, участие в соревнованиях не только на местном, но и международном уровне помогает развивать чувство патриотизма, желание защищать свою страну и отстаивать её интересы. Участие в соревнованиях по конкретному виду спорта стимулирует стремление к достижению высоких результатов, представлять свою страну и дарить ей славу. Этот опыт формирует чувство гордости за свою команду и страну, а также направляет энергию молодых людей на благоприятные для общества цели.

Делая промежуточный вывод, можно утверждать, что физическая подготовка является эффективным инструментом для развития патриотических ценностей у молодежи. Вышеперечисленные техники физической подготовки позволяют формировать гражданскую идентичность, укреплять чувство принадлежности к своей стране и желание служить ей.

Интеграция патриотического воспитания и физической подготовки в учебном процессе

Обращаясь к вопросу интеграция патриотического воспитания и физической подготовки, можно сказать, что она является одним из эффективных методов



формирования гражданской позиции молодежи, а в частности учащихся, и развития их физических способностей. В современной образовательной системе большое внимание уделяется не только учебным предметам, но и воспитанию молодого поколения, в том числе формированию чувства патриотизма и заботы о своей родине.

Ниже приведем примеры интеграции патриотического воспитания и физической подготовки на различных этапах учебного процесса. Например:

1. Включение патриотических элементов в физические упражнения. Во время занятий физической подготовкой можно использовать символику и атрибутику, отражающую национальные ценности и традиции. Так например, при выполнении упражнений можно использовать флаги страны или символы её героического прошлого.

2. Организация спортивных мероприятий с патриотическим уклоном. Школьные или студенческие соревнования могут проводиться в рамках праздников, посвященных государственным праздникам или знаменательным датам в истории страны. Это поможет не только развитию физических навыков, но и формированию чувства гордости за свою родину и желанию её защищать.

3. Использование исторических примеров в физкультурном образовании. При изучении биографий выдающихся спортсменов или олимпийских чемпионов можно подчеркнуть их патриотичность и преданность своей стране, именно это в последующем поможет молодому поколению осознать важность патриотических чувств и усилить связь между физической подготовкой и гражданским воспитанием.

4. Организация экскурсий и походов с патриотическим уклоном. Во время поездок можно ознакомиться с историческими местами, боевыми подвигами предков, а также провести спортивные состязания на природе. Такие мероприятия помогут студентам или школьникам лучше понять свое место в истории страны и развить чувство ответственности за её будущее.

В результате интеграции патриотического воспитания и физической подготовки учащиеся получают не только физические навыки, но и формируют позитивный образ Родины, осознают свою роль в жизни общества. Появляется осознание того, что успешная страна нуждается в здоровых гражданах с высокой физической активностью.

Практические рекомендации по совмещению физической активности и патриотического воспитания

В данном разделе обратимся к рекомендациям, применимым на практике во время занятий спортом.

1. Организация спортивных мероприятий с патриотическим уклоном. Так вместо обычных соревнований, можно устроить исторические состязания: гонка между историческими деятелями или же историческая гонка между странами, реализованная в форме забега.
2. Использование символики и традиций в спортивных тренировках. Тренеры могут придумывать различные упражнения и игры, включающие элементы патриотической символики, такие как флаги, гербы или гимны страны.
3. Организация экскурсий и походов к историческим местам. Посещение памятников и музеев, посвященных важным событиям для страны, поможет поддержать интерес к национальной истории и стимулировать физическую активность.
4. Разработка специальных программ тренировок с элементами патриотического содержания. Такие программы можно использовать в школьном физкультурном занятии или в спортивных секциях. Например, инструктор может прокомментировать упражнения фактами из истории страны или рассказами об известных спортивных деятелях Родины.
5. Участие в патриотических акциях и мероприятиях. Совместное участие в различных праздниках, митингах, возложении цветов к Вечному огню поможет формировать чувство гордости за свою Родину и одновременно поддерживать физическую активность.

6. Привлечение квалифицированных тренеров и специалистов по физической подготовке с патриотическим видением задачи. Это поможет создать эффективные программы тренировок, а также сформировать правильное отношение к Родине у детей и молодежи.

7. Проведение тематических лекций и бесед о значимых характеристиках и достижениях страны в области спорта. Это поможет учащимся лучше понять, насколько важна физическая активность для нации и какие результаты могут быть достигнуты благодаря спорту, а также это ознакомит молодежь с выдающимися личностями в сфере спорта.

8. Популяризация здорового образа жизни среди молодежи через патриотическое воспитание. Здоровый образ жизни и физическая активность являются неотъемлемой частью успешного развития нации, а в последующем и страны. Поэтому необходимо привлекать молодежь к занятиям спортом, объяснять им, что это не только полезно для самочувствия, но и для будущего Родины.

10. Сотрудничество с патриотическими организациями и клубами. Такие организации часто проводят свои собственные мероприятия и акции, направленные на укрепление духовности и патриотизма. Вступая в них или участвуя в их акциях, люди получают возможность сочетать физическую активность с патриотическим воспитанием.

#### Вывод

В заключение можно отметить, что совмещение физической активности и патриотического воспитания является эффективным способом формирования здоровых, активных и патриотичных граждан. Реализация вышеуказанных рекомендаций поможет создать условия для развития физически здоровую и патриотичную молодежь, любящую и уважающую свою страну.

#### Список литературы

1. Алиев, М. Н., & Джандаров, Д. З. (2009). Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи. Вестник

Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, 6 (3), 52-57.

2. Арутюнян Тигран Гарриевич, & Пыж Владимир Владимирович (2020). Взаимосвязь физического и патриотического воспитания как микроэлемент подготовки будущих защитников Отечества. Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, (3 (181)), 23-29.
3. Агабеков Назир Казамбекович, Дерецкий Артем Алексеевич, & Степаненко Андрей Иванович (2021). СФОРМИРОВАННОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ АВИАЦИОННЫХ УЧИЛИЩ ЛЕТЧИКОВ. Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, (6 (196)), 3-5.
4. Беланов Александр Элдарович, Федюкин Алексей Владимирович, & Федюкина Виктория Геннадьевна (2020). ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ. Научные междисциплинарные исследования, (8-2), 203-210.

#### References

1. Aliyev, M. N., & Dzhandarov, D. Z. (2009). The importance of physical culture and sports in the patriotic education of students. Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov, 6 (3), 52-57.
2. Tigran Harutyunyan, & Pyzh Vladimir Vladimirovich (2020). The interrelation of physical and patriotic education as a trace element of the preparation of future defenders of the Fatherland. Scientific notes of the P. F. Lesgaft University, (3 (181)), 23-29.
3. Agabekov Nazir Kazimbekovich, Doretsky Artem Alekseevich, & Stepanenko Andrey Ivanovich (2021). THE FORMATION OF PHYSICAL CULTURE AND PATRIOTIC QUALITIES AMONG CADETS OF HIGHER MILITARY AVIATION SCHOOLS OF PILOTS. Scientific notes of the P. F. Lesgaft University, (6 (196)), 3-5.

4. Belanov Alexander Eldarovich, Fedyukin Alexey Vladimirovich, & Fedyukina Victoria Gennadievna (2020). GENERAL PHYSICAL TRAINING IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE. Scientific Interdisciplinary Research, (8-2), 203-210.

© Морозова А.Д., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Морозова А.Д. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 347.67

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЗА СЧЕТ  
ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**  
**INCREASING THE EFFICIENCY OF THE ENTERPRISE THROUGH THE  
IMPLEMENTATION OF INFORMATION SYSTEMS**

**Киндаев Александр Юрьевич**, кандидат технических наук, заведующий сектором научной аттестации Пензенского государственного технологического университета (440039, Пензенская область, г. Пенза, проезд Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а/11), тел. 8(8412) 49-54-01, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3855-1970>, [kindaev@penzgtu.ru](mailto:kindaev@penzgtu.ru)

**Измайлов Айрат Маратович**, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Цифровая экономика» Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики (443010, г. Самара, ул. Л. Толстого, д. 23), тел. 8(846) 333-58-56, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5193-1994>, [airick73@bk.ru](mailto:airick73@bk.ru)

**Alexander Y. Kindaev**, Candidate of Technical Sciences, Head of the Scientific Certification Sector of the Penza State Technological University (440039, Penza region, Penza, Baidukova Passage / Gagarina str., 1a/11), tel. 8(8412) 49-54-01, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3855-1970> , [kindaev@penzgtu.ru](mailto:kindaev@penzgtu.ru)

**Ayrat M. Izmailov**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Digital Economy of the Volga State University of Telecommunications and Informatics (443010, Samara, L. Tolstogo str., 23), tel. 8(846) 333-58-56, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5193-1994> , [airick73@bk.ru](mailto:airick73@bk.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена анализу проблем внедрения ERP систем на предприятии. Представлено сравнение методик внедрения ERP систем. Представлен алгоритм по выбору методики внедрения.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the problems of implementing ERP systems in an enterprise. A comparison of methods for implementing ERP systems is presented. An algorithm for choosing an implementation technique is presented.

**Ключевые слова:** ERP системы, информационные системы, проблемы внедрения.

**Keywords:** ERP systems, information systems, implementation problems.

Внедрение проекта всегда сопряжено с определенными рисками. Риски при внедрении информационных систем, как правило, связаны с ростом стоимости проекта, сроков реализации, не достижения первоначальных целей [1].

На сегодняшний день проведено большое количество исследований о результатах внедрения ERP систем. Самый большой риск связан со сроками внедрения системы на предприятии. По официальным данным около 57% проектов внедрялись дольше запланированного срока. Но если со сроками внедрения предприниматели ещё готовы смириться, то с ростом затрат возникают проблемы (около 60% проектов).

Помимо прочего, около 46% респондентов оказались разочарованы информационной системой, поскольку ее внедрение не принесло ожидаемых

производственных результатов более чем на 50%. То есть, меньше чем на половину ERP смогла решить задачи, которые перед ней ставил заказчик.

Технические ограничения возникают в связи с тем, что у предприятия недостаточная современная техническая база внедрения: маломощные сервера, недостаток компьютеризированных мест для персонала, отсутствие локальной сети на предприятии.

Данные ограничения существенно увеличивают стоимость проект по внедрению ERP системы. Поскольку без адекватной технической базы невозможно удачно реализовать проект по внедрению.

ERP система при маломощных серверах не сможет отвечать требованиям быстродействия, поскольку скорость обслуживания клиента является показателем эффективности бизнеса. Ситуации долговременного выставления счетов, калькуляции заказов, подписания договоров и прочего документооборота являются негативными, поскольку длительное ожидание может побудить клиента уйти к конкуренту.

Финансово-экономические ограничения связаны с тем, что заказчик выделяет недостаточно средств для реализации проекта. Желая получить бюджетный вариант, зачастую приводит к малоэффективным решениям. Очень часто экономят на количестве пользовательских лицензиях, что может привести к простоем сотрудников. Более того, не стоит забывать, что недостаточное финансирование ухудшает качество выполняемых работ.

Выход из подобных ситуаций возможен только при грамотном подходе на этапе планирования. Нужно не только суметь подобрать адекватную информационную систему, которая будет отвечать всем требованиям заказчика, но и осуществлять эффективное планирование, прогнозирования затрат по проекту, а также контролировать сам процесс внедрения [5].

Применение ERP системы позволяет значительно сократить время выполнения операций. Те операции которые раньше выполнялись в ручную,



после внедрения полностью автоматизируются. Сокращается время на обработку заявок, документов и прочего [6].

С одной стороны, информационная система облегчает труд персонала, но на практике очень часто встречается сопротивление изменениям. Сотрудники бывают не готовы к тому, чтобы менять привычные алгоритмы работы. Часто возникают сложности в период опытно-промышленного тестирования системы. Так же на первоначальном этапе внедрения на сотрудника накладывается дополнительная нагрузка, связанная с обучением, запоминанием новых алгоритмов работы. Все это вызывает негативные реакции со стороны персонала, особенно если он не обладает достаточной квалификацией и желанием выполнять новые виды работ [7,9].

Таким образом, все вышеописанные ограничения в процессе внедрения ERP системы приводят к потерям, как рабочего времени, так и финансовым. Поэтому необходимо данные проблемы выявить на стадии проектирования и устранить [8].

Меры устранения проблем внедрения ERP системы на предприятии представим для наглядности в таблице 1.

Как внешние, так и внутренне условия могут вносить свои ограничения при реализации проекта. Поэтому при составлении плана-графика внедрения информационной системы данное обстоятельство необходимо учитывать.

Таблица 1 – Меры устранения проблем внедрения ERP системы на предприятии

Класс проблемы	Методы устранения и предотвращения
Структурные ограничения	Регулярный мониторинг и анализ ключевых показателей и актуальности стратегий предприятия Организация коллективных занятий, повышение уровня теоретических знаний персонала Проведение тренингов
Технические ограничения	Обращение к опыту успешных практик, анализ соответствия требований системы и технической базы Улучшить материально-техническую базу
Финансово-экономические ограничения	Регулярный анализ и актуализация бюджета проекта Регулярный анализ и актуализация графика проекта

На сегодняшний день можно выделить две типовые методики внедрения ERP системы: методика стандартного внедрения проекта, в основе которой лежит каскадная модель жизненного цикла проекта и методика быстрого запуска, в основе которой лежат принципы проектирования информационных систем Agile [3,10-11].

В таблице 2 произведем сравнение двух методик. Таким образом, наиболее целесообразно применять методику быстрого запуска, поскольку происходит не только быстрое внедрение самой системы, но и результат от ее использования также будет получен в более короткие сроки.

Таблица 2 – Сравнение методик внедрения ERP систем

Характеристики	Стандартное (классическое) внедрение	Быстрый запуск
Продолжительность проекта внедрения	Высокая	Низкая
Скорость возврата инвестиций	Медленная	Быстрая
Необходимость реинжиниринга бизнес-процесса	Возможен реинжиниринг	Реинжиниринг сводится к минимуму
Подход к изменениям	Снизу вверх. Изменения инициируются командой проекта	Сверху вниз. Команда проекта – исполнитель, а не инициатор
Уровень рисков проекта	Невысокий	Высокий

Для любого предприятия предпочтительно как можно быстрее вернуть свои инвестиции, иначе возникают риски нарушения его финансовой устойчивости. Для скорейшего возврата предприятия на прежний уровень финансовой устойчивости, ERP система должна оправдать себя в короткие сроки.

На рисунке 1 представлены этапы полного внедрения и быстрого развертывания.

В свою очередь методика быстрого запуска имеет большое многообразие подвидов, таких как: Microsoft Dynamics Sure Step, методика «точный бросок», SAP «быстрый старт», Сервисы быстрого запуска от Oracle и прочие.



Рисунок 1 – Этапы полного внедрения и быстрого старта ERP системы

Таким образом, большое разнообразие методик внедрения может вызвать проблемы в ее выборе. Поэтому рекомендовано следовать следующему алгоритму при выборе методики [4]:

- размер проекта внедрения ERP системы;
- сложность и трудоёмкость функциональных областей, подлежащих автоматизации;
- количество автоматизированных рабочих мест предприятия;
- количество участников проектной команды;
- количество и разнообразие связей с внешними информационными

системами.

Таким образом, для успешного внедрения ERP системы необходимо на стадии планирования выявить все возможные угрозы и ограничения и разработать комплекс мер для их минимизации. Поскольку неучтенные риски могут в дальнейшем существенно снизить эффективность функционирования информационной системы.

#### Литература:

1. Ойхман, Е.Г. Реинжиниринг бизнеса: реинжиниринг организации и информационные технологии [Текст]/ Е.Г. Ойхман, Э.В. Попов. М.: Финансы статистика. – 2-е изд., перераб. и доп. – 2013. – 260 с.
2. Степанов Д. Ю. Обзор проектных документов при внедрении корпоративных информационных систем [Текст]/ Д.Ю. Степанов // Вопросы экономических наук. – 2014. – т.70, №6. – с.54-62.
3. Мухтарова Г. Внедрение ERP-систем. Основные ошибки [Электронный ресурс] / Г. Мухтарова // Директор-инфо. – 2003. – № 36. – Электрон.дан. – 2022. – Режим доступа: [http://www.cfin.ru/itm/kis/basic\\_errors.shtml/](http://www.cfin.ru/itm/kis/basic_errors.shtml/), свободный. - Загл. с экрана.
4. Хаммер, М. Реинжиниринг корпорации: Манифест революции в бизнесе: пер. с англ. [Текст]/ М. Хаммер, Дж. Чампи. – М.: Манн, Иванов и Фер- бер, 2011. - 288 с.
5. Методология планирования инновационного развития экономических систем / Н. Н. Арлашкина, А. Е. Бром, О. С. Гайфутдинова [и др.] ; Под редакцией доктора экономических наук, профессора А.В. Бабкина. – Санкт-Петербург: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2008. – 772 с. – ISBN 5-7422-1704-8.
6. Павлов, А. Ю. Мониторинг и оценка состояния сельских территорий на основе внедрения автоматизированных информационных систем / А. Ю. Павлов // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 2(115). – С. 586-589. – DOI 10.34925/EIP.2020.115.2.116.

7. Павлов, А. Ю. Повышение финансового потенциала компании на основе реализации инвестиционной стратегии / А. Ю. Павлов, И. А. Бондин, Д. Ю. Павлова // Российское предпринимательство. – 2017. – Т. 18, № 20. – С. 2993-3002. – DOI 10.18334/rp.18.20.38399.
8. Бердников, В. А. Формирование стратегических инициатив / В. А. Бердников, А. М. Измайлов, А. Ю. Соколов // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2017. – № 1-1. – С. 401-405.
9. Yang Jun. Research on the Application of ERP System in Enterprise Management Process // Business Culture. – 2019. – Vol.08. – Pp.44-47.
10. Mao Hongfeng. Research on the impact of enterprise ERP system application on financial work reform // Contemporary Accounting. – 2019. – Vol.04. – Pp.118-119.
11. Zhou Yufei. Optimizing Financial Management to Help Power Enterprises Improve Economic Benefit // China Collective Economy. – 2022. – Vol.02. – Pp.149-150.

#### References:

1. Oyxhman, E.G. Business reengineering: organization reengineering and information technology [Text]/ E.G. Oyxhman, E.V. Popov. М.: Finance and Statistics. – 2nd ed., revised. and additional – 2013. – 260 p.
2. Stepanov D. Yu. Review of project documents for the implementation of corporate information systems [Text]/ D. Yu. Stepanov // Questions of economic sciences. – 2014. – vol. 70, no. 6. – p.54-62.
3. Mukhtarova G. Implementation of ERP systems. Basic mistakes [Electronic resource] / G. Mukhtarova // Director-info. – 2003. – No. 36. – Electronic data. – 2022. – Access mode: [http://www.cfin.ru/itm/kis/basic\\_errors.shtml/](http://www.cfin.ru/itm/kis/basic_errors.shtml/), free. - Cap. from the screen.
4. Hammer, M. Reengineering the Corporation: Manifesto of a Revolution in Business: trans. from English [Text]/ M. Hammer, J. Champi. – М.: Mann, Ivanov and Ferber, 2011. - 288 p.

5. Methodology for planning innovative development of economic systems / N. N. Arlashkina, A. E. Brom, O. S. Gaifutdinova [etc.]; Edited by Doctor of Economic Sciences, Professor A.V. Babkina. – St. Petersburg: Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University”, 2008. – 772 p. – ISBN 5-7422-1704-8.
6. Pavlov, A. Yu. Monitoring and assessment of the state of rural areas based on the introduction of automated information systems / A. Yu. Pavlov // Economics and Entrepreneurship. – 2020. – No. 2(115). – pp. 586-589. – DOI 10.34925/EIP.2020.115.2.116.
7. Pavlov, A. Yu. Increasing the financial potential of the company based on the implementation of the investment strategy / A. Yu. Pavlov, I. A. Bondin, D. Yu. Pavlova // Russian Entrepreneurship. – 2017. – Т. 18, No. 20. – P. 2993-3002. – DOI 10.18334/rp.18.20.38399.
8. Berdnikov, V. A. Formation of strategic initiatives / V. A. Berdnikov, A. M. Izmailov, A. Yu. Sokolov // Science of the XXI century: current directions of development. – 2017. – No. 1-1. – pp. 401-405.
9. Yang Jun. Research on the Application of ERP System in Enterprise Management Process // Business Culture. – 2019. – Vol.08. – Pp.44-47.
10. Mao Hongfeng. Research on the impact of enterprise ERP system application on financial work reform // Contemporary Accounting. – 2019. – Vol.04. – Pp.118-119.
11. Zhou Yufei. Optimizing Financial Management to Help Power Enterprises Improve Economic Benefit // China Collective Economy. – 2022. – Vol.02. – Pp.149-150.

© Киндаев А.Ю., Измайлов А.М., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Киндаев А.Ю., Измайлов А.М. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



СтолЫпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 364-322

## МОМЕНТЫ ПОМОЩИ, ЧТОБЫ ВЫЖИТЬ

### MOMENTS OF HELP TO SURVIVE

**Безуглая Галина Викторовна**, старший преподаватель кафедры «История и философия», Камчатский государственный технический университет, Россия, г. Петропавловск-Камчатский

**Самолук Алёна Валерьевна**, Студентка, 1 курс, факультет «информационных технологий, экономики и управления», Камчатский государственный технический университет, Россия, г. Петропавловск-Камчатский

**Bezuglaya Galina Viktorovna**, Senior Lecturer of the Department of History and Philosophy, Kamchatka State Technical University, Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky,

**Samolyuk Alyona Valeryevna**, Student, 1st year, Faculty of «Information Technologies, Economics and Management», Kamchatka State Technical University, Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky,

**Аннотация:** Статья посвящена волонтерству, а именно социальному волонтерству на Камчатке, так как в России в целом рождаемость детей раньше срока за последние 3 года в среднем, составило от 6 до 6,2% от общего

числа родившихся в учреждениях здравоохранения [1]. В статье сделаем акцент на сущности данного понятия, основных виды волонтерства и их сущности, а также на социальном волонтерстве, которое спасает жизни недоношенным детям в России и на Камчатке.

**Summary:** The article is devoted to volunteering, namely social volunteering in Kamchatka, since in Russia as a whole, the birth rate of children prematurely over the past 3 years has averaged from 6 to 6.2% of the total number of births in healthcare institutions [1]. In the article we will focus on the essence of this concept, the main types of volunteering and their essence, as well as on social volunteering, which saves the lives of premature babies in Russia and Kamchatka.

**Ключевые слова:** Камчатка, волонтерство, социальное волонтерство, недоношенные дети, клуб «28 петель»

**Keywords:** Kamchatka, volunteering, social volunteering, premature babies, club "28 petel"

В наши дни очень развито направление волонтерства. Волонтерство является значимым элементом современного общества. Оно играет важную роль в различных аспектах жизни, включая социальную сферу, экономику, и даже науку. Волонтерство представляет собой безвозмездное добровольное участие людей в комьюнити-проектах, благотворительных организациях и других общественных инициативах. Оно основывается на безвозмездной помощи и предоставлении своего времени, знаний и навыков. Волонтерство оказывает положительное влияние на людей и общество в целом. Волонтер – это человек, который добровольно оказывает безвозмездную помощь людям и животным, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите. Волонтеры играют важную роль в поддержке различных программ и организаций, способствуя снижению неравенства, развитию социально-экономических сфер и укреплению солидарности в обществе. Различные виды



волонтерства предоставляют возможность каждому найти своё призвание и внести собственный вклад в развитие общества.

В зависимости от направления волонтерской деятельности существуют множество видов волонтерства, перечислим некоторые из них:

1. Социальное волонтерство: Социальные волонтеры оказывают помощь уязвимым группам населения, таким как дети, пожилые люди, бездомные и люди с ограниченными возможностями. Они проводят различные мероприятия, направленные на поддержку и помощь этим группам, включая предоставление пищи, одежды, развлечений и социальное взаимодействие.

2. Окружающая среда и экологическое волонтерство: Волонтеры, занимающиеся экологическим волонтерством, вносят вклад в сохранение окружающей среды и борьбу с климатическими изменениями. Они участвуют в акциях по уборке природных территорий, освещают общественность о проблемах окружающей среды и помогают в реализации экологических проектов.

3. Культурное и искусственное волонтерство: Волонтеры, задействованные в этой сфере, поддерживают искусство и культуру, работая с музеями, галереями, театрами и другими культурными учреждениями. Они могут выполнять различные задачи, начиная от помощи в организации выставок и концертов до помощи в административных и маркетинговых задачах.

4. Образовательное волонтерство: Волонтеры, занимающиеся образовательным волонтерством, помогают в учебных заведениях, проводят уроки для детей и взрослых, оказывают помощь в организации дополнительных мероприятий и поддерживают студентов в процессе обучения.

5. Медицинское и здравоохранение волонтерство: Медицинские волонтеры помогают в больницах, клиниках и других медицинских учреждениях. Они могут оказывать поддержку медицинскому персоналу, работать с пациентами или заниматься административными задачами.

В данной статье сделаем акцент на наиболее важный в современном обществе вид волонтерства – социальное волонтерство.

В 2012 году Всемирной организацией здравоохранения были введены критерии живорождения, по ним дети, рожденные весом более 500 граммов, считаются живорожденными, то такие дети не способны выжить самостоятельно, им нужна одежда из шерсти маленьких размеров. [2]

В период с 2010 по 2020 год 152 миллиона детей родились слишком рано. Такие дети вынуждены находится в кувезах, так называемых инкубаторах для выхаживания детей. Одним из самых важных условий выхаживания недоношенных детей является оптимальный температурный режим и влажность окружающей среды. Сразу после рождения ребёнка необходимо поместить в среду с температурой воздуха от 34 до 36,5 градусов (чем меньше масса ребёнка, тем выше температура) и влажностью более 70 %. К концу месяца температуру постепенно снижают до 32 градусов. С первых секунд после появления на свет новорожденного с низкой массой тела необходимо заботиться о сохранении им тепла. Потеря тепла приводит к тому, что организм вынужден тратить энергию не на рост и развитие, а на согревание тела. Чтобы этого избежать необходимо поддерживать тепло организма. У недоношенных детей 50% тепла теряется через голову, т.к. это самая большая площадь тела. Носочки применяются потому, что кровь достигает конечностей, она быстро охлаждается. [3] Так же у недоношенных детей отмечают дыхание со склонностью к апноэ (прекращение дыхательных движений), для этого им необходима одежда из шерсти, которая оказывает естественный массаж рефлекторных зон стоп, который оказывает не только согревающее, но и тонизирующее, общеукрепляющее действие. Из-за незрелости дыхательного центра случаются остановки дыхания, а колючий коврик заставляет таких детей больше шевелиться. В таком состоянии малыш не находится в забытьи, когда он может уйти в крепкий сон и забыть сделать вдох. [3]

Почему же подходят только шерстяные изделия? Шерсть обладает:

1. Воздухопроницаемостью;
2. Самоочищением;
3. Высокой гигроскопичностью;
4. Терморегуляцией;
5. Активными веществами;
6. Слабой электропроводимостью;
7. Электростатическими свойствами. [4]

В бюджете больницы покупка вязанных вещей не предусмотрена, а мамам недоношенных детей заниматься вязанием в критической ситуации некогда и не все молодые мамы умеют вязать. Поэтому в 2017 году в России было создано движение волонтеров Клуб «28 Петель», который снабжает теплыми вещами отделения неонатологии по всей территории России. На данный момент в России 1737 волонтеров, которые за предыдущий год связали 278174 изделий. [5] Волонтеры вяжут пледы, носки, жилетки, шапки и игрушки-комфортеры.

В частности, на Камчатке существуют социальные проблемы, требующие внимания. Волонтерство на Камчатке является одним из способов, с помощью которых местные жители и приезжие могут активно принимать участие в решении проблем региона

Волонтеры на Камчатке играют множество ролей и оказывают помощь в различных сферах деятельности. Они могут проводить социальные и культурные мероприятия, помогать в организации туризма и гостеприимства, а также предоставлять помощь в образовательных программах. Без их поддержки многие инициативы и проекты не смогли бы быть успешно реализованы. Так же волонтерство на Камчатке охватывает экологическую деятельность, связанную с охраной природы и биоразнообразия. Волонтеры участвуют в защите уязвимых видов животных, регулировании туристической активности, реставрации экосистем и проведении исследований.

Волонтерство на Камчатке имеет значительное воздействие на местное сообщество. Оно способствует развитию сотрудничества и взаимопонимания между различными группами людей, способствует формированию добрых нравов и ценностей в обществе. Волонтерство также способствует повышению уровня осведомленности населения о социальных и экологических проблемах, а также способствует развитию лидерских навыков и профессионального роста участников.

Так, благодаря такой помощи, в 2017 году на Камчатке по личной инициативе Савчиц Евгении Юрьевны была создана акция «Маленькое чудо», в которой женщины вязали детям необходимую одежду и игрушки и передавали в Детскую краевую больницу. Такая акция получила большой отклик на территории Камчатки, и к акции присоединились другие волонтеры, которые ежегодно трудились для маленьких детей. В 2020 году акция «Маленькое чудо» присоединилась к большому всероссийскому клубу «28 петель». На данный момент в этот клуб на Камчатке входит 20 волонтеров, которые за предыдущий год связали 816 изделий. [5]

В обычной жизни женщины – волонтеры работают в различных профессиях, занимают различные должности на работе. В Камчатском клубе находятся люди разных возрастов. Мотив для помощи очень прост – это желание помочь детям. Когда волонтеры, которые вяжут, отдают свои изделия в больницу, они чувствуют моральное удовлетворение от проделанной работы. Волонтеры не видят недоношенных детей, но, когда они видят на фотографиях свои изделия, они чувствуют гордость и радость. Волонтером для маленьких «Торопыжек» может стать любой человек, даже не умеющий вязать. Такие люди покупают пряжу и передают «Феям», которые создают маленькие шедевры.

Волонтерам очень приятно осознавать, что они тратят свое свободное время с огромной пользой, ведь они спасают чью-то жизнь и помогают прийти младенцу в норму, потому что некоторые недоношенные дети рождаются

размером с ладошку человека, имея не кожу, а тонкую пленочку, через которую просвечиваются кровеносные сосуды.

Волонтерство на Камчатке имеет большое значение для развития региона и решения имеющихся социальных и окружающих проблем. Необходимо поддерживать и развивать волонтерское движение на Камчатке, чтобы обеспечить долгосрочную устойчивость и благополучие региона.

### Список литературы

1. Сайт m24, статья «В Минздраве рассказали, сколько недоношенных детей родилось в России за последние три года» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://www.m24.ru/news/obshchestvo/03072020/123898>
2. Официальный сайт клуба «28 петель», раздел «Главная» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://club28petel.ru/o-klube/4-o-klube-28-petel>
3. Статья в ВК группе «28 петель» Петропавловск-Камчатский [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://vk.com/wall-111075579\\_15](https://vk.com/wall-111075579_15)
4. Статья в ВК группе «28 петель» Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://vk.com/wall-196367929\\_139](https://vk.com/wall-196367929_139)
5. Официальный сайт клуба «28 петель», раздел «отчетность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://club28petel.ru/o-klube/otchetnost/38-otchet-o-peredache-izdelij>

### Literature

1. m24 website, article "The Ministry of Health told how many premature babies were born in Russia over the past three years" [Electronic resource]. -Access mode: <https://www.m24.ru/news/obshchestvo/03072020/123898>
2. The official website of the club "28 petel", section "Home" [Electronic resource]. - Access mode: <http://club28petel.ru/o-klube/4-o-klube-28-petel>
3. Article in VK group "28 petel" Petropavlovsk-Kamchatsky [Electronic resource]. - Access mode: [https://vk.com/wall-111075579\\_15](https://vk.com/wall-111075579_15)

4. [Article in VK group "28 petel" Russia \[Electronic resource\]. - Access mode: https://vk.com/wall-196367929\\_139](https://vk.com/wall-196367929_139)
5. [The official website of the club "28 petel", section "reporting" \[Electronic resource\]. - Access mode: http://club28petel.ru/o-klube/otchetnost/38-otchet-o-peredache-izdelij](http://club28petel.ru/o-klube/otchetnost/38-otchet-o-peredache-izdelij)

© Безуглая Г.В., Самолюк А.В., 2023 Научный сетевой журнал  
«Столпыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Безуглая Г.В., Самолюк А.В. МОМЕНТЫ  
ПОМОЩИ, ЧТОБЫ ВЫЖИТЬ// Научный сетевой журнал «Столпыпинский  
вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 316.628.2

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF UNIVERSITY  
STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS**

**Цеева Нана Ахмедовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Адыгейский государственный университет

**Ушхо Юрий Дамирович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Адыгейский государственный университет

**Чунтыжева Зарет Исмаиловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Адыгейский государственный университет

**Шишхова Аминат Пшимафовна**, старший преподаватель, кафедры физического воспитания, Адыгейский государственный университет

**Ельникова Ольга Олеговна**, старший преподаватель, кафедры физического воспитания, Адыгейский государственный университет

**Tseeva Nana Akhmedovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education, Adygea State University and Maykop Russia,

**Ushkho Yuri Damirovich**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education, Adygea State University and Maikop Russia

**Chuntyzheva Zaret Ismailovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education, Adygea State University and Maikop Russia

**Shishkhova Aminat Pshimafovna**, Senior Lecturer of Physical Education Department, Adyge State University, Maikop, Russia

**Elnikova Olga Olegovna**, Senior Lecturer of Physical Education Department, Adyge State University, Maikop, Russia

**Аннотация:** В этой исследовательской работе рассмотрены особенности развития мотивации к учебной деятельности. Была применена методика ученых А.А. Реана и В.А. Якунина, с помощью которой удалось выделить ключевые мотивационные компоненты. У студентов стремление к интеллектуальной и творческой работе было связано с наличием внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ). При этом были изучены разные формы желаний, специфика их формирования. В исследовании приняли участие студенты нескольких факультетов, которые занимаются в отдельных медицинских группах (для научной работы).

**Abstract:** The article is devoted to the study of the specifics of the motives of educational activity. For the study, the authors used the methodology of A.A. Rean and V.A. Yakunin "Studying the motives of students' learning activities", which allows identifying three motivational components: internal motivation (VM), external positive motivation (VPM) and external negative motivation (POM) based on specific motives of activity. The study involved students of various faculties engaged in special medical groups.



**Ключевые слова:** мотивация, учебная деятельность, внутренние мотивы, внешние мотивы, классификация, студенты, отрицательные и положительные мотивы, физическая культура, спорт.

**Keywords:** motives, motivation, motives of educational activity, students, classification of motives, physical culture, sports, internal and external motives, positive and negative motives.

В этой части исследования важно отметить, что внешние условия оказывают огромное влияние на желание заниматься физической активностью. У студентов могут возникнуть сложности с преодолением желания вести спокойный, малоподвижный образ жизни. Согласно результатам последних научных работ, холод, сильный ветер, атмосферные осадки, а также гиподинамия у учащихся российских ВУЗов способствуют увеличению количества студентов с разными хроническими заболеваниями. В целом отсутствие постоянной двигательной активности негативно воздействует на здоровье всех органов и систем человеческого организма. Плохая физическая подготовка, отрицательное отношение к занятиям спортом, избегание базовой активности в быту. А из-за частых освобождений от занятий физкультурой в школе у студентов не сформированы правильные ценности ЗОЖ. Также могут возникнуть сложности с выполнением простых упражнений (поскольку у молодежи отсутствуют соответствующие практические навыки).

Сейчас все больше российских студентов отказываются посещать необязательные секции в ВУЗах и занятиях по физической культуре и спорту. Это связано с непониманием важности двигательной активности – для укрепления иммунитета, улучшения когнитивных и творческих способностей. Доказано, что физическая активность положительно влияет на работу всех систем организма (улучшение работы сердечно-сосудистой, дыхательной, гормональной). Одной из ключевых задач учебной деятельности студентов

является развитие заинтересованности, мотивации и стремления к регулярным занятиям физической культурой. Это поможет избежать ненужных осложнений разных заболеваний в более зрелом возрасте, сохранить здоровье, научиться концентрироваться на выполнение когнитивных и двигательных задач. Этот вопрос может быть решен, за счет изучения системы знаний о влиянии упражнений и физических нагрузок на состояние здоровья, общее самочувствие, настроение человека. [1,2]. При этом стоит уделить внимание развитию заинтересованности студентов.

Формирование мотивационной структуры обучения происходит с первых моментов пребывания студента в высшем учебном заведении. Однако эффективность и результаты этого процесса могут быть установлены только через какое-то время. Требуется изучить, насколько быстро учащийся адаптируется к сложностям, зависит ли его желание заниматься от успеха или есть фактор концентрации на своих действиях. То есть необходимо проанализировать позитивные и отрицательные мотивы к учебной деятельности, связанной с выполнением физических упражнений. Важно понимать, что без достаточной степени заинтересованности студент не сможет долго осуществлять любую деятельность (в среднесрочной и долгосрочной перспективе). [6]. Для современных студентов является характерным отказ от реализации разных видов задач по причине нежелания брать на себя ответственность и преодолевать кризисные ситуации.

Также стоит отметить, что каждый учащийся индивидуален. Нельзя забывать, что личность формируется под воздействием внешних и внутренних факторов. Представляет собой уникальное сочетание потребностей, и их удовлетворение побуждает человека продолжать заниматься конкретным видом деятельности. Мотивация к занятиям физической культуры в университете является обязательным элементом для реализации существующих программ по этому предмету. От этого зависит эффективность всего образовательного процесса. При этом безразличие или негативная

оценка формата обучения часто становятся причинами низкой успеваемости, прогулов студента. С точки зрения А.А. Реана, наличие высокой положительной мотивации у учащихся ВУЗов способствует успешному получению знаний и практических навыков, а также является компенсирующим фактором при отсутствии выдающихся способностей. [3]. Это факт точно стоит учитывать при разработке программ занятий физической культурой и спортом для студентов разных направлений. На главной месте должны быть условия, которые могут заинтересовать студентов – побудить их к регулярной двигательной активности.

Чтобы определить ключевые признаки этой теории, было проведено исследование мотивационной структуры к обучению студентов государственного университета города Адыгеи. Применены методы, разработанные учеными А.А. Реана и В.А. Якунин. Стоит отметить, что внешние и внутренние (отрицательные и положительные) формы мотивации имеют уникальные характеристики, которые присуще конкретным рангам. [3,7]. Так, например, внутренняя мотивация состоит из множества взаимосвязанных элементов. Это осознание социальной значимости, пользы и ценностей конкретной учебной деятельности, фактор удовлетворения личных и общественных потребностей, а также стремление к достижению более высоких результатов. Ключевой особенностью внутренней мотивации является наличие реальных потребностей у студента. Эти желания побуждают человека решать сложные задачи, преодолевать трудности и получать удовольствие от итоговых результатов. Он осознает, что весь пройденный путь позволил ему добиться многого – а значит не нужно останавливаться.

Что касается внешней мотивации, то она выстраивается на основе мнений других людей. Часто это эксперты в разных сферах, друзья, родные и знакомые, которых уважает студент. Оценка окружающих может быть так же важна, как и личная похвала. При это в большинстве случаев физической активности присуща именно положительная внешняя мотивация. И иногда

боязнь осуждения со стороны знакомых побуждает учащегося заниматься лучше, интересоваться учебной деятельностью и стремиться к более высоким результатам в перспективе. [4,5]. Целью рассматриваемых методов является выделение главных мотивов обучения в высших учебных заведениях. При этом оценка мотивационной структуры и признаков выполняется в соответствии с классическим набором критериев (положительного и отрицательного отношения субъектов к образовательной деятельности, освоению теоретических и практических навыков, совершенствованию собственных способностей).

В исследовании были изучены 15 мотивов (указаны на карточках). Студент должен был выделить несколько важных для него мотивов. Причем все они отнесены к трем разным группам. Например, определены мотивы, которые побуждают к деятельности, которая никак не связана с выполнением требуемых задач. А есть мотивы, которые неразрывно связаны с учебной деятельностью, развитием долгосрочной мотивации к обучению. Ниже в таблице представлены основные положения исследования, группы мотивов к учебной деятельности.

Таблица 1. Группировка мотивов по отношению к учебной деятельности

Группа мотивов	Мотивы
1 Внутренняя мотивация (ВМ):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стать высококвалифицированным специалистом;</li> <li>- приобрести глубокие и прочные знания;</li> <li>- получать интеллектуальное удовлетворение от объема усвоенной образовательной информации;</li> <li>- считаю данную профессию своим призванием;</li> <li>- получить диплом и создать базу для успешного роста в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Внутренняя положительная мотивация (ВПМ):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить повышенную стипендию;</li> <li>- быть готовым к занятиям;</li> <li>- быть примером для сокурсников;</li> <li>- получить высшее образование и найти высокооплачиваемую работу.</li> <li>- получить одобрение со стороны преподавателей</li> </ul>
Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при плохой учебе могут отчислить из вуза;</li> <li>- не хочу отставать от сокурсников;</li> <li>- избегаю осуждения со стороны преподавателей за плохую учебу;</li> <li>- учусь, чтобы быть аттестованным «автоматически»;</li> <li>- получаю высшее образование, чтобы не расстраивать близких его отсутствием.</li> </ul>

При оценке важности разных мотивов студенты раскладывали карточки по порядку значимости в один ряд – устанавливая ранговый номер. По мнению автора этого исследования, такой подход позволяет добиться максимально точных результатов (по сравнению с анализом списков или длинных описаний). Этот процесс в обязательном порядке проходил после дачи подробных инструкций с указаниями не спешить, внимательно изучить все материалы. Результаты отражали истинное мнение студентов о классификации мотивов к учебной деятельности. В исследовании приняли участие 168 учащихся российских ВУЗов разных факультетов (с первого по

третий курс). После анализа собранной информации, были сделаны несколько важных выводов.

Во-первых, у учащихся первых и вторых курсов преобладает внутренняя мотивация, стремление достичь профессиональных успехов – например, выраженная через утверждение «я хочу стать квалифицированным специалистом». Во-вторых, часто используется мотив – стремление получить диплом и сформировать теоретико-практическую базу для успешной профессиональной деятельности. В-третьих, на последнем месте (на третьей позиции) находится учебно-познавательный мотив, который был отмечен у 30-34% всех опрошенных студентов. Для учащихся третьего курса важнее было получить диплом, а на последнем месте (как и в прошлом случае) – учебно-познавательный внутренний мотив.

Также стоит отметить, что студенты старших курсов чаще отмечали желание получить глубокие знания по выбранной специальности. Менее 45% учащихся выбрали мотивацию к учебе, выраженные во фразах (не хочу запускать изучение предмета, хочу получить одобрение от преподавателей, хочу быть примером для сокурсников, хочу избежать наказаний за плохую учебу). При обработке результатов «эксперимента» использовались непараметрические критерии, которые основаны на расчете медианы (Md). Максимально часто учащиеся указывали внешнюю положительную мотивацию. Ниже в таблице приведены точные рассчитаны по этой задаче.

Таблица 2. Изменение структуры учебной мотивации студентов

Исследуемые параметры	Md суммы рангов			
	В начале учебного года		В конце учебного года	
	1-2 курс	3 курс	1-2 курс	3 курс
Внутренняя мотивация (ВМ)	38,6	39,2	28,1	33,0
Внешняя положительная мотивация (ВПМ)	29,0	21,5	31,6	26,4
Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)	55,1	55,3	61,8	58,5

Результаты показали, что к концу учебного года у студентов первого и второго курсов изменилась структура положительной мотивации. Сформировалась оптимальная модель из трех составляющих. С учетом рангового метода, чем меньше ранг – тем выше значимость указанного фактора, это можно описать следующим образом:  $28,1 > 31,6 > 61,8$ . Изменения во внешней мотивации у студентов привели к улучшению их оценок, к дополнительной активности на занятиях. Этот этап исследования подтвердил гипотезу, что для успешных занятий физической культурой и спортом требуется уделить внимание мотивации, заинтересованности студентов (приблизить структуру к модели  $ВМ > ВПМ > ВОМ$ ). Это позволит быстро достигнуть высоких стратегических целей для педагогов и учащихся, а главное сформировать у студентов позитивное мотивационно-ценностное отношение к любой двигательной активности.

#### Список литературы

1. Беляничева, В.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В.В. Беляничева, Н.В. Грачева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2 - Саратов: ООО Издательский центр «Наука». - 2009. - С. 6-9.

2. Касаткин, А.А. Мотивы оздоровительной деятельности студенток в процессе обучения в вузе. // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 6. - С. 10-13.
3. Реан, А.А. Психология и педагогика: [Общ. психология и педагогика. Педагогика и психология личности. Личность учащегося в пед. процессе. Учеб. для вузов / А. А. Реан, - СПб. Питер, 2000. - 432 с.; 24 см.
4. Цеева, Н.А. Формирование мотивационной сферы студенток высших учебных заведений к занятиям физической культуры и спортом. Экология: рациональное природопользование и БЖ. Сборник материалов, часть 2. / Н.А. Цеева, Ю.Б. Тхакумачева. – Майкоп, – 2017. – С. 86-89.
5. Цеева, Н.А. Формирование базовой личностной физической культуры студенток на занятиях в специальных медицинских группах: дис. кад. пед. наук / Н.А. Цеева. Майкоп, 2009. -228 с.
6. Чувакин, А.Л. Формирование мотивационно - ценностного компонента физической культуры личности студентов специальных медицинских групп. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическое воспитание и спорт глазами студентов». ФГБОУВО «КНИТУ имени А.Н. Туполева–КАИ». / А.Л. Чувакин, А.Г. Заболотный, Н.А. Цеева. – Казань. 2017. –С. - 162-167.
7. Якунин. В. А. Психология управления учебно-познавательной деятельностью студентов. Учеб. пособие / В. А. Якунин; ЛГУ им. А. А. Жданова. - Ленинград: ЛГУ, 1986. - 43,[1] с.; 20 см.

#### **List of literature**

1. Belyanicheva, V.V. Formation of motivation for physical culture among students / V.V. Belyanicheva, N.V. Gracheva // Physical culture and sport: integration of science and practice. Issue 2 - Saratov: Publishing Center "Science" LLC. - 2009. - pp. 6-9.



2. Kasatkin, A.A. Motives of health-improving activity of female students in the process of studying at the university. // Theory and practice of physical culture. - 2012. - No. 6. - pp. 10-13.
3. Rean, A.A. Psychology and pedagogy: [General. psychology and pedagogy. Pedagogy and psychology of personality. The personality of the student in the pedagogical process. Studies for universities / A. A. Rean, - St. Petersburg. St. Petersburg, 2000. - 432 p.; 24 cm.
4. Tseeva, N.A. Formation of the motivational sphere of female students of higher educational institutions for physical culture and sports. Ecology: rational use of natural resources and BZH. Collection of materials, part 2. / N.A. Tseeva, Yu.B. Thakumacheva. – Maykop, - 2017. – pp. 86-89.
5. Tseeva, N.A. Formation of basic personal physical culture of female students in classes in special medical groups: dis. cad. of pedagogical sciences / N.A. Tseeva. Maykop, 2009. -228 p.
6. Chuvakin, A.L. Formation of the motivational and value component of the physical culture of the personality of students of special medical groups. III All-Russian Scientific and Practical Conference.
7. Yakunin, V. A. Psychology of management of educational and cognitive activity of students. Textbook / V. A. Yakunin; LSU named after A. A. Zhdanov. - Leningrad: LSU, 1986. - 43,[1] p.; 20 cm.

© Цева Н.А., Ушко Ю.Д., Чунтыжева З.И., Шишхова А.П., Ельникова О.О., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Цева Н.А., Ушко Ю.Д., Чунтыжева З.И., Шишхова А.П., Ельникова О.О. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 33

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА  
РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ С ПАРТНЕРАМИ ИЗ КИТАЯ**  
PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL BUSINESS  
OF RUSSIAN COMPANIES WITH PARTNERS FROM CHINA

**Ленкова Анна Викторовна**, Студентка 3-его курса магистратуры РЭУ им. Г.В. Плеханова, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва

**Научный руководитель: Зверев Алексей Александрович**, к.э.н., доцент кафедры международного бизнеса и кафедры мировой экономики, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва

**Lenkova Anna Viktorovna**, 3rd year master's student of Plekhanov Russian University of Economics, Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Moscow

**Scientific adviser: Zverev Aleksey Aleksandrovich**, Ph.D. in Economics, associate professor of International Business and International Economics, Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Moscow

**Аннотация**

Статья посвящена развитию международного бизнеса российских компаний с партнерами из Китая. В то время как в многие страны ввели

санкции против России, Китай был и остается верным союзником России, страны развивают сотрудничество во всех областях, вместе являются участниками таких организаций как ШОС, БРИКС, АТЭС, Совет безопасности ООН. Также важно, что отношения между странами связывает прочная правовая основа, огромное количество соглашений во всех сферах деятельности. Крупный бизнес России занимается экспортом в Китай нефти, газа, угольных брикетов, золота и платины, малый бизнес занимается экспортом в Китай древесины и продуктов питания. Из Китая Россия закупает практически все, но больше всего вещательного оборудования и компьютеров. Китайский бизнес в России можно найти во всех сферах: одежда, текстиль, бытовая техника, электроника, косметика, сельскохозяйственное оборудование, игрушки, подарки. Обе страны открыли огромное количество представительств компаний и организаций в обеих странах. В России – это «PetroChina», «CNPC», «Sinopec Corp.», «Huawei». В Китае – это «Газпром», «Роснефть», «Аэрофлот», «Росатом».

#### **Annotation**

The article is devoted to the development of international business of Russian companies with partners from China. While many countries have imposed sanctions against Russia, China has been and remains a loyal ally of Russia, the countries are developing cooperation in all areas, and together they are members of such organizations as the SCO, BRICS, APEC, and the UN Security Council. It is also important that relations between countries are connected by a strong legal basis and a huge number of agreements in all areas of activity. Large Russian businesses export oil, gas, coal briquettes, gold and platinum to China, small businesses export timber and food products to China. Russia buys almost everything from China, but most of all broadcasting equipment and computers. Chinese business in Russia can be found in all areas: clothing, textiles, household appliances, electronics, cosmetics, agricultural equipment, toys, gifts. Both countries have opened a huge number of representative offices of companies and organizations in both countries. In Russia

these are PetroChina, CNPC, Sinopec Corp., Huawei. In China, these are Gazprom, Rosneft, Aeroflot, Rosatom.

**Ключевые слова:** бизнес, развитие, компании, организации, экспорт, импорт, Россия, Китай

**Keywords:** business, development, companies, organizations, export, import, Russia, China

На сегодняшний день, Россия – огромная держава, с численностью населения 146,4 миллионов человек.

Самый главный союзник России на сегодня, в условиях санкций – Белоруссия. Однако Россия сумела сохранить дружеские отношения и с рядом других стран – это, прежде всего, Индия и Китай, региональные игроки Бразилия, Иран, Турция и ЮАР, а также страны Персидского залива – в первую очередь Саудовская Аравия и Объединенные Арабские Эмираты. На данный момент наша огромная страна находится в крайне напряженных отношениях с ЕС, США, а также Японией. Можно говорить о некотором создании блоков между США, Японией и Южной Кореей, с одной стороны, и Россией, Китаем и КНДР – с другой.

Российско-китайское «партнерство без границ» - это емкий лозунг. В то время как многие страны ввели санкции против России, Китай был и остается российским верным союзником, с готовностью развивать сотрудничество во всех областях.

Китай – самая большая страна в Азии и третья по величине страна в мире (9,6 млн км<sup>2</sup>), уступая по площади только России и Канаде. Население Китая составляет 1 410 539 758 человек.

Говоря о правовой основе отношений России и КНР, нужно отметить, что 2 октября 1949 года Советский союз стал первым государством, признавшим КНР. А после распада СССР, в 1991 году, КНР признало РФ правопреемницей СССР. 10 ноября 1997 года вступил в действие

«Меморандум о взаимопонимании по основным направлениям экономического и научно-технического сотрудничества между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой». 18 июля 2000 года было подписано «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о продолжении сотрудничества в энергетической сфере». В 2001 году, статьей 16 «Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой» были закреплены положения, согласно которым государства развивают сотрудничество в торгово-экономической, военно-технической, научно-технической, энергетической, транспортной сферах, информационных технологиях, финансовой, космической, авиационной областях [1, с.13].

21 апреля 2009 года в нефтяной сфере был подписан меморандум о взаимопонимании по сотрудничеству. В 2013 году было подписано Совместное заявление о Сотрудничестве ЕАЭС с проектом «Экономического пояса Шелкового пути». В 2016 году Внешэкономбанка-АО «Российский экспортный центр» и крупнейшая в КНР компания прямых продаж через интернет - JD.com подписали Меморандум о сотрудничестве в сфере интернет-торговли [2, с.13].

4 июля 2017 года подписан пакет документов, касающихся реализации проектов в области сельского хозяйства и национальных технологических инициатив, международных транспортных коридоров. «Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о дальнейшем углублении отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия» подчеркнуло необходимость способствовать устойчивому развитию торговли и совершенствованию ее структуры, развитию финансово-экономического сотрудничества и реализации инфраструктурных проектов, в том числе на российском Дальнем Востоке [3, с.13].

В геостратегических и политических вопросах страны как бы также дополняют друг друга. В действиях G20 обе страны придерживаются вопроса создания многополярного мира. По реформе ООН (Организация Объединенных наций) страны придерживаются вопроса укрепления статуса и роли в международных делах [4, с.13].

В Азиатско-Тихоокеанском регионе страны ведут трехсторонний диалог Россия-Монголия-Китай. Обе страны, и РФ и КНР хотят не допустить размытия мирового права, что происходит в последнее время под давлением США и Запада.

На сегодняшний день отношения России и Китая – очень теплые и дружественные. Страны совместно участвуют в таких организациях, как ШОС, БРИКС, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество), а также в Совете безопасности ООН.

Сегодня Китай и Россия сотрудничают в таких сферах, как энергетика, сельское хозяйство, промышленность, финансы, наука, транспорт.

Применим графический метод, чтобы рассмотреть товарооборот России и Китая за 2020 год (Рис.1) [5, с.13].

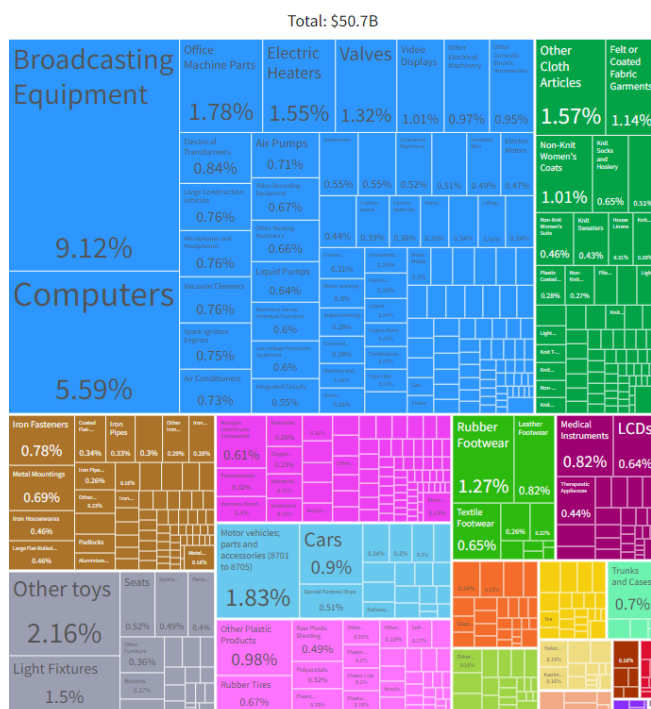


Рис. 1. Импорт товаров из КНР в РФ по категориям в 2020 году



компаний. По отраслевой принадлежности можно их распределить следующим образом:

- авиакомпании: «Аэрофлот», «Сибирь», «Волга-Днепр», «Уральские авиалинии»;
- нефтегазовые компании: «Газпром», «Роснефть», «Криогенмаш», «Сибур холдинг»;
- компании атомной отрасли: «Росатом», «Атомстройэкспорт»;
- информационные агентства: «Россия сегодня», агентство «ТАСС», телекомпания «ВГТРК»;
- продуктовые компании: «Алейскзернопродукт» и «Балтика»;
- IT-компании: «Лаборатория Касперского», «First bit»;
- металлургическая компания – «Трубная металлургическая компания»;
- банки: Сбербанк и ВТБ

Таким образом, многие крупнейшие компании России имеют представительства в Китае.

В 2022 году Россия и Китай подписали «дорожную карту», согласно которой товарооборот между двумя странами к 2024 году должен составить 200 млрд долл.

Если не брать в расчет нефть, газ, угольные брикеты, золото и платину, которыми занимается крупный бизнес, малый бизнес занимается экспортом в Китай древесины и продуктов питания. Россия – самый большой экспортер нефти в КНР, уступая лишь Саудовской Аравии [6, с.13].

Китай – самый крупный рынок сбыта нефти из России в условиях санкций.

Для избежания сильной созависимости стран от транспортировки энергоносителей из России, Россия старается сместить акцент экспорта с энергоносителей на сельскохозяйственные товары и продукты питания, а также на металлы и химическую продукцию.



В связи с близостью к Сибири, затраты на транспортировку, а затем и цена на конечный продукт в Китае остаются вполне приемлемыми. Особым спросом пользуются шоколад, мороженое, морепродукты, рыба, мясо, соевые бобы, напитки, куриные лапки и мед. Причем такой продукт, как, например, мед, в Китае не настолько качественный, как российский, поэтому российский мед считается в Китае почти эталоном. И в целом азиатские продукты считаются не настолько качественными, как, например, излюбленные российские. «Красный Октябрь», «Чистая линия», «Акконд» экспортируют в Китай шоколад [7, с.13].

Tmall и Таобао – китайские электронные маркетплейсы, где шоколад и скупается.

Особенно сейчас становится актуальным экспорт из России в Китай зерна. 4 февраля 2022 года Владимир Путин и Си Цзиньпин встретились в Китае, чтобы обсудить объемы поставок зерна.

Также особым спросом пользуется в Китае российская косметика: «Невская косметика», «Natura Siberica», одежда «Gloria Jeans», краски и канцелярия «Невская палитра».

В России имеется огромное количество представительств китайских компаний. Это авиакомпания «Air China», телекоммуникационные и мобильные компании: «Huawei», «China Telecom», «China Unicom», «China Mobile Communications Corporation». Самые крупные китайские компании в нефтегазовой отрасли «PetroChina» и «CNPC» (China National Petroleum Corporation). Китайская энергетическая и химическая компания – «Sinopet Corp.» Компания, специализирующаяся на производстве компьютеров – «Lenovo». Крупнейшая строительная компания – «China State Construction Engineering». Китайская железнодорожная строительная компания – «China Railway Construction». Банки: «ICBC» (Industrial and Commercial Bank of China), «China Construction Bank», «The Agricultural Bank of China (ABC)», «Bank of China Ltd», «Bank of Communications» [8, с.13].

Все эти компании существуют в России в 2023 году.

Говоря о прошлом времени и компаниях, которые были в России уже 10 лет назад и даже больше, можно сделать следующий анализ.

В конце 1996 года в России появилась компания «Huawei» в виде небольшого офиса для сотрудничества и поиска партнеров. В 2012 году в Москве появилась «China Telecom». Компания нефтегазовой отрасли, «СНРС», появилась в России в 2009 году, при совместном проекте с «Роснефтью», когда дали кредит своим российским партнерам на поставки нефти. Китайская энергетическая и химическая компания – «Sinopec Corp.» появилась в России в 2007 году. «Lenovo» - конец 2012 года. «China State Construction Engineering» впервые появилась на российском рынке в 2005 году. В 2014 году «China Railway Construction» подписала соглашение с Сергеем Собяниным о строительстве Троицкой линии Московского метрополитена. Банк «ICBC» (Industrial and Commercial Bank of China) появился в Москве в 2015 году, «China Construction Bank» - в 2013 году, «Bank of China Ltd» - в 1993 году (один из первых банков, открывших представительство в России).

То есть, практически все упомянутые выше китайские предприятия, существующие в России в 2023 году, существуют очень давно, до 10 лет и более.

Китайские автоконцерны в России – сегмент, продажи в котором не падают, а растут. Объем продаж китайских автомобилей в России в 2022 году составил 119 510 единиц. В России работают и производят автомобили около 20 китайских марок: это Changan (в России с 2013 года), Exeed (с 2021 года), FAW (с 2007 года), JAC (с 2014 года). Но особым спросом пользуются автомобили Chery (в России с 2006 года), Geely (с 2007 года) и Haval (с 2015 года).

Используем метод статистического анализа и рассмотрим продажи китайских автомобилей Chery, Geely и Haval в 2022 году [9, с.13].

**Таблица 1**

**Статистика продаж китайских автомобилей в России в 2022 году**

Марка	Модель	Число продаж
CHERY	TIGGO 7 PRO	18 699
HAVAL	JOLION	17 527
GEELY	COOLRAY	12 643
CHERY	TIGGO 4	7 673
HAVAL	F7	7 491
GEELY	ATLAS PRO	7 021
CHERY	TIGGO 8 PRO	6 072
HAVAL	F7X	5 330
GEELY	TUGELLA	5 291

Таким образом, можно сделать вывод, что самыми продаваемыми китайскими марками автомобилей в России за 2022 год были Chery Tiggo 7 Pro, Haval Jolion и Geely Coolray с продажами автомобилей 18699 штук, 17527 и 12643 соответственно.

Говоря о прямых иностранных инвестициях из Китая в Россию до 2018 года, то 40% всех инвестиций было сделано в горную промышленность, 22% - в производство готовой продукции, 18% - в сельское хозяйство, лесоводство и рыболовство, 10% - в лизинг и бизнес-услуги, 3% - в оптовую и розничную торговлю, 2,5% - в недвижимость, 3,5% - в строительную промышленность и финансовый сектор, 1% - в другие области.

Из Китая Россия закупает практически все, но больше всего вещательного оборудования и компьютеров. Китайский бизнес можно обнаружить во всех регионах России, причем сферы деятельности абсолютно разные.

Причем важно, что присутствие китайского бизнеса в России становится все больше, несмотря на экономическую и политическую ситуацию в стране. Проблемой выхода китайцев на российский рынок может стать как раз таки не политическая ситуация, а отсутствие у китайцев предпринимательских знаний и связей в бизнесе, а также языковой барьер.

Китайские товары в России можно купить в обычных магазинах, а также на таких сайтах как AliExpress, Alibaba, Bang Good. На Alibaba можно купить такие товары, как: одежда, текстиль, бытовая техника, электроника, косметика, сельскохозяйственное оборудование, игрушки, подарки [10, с.14].

В 2022 году Россия нарастила покупки из Китая экскаваторов и грузовиков.

Также повысился импорт из Китая фармацевтической продукции, обуви, одежды, наземного транспорта.

Только за 2014 год между Россией и Китаем было подписано более 40 соглашений о сотрудничестве и инвестиционном партнерстве.

В 2019 году Российский фонд прямых инвестиций и Китайская инвестиционная корпорация подписали соглашение о сотрудничестве и создании Совместного технологического фонда в 1 млрд долл, приоритетом в котором являются технологии искусственного интеллекта. Камера для распознавания лиц – также совместная разработка России и Китая (совместные компании Dahua Technology –китайская, Ntech Lab - российская).

Россия и Китай также сотрудничают в финансовой сфере. На сегодняшний день для россиян практически единственная возможность пользования банковской картой за рубежом (не говоря о карте «Мир», которая принимается в 11 странах за границей) – карта UnionPay (китайская). В России

такие карты принимают к оплате 95% магазинов и работают данные карты китайской платежной системы с 2008 года.

Менталитет обеих стран разный, в связи с чем у россиян могут возникать проблемы ведения бизнеса в Китае. Кроме того, в Китае сложные погодные условия, язык ведения переговоров и высокая конкуренция. Однако все это не мешает странам вести совместные проекты.

Важными проектами между Россией и Китаем на сегодняшний день являются газопровод в Китай «Сила Сибири», подписанный между «Газпромом» и «CNPC», нефтепровод из России в Китай «Восточная Сибирь-Тихий Океан». Также важный проект - договор о взаимном сотрудничестве с целью развития международных транспортных коридоров РЖД и Китайских железных дорог.

Перспективными проектами сотрудничества бизнеса России и Китая являются такие проекты, как газопровод «Сила Сибири-2», высокоскоростная магистраль «Евразия» Пекин – Москва, завод по производству китайского автомобиля Haval в России, Тяньваньская АЭС.

В 2017 году между российским «Роскосмосом» и Национальным космическим управлением Китая, CNSA, было подписано соглашение о сотрудничестве в освоении космоса на 2018-2022 года. Также страны сотрудничают в сфере освоения Луны [11, с.14].

### Литература

1. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой, 2001 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3418> (дата обращения: 12.11.2023).
2. Меморандум о сотрудничестве в сфере интернет-торговли РЭЦ и JD.com, 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.exportcenter.ru/press\\_center/rossiyskiy-eksportnyy-tsentr-](https://www.exportcenter.ru/press_center/rossiyskiy-eksportnyy-tsentr-)

- [naladit-postavki-otchestvennoy-produktsii-v-kitay/](#) (дата обращения: 12.11.2023).
3. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о дальнейшем углублении отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, 2017 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/5218> (дата обращения: 12.11.2023).
  4. Россия и Китай совместно продвигают многополярную модель мира, Китайский эксперт, 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://eurasia.expert/rossiya-i-kitay-sovmestno-prodvigayut-mnogopolyarnuyu-model-mira-kitayskiy-ekspert/> (дата обращения: 12.11.2023).
  5. Экспорт товаров из КНР в РФ по категориям в 2020 году. [Электронный ресурс]. URL: <https://oec.world/en/profile/country/chn> (дата обращения: 12.11.2023).
  6. Полеценко Д.В., Слободяник В.В. Российско-китайские внешнеторговые отношения в условиях санкций// Внешнеторговая деятельность, Москва, 2022, с.5
  7. Лю Синьвэй Русские продукты «захватывают» китайских потребителей // Внешняя торговля Китая, 2016. С.4-6.
  8. Посольство КНР в РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.china-embassy.gov.cn/rus/jmhz/qymd/> (дата обращения: 12.11.2023).
  9. Статистика продаж китайских автомобилей в России в 2022 году. [Электронный ресурс]. URL: <https://китайские-автомобили.рф/2023/01/17/statistika-prodazh-kitajskih-avtomobilej-2022/> (дата обращения: 12.11.2023).
  10. Мин Цзэн «Как Alibaba использует искусственный интеллект в бизнесе», Альпина Паблицер, 2018. С. 10.

11. Цзоу Цзяхун Перспективные направления российско-китайского экономического сотрудничества на современном этапе//Вестник Института экономики Российской академии наук, респ. Алтай, 2022. С. 7-8.

### Literature

1. Treaty on Good Neighbourliness, Friendship and Cooperation between the Russian Federation and the People's Republic of China, 2001. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3418> (access date: 12.11.2023).
2. Memorandum of cooperation in the field of online commerce REC and JD.com, 2016. [Electronic resource]. URL: [https://www.exportcenter.ru/press\\_center/rossiyskiy-eksportnyy-tsentr-naladit-postavki-otechestvennoy-produktsii-v-kitay/](https://www.exportcenter.ru/press_center/rossiyskiy-eksportnyy-tsentr-naladit-postavki-otechestvennoy-produktsii-v-kitay/) (access date: 12.11.2023).
3. Joint statement of the Russian Federation and the People's Republic of China on further deepening relations of comprehensive partnership and strategic interaction, 2017. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/5218> (access date: 12.11.2023).
4. Russia and China are jointly promoting a multipolar world model, Chinese expert, 2023. [Electronic resource]. URL: <https://eurasia.expert/rossiya-i-kitay-sovmestno-prodvigayut-mnogopolyarnuyu-model-mira-kitayskiy-ekspert/> (access date: 12.11.2023).
5. Export of goods from China to the Russian Federation by category in 2020. [Electronic resource]. URL: <https://oec.world/en/profile/country/chn> (access date: 12.11.2023).
6. Poleshchenko D.V., Slobodyanik V.V. Russian-Chinese foreign trade relations under sanctions // Foreign trade activities, Moscow, 2022, p.5
7. [Liu Xinwei Russian products «capture» Chinese consumers // Foreign trade of China, 2016. pp. 4-6.](#)

8. Embassy of the People's Republic of China in the Russian Federation. [Electronic resource]. URL: <http://ru.china-embassy.gov.cn/rus/jmhz/qymd/> (access date: 12.11.2023).
9. Statistics on sales of Chinese cars in Russia in 2022. [Electronic resource]. URL: <https://китайские-автомобили.рф/2023/01/17/statistika-prodazh-kitajskih-avtomobilej-2022/> (access date: 12.11.2023).
10. Min Zeng “How Alibaba uses artificial intelligence in business”, Alpina Publisher, 2018. p. 10.
11. Zou Jiahong Promising directions of Russian-Chinese economic cooperation at the present stage // Bulletin of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences, rep. Altai, 2022. pp. 7-8.

© Ленкова А.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Ленкова А.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ С ПАРТНЕРАМИ ИЗ КИТАЯ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023





Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 347.721

**РОЛЬ ЕДИНОЛИЧНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРПОРАЦИИ**

**THE ROLE OF THE SOLE EXECUTIVE BODY IN THE ACTIVITIES OF THE  
CORPORATION**

**Егерев Иван Михайлович**, доцент, кандидат юридических наук, кафедра гражданского права и процесса, Московский университет им. С.Ю. Витте (115432, Москва, 2-й Кожуховский проезд, д. 12, стр. 1): тел. 8 (800) 100-14-98  
iegerev@muiv.ru

**Тарасевич Наталья Сергеевна**, магистрант, Московский университет им. С.Ю. Витте (115432, Москва, 2-й Кожуховский проезд, д. 12, стр. 1) тел. 8(800) 100-14-98 pochtovaya.nata@mail.ru

**Egerev Ivan Mikhailovich**, associate professor, candidate of Law, department of Civil Law and Procedure, Witte Moscow University (115432, Moscow, 2nd Kozhukhovsky Proezd, 12, p. 1): tel. 8 (800) 100-14-98  
iegerev@muiv.ru

**Tarasevich Natalia Sergeevna**, master's student, s.y. Witte Moscow University (115432, Moscow, 2nd Kozhukhovsky proezd, 12, p. 1), tel. 8(800) 100-14-98 pochtovaya.nata@mail.ru

**Аннотация.** Данная публикация посвящена исследованию роли единоличного исполнительного органа в деятельности организации. Исполнительный орган, известный как единоличный исполнительный орган (ЕИО), является важным звеном в организации. Его роль заключается в организации и руководстве деятельностью организации, а также в принятии решений, связанных с ее функционированием. Правильное оформление полномочий единоличного исполнительного органа – это важный аспект в области правовых отношений между организацией и его руководителем.

**Abstract.** This publication is devoted to the study of the role of the sole executive body in the activities of the organization. The executive body, known as the Sole Executive Body (EIO), is an important link in the organization. His role is to organize and direct the activities of the organization, as well as to make decisions related to its functioning. Proper registration of the powers of the sole executive body is an important aspect in the field of legal relations between the organization and its head.

**Ключевые слова:** корпорация, единоличный исполнительный орган, юридические лица, корпоративное управление, ответственность.

**Keywords:** corporation, sole executive body, legal entities, corporate governance, responsibility.

В соответствии с п. 3 ст. 65.3 ГК РФ в корпорации образуется единоличный исполнительный орган (директор, генеральный директор, председатель и т.п.) уставом корпорации может быть предусмотрено предоставление полномочий единоличного исполнительного органа нескольким лицам, действующим совместно, или образование нескольких единоличных исполнительных органов, действующих независимо друг от друга (абзац третий пункта 1 статьи 53). В качестве единоличного исполнительного органа корпорации может выступать как физическое лицо, так и юридическое лицо [1].

Единоличный исполнительный орган общества – это должностное лицо.

У него есть определенные полномочия:

- действовать от имени организации на основании ее устава,
- без доверенности; управлять обществом в его интересах,
- совершать сделки;
- осуществлять правоспособность организации в рамках, которые установили в уставе
- устанавливать трудовые отношения с работниками, представлять организацию в отношениях с государственными и муниципальными органами;
- принимать решения по вопросам, связанным с деятельностью организации [2].

Таким образом функции связаны с руководством и организацией деятельности организации. Варианты организации ЕИО могут быть разными – это может быть один руководитель или коллегиальный орган, назначаемый руководителем. Возможны различные принципы формирования полномочий ЕИО-это может быть назначение руководителем или решение общего собрания участников (акционеров).

Оформление руководителя на должность включает в себя подтверждение его полномочий. Документы, подтверждающие полномочия ЕИО, могут быть различными в зависимости от организационно-правовой формы организации. Например, для общества с ограниченной ответственностью это может быть учредительный договор, протокол общего собрания участников и другие документы, устанавливающие полномочия руководителя. Для акционерного общества – это может быть решение общего собрания акционеров и другие документы, предусмотренные законодательством.

Необходимо учесть, что в каждом случае могут быть свои нюансы и требования к подтверждению полномочий ЕИО. Важно также учесть наименование и органы, которые имеют право подтверждать полномочия

руководителя. Оформление руководителя на должность обязательно сопровождается оформлением трудовых правоотношений, если руководитель является работником организации. Это могут быть трудовой договор, приказ о приеме на работу и другие документы, связанные с формированием трудового правоотношения.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации лицо, право которого нарушено, вправе требовать убытки, которые возникли у него вследствие действий другого лица. Единоличный исполнительный орган может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности, но при соблюдении ряда существенных условий: наличие виновных действий (бездействия), несоблюдение условий делового оборота и иные обстоятельства, присущие такому судебному спору [3].

Ответственность единоличного исполнительного органа, его заместителей и членов коллегиального исполнительного органа финансовой организации определяется с учетом состава функций и полномочий по руководству деятельностью финансовой организацией, характера и тяжести нарушения требований законодательства Российской Федерации, внутренних документов финансовой организации, последствий недостижения целей ее деятельности [4].

Меры дисциплинарной ответственности за нарушение руководителем требований внутренних документов, не достижение целей деятельности финансовой организации устанавливаются органами управления финансовой организации самостоятельно.

Таким образом Руководители финансовой организации в соответствии с законодательством Российской Федерации могут быть так же привлечены к уголовно-правовой, административно-правовой ответственности.

Рассмотрим обзор судебной практики по взысканию убытков с директоров (за декабрь 2021 – январь 2022 гг.): участник ООО (Истец)

обратился в арбитражный суд с требованием взыскания с директора этого общества (Ответчик) общества убытков в сумме более 33 млн. руб [5].

Истец ссылаясь на нарушение директором ООО предусмотренной ст. 53.1 ГК РФ обязанности действовать в интересах общества разумно и добросовестно, поскольку он заключил несколько договоров, необходимость в которых отсутствовала. Эти сделки фактически прикрывали незаконный вывод денежных средств с расчетного счета общества.

Ответчик, в свою очередь, ссылаясь на то, что обязательства контрагентов перед обществом по спорным договорам обязательства были исполнены. Указывал, что необходимость приобретения пиломатериалов обусловлена их последующей поставкой третьим лицам. А необходимость и реальность затрат по восстановлению плодородия почвы, а также ремонту автотранспортных средств, подтверждена результатами финансово-экономической экспертизы.

Таким образом, принимая во внимание наличие ответственности руководителя финансовой организации (по курируемым им структурным подразделениям и вопросам деятельности финансовой организации), чтобы свести к минимуму риск привлечения к гражданско-правовой ответственности, руководители финансовой организации должны в полной мере осознавать и соблюдать принципы добросовестности и разумности, просчитывать возможные последствия своих собственных действий финансовой организации, формировать по каждому вопросу повестки дня свое независимое профессиональное мнение.

### Литература

1. Гражданский кодекс РФ Статья 65.3. Управление в корпорации [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: URL – <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.09.2023г.)
2. Единоличный исполнительный орган – URL: <https://www.law.ru/article/21840-edinolichnyy-ispolnitelnyy-organ-yuridicheskogo-litsa?ysclid=lmx9idw2eg627715393> – Текст электронный.

3. Ст. 15 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.09.2023г.)
4. О. В. Жевняк, Е. Г. Шаблова, Е. А. Рыжковская, П. Г. Тиховская. Корпоративное право: учебное пособие. – 2019 – с. 10
5. Обзор судебной практики по взысканию убытков с директоров (за декабрь 2021 – январь 2022 гг.) URL: <https://zakon.ru> – Текст электронный
6. Суханов Е.А. Проблемы кодификации корпоративного и вещного права: Избранные труды 2013-2017 гг. – М.: Статут, 2018. – с. 496
7. Корпоративное право: правовая организация корпоративных систем: Монография. Лаптев В.А. Проспект, 2019.– с. 30
8. Серёгин М.В. Взыскание убытков с руководителя организации за привлечение её к ответственности за нарушения, связанные с ненадлежащим оформлением трудовых отношений с работником / М. В. Серёгин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 44 (282). — С. 256-259. URL: <https://moluch.ru/archive/282/63402/> (дата обращения: 01.09.2023)
9. Лескова Ю.Г., Жукова Ю.Д., Павлова К.П. Гражданско-правовая ответственность членов органов управления хозяйственных обществ: тенденции развития Российской законодательства и опыт зарубежных стран // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2018. № 40. с. 264-280.
10. Артеменков В. К. Орган юридического лица как правовое средство // Актуальные проблемы российского права. 2016. №10. с. 84-93.
11. Гражданское право: учебник: в 2 т. / С. С. Алексеев, О. Г. Алексеева, К. П. Беляев и др.; под ред. Б. М. Гонгало. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018. Т.– с. 528

12. Гутников О. В. Гражданско-правовая ответственность в отношениях, связанных с управлением юридическими лицами (учебное пособие )2018 – с. 599

### References

1. The Civil Code of the Russian Federation Article 65.3. Management in the corporation [Electronic resource] // SPS "ConsultantPlus": URL <https://www.consultant.ru/> (accessed 20.09.2023 g)
2. The sole Executive body URL: <https://www.law.ru/article/21840-edinolichnyy-ispolnitelnyy-organ-yuridicheskogo-litsa?ysclid=lmx9idw2eg627715393>The text is electronic.
3. Article 15 of the Civil Code of the Russian Federation [Electronic resource] // SPS "ConsultantPlus": URL: <https://www.consultant.ru/> (accessed 20.09.2023)
4. O. V. Zhevnyak, E. G. Shablova, E. A. Ryzhkovskaya, P. G. Tikhovskaya. Corporate Law: a textbook. – 2019 – p . 10
5. Review of judicial practice on recovery of losses from directors (for December 2021 – January 2022) URL: <https://zakon.ru> Electronic text
6. Sukhanov E.A. Problems of codification of corporate and property law: Selected works 2013-2017 – Moscow: Statute, 2018. – p. 496
7. Corporate law: legal organization of corporate systems: Monograph. Laptev V.A. Prospect, 2019. p. 30
8. Seregin M.V. Recovery of losses from the head of the organization for bringing her to responsibility for violations related to improper registration of labor relations with an employee / M. V. Seregin. — Text: direct // Young scientist. — 2019. — № 44 (282). — Pp. 256-259. URL: <https://moluch.ru/archive/282/63402/> (accessed: 01.09.2023)
9. Leskova Yu.G., Zhukova Yu.D., Pavlova K.P. Civil liability of members of management bodies of business companies: trends in the development of

Russian legislation and the experience of foreign countries // Bulletin of Perm University. Legal sciences. 2018. No. 40. pp. 264-280.

10. Artemenkov V. K. Organ of a legal entity as a legal means // Actual problems of Russian law. 2016. No. 10. pp. 84-93.
11. Civil Law: textbook: in 2 volumes / S. S. Alekseev, O. G. Alekseeva, K. P. Belyaev, etc.; edited by B. M. Gongalo. 3rd ed., reprint. and additional M.: Statute, 2018. Vol., p. 528
12. Gutnikov O. V. Civil liability in relations related to the management of legal entities (textbook)2018, p. 599

© Егерев И.М., Тарасевич Н.С., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Егерев И.М., Тарасевич Н.С. Роль единоличного исполнительного органа в деятельности корпорации // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023





Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

## ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В СУДОВЫХ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

### APPLICATION OF ROBOTICS IN SHIPBOARD AUTOMATIC SYSTEMS

**Болдина Ольга Борисовна**, кандидат технических наук, кафедра судовой автоматике и измерений, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» (190121, Санкт-Петербург, ул. Лоцманская, 3), тел. +7(921)7484740, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9637-5285>, spin-код: 2440-5894, [olga\\_boldina@mail.ru](mailto:olga_boldina@mail.ru)

**Olga B. Boldina**, Ph.D. of Technical Sciences, Department of Ship Automation and Measurements, Saint- Petersburg state marine technical university (3 Lotsmanskaya Ulitsa, Sankt-Peterburg 190121), tel. +7(921)7484740, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9637-5285>, spin-код: 2440-5894, [olga\\_boldina@mail.ru](mailto:olga_boldina@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается применение робототехники в судовых автоматических системах. Основное внимание уделяется анализу текущих проблем и вызовов в судоходстве, а также роли робототехники в их решении. Приводятся примеры успешного внедрения роботизированных систем,

включая автономные суда и роботизированные системы обслуживания. Осуществляется статистический анализ эффективности и безопасности этих систем. Работа подчеркивает важность интеграции робототехники для повышения эффективности и безопасности морских перевозок.

**Abstract.** This article explores the application of robotics in shipboard automatic systems. It focuses on analyzing current problems and challenges in maritime transport and the role of robotics in addressing these issues. Examples of successful implementation of robotic systems, including autonomous ships and robotic maintenance systems, are presented. A statistical analysis of the efficiency and safety of these systems is conducted. The paper emphasizes the importance of integrating robotics to enhance the efficiency and safety of maritime transport.

**Ключевые слова:** *робототехника, судовые автоматические системы, автономные суда, морская безопасность, эффективность перевозок, инновационные технологии*

**Keywords:** *robotics, shipboard automatic systems, autonomous ships, maritime safety, transport efficiency, innovative technologies*

## **Введение**

В последние десятилетия сфера морского транспорта и судостроения переживает значительные изменения, обусловленные внедрением передовых технологий, в частности робототехники. Современные судовые автоматические системы, оснащенные роботизированными компонентами, представляют собой сложные интегрированные структуры, способные выполнять широкий спектр задач, от навигации до обслуживания и ремонта. Эти технологии не только повышают эффективность работы судов, но и способствуют увеличению безопасности, снижению эксплуатационных расходов и минимизации воздействия на окружающую среду [1].

Целью данного исследования является анализ применения робототехники в судовых автоматических системах, с особым вниманием к инновационным

решениям и их влиянию на эффективность и безопасность морских перевозок. В рамках исследования рассматриваются как уже реализованные проекты, так и перспективные разработки в области морской робототехники. Особое внимание уделяется анализу проблем, с которыми сталкиваются судовые автоматические системы, и роли робототехники в их решении.

Методология исследования включает в себя анализ научной литературы, кейс-стади успешно реализованных проектов, а также статистический анализ данных о производительности и безопасности судов, оснащенных роботизированными системами. Важным аспектом исследования является сравнение показателей эффективности и безопасности судов до и после внедрения роботизированных систем. Согласно недавним исследованиям, интеграция робототехники в судовые системы может снизить количество ошибок, связанных с человеческим фактором, на 30–50% [2]. Также отмечается, что автоматизация навигационных и операционных процессов на судах может увеличить их эксплуатационную эффективность на 20–25% [3].

В данной работе особое внимание уделяется не только техническим аспектам применения робототехники, но и социально-экономическим последствиям ее внедрения. Рассматривается вопрос о том, как роботизация влияет на рынок труда в судоходной отрасли, а также на стандарты безопасности и экологические нормы. Важным аспектом исследования является анализ потенциальных рисков, связанных с внедрением роботизированных систем, включая вопросы кибербезопасности и надежности работы в экстремальных условиях [4].

Заключительная часть исследования посвящена перспективам развития робототехники в судовых автоматических системах. Прогнозируется, что в ближайшие десятилетия роботизированные системы будут играть все более значительную роль в морской индустрии, что потребует дальнейших исследований в области разработки стандартов, нормативов и тренингов для обеспечения безопасной и эффективной эксплуатации этих технологий.

### Основная часть

Современные судовые автоматические системы сталкиваются с рядом проблем и вызовов, которые могут быть решены с помощью инновационных робототехнических решений. Одной из основных проблем является необходимость повышения эффективности и безопасности морских перевозок. Традиционные методы управления судами часто зависят от человеческого фактора, что увеличивает риск ошибок и аварий. Робототехника предлагает решения, способные минимизировать эти риски, обеспечивая более точное и надежное управление.

Одним из ключевых направлений инноваций является разработка автономных судов, способных самостоятельно навигировать и принимать решения в сложных морских условиях. Исследования показывают, что автономные суда могут существенно снизить количество инцидентов, связанных с человеческим фактором, на 20–30% [5]. Кроме того, автоматизация позволяет оптимизировать маршруты и скорость движения, что способствует снижению расхода топлива и выбросов углекислого газа.

Другой важной областью является использование роботизированных систем для обслуживания и ремонта судов. Роботы, оснащенные датчиками и камерами, могут проводить осмотр и техническое обслуживание труднодоступных частей судна, обеспечивая более высокую точность и безопасность работ [6]. Это не только повышает надежность судов, но и сокращает время, необходимое на доковые работы.

Внедрение робототехники также сталкивается с рядом вызовов, включая вопросы кибербезопасности и интеграции с существующими системами управления судном. Развитие стандартов и протоколов безопасности для роботизированных систем является ключевым аспектом для обеспечения их надежной и безопасной работы. Кроме того, необходимо учитывать потенциальное воздействие на рынок труда в судоходной отрасли, поскольку

автоматизация может привести к изменению спроса на определенные профессии [7].

Таким образом, интеграция робототехники в судовые автоматические системы открывает новые возможности для повышения эффективности и безопасности морских перевозок. Однако для успешного внедрения этих технологий необходимо решить ряд технических и социальных вызовов, что требует совместных усилий разработчиков, регуляторов и пользователей этих систем. Рассмотрим конкретные примеры (кейс-стади) применения робототехники в судовых автоматических системах, а также проводится статистический анализ их эффективности.

#### Кейс 1: Автономное судно «Yara Birkeland»

«Yara Birkeland» – первое в мире полностью электрическое и автономное контейнеровозное судно, разработанное норвежской компанией Yara International и Kongsberg. Это судно способно перевозить до 120 контейнеров и предназначено для работы без экипажа. Внедрение автономных технологий позволило снизить операционные расходы на 90% по сравнению с традиционными судами аналогичного размера [8]. Кроме того, использование электрической силовой установки привело к сокращению выбросов углекислого газа на 40% [9].

#### Кейс 2: Роботизированная система обслуживания «HullBUG»

«HullBUG» (Hull Bio-inspired Underwater Grooming) – это роботизированная система для очистки корпусов судов, разработанная в США. Эта система использует датчики и алгоритмы машинного обучения для обнаружения и удаления отложений на корпусе судна. Эффективность «HullBUG» в снижении топливного расхода судов за счет уменьшения гидродинамического сопротивления оценивается в 5–10% [10]. Также система способствует снижению воздействия на морскую среду, минимизируя необходимость использования токсичных красок и покрытий.

Статистический анализ данных по автономным и роботизированным судам показывает значительное улучшение ключевых показателей. Согласно исследованиям, внедрение автономных навигационных систем может снизить количество навигационных ошибок на 50% [10]. Кроме того, автоматизация процессов управления судном позволяет сократить время простоя на 20–30% [11]. Это не только повышает общую эффективность морских перевозок, но и способствует снижению эксплуатационных расходов.

Важным аспектом является также влияние робототехники на экологические показатели. Использование автоматизированных систем управления двигателями и оптимизация маршрутов позволяют снизить расход топлива на 10–15% [11]. Это приводит к существенному сокращению выбросов парниковых газов и других загрязнителей.

### **Заключение**

Анализ кейс-стади и статистических данных демонстрирует, что интеграция робототехники в судовые автоматические системы не только повышает их эффективность и безопасность, но и способствует устойчивому развитию морской индустрии. Однако для достижения этих преимуществ необходимо продолжать исследования и разработку в этой области, а также совершенствовать нормативно-правовую базу для регулирования использования робототехнических систем в морском транспорте.

### **Литература**

1. Ключев В.В. ГЕНЕЗИС РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ АВТОНОМНОГО НАДВОДНОГО СУДОХОДСТВА // Теория и практика общественного развития. 2023. №8 (184).
2. Жарницкий, В. Я. Факторы, влияющие на интенсивность износа бетонных и железобетонных конструкций гидротехнических объектов / В. Я. Жарницкий, А. П. Смирнов // Природообустройство. – 2021. – № 2. – С. 43-49.

3. Abdullina L., Bobovnikova A., Zrazhevskiy A. ESG-FACTORS AND CSR-STRATEGY IMPACT ON THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF USA COMPANIES// Proceedings of the XLIII International Multidisciplinary Conference «Recent Scientific Investigation». Primedia E-launch LLC. Shawnee, USA. 2023.
4. Жарницкий, В. Я. Обоснование математической модели многослойного сдвигового течения бетонной смеси по наклонной поверхности откоса канала / В. Я. Жарницкий, П. А. Корниенко, А. П. Смирнов // Природообустройство. – 2022. – № 4. – С. 57-62.
5. Анохина Е.Т., Климова А.М. ОБЗОР ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНДУСТРИИ МОРСКИХ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК В МИРЕ // Инновационная наука. 2023. №2-1.
6. Abdullina L.R. PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RENEWABLE SOLAR WIND ENERGY IN THE RUSSIAN FEDERATION IN ACCORDANCE WITH THE NATURAL AND CLIMATIC CHARACTERISTICS OF THE COUNTRY// Proceedings of the XXVI International Multidisciplinary Conference «Recent Scientific Investigation». Primedia E-launch LLC. Shawnee, USA. 2021.
7. Шайхулов Э.А. СПОСОБЫ И ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ В ИТ КОМПАНИЯХ // Вестник науки №8 (65) том 2. С. 196 - 200. 2023 г. ISSN 2712-8849
8. Бобовникова А. О. Agile-стратегии в управлении ИТ-проектами и их вклад в формирование бизнес-стратегии на рынке США // Финансовый вестник. 2023. № 2 (61). С. 85–89.
9. Абдуллина Л.Р., Подольский А.И. Обзор методик расчета углеродного следа // Высокие технологии и инновации в науке. Санкт-Петербург, 2020. С. 80-82.

10. Платунова А. В. Применение метода минимакс в задаче минимизации навигационных ошибок БИНС //Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2020. – №. 1. – С. 11-17.
11. Дурницын О. А. Оптимизация скорости для снижения времени транспортировки и расхода топлива автобетоносмесителей // Интеллектуальные технологии на транспорте. 2022. №4 (32).

#### Literature

1. Klyuev V.V. GENESIS OF REGULATION OF LEGAL RELATIONS IN THE FIELD OF AUTONOMOUS SURFACE SHIPPING // Theory and practice of social development. 2023. No. 8 (184).
2. Zharnitsky, V. Ya. Factors influencing the wear rate of concrete and reinforced concrete structures of hydraulic engineering facilities / V. Ya. Zharnitsky, A. P. Smirnov // Nature Management. – 2021. – No. 2. – P. 43-49.
3. Abdullina L., Bobovnikova A., Zrazhevskiy A. ESG-FACTORS AND CSR-STRATEGY IMPACT ON THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF USA COMPANIES // Proceedings of the XLIII International Multidisciplinary Conference “Recent Scientific Investigation”. Primedia E-launch LLC. Shawnee, USA. 2023.
4. Zharnitsky, V. Ya. Justification of the mathematical model of multilayer shear flow of concrete mixture along the inclined surface of a canal slope / V. Ya. Zharnitsky, P. A. Kornienko, A. P. Smirnov // Nature Management. – 2022. – No. 4. – P. 57-62.
5. Anokhina E.T., Klimova A.M. REVIEW OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE MARINE CARGO TRANSPORTATION INDUSTRY IN THE WORLD // Innovative Science. 2023. No. 2-1.
6. Abdullina L.R. PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RENEWABLE SOLAR WIND ENERGY IN THE RUSSIAN FEDERATION IN ACCORDANCE WITH THE NATURAL AND CLIMATIC CHARACTERISTICS OF THE COUNTRY // Proceedings of the XXVI



International Multidisciplinary Conference “Recent Scientific Investigation”.  
Primedia E-launch LLC. Shawnee, USA. 2021.

7. Shaikhulov E.A. METHODS AND RULES FOR BUILDING COMMUNICATION IN IT COMPANIES // Bulletin of Science No. 8 (65) volume 2. P. 196 - 200. 2023 ISSN 2712-8849
8. Bobovnikova A. O. Agile strategies in IT project management and their contribution to the formation of business strategy in the US market // Financial Bulletin. 2023. No. 2 (61). pp. 85–89.
9. Abdullina L.R., Podolsky A.I. Review of methods for calculating carbon footprint // High technologies and innovations in science. St. Petersburg, 2020. pp. 80-82.
10. Platunova A. V. Application of the minimax method in the problem of minimizing navigation errors of SINS // News of Tula State University. Technical science. – 2020. – No. 1. – pp. 11-17.
11. Durnitsyn O. A. Speed optimization to reduce transportation time and fuel consumption of concrete mixer trucks // Intelligent technologies in transport. 2022. No. 4 (32).

© Болдина О. Б. 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник»  
№12/2023.

**Для цитирования:** Болдина О. Б. ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В СУДОВЫХ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ  
УПРАВЛЕНИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ**  
**APPLICATION OF MACHINE LEARNING METHODS FOR ROBOTIC  
SYSTEMS MANAGEMENT**

**Галимов Роман Александрович**, бакалавр, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (105005, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Басманный, ул. 2-я Бауманская, д. 5, с. 1), тел. +79961061161, ORCID: <http://orcid.org/0009-0006-1224-5269>, [vip.tab2002@gmail.com](mailto:vip.tab2002@gmail.com)

**Киселев Илья Алексеевич**, бакалавр, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (105005, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Басманный, ул. 2-я Бауманская, д. 5, с. 1), тел. +79155560703, ORCID: <http://orcid.org/0009-0000-4249-3980>, [iliaskisel@mail.ru](mailto:iliaskisel@mail.ru)

**Roman A. Galimov**, bachelor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bauman Moscow State Technical University» (105005, Moscow, ext. ter. Basmanny municipal district, 2nd Baumanskaya str., 5, p. 1), tel.

+79961061161, ORCID: <http://orcid.org/0009-0006-1224-5269>,  
vip.tab2002@gmail.com

**Ива А. Kiselev**, bachelor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bauman Moscow State Technical University» (105005, Moscow, ext. ter. Basmanny municipal district, 2nd Baumanskaya str., 5, p. 1), tel. +79155560703, ORCID: <http://orcid.org/0009-0000-4249-3980>, iliaskisel@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные методы машинного обучения как фундаментальная основа для развития автономных робототехнических систем. Анализируются ключевые алгоритмы, их применимость и эффективность в контексте робототехники, а также социальные, этические и технические аспекты их использования. Исследуются перспективы интеграции МО в робототехнические системы, выявляя потенциальные возможности и вызовы.

**Abstract.** This article examines contemporary machine learning methods foundational for the development of autonomous robotic systems. It explores key algorithms, their applicability and efficiency within robotics, as well as the social, ethical, and technical aspects of their use. The prospects of integrating ML into robotic systems are investigated, revealing potential opportunities and challenges.

**Ключевые слова:** *машинное обучение, робототехнические системы, автономность, алгоритмы, этика, интеграция*

**Keywords:** *machine learning, robotic systems, autonomy, algorithms, ethics, integration*

## **Введение**

Интеграция машинного обучения (МО) в робототехнические системы открывает новую эпоху в проектировании и эксплуатации автоматизированных машин. С ростом вычислительных возможностей и объемов доступных данных, МО предоставляет инструменты для создания

самообучающихся систем, способных к самосовершенствованию и адаптации в динамично изменяющихся условиях. Современные роботы, оснащенные алгоритмами МО, могут выполнять задачи, которые ранее считались недоступными для автоматических систем, включая сложную манипуляцию объектами, навигацию в непредсказуемой среде и взаимодействие с людьми на интуитивно понятном уровне [1].

Цель данного исследования – исследовать теоретические и методологические аспекты применения МО в робототехнике. Особое внимание уделяется изучению алгоритмов обучения с подкреплением, глубоких нейронных сетей и их способности адаптироваться к новым, неизвестным ранее задачам. Эти методы МО имеют потенциал радикально изменить подходы к обучению роботов, делая их более автономными и эффективными [2].

Однако, несмотря на значительный прогресс, существуют значительные вызовы и ограничения в этой области. Вопросы, связанные с безопасностью, этикой, и обеспечением прозрачности принимаемых алгоритмами решений, остаются открытыми и требуют глубокого теоретического разбора [3]. Таким образом, настоящее исследование направлено на выявление и анализ ключевых теоретических и практических проблем, связанных с применением методов МО в управлении робототехническими системами, что имеет фундаментальное значение для дальнейшего развития этой области [4].

Критерии отбора литературы для данного обзора включали актуальность публикаций, их научную значимость и вклад в область МО в робототехнике. Особое внимание уделялось исследованиям, опубликованным в последние пять лет, статьям из рецензируемых журналов с высоким импакт-фактором и работам, цитируемым ведущими экспертами в данной области.

### **Основная часть**

Анализ теоретических данных, полученных в результате всестороннего изучения литературы, выявил ряд фундаментальных принципов и

закономерностей, которые определяют применение МО в робототехнике. Алгоритмы МО демонстрируют способность к эффективному решению задач восприятия, обработки данных и принятия решений, что является ключевым для автономных систем.

Изученные подходы МО способствуют повышению автономии и адаптивности робототехнических систем. Основное внимание уделяется классификации и анализу алгоритмов МО, таких как обучение с подкреплением (RL), нейронные сети (NN), сверточные нейронные сети (CNN) и глубокие нейронные сети (DNN). Использование RL, например, позволило роботам достичь 90% точности в выполнении навигационных задач в лабиринтах, что на 30% превышает результаты, достигаемые с использованием более традиционных алгоритмов, таких как Q-обучение [5].

В частности, RL предоставляет роботам механизмы для обучения через взаимодействие со сложными и непредсказуемыми средами. Анализ показал, что успешное применение RL требует тщательного подбора функции вознаграждения и правильного баланса между исследованием среды и эксплуатацией текущих знаний. Например, исследования, посвященные применению RL в роботизированной навигации, показали, что роботы достигли точности маршрутизации до 95% после 10 тысяч циклов обучения [5].

Сверточные нейронные сети, с другой стороны, особенно полезны в задачах, связанных с визуальным восприятием. В области робототехнического зрения CNN превосходят традиционные методы обработки изображений, достигая точности распознавания до 99% на стандартизированных наборах данных, таких как ImageNet [6]. Эти способности CNN позволяют роботам более точно анализировать показатели окружающей среды и выполнять задачи, требующие сложного визуального анализа.

В сфере применения DNN, исследования показали, что включение сверточных слоев может улучшить распознавание образов на 25% по

сравнению с традиционными полносвязными нейронными сетями [7]. Такие усовершенствования имеют огромное значение для роботов, которые полагаются на визуальное восприятие для выполнения задач, таких как сортировка объектов или навигация в сложной среде. DNN расширяют возможности МО еще дальше, обеспечивая работу сложных многоуровневых архитектур, способных выявлять нелинейные зависимости в данных. В контексте робототехники DNN позволили повысить функциональность систем, включая способность к обучению представлений и предсказанию последствий действий в режиме реального времени. Однако использование моделей DNN влечет за собой трудности в плане вычислительной эффективности и требует значительных ресурсов для обучения, что ставит под вопрос их масштабируемость и практическую применимость [8].

Кроме того, вопросы этического характера [8], особенно связанные с автономными решениями, выполненными роботами, требуют тщательного регулирования. Например, исследования, посвященные этическим дилеммам разработки автономных транспортных средств, показывают, что 75% респондентов поддерживают программирование машин полностью в автономном виде, однако только 19% согласились бы использовать такую систему на практике [9].

С точки зрения трудоустройства, внедрение автоматизированных систем, управляемых МО, может привести к замещению рабочей силы на машинную, поскольку многие задачи, традиционно выполняемые людьми, могут быть автоматизированы. С другой стороны, МО также создает новые профессии и специализации, связанные с разработкой, обслуживанием и управлением робототехническими системами [10].

Этические вызовы связаны с автономностью решений, которые принимают роботы. Важно обеспечить, чтобы роботы, управляемые МО, действовали в соответствии с общепринятыми этическими нормами и законами, особенно в критических приложениях, таких как медицинская

помощь или транспорт. Проблема "черного ящика" в МО, когда не всегда ясно, как машина пришла к определенному решению, вызывает опасения по поводу прозрачности и ответственности [11]. Технические последствия включают необходимость обеспечения безопасности и надежности робототехнических систем. Сложные алгоритмы МО требуют значительных вычислительных ресурсов и могут быть подвержены ошибкам, которые трудно предсказать и диагностировать. Поэтому критически важно разрабатывать механизмы, обеспечивающие безопасное восстановление системы в случае сбоев [9-11]. В целом, МО представляет собой сложную технологию, способную принести как значительные преимущества, так и новые вызовы для общества. Будущие исследования должны включать разработку стратегий для балансировки этих аспектов, чтобы максимизировать пользу от МО в робототехнике, при этом снижая потенциальные риски.

### **Выводы**

Исследование методов МО в контексте робототехнических систем выявило важные направления их будущего развития и предоставило глубокое понимание социальных, этических и технических последствий. МО предлагает возможности для создания высокоавтономных систем, способных к адаптации и самообучению, что может радикально трансформировать многие аспекты повседневной жизни и работы. Однако для полноценной интеграции МО необходимо учитывать и адресовать сопутствующие риски и вызовы. Будущие исследования должны сосредоточиться на создании прозрачных, безопасных и этичных МО-систем, гармонично вписывающихся в человеческое общество и улучшающих взаимодействие между человеком и машиной.

### **Литература**

1. Гончаров А. С., Савельев А. О., Писанкин А. С., Чепкасов А. Ю., Кумара, Д. Д. Н. Подход к автоматическому прогнозированию состояния промышленных манипуляторов с применением методов машинного

- обучения // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. – 2021. – Т. 24. – №. 1. – С. 48-54.
2. Жарницкий В. Я. Математическая модель материалов конструкций и элементов восстанавливаемых грунтовых плотин для численных расчетов / В. Я. Жарницкий, А. П. Смирнов // Природообустройство. – 2021. – № 4. – С. 46-51.
  3. Гончаров А. М., Рябов С. В. Искусственный интеллект как основное направление развития робототехнических комплексов // Военная мысль. – 2021. – №. 6. – С. 65-70.
  4. Подтелкина О. А. Перспективы развития робототехнических комплексов // Наука, образование и культура. 2019. №1 (35).
  5. Шайхулов Э.А. Стратегии управления качеством IT-продуктов: влияние на стоимость и эффективность разработки // Международная научная конференция "Научно-технические исследования как основа научного прогресса". - Выборг: ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ "НАЦРАЗВИТИЕ", 2023. - С. 18-20.
  6. Определение технологических параметров строительных процессов: методические указания / Ю. С. Приходько, А. Г. Прозоровский, А. П. Смирнов [и др.]; Московский государственный университет природообустройства. – Москва: МГУП, 2009. – 86 с.
  7. Гончаров А. С., Савельев А. О., Писанкин А. С., Чепкасов А. Ю., Джаякоди Душанта Налин Кумара ПОДХОД К АВТОМАТИЧЕСКОМУ ПРОГНОЗИРОВАНИЮ СОСТОЯНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ МАНИПУЛЯТОРОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ // Доклады ТУСУР. 2021. №1.
  8. Бобовникова А. О. Agile-стратегии в управлении IT-проектами и их вклад в формирование бизнес-стратегии на рынке США // Финансовый вестник. 2023. № 2 (61). С. 85–89.



9. Покинтелица А. Е. ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА РЕДУКЦИИ ДАННЫХ В АВТОНОМНЫХ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ // Проблемы искусственного интеллекта. 2023. №1 (28).
10. Скворцов Е. А. ВЛИЯНИЕ РОБОТИЗАЦИИ НА УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ // АОН. 2018. №4.
11. Кутейников Д. Л., Ижаев О. А., Зенин С. С., Лебедев В. А. Алгоритмическая прозрачность и подотчетность: правовые подходы к разрешению проблемы «Черного ящика» // Lex Russica. 2020. №6 (163).

### Literature

1. Goncharov A. S., Savelyev A. O., Pisankin A. S., Chepkasov A. Yu., Kumara, D. D. N. Approach to automatic forecasting of the state of industrial manipulators using machine learning methods // Tomsky Reports State University of Control Systems and Radioelectronics. – 2021. – Т. 24. – No. 1. – pp. 48-54.
2. Zharnitsky V. Ya. Mathematical model of materials of structures and elements of restored soil dams for numerical calculations / V. Ya. Zharnitsky, A. P. Smirnov // Nature Management. – 2021. – No. 4. – P. 46-51.
3. Goncharov A.M., Ryabov S.V. Artificial intelligence as the main direction of development of robotic systems //Military Thought. – 2021. – No. 6. – pp. 65-70.
4. Podtelkina O. A. Prospects for the development of robotic complexes // Science, education and culture. 2019. No. 1 (35).
5. Shaikhulov E.A. Strategies for managing the quality of IT products: impact on the cost and efficiency of development // International scientific conference "Scientific and technical research as the basis of scientific progress". - Vyborg: HUMANITIES NATIONAL RESEARCH INSTITUTE "NATIONAL DEVELOPMENT", 2023. - pp. 18-20.
6. Determination of technological parameters of construction processes: methodological instructions / Yu. S. Prikhodko, A. G. Prozorovsky, A. P.

- Smirnov [etc.]; Moscow State University of Environmental Management. – Moscow: MGUP, 2009. – 86 p.
7. Goncharov A. S., Savelyev A. O., Pisankin A. S., Chepkasov A. Yu., Jayakodi Dushanta Nalin Kumara APPROACH TO AUTOMATIC PREDICTION OF THE STATE OF INDUSTRIAL MANIPULATORS USING MACHINE LEARNING METHODS // TUSUR Reports. 2021. No. 1.
  8. Bobovnikova A. O. Agile strategies in IT project management and their contribution to the formation of business strategy in the US market // Financial Bulletin. 2023. No. 2 (61). pp. 85–89.
  9. Pokintelitsa A.E. PROBLEMS AND SPECIFICITY OF DATA REDUCTION IN AUTONOMOUS ROBOTIC SYSTEMS // Problems of artificial intelligence. 2023. No. 1 (28).
  10. Skvortsov E. A. INFLUENCE OF ROBOTICS ON THE LEVEL OF UNEMPLOYMENT // AON. 2018. No. 4.
  11. Kuteynikov D. L., Izhaev O. A., Zenin S. S., Lebedev V. A. Algorithmic transparency and accountability: legal approaches to resolving the “Black Box” problem // Lex Russica. 2020. No. 6 (163).

© Галимов Р.А., Киселев И.А., 2023 Научный сетевой журнал  
«Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Галимов Р.А., Киселев И.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ  
МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ  
РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ // Научный сетевой журнал  
«Столыпинский вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 37.011

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_1

**ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ САМАРСКИХ  
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СПО**

**THE PROBLEMATIC FIELD OF MEDIA COMPETENCE OF SAMARA  
SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS OF THE SPO**

**Болдырева Т.В.**, кандидат филологических наук доцент кафедры литературы, журналистики и методики обучения, Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия, г. Самара tab27@yandex.ru

**Борщева Н.Н.**, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры литературы, журналистики и методики обучения, Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия, г. Самара borscheva@sgsru.ru

**Кветкин П.Д.**, старший преподаватель кафедры литературы, журналистики и методики обучения Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия, г. Самара kvetkin@sgsru.ru

**Щеголькова О.В.** кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы, журналистики и методики обучения, Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия, г. Самара sch\_ol@inbox.ru

**Boldyreva T.V.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Literature, Journalism and Teaching Methods, Samara State Socio-Pedagogical University, Russia, Samara

**Borshcheva N.N.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Literature, Journalism and Teaching Methods Samara State Socio-Pedagogical University Russia, Samara

**P.D. Kvetkin**, Senior Lecturer of the Department of Literature, Journalism and Teaching Methods Samara State Socio-Pedagogical University Russia, Samara

**Shchegolkova O.V.** Candidate of Philological Sciences Associate Professor of the Department of Literature, Journalism and Teaching Methods Samara State Socio-Pedagogical University Russia, Samara

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства  
Просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания №  
073-00036-23-03 от 02 июня 2023

**Аннотация:** Статья посвящена изучению уровня медиакомпетентности Самарских школьников и студентов СПО, обусловленному внедрением современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательный процесс. Целью работы является исследование ситуации владения медиакомпетенциями обучающимися и образовательным составом учебных учреждений. В статье приводятся данные двух социологических исследований 25 общеобразовательных организаций и 6 образовательных организаций среднего профессионального образования. Проведенные диагностические исследования выявили проблемное поле медиакомпетентности обучающихся. Делается вывод о необходимости системной работы по формированию понятийного аппарата, связанного со спецификой медиапространства, медиакulturой и ее феноменами.

**Abstract:** The article is devoted to studying the level of media competence of Samara schoolchildren and students of secondary vocational education, due to the introduction of a modern and safe digital educational environment into the educational process. The purpose of the work is to study the situation of possession of media competencies by students and educational staff of educational institutions. The article presents data from two sociological studies of 25 general education organizations and 6 educational organizations of secondary vocational education. The diagnostic studies carried out revealed a problematic field of media competence of students. The conclusion is made about the need for systematic work on the formation of a conceptual apparatus associated with the specifics of the media space, media culture and its phenomena.

**Ключевые слова:** Медиакomпетенции, медиапотребление, медиакультура, информация, медибезопасность, медиаэтика

**Keywords:** Media competencies, media consumption, media culture, information, media security, media ethics

Одной из приоритетных задач современного российского образования является «внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды» [1]. Однако свободное неконтролируемое медиапотребление негативно отражается на качестве образовательного процесса.

Для выявления необходимых медиакomпетенций при выполнении образовательных задач в процессе подготовки обучающихся по программам среднего общего образования и программам подготовки специалистов среднего звена был проведен анализ «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» [2], Примерных основных образовательных программ СПО, «ФГОС основного общего образования» [3], «ФГОС среднего общего образования» [4], «ФГОС среднего профессионального образования» [5]. На основе полученных данных был разработан диагностический инструментарий для выявления компонентов,

необходимых для образовательного процесса медиакомпетенций школьников, учащихся СПО и преподавательского состава. Полевые исследования с применением разработанного диагностического инструментария охватывали такие населенные пункты, как г. Самара, г. Тольятти, г. Сызрань, с. Александровка м.р. Кинель-Черкасский Самарской области, п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области, с. Хрящевка м.р. Ставропольский Самарской области, с. Кошки м.р. Кошкинский Самарской области, с. Кинель-Черкасы Самарской области, и включали 25 общеобразовательных организаций и 6 образовательных организаций среднего профессионального образования. В опросах, проводимых методом личного анкетирования и с применением Google Forms, приняли участие 1004 учащихся, из них 732 – школьники 10-11 классов и 272 – студенты 1-2 курсов из 6 учреждений СПО Самарской области. Количество диагностированных учителей составило 102 человека.

По итогам проведенного анкетирования выяснилось, что в подавляющем большинстве учебных заведений, а именно школах и учреждений СПО, для обучающихся доступны элективные и дополнительные курсы, направленные на формирование медиакомпетенций (главным образом, такие дисциплины как «Медиакультура», «Медиабезопасность», «Медиаповедение»). При этом более 10% опрошенных учителей и учеников утверждают, что в образовательных учреждениях среди преподаваемых дисциплин и предлагаемых курсов, отсутствуют те, что формируют медиакомпетенции. В свою очередь более 2% опрошенных указывают, что уроки, не имеющие в качестве непосредственного объекта изучения информацию или ее распространение (например, «театральный кружок», «биохимия», «основы безопасности жизнедеятельности»), формируют медиакомпетенции. Сложившаяся ситуация позволяет данную компетенцию, имеющую широкое поле для формирования, рассматривать в качестве дополнительной, то есть необязательной.

В ходе исследования отмечен резкий контраст в развитии медиакомпетенций участников анкеты. Более 90% опрошенных учеников и 75% учителей не создавали инфографику, как графический способ донесения информации. Треть всех опрошенных не знает программ создания сайтов. При этом самый низкий процент некомпетентности обучающихся зафиксирован в области программ коллажирования (20%). Вдобавок учащиеся продемонстрировали высокую информированность о программах, позволяющих редактировать видео (только 9% учеников, в отличие от 45, 5% учителей, не знают программ, позволяющих монтировать видеоролики) – наиболее популярную единицу контента в распространённых как среди учащихся, так и учителей, социальных сетях (более 70% опрошенных ведут социальные сети). Более того, 72,8% учеников знакомы с программами аудиомонтажа – это практически в два раза больше количества учителей (36%) с аналогичным знанием. В свою очередь, 3% опрошенных учеников не знают программ для создания презентаций, в отличие от учителей, каждый из которых назвал конкретную программу. Эти данные свидетельствуют о том, что выраженная сформированность лишь части медиакомпетенций у учителей и обучающихся обусловлена простотой формата медиасообщений, подготавливаемых в учебных целях, а также практикой частого использования при ведении личных страниц в социальных сетях.

В качестве выраженного тренда отмечается использование стандартного программного обеспечения – более половины учеников и учителей использует для создания презентаций программу PowerPoint, являющуюся частью всех операционных систем, а также треть опрошенных выходит в интернет исключительно с помощью предустановленной программы «Яндекс. Браузер». Это объясняется не только силой утверждённого Правительством РФ списком российских приложений для обязательной предустановки на смартфоны, а также медиаскетикой, новой практикой цифровой жизни,

предполагающей разумное использование гаджетов и установленных на них программ.

Опрос показал, что среди учащихся и учителей в среднем 35 % не знают таких понятий, как «мультимедиа», «гипертекст», «сетература», «сетевой жаргон», не могут назвать жанры интернет-коммуникации. Это свидетельствует о том, что не ведется системной работы по формированию понятийного аппарата, знания о медиакультуре и ее феноменах фрагментарны и не концептуализированы.

Осведомленность о деятельности блогеров среди учащихся значительно выше: не могут назвать ни одного признака блогера лишь 3% учащихся по сравнению с 24% учителей. При этом обе группы респондентов, называя сущностные характеристики блогеров, могут приравнивать их к пользователям социальных сетей, любыми медийным лицам или журналистам. Учащиеся ожидаемо называют существенно больше имен блогеров, чем учителя: 29 против 13. Противоположные результаты мы наблюдаем, когда группы называют имена журналистов: 3 имени называют учащиеся и 14 имен – учителя. В определении деятельности журналистов и та, и другая группа опираются, на конкретные занятия журналиста (собирает, распространяет, обрабатывает информацию, пишет, снимает), на место работы (редакция, СМИ). Но в группе учителей есть определения журналиста через специальное образование, чего не наблюдается у учащихся. Очевидно, что у них нет представления о том, что навыки журналиста можно получить через профессиональное образование.

Блок вопросов, диагностирующих владение респондентами различными средствами коммуникации, учитывая их условную безопасность за счет отнесенности к российским продуктам, охватывал несколько направлений: работу с мессенджерами, социальными сетями, системами облачного хранения, электронными библиотеками и корпусными словарями. Результаты опроса показывают, что более 60% учащихся и учителей ведут персональные



страницы в социальных сетях. При этом учителя предпочитают социальную сеть ВКонтакте, а учащиеся помимо российской социальной сети также ведут каналы в Телеграм (15%) и Инстаграм<sup>1</sup> (5%).

Доли использующих системы облачных хранений примерно равны в группах учителей (82%) и учащихся (80%). При этом учителя безошибочно определяют российские системы облачного хранения, а вот среди школьников есть 20% тех, кто не знает, какие из систем отечественные.

Важные наблюдения можно сделать, исследуя результаты ответов на вопросы, связанные с использованием образовательных ресурсов в сети Интернет. 100% учителей пользуются сетевыми образовательными ресурсами. Наибольшей популярностью среди них пользуются ресурсы: «Российская электронная школа» и «Инфоурок». Однако встречаются респонденты, которые в качестве образовательных ресурсов называют «интернет» и «YouTube» (9%). Это характеризует неосознанное медиапотребление, которое может привести к использованию непроверенной информации в образовательном процессе. Среди учащихся процент таких респондентов значительно выше – 23%. Поэтому одна из приоритетных задач медиаобразования – формирования навыков работы с источниками информации в сети.

При ответе на блок вопросов, связанных с понятием «информация», респонденты хотя не дают определения достоверности, однако при подборе характеристик, более 80% ответов указывают на проверенность, наличие фактов и доказательств, при этом для 36,7% учителей важно наличие надежных, в том числе официальных, источников, среди учащихся этот показатель ниже и составляет 19%. 75,8% учителей в числе авторитетных источников называют научную и справочную литературу, документы, официальные сайты и источники, сайты экспертов, а 24,2% склонны доверять средствам массовой информации, «Википедию» к таковым относит 9%. Более

<sup>1</sup> проект Meta Platforms Inc., деятельность которой в России запрещена

плачевная ситуация среди учащихся: только 35,5 % апеллируют к научным и официальным источникам, документам, статистике, мнениям экспертов и рейтинговым исследованиям, тогда как «Википедию» указывают 14,7 %. И хотя способы проверки информации не вызывают у респондентов затруднений; как учителя, так и учащиеся в числе используемых называют более одного способа, при этом первые предпочитают «поиск первоисточника» и только затем «совпадение информации в трех и более источниках», то у обучающихся на первом месте стоит способ «совпадение информации в трех и более источниках», «поиск первоисточника» занимает только третье место, а на втором стоит самый малоиспользуемый педагогами «поиск по изображению в сети Интернет», что, безусловно, свидетельствует о разных предпочтениях в практике медиапотребления и перестройку мышления школьников на визуальный контент.

Вместе с тем большой разброс в суждениях обеих групп респондентов относительно информационных систем, в которых можно найти официальную информацию, явно свидетельствует о недостаточно сформированных навыках работы с источниками, неумение их классифицировать, отсутствие практики обращения к официальным данным.

Любопытные наблюдения демонстрирует блок вопросов, связанных с категорией «медиабезопасность». Обучающиеся не воспринимают пространство интернета как потенциально опасное и несущее угрозу. 15 % из них никак не стараются обезопасить свое общение в интернете, в числе способов защиты обе группы респондентов называют меры, направленные на обеспечение безопасности личной информации и частной собственности, и в первую очередь «исключение несанкционированного доступа к обрабатываемой или хранящейся в технических средствах информации» и «блокирование специальных программно-технических воздействий, вызывающих разрушение, уничтожение, искажение информации или сбои в работе средств информатизации». Во вторую, меры, направленные на

информационно-психологическую безопасность, как то «закрывать профиль», «не общаться с незнакомыми», «не сообщать личную информацию». То есть первостепенными угрозами в пространстве интернет и обучающиеся, и педагоги считают вредоносные программы и «скаммеров» или иных людей, имеющих преступные намерения. И только единицы из числа учителей указывают в качестве угрозы недостоверную или опасную информацию, способную причинить вред здоровью человека, его нравственности и личностному развитию. Учащиеся вовсе не воспринимают интернет среду как источник подобного рода информации. Обе группы респондентов в большинстве не могут назвать известные им информационные ловушки.

Явную неполноту знаний показывает и блок вопросов, направленных на выявление у опрашиваемых правовых знаний о размещении информации в сети интернет. В совокупности ответы респондентов фиксируют незначительную часть видов информации, запрещенных к распространению, а 34 % школьников вообще ничего об этом не знают или дают неверный ответ.

Необходимость дополнительных усилий, направленных на формирование норм цифрового этикета, очевидна при рассмотрении вопросов, связанных категорией «медиаэтики». Только 1,8 % опрошенных из числа учащихся указывают, что время суток, в которое можно отправлять учителю выполненные задания, устанавливается учителем, и только 38,7 называют временной период, укладывающийся в понятие «рабочее время» (с 8.00 до 18.00), большая часть обучающихся считает допустимым отправлять задания на проверку до 22.00, а в ряде случаев круглосуточно в любой день недели. Также 22,2% из них указывают, что люди из их окружения имели опыт «неэтичных» публикаций. Подавляющее большинство учащихся считают вполне уместным использование стикеров в общении с учителем (67%), и еще 10,3 % считают это возможным при определённых условиях, что в целом совпадает с позицией учителей по этому вопросу 69,7% и 15,1% соответственно. Что, с одной стороны, фиксирует переход взаимодействия

между учителем и учеником в сторону неформальных отношений, а с другой стороны, свидетельствует о явном невладении нормами цифрового этикета учащимися и необходимости системной работы по формированию этого рода навыков.

В целом проведённые диагностические исследования выявляют проблемное поле медиакомпетентности самарских школьников и студентов СПО, которое включает отсутствие навыков создания инфографики, как графического способа донесения информации, незнание программ создания сайтов, незнание базовых для интернет пространства категорий, таких как «мультимедиа», «гипертекст», «сетература», «сетевой жаргон», жанры интернет-коммуникации, сущностных характеристик блогеров и журналистов, отечественных систем облачного хранения, недостаточную сформированность навыков работы с источниками, неумение их классифицировать, отсутствие практики обращения к официальным данным, восприятие пространства интернета как потенциально безопасного, привычного, не несущего угрозы, незнание норм правового и этического регулирования.

Это свидетельствует о том, что не ведётся системной работы по формированию понятийного аппарата, преобладает неосознанное медиапотребление, которое может привести к использованию непроверенной информации в образовательном процессе.

#### **Использованные источники:**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (Дата обращения: 17.01.2023)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М., 2022. – 1418 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf?ysclid=lp5m5osfld610674933> (Дата обращения: 17.07.2023)
3. ФГОС основного общего образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (Дата обращения: 10.08.2023)
4. ФГОС среднего общего образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (Дата обращения: 17.08.2023)
5. ФГОС среднего профессионального образования. – URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (Дата обращения: 25.08.2023)

#### Sources used:

1. The State Program of the Russian Federation "Development of Education" until 2030 (ed. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1701 dated 07.10.2021). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (Accessed: 17.01.2023)
2. Approximate basic educational program of basic general education. – М., 2022. – 1418 p. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf?ysclid=lp5m5osfld610674933> (Accessed: 17.07.2023)
3. The Federal State Educational Standard of Basic general education. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (Accessed: 10.08.2023)
4. The Federal State Educational Standard of Secondary general Education. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (Date of application: 08/17/2023)
5. The Federal State Educational Standard for Secondary Vocational Education. – URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (Accessed: 08/25/2023)

© Болдырева Т.В., Борщева Н.Н., Кветкин П.Д., Щеголькова О.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

Для цитирования: Болдырева Т.В., Борщева Н.Н., Кветкин П.Д., Щеголькова О.В. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ САМАРСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СПО//Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 37.013

## **КОМПЛЕКСЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДИЗАЙНЕРОВ**

**COMPLEXES OF PHYSICAL EXERCISES OF HEALTH-IMPROVING  
ORIENTATION FOR DESIGNERS**

**Атукмаева Виктория Алексеевна**, студент Государственного университета  
Просвещения, РФ, г. Мытищи

**Ахмитжанова Диана Денисовна**, студент Государственного университета  
Просвещения, РФ, г. Мытищи

**Кочарова Кристина Кареновна**, студент Государственного университета  
Просвещения, РФ, г. Мытищи

**Маркина Полина Игоревна**, студент Государственного университета  
Просвещения, РФ, г. Мытищи

**Мешковая Ульяна Николаевна**, студент Государственного университета  
Просвещения, РФ, г. Мытищи

**Atukmayeva Victoria**, student of State University of Education, Russia, Mytishchi

**Akhmitzhanova Diana**, student of State University of Education, Russia, Mytishchi

**Kocharova Christina**, student of State University of Education, Russia, Mytishchi

**Markina Polina**, student of State University of Education, Russia, Mytishchi

**Meshkovaya Ulyana**, student of State University of Education, Russia, Mytishchi

## АННОТАЦИЯ

Работа в сфере дизайна подразумевает долговременное пребывание в статичном положении, а также высокую степень умственно-эмоциональной нагрузки. С учетом особенностей профессиональной деятельности подобраны и составлены комплексы физкультурно-оздоровительных упражнений. Регулярные упражнения способны снизить риски и негативные последствия профессионального образа жизни.

## ABSTRACT

Work in the field of design implies long-term stay in a static position, as well as a high degree of mental-emotional load. Taking into account the peculiarities of professional activity, physical fitness and health-improving exercises have been selected and compiled. Regular exercises can reduce the risks and negative consequences of the professional lifestyle.

**Ключевые слова:** физическая культура; качества и навыки; актуальность; применение в жизни; оздоровительная физическая культура; специализированные упражнения; здоровье; спорт; дизайнеры; дизайн.

**Keywords:** physical education; qualities and skills; relevance; life application; recreational physical education; specialized exercises; health; sport; designers; design.

Профессия дизайнера носит монотонный характер: долговременный поиск идей, решение творческих и технических задач с использованием классических художественных техник и компьютерных технологий. Специфика работы подразумевает статичное нахождение на одном месте долгое время, проведенное за работой. Важное для здоровья значение имеет организация рабочего пространства. Таким образом, существует необходимость в поддержании физического здоровья и профилактике профессиональных заболеваний с помощью комплекса физических

упражнений. В данной статье будет рассмотрен комплекс оздоровительных упражнений для профессии дизайнер.

Занятия спортом носят разнообразный характер, включая в себя перечень различных видов активности. Физическая активность влияет не только на тело, но и на душевное состояние человека. Чернова Е.А., Чибрикова М.Э., Чибриков Э.А., Якушин С.А. [6, с. 205] отмечают: «Важно комбинировать развитие тела и духа, чтобы получить наилучший результат».

В современном обществе существует тенденция, следуя которой происходит приобщение людей к спорту. На государственном уровне спортивным мероприятиям уделяется особое внимание, пропагандируется активный образ жизни за счет создания общедоступной среды для занятий спортом [5; 9].

Подвижные виды спорта, используемые, например, на занятиях физкультурой со студентами, основная деятельность которых имеет сходную специфику с профессией дизайнера, являются методом развития физических способностей, способствуют укреплению психологической устойчивости [7, с. 530]. Однако в исследовании Колдашова А.И., Князевой Ю.С., Горячкина Д.Б., Горячкиной В.В., Симакова В.В., Симакова Д.В. [3, с. 190] был сделан неутешительный вывод: «Современные молодежные тенденции навязывают негативное отношение к занятиям физической культурой». В условиях современного общества возрастает значение самостоятельного просвещения в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, изучение разработанных комплексов физических упражнений, проявление интереса и инициативы по отношению к спортивным дисциплинам [8, с. 409].

Комплекс физических упражнений возможно организовать как тренировку, выделив в ней следующую структуру:

1) определенная последовательность и взаимосвязь пунктов в плане физических упражнений;



2) рациональная пропорция между количественной и качественной частями нагрузки;

3) порядок выполнения физических упражнений оздоровительного комплекса, а именно их элементов, частей или временных промежутков, за которые происходит закономерное изменение [1, с. 60-61].

Вводная гимнастика является общим названием для специально подобранных и разработанных комплексов физических упражнений, которые выполняются перед началом работы и нацелены на подготовку организма к какой-либо деятельности и быстрого вработывания. Временной отрезок, необходимый для перехода от одного этапа функционирования к другому, рабочему, называется вработыванием. Целью выполнения комплекса упражнений по вводной гимнастике может быть создание условий для плавного вхождения в работу, подготовка организма к деятельности. Выполнение вводной гимнастики как комплекс оздоровительных упражнений способствует общему укреплению здоровья людей, занимающихся каким-либо видом профессиональной деятельности, а также положительно влияет на производительность труда в течении дня. Для вводной гимнастики составляется комплекс из 6-10 оздоровительных упражнений, чья общая длительность составляет 5-7 минут, при выполнении со скоростью равной скорости выполнения рабочих действий или несколько выше. Комплекс составляется с расчётом на равномерное влияние на тело человека [4, с. 13].

Таким образом, в методических указаниях «Комплексы общеразвивающих физических упражнений для самостоятельной работы студентов» [4, с. 13-14], которые составлены для студентов всех специальностей и направлений, утверждается: «Физические упражнения способствуют восстановлению координационных механизмов, повышают возбудимость и функциональную подвижность (лабильность) нервно-мышечного аппарата и анализаторов, способствуют более быстрому вхождению в темп и ритм рабочих движений. В результате применения

вводной гимнастики улучшается деятельность анализаторных систем: повышается "пропускная способность" зрительного и слухового анализаторов, облегчается процесс обработки информации. Это оказывает организующее воздействие на участников, уменьшая шум, двигательное возбуждение, а также количество периодов отвлечения от необходимых занятий. В зависимости от характера выполняемой работы вводные гимнастические комплексы носят дифференцированный характер, то есть результат выполняемых упражнений может отличаться и оказывать различное воздействие на организм».

Рекреационные паузы имеют свою специфику. В основе составления комплекса упражнений лежит простота выполнения элементов. Упражнения распределяются в группы в зависимости от особенностей деятельности, её темпа, присущей физической нагрузки, рабочей позы, степени напряжения физической, умственной и эмоциональной. Рекреационные паузы направлены в первую очередь на снятие напряжения мышц во время долговременной работы и общей усталости, положительно влияют на кровоснабжение и мышечный тонус [4, с. 17].

#### **Комплекс упражнений, составленный для «физкультминутки»**

1. Исходное положение - ноги врозь, руки на поясе. На счет 1-4 наклоны головы вниз, влево, назад и вправо. Во время наклона головы вперед - выдох, назад - вдох. Повторить в противоположном направлении 1 раз.
2. Исходное положение - ноги врозь, руки на поясе. На счет 1-4 вращения головой в левую сторону. Повторить в противоположном направлении 1 раз.
3. Исходное положение - основная стойка. На счет 1-2 руки вверх, левую ногу вернуть на носок, голову откинуть назад, потянуться, вдох; на счет 3-4 – исходное положение, выдох. То же самое с отводом правой ноги. Повторить 2 раза.
4. Исходное положение - основная стойка. На счет 1 - поднять левую ногу, сгибая ее в колене, обхватить колено руками, выдох; 2 – руками прижать

колени к груди, наклонить голову, глубокий выдох; 3-4 – исходное положение, вдох. Повторить с подъемом правой ноги. Повторить, меняя каждый раз опорную ногу.

5. Исходное положение - ноги врозь, руки на поясе. На счет 1 - поворот туловища с отведением правой руки и поворотом головы вправо, вдох; 2 – исходное положение, выдох; 3-4 то повторить с поворотом влево.

6. Исходное положение - ноги врозь, руки на поясе. На счет 1 - наклон туловища, коснуться пальцами коленей; 2 - повторить наклон, углубив его, коснуться пальцами середины голени; 3 – повторить наклон, коснуться пальцами земли. Повторить 2 раза [4, с. 18].

В процессе долгой работы за столом негативное влияние оказывается на спину и осанку. Для снятия напряжения с групп мышц спины существует свой комплекс упражнений, который проводится в качестве перерыва в работе [2, с. 63].

#### **Комплекс упражнений, составленный для поддержания осанки**

Для выполнения следующих упражнений необходимо занять положение около прямого выступающего вертикального угла, например стены, напольного шкафа, далее будет указан порядок выполнения упражнений с применением угла дверного проёма.

1. Исходное положение – основная стойка. Прижать спину к углу, свести лопатки таким образом, чтобы «охватить» угол. Повторить 2-4 раза.

2. Исходное положение – основная стойка, руки над головой. Привстать на носках, стремиться дотянуться до верхней части дверного проёма. Повторить 2-4 раза.

3. Исходное положение – ноги врозь, руки над головой. Медленный наклон вперед, стремиться коснуться пальцами стены. Повторить 3-5 раз.

4. Исходное положение – ноги врозь, руки согнуты в локтях перед собой. Рывковые движения руками перед грудью, затем в левую сторону и в правую. Повторить в каждую сторону 4-5 раз.

5. Исходное положение – ноги врозь, руки согнуты в локтях перед собой. Рывковые движения руками перед собой и в стороны с одновременным поворотом корпуса. Повторить в каждую сторону 4-5 раз [2, с. 63].

Таким образом, исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что для такой профессии как дизайнер необходим комплекс физических упражнений, направленный на поддержание физического здоровья и нивелирования негативных последствий профессиональной деятельности. Комплекс оздоровительных упражнений для дизайнеров включает в себя динамические и статические упражнения, направленные на различные группы мышц. Это упражнения для укрепления спины, поддержания ровной осанки, шеи и плечевого пояса, растяжка для снижения напряжения и снятия зажимов в мышцах, а также кардионагрузка для сердечно-сосудистой системы.

#### **Список литературы:**

1. Бакланов В.Д. Моделирование соревновательной деятельности в биатлоне на примере студентов МГОУ и МГТУ им. Н.Э. Баумана / В.Д. Бакланов, С.А. Якушин, Э.А. Чибриков, М.Э. Чибрикова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. №11. С. 60-67.
2. Залесский М.З. Стань сильным : научно-популярная литература / Рис. В. Жигарева. М. : Дет. Лит., 1991. С. 111.
3. Колдашов А.И. Изучение уровня подготовленности студентов на основании контрольных нормативов / А.И. Колдашов, Ю.С. Князева, Д.Б. Горячкин, В.В. Горячкина, В.В. Симаков, Д.В. Симаков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. №10 (212). С. 187-190.
4. Физическая культура. Комплексы общеразвивающих физических упражнений для самостоятельной работы студентов: методические указания к самостоятельной работе для студентов всех специальностей и направлений / Санкт- Петербургский горный университет. Сост.: Руденко Г.В., Зароднюк Г.В., Ларионова М.Н. СПб, 2020. С. 29.

5. Чернова Е.А. Важность обеспечения качественной педагогической поддержки на различных этапах деятельности спортсмена спорта высших достижений / Е.А. Чернова, М.Э. Чибрикова, Э.А. Чибриков, С.А. Якушин // В сборнике: Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие". Материалы научных конференций. Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер. Ответственный за выпуск Л.А. Павлов. 2019. С. 149-151.
6. Чернова Е.А. Занятие спортом вырабатывает положительные качества, применимые в жизни / Е.А. Чернова, М.Э. Чибрикова, Э.А. Чибриков, С.А. Якушин // В сборнике: Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие". Материалы научных конференций. Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер. Ответственный за выпуск Л.А. Павлов. 2019. С. 204-207.
7. Чибриков Э.А. Комплексное развитие физических способностей студентов при помощи игры в гандбол / Э.А. Чибриков, С.А. Якушин, Е.С. Лифанова, В.Н. Никитинская, В.А. Иванов, А.П. Дидрих // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. №3 (217). С. 528-530.
8. Чибриков Э.А. Методика организации образовательного процесса в период пандемии / Э.А. Чибриков, М.Э. Чибрикова, А.А. Щепелев, А.П. Дидрих, Е.С. Лифанова, С.А. Якушин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. №12 (202). С. 408-410.
9. Якушин С.А. Различия уровня подготовки студентов МГОПУ при занятиях в зале и на открытых площадках / С.А. Якушин, Э.А. Чибриков, В.А. Иванов, А.И. Колдашов // В сборнике: Интеграция теории и практики в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании. Материалы V Национальной научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор Е.В. Разова. Москва, 2023. С. 216-220.

**List of literature:**

1. Baklanov V.D. Modeling of competitive activity in biathlon on the example of students of Moscow State University and Bauman Moscow State Technical University / V.D. Baklanov, S.A. Yakushin, E.A. Chibrikov, M.E. Chibrikova // Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport. 2021. No.11. C. 60-67.
2. Zalessky M.Z. Become strong : popular science literature / Fig. V. Zhigareva. M. : Det. Lit., 1991. P. 111.
3. Koldashov A.I. Studying the level of preparedness of students on the basis of control standards / A.I. Koldashov, Yu.S. Knyazeva, D.B. Goryachkin, V.V. Goryachkina, V.V. Simakov, D.V. Simakov // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2022. No. 10 (212). pp. 187-190.
4. Physical culture. Complexes of general developing physical exercises for independent work of students: methodological guidelines for independent work for students of all specialties and directions / St. Petersburg Mining University. Comp.: Rudenko G.V., Zarodnyuk G.V., Larionova M.N. St. Petersburg, 2020. p. 29.
5. Chernova E.A. The importance of providing high-quality pedagogical support at various stages of the activity of a sportsman of the highest achievements / E.A. Chernova, M.E. Chibrikova, E.A. Chibrikov, S.A. Yakushin // In the collection: A collection of selected articles based on the materials of scientific conferences of the GNII "National Development". Materials of scientific conferences. The editor-in-chief is Y.F. Elsesser. Responsible for the release of L.A. Pavlov. 2019. pp. 149-151.
6. Chernova E.A. Doing sports produces positive qualities applicable in life / E.A. Chernova, M.E. Chibrikova, E.A. Chibrikov, S.A. Yakushin // In the collection: A collection of selected articles based on the materials of scientific conferences of the GNII "National Development". Materials of scientific conferences. The

editor-in-chief is Y.F. Elsesser. Responsible for the release of L.A. Pavlov. 2019. pp. 204-207.

7. Chibrikov E.A. Complex development of students' physical abilities by playing handball / E.A. Chibrikov, S.A. Yakushin, E.S. Lifanova, V.N. Nikitinskaya, V.A. Ivanov, A.P. Diedrich // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2023. No.3 (217). pp. 528-530.
8. Chibrikov E.A. Methods of organizing the educational process during the pandemic / E.A. Chibrikov, M.E. Chibrikova, A.A. Shchepelev, A.P. Diedrich, E.S. Lifanova, S.A. Yakushin // Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University. 2021. No.12 (202). pp. 408-410.
9. Yakushin S.A. The difference in the level of training of MGOPU students during classes in the hall and on open areas / S.A. Yakushin, E.A. Chibrikov, V.A. Ivanov, A.I. Koldashov // In the collection: Integration of theory and practice in general, additional and professional physical education. Materials of the V National Scientific and Practical Conference with international participation. Editor-in-chief E.V. Razova. Moscow, 2023. pp. 216-220.

© Атукмаева В.А., Ахмитжанова Д.Д., Кочарова К.К., Маркина П.И., Мешковая У.Н., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Атукмаева В.А., Ахмитжанова Д.Д., Кочарова К.К., Маркина П.И., Мешковая У.Н. КОМПЛЕКСЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ОЗРОВОТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДИЗАЙНЕРОВ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 32

**ПОЛИТИКА СТРАН УЧАСТНИЦ АРКТИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ПО ОСВОЕНИЮ ШЕЛЬФА СЕВЕРНОГО ЛЕДОВИТОГО ОКЕАНА  
POLICY OF THE ARCTIC COUNCIL COUNTRIES ON THE  
DEVELOPMENT OF THE ARCTIC OCEAN SHELF**

**Динок Юлия Алексеевна**, студент второго курса направления «Зарубежное регионоведение», Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

**Журбей Евгений Викторович**, кандидат исторических наук, доцент, кафедра Тихоокеанской Азии, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

**Yulia A. Diynuk**, second year student in the direction of “Foreign Regional Studies”, Far Eastern Federal University, Vladivostok

**Evgeniy V. Zhurbey**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Pacific Asia, Far Eastern Federal University, Vladivostok

**Аннотация:** В статье рассматриваются стратегии и планы по освоению важных энергетических и биологических ресурсов акватории Северного Ледовитого океана, которые реализуются странами-участницами Арктического совета. Описаны и проанализированы стратегии восьми



государств, чьи исключительные экономические зоны включает в себя регион. Такие страны как Россия, США, Канада, Норвегия, Финляндия, Швеция, Дания и Исландия стремятся к укреплению своих политических и экономических позиций за счет действий в регионе. С целью более продуктивного достижения целей формируются блоки, основанные на специфике интересов присутствующих в Арктике стран. В исследовании подчеркивается необходимость сбалансированных, устойчивых стратегий для решения проблем и возможностей, предоставляемых Арктическим регионом.

**Abstract:** The article discusses the strategies and plans for the development of important energy and biological resources of the Arctic Ocean, which are being implemented by the members of the Arctic Council. The strategies of eight states whose exclusive economic zones the region includes are characterized and analyzed. Countries such as Russia, the USA, Canada, Norway, Finland, Sweden, Denmark and Iceland aspire to strengthening of their political and economic positions through actions in the region. In order to achieve the goals, blocks are formed based on the specific interests of the countries present in the Arctic. The study highlights the need for balanced, sustainable strategies to address the challenges and opportunities presented by the Arctic region.

**Ключевые слова:** Арктический совет, стратегия, ресурсы, континентальный шельф, безопасность.

**Key words:** Arctic Council, strategy, resources, continental shelf, security.

Северный Ледовитый океан является важным регионом с точки зрения энергетических и биологических ресурсов, это вызывает у стран-участниц Арктического совета конкуренцию и интерес к их освоению. Арктический регион богат неиспользованными природными ресурсами, включая нефть, природный газ, иные полезные ископаемые и рыбные запасы. Понимание политики государств-членов Арктического совета имеет решающее значение для оценки потенциальных экономических и экологических последствий

добычи ресурсов в Северном Ледовитом океане, а освоение шельфа Северного Ледовитого океана может создать экономические возможности, включая создание рабочих мест и развитие инфраструктуры. Изучение политики членов Арктического совета помогает оценить потенциальные выгоды и проблемы, связанные с этими возможностями. Таким образом, изучение политики стран-участниц Арктического совета по освоению шельфа Северного Ледовитого океана актуально в силу ее последствий для управления ресурсами, охраны окружающей среды, экономических возможностей, в этом стратегически важном и экологически чувствительном регионе мира.

Арктический регион включает в себя исключительные экономические зоны восьми государств, образующих Арктический совет. Суть научной проблемы заключается в реализации политики стран-участниц совета по разработке ресурсов акватории Северного ледовитого океана в условиях технологического ограничения. Эта исследовательская проблема включает в себя несколько ключевых компонентов. Во-первых, исследование отдельных политик и стратегий стран-членов Арктического совета, включая Канаду, Данию (Гренландия), Финляндию, Исландию, Норвегию, Россию, Швецию и США, в отношении освоения шельфа Северного Ледовитого океана. Это включает в себя их экономические, экологические и геополитические цели в регионе. Во-вторых, анализ степени сотрудничества и координации усилий стран-членов Арктического совета в освоении шельфа Северного Ледовитого океана. Это предполагает изучение соглашений, договоров и многосторонних инициатив, направленных на содействие устойчивому развитию и управлению ресурсами в Арктике. В-третьих, оценка экологических последствий освоения шельфа Северного Ледовитого океана, таких как возможность разрушения среды обитания, загрязнения и последствий изменения климата. В этом компоненте также исследуются политика и стратегии по минимизации экологического ущерба. В-четвертых, оценка политики и практики, направленных на обеспечение устойчивой и ответственной эксплуатации

ресурсов на шельфе Северного Ледовитого океана. Это охватывает такие вопросы, как управление рыболовством, добыча углеводородов и развитие инфраструктуры. Представленная научная проблема отражает многогранный характер темы исследования, которая включает в себя сложное взаимодействие политики, экономики, окружающей среды и международных отношений.

Объектом исследования являются государства, проводящие политику в Арктическом регионе и претендующие на права на разработку арктического континентального шельфа. Предметом исследования являются стратегии освоения месторождений нефти, газа и прочих ресурсов, находящихся на акватории Северного Ледовитого океана, реализуемая странами Арктического совета. Целью является анализ состояния, проблем и перспектив разработки энергетических и биологических ресурсов в акватории Северного Ледовитого океана странами Арктического совета, оценка возможного роста сотрудничества и конкуренции.

Статья базируется на методологии системных исследований энергетического сектора арктических государств, комплексном анализе рассматриваемого региона и его потенциала. В статье широко используется сравнительный анализ перспектив и нынешнего состояния ресурсного комплекса арктических государств, сценарный подход к изучению развития многостороннего и двустороннего партнерства в энергетической отрасли, историко-политический подход связан с исследованием места и роли изучаемого региона для стран-участниц.

Арктический совет, созданный в соответствии с Оттавской декларацией в 1996 г., является главным межправительственным форумом для решения вопросов, связанных с Арктическим регионом. В состав совета входят восемь арктических государств (Канада, Дания, Финляндия, Исландия, Норвегия, Швеция, Российская Федерация и США) и каждая из данных стран имеет свои национальные стратегии видения в отношении Арктического региона.

Структура представляет собой не международную организацию, функционирующую благодаря серии договоров, а международный форум, работающий на основе консенсуса, отражающий миролюбивый и кооперативный характер Арктического региона. Совет фокусирует свое внимание на вопросах, связанных с устойчивым развитием, охраной окружающей среды и прямо исключает нюансы военной безопасности.

С 2021 по 2023 годы Россия была председателем Арктического совета, однако сегодня участие в работе Совета осложнена из-за ситуации в Украине. Страны-участницы обозначили повестку на ближайшие годы: устойчивое развитие, окружающая среда и коренное население. Несмотря на то, что Совет продолжает совместную работу, арктический регион страдает от старых и сталкивается с новыми проблемами, вызванными изменением климата, новыми маршрутами сообщения, деятельностью неарктических держав и проблемами безопасности, которые уже не являются теоретическими.

Россия имеет самую протяженную арктическую береговую линию среди всех государств региона. Вклад региона в ВВП России составляет от 12 до 15%, и на его долю приходится почти 20% экспорта страны, в том числе 80% российского газа и 17% ее нефти. Меняющаяся ситуация с безопасностью и вытекающее из этого влияние на региональную геополитику также делают Арктику жизненно важной для Москвы. Россия, которая рассматривает таяние льдов как возможность для своей экономики, в которой доминируют природные ресурсы, совершенно очевидно является лидером в наращивании потенциала и инфраструктуры в Арктике [2, с. 18-19].

Стратегия России по освоению Арктики нацелена на решение таких вызовов международного характера, как неурегулированное правовое разграничение арктических территорий, наращивание военной мощи и воспрепятствование экономической деятельности со стороны иностранных государств. Такое внимание неудивительно, учитывая, что Россия является

одной из ведущих держав в Арктике, и ее действия будут иметь внушительные последствия для будущего Крайнего Севера [6].

Уже много лет эксперты обращают внимание на влияние изменения климата на Арктику. В 2007 году, ученые объявили, что в этом регионе наблюдается самое стремительное таяние льдов за всю историю человечества, что свидетельствует о резком изменении климата на Крайнем Севере, сегодня регион нагревается в три раза быстрее, чем остальной мир. Согласно последнему отчету климатической группы ООН, самый оптимистичный сценарий по-прежнему предполагает, что летний морской лед в Арктике полностью исчезнет хотя бы один раз к 2050 году.

Этот тающий лед открыл для России новые возможности исследования природных ресурсов в районах, которые ранее были заморожены в течение всего года, а также облегчил налаживание морских путей для транспортировки этих ресурсов.

Тем не менее, социально-экономическое развитие удаленного региона страна рассматривает не столько как фактор безопасности, сколько как экономический аргумент. В арктической стратегии до 2035 г. отмечены следующие основные угрозы национальной безопасности, которые непосредственно связаны с экономическим развитием: убыль населения в арктической зоне; недостаточная социальная инфраструктура; медленная разведка месторождений полезных ископаемых; отсутствие государственной поддержки местного бизнеса; невыполнение задач по развитию Северного морского пути (СМП); и неспособность реагировать на экологические вызовы [16].

Следующее заинтересованное государство совета - Соединенные Штаты, страна стала арктической после покупки Аляски в 1867 году. Регионы за Полярным кругом включают район Норт-Слоуп, Северо-Западный арктический район и район переписи населения Нома. Аляска — самый большой и наименее густонаселенный штат США. В штате проживает около

737 400 жителей, более половины из которых проживает в двух крупных городах Анкоридж и Фэрбенкс.

Арктическая политика США основана на шести основных целях: защита окружающей среды Арктики и сохранение ее живых ресурсов; содействие экологически устойчивому управлению природными ресурсами и экономическому развитию в регионе; удовлетворение потребностей национальной безопасности и обороны после окончания холодной войны; укрепление институтов сотрудничества между восемью арктическими странами; вовлечение коренных народов Арктики в принятие решений, которые их касаются; Расширение научного мониторинга и исследований по местным, региональным и глобальным экологическим проблемам.

Политика в отношении Арктики определяется этими факторами, а также важной внутренней экономической ролью Аляски, обеспечивающей жизненно важные энергетические, минеральные и рыбные ресурсы.

США защищают и продвигают свои интересы в регионе, в том числе обеспечивая внутреннюю безопасность и оборону. Эксперты выделяют следующие направления стремлений: смягчение последствий изменения климата и деградации экосистем и повышение устойчивости к ним; расширение экономических возможностей страны; защита и улучшение условий жизни, в том числе общин коренных жителей Аляски; соблюдение международного права, правил, норм и стандартов в арктических странах [1, с. 92-93].

Национальная стратегия направлена на решение климатического кризиса с еще большей срочностью и направляет новые инвестиции в ответственное экономическое развитие для улучшения условий жизни жителей Арктики при сохранении окружающей среды. Стратегия формулирует позитивную повестку дня США в отношении Арктики на следующие десять лет и определяет, как правительство США будет реагировать на возникающие проблемы и возможности в регионе [17].

Широкую поддержку по продвижению своих интересов в Арктике Соединенные Штаты получают со стороны Канады. Арктика является геополитически важным регионом для государства. Глобальный интерес к этому региону резко возрастает, поскольку изменение климата и стихийные бедствия оказывают сильное влияние на Арктику. Климатические изменения делают арктические воды более доступными, что приводит к растущему международному интересу к перспективам арктического судоходства, рыболовства и освоения природных ресурсов.

Правительство Канады твердо заявляет о своем присутствии на Севере. Каждый день посредством широкого спектра действий правительства коренные народы и местные сообщества выражают непреходящий суверенитет Канады над ее арктическими землями и водами.

Анализируя стратегию Канады в развитии арктического региона, можно выделить три ключевых возможности в циркумполярной Арктике.

В-первых, Укрепление порядка в Арктике, который будет направлен на обеспечение мира и стабильности в регионе. Международный порядок в Арктике не статичен; правила и процессы развиваются с течением времени для решения новых возможностей и проблем. У Канады есть возможность укрепить свое международное лидерство, чтобы гарантировать, что развивающийся международный порядок в Арктике формируется таким образом, чтобы защищать и продвигать канадские интересы и ценности, такие как человеческая и экологическая безопасность, гендерное равенство и значимое участие северян, особенно коренных народов.

Во-вторых, определить арктические границы Канады, в том числе путем определения внешних границ континентального шельфа Канады в Северном Ледовитом океане и поиска подходящих возможностей для решения нерешенных пограничных вопросов. Международные правила и институты будут играть важную роль в решении этих проблем Канадой.

В-третьих, расширить международное участие Канады, чтобы способствовать социально-экономическому развитию региона, освоению новых ресурсов Северного Ледовитого океана [12].

В современном мире решение многих проблем, стоящих перед Арктикой и севером Канады, требует от всех уровней правительства использования как внутренних, так и международных политических рычагов.

Отдельным блоком стоит выделить страны Северной Европы, которые так же являются участницами Арктического совета. Политика данных стран в отношении арктического региона направлена на укрепление безопасности, стабильности и международного сотрудничества на основе общих интересов. Около 9 % населения Норвегии живет к северу от Полярного круга. Поэтому ответственный экономический рост и ориентированные на будущее рабочие места на севере являются вопросом национальных интересов. Учитывая геополитическое положение Норвегии, это имеет не только демографическое значение, но и стратегическое значение [16].

В правительственном бюджете на 2021 год на инициативы в районах Крайнего Севера было выделено в общей сложности 2,7 миллиарда норвежских крон, значительная часть которых была направлена на научные исследования. Сотрудничество по проектам является важным инструментом в стратегии Норвегии в области Крайнего Севера. Благодаря созданию новой схемы грантов в 2015 году «Арктика 2030» Норвегия расширяет свои перспективы как географически (до циркумполярной Арктики), так и во времени (ранее до 2020, теперь до 2030 года). Цель «Арктики 2030» – продвигать интересы Норвегии и способствовать реализации приоритетов правительства в отношении Крайнего Севера [16].

Первоначальная стратегия Финляндии была сосредоточена на внешних отношениях и обсуждала вопросы, касающиеся безопасности, окружающей среды, экономики, инфраструктуры и коренных народов Арктики, а также использования арктических ноу-хау Финляндии, исследований и укрепления



Арктического совета. В документе были определены цели арктической политики Финляндии и обсуждены пути их продвижения. Предложения по развитию арктической политики ЕС также были представлены в пересмотренном документе «Стратегия Финляндии для Арктического региона 2013 г. охватил более широкий круг вопросов, изучив возможности укрепления позиций Финляндии в Арктическом регионе; создание новых возможностей для бизнеса; арктическую среду и безопасность и стабильность региона; положение северных районов Финляндии; международное сотрудничество; и арктический опыт в самом широком смысле этого слова.

В финской стратегической программе правительства премьер-министра Юхи Сипиля, опубликованной в июне 2021, основной целью была разработка конкретных инструментов, способствующих реализации стратегии к 2025 году [15].

Постоянные цели Финляндии в отношении экономической деятельности и разработки новых технологий включают продвижение и укрепление роли Финляндии как международного эксперта по арктическим вопросам; более эффективное использование финского технологического опыта в области зимнего судоходства, транспорта, судостроения, лесопользования, горнодобывающей и металлургической промышленности, а также исследований в области холодного климата; и расширение возможностей финских компаний извлекать выгоду из своего арктического опыта и разработки новых технологий. Неоднократно подчеркивалось ответственное использование ресурсов Арктики. Последняя редакция Финской стратегии, основана на содействии охране окружающей среды, стабильности, жизнеспособности в Арктическом регионе [15].

Далее Швеция, эта страна была последним из восьми арктических государств, разработавших и утвердивших арктическую стратегию. Правительство Швеции приняло Арктическую стратегию в мае 2011 года. Стратегию следует рассматривать как отправную точку для дальнейшего

развития сотрудничества в регионе; в начале 2016 года правительство Швеции обновило свою экологическую арктическую стратегию в развитие результатов Всемирного саммита по климату 2015 года в Париже. Шведская стратегия способствует углублению сотрудничества Северных стран и Европы в Арктике. Швеция стремится обеспечить, чтобы новые виды деятельности регулировались общей и надежной нормативно-правовой базой и, прежде всего, уделяли особое внимание экологической устойчивости. Швеция подчеркивает важность использования гражданских инструментов, а не военных средств в Арктике, но приоритетными областями являются климат и окружающая среда с акцентом на сокращение выбросов и укрепление потенциала адаптации к последствиям изменения климата. Швеция намерена стать ведущей исследовательской страной в области климата и окружающей среды [3, с. 4-5].

Другими стабильными аспектами стратегии являются экономическое развитие горнодобывающей промышленности, нефти и газа в Арктическом регионе с особым акцентом на развитие свободной торговли. Отмечается использование шведского опыта в области энергоэффективности, а также разработка долгосрочных актуальных транспортных решений в Баренцевом регионе и безопасности на море.

В шведской стратегии изменение климата, глобальное загрязнение, глобальные рынки и социально-экономическое давление считаются ключевыми факторами изменений в Арктике, которые будут иметь значительные последствия для арктических обществ, арктических государств и мирового сообщества. Однако особое внимание уделяется окружающей среде и климату.

Королевство Дания является членом Арктического совета благодаря единству Королевства с Гренландией и Фарерскими островами. Три части королевства тесно сотрудничают с целью укрепления статуса Королевства как глобального игрока в регионе. Документ “Дания, Гренландия и Фарерские

острова: Стратегия Королевства Дания в Арктике на 2011-2020 годы” был принят правительствами Дании, Фарерских островов и Гренландии и представлен Министерством иностранных дел Дании в августе 2011 года. Совместная стратегия касается в основном областей, представляющих общий интерес, основанных на фундаментальных принципах и широком сотрудничестве между странами. Стратегия для Арктического региона — это прежде всего стратегия развития, которая приносит пользу жителям Арктики. Стратегия фокусируется на отношениях Дании с самоуправляющимися территориями Гренландия и Фарерские острова, а также на том, что можно сделать для укрепления статуса Королевства Дания в Арктике [13].

Его цель двоякая: во-первых, реагировать на значительные экологические и геополитические изменения в Арктике и растущий глобальный интерес к региону; и, во-вторых, пересмотреть (новую) позицию Королевства Дания и укрепить его статус игрока в Арктике.

В стратегии подчеркивается, что участие ЕС в Арктике должно осуществляться на собственных условиях населения Арктики. Это важно для того, чтобы избежать случаев, когда законы, традиции, культура и потребности арктических обществ игнорируются, например, как и в случае запрета ЕС на импорт продукции из тюленей. В то же время стратегия настоятельно призывает к налаживанию отношений сотрудничества между ЕС, Данией, Гренландией и Фарерскими островами [18].

Приоритетные области стратегии включают повышение безопасности на море, осуществление наблюдения и разрешение споров о морских границах в соответствии с международным правом. Стратегия подчеркивает важность международного сотрудничества в области исследований, а также выдающуюся роль Гренландии в таком сотрудничестве. В стратегии также подчеркивается важность развития “новых” видов экономической деятельности.

Два новых аспекта также можно выделить в предпринятой в 2016 году попытке перекроить арктическую стратегию Королевства Дания. Во-первых, большое внимание уделяется экономической дипломатии, выступающей за внешнюю политику, направленную на стимулирование инноваций, экономических стимулов и развития Королевства, что соответствует финской стратегии. Во-вторых, существует более региональная направленность, например одна из политических рекомендаций в отношении экономической дипломатии заключается именно в создании структуры в правительстве, которая обеспечивает приоритетность и долгосрочную перспективу экономической дипломатии для датских государственных, региональных и муниципальных властей.

Исландия является единственным государством, полностью расположенным в Арктике. Следует отметить две разработки исландских арктических стратегий. Первая попытка позиционировать Исландию в рамках арктических наций была предпринята в 2005 году с помощью справочного доклада, касающегося возможностей морского транспорта в Арктике. Более официальная арктическая политика была опубликована в докладе «Исландия на крайнем Севере» Министерства иностранных дел Исландии в 2009 году. Затем за этим докладом последовала Парламентская резолюция об арктической политике Исландии в 2011 году. В обоих документах подчеркивается, что процветание Исландии в значительной степени зависит от устойчивого использования природных ресурсов региона [18].

Парламентская резолюция от 2011 года включает 12 основных приоритетных областей. Один из акцентов делается на важности международного сотрудничества в рамках Арктического совета, которое следует поощрять и укреплять. Другим важнейшим приоритетом является обеспечение статуса Исландии как одного из прибрежных государств Арктики, а также ее права влиять на международные решения. Аргумент

основан на том, что исключительная морская зона Исландии простирается до Гренландии в Северном Ледовитом океане и за Полярным кругом [8].

Исландские власти хотят углубить понимание того, что узкие географические определения неадекватны для определения Арктики, и поощрять более целостный подход к экосистемам, экономическим и политическим особенностям и аспектам, связанным с безопасностью, в качестве определяющих направлений.

Исландия уделяет приоритетное внимание Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву как подходу к решению проблем, возникающих в арктической морской зоне. Кроме того, она во внимании, как акт, который следует использовать для судебных разбирательств по вопросам судоходства, рыболовства, использования газа, нефти и других природных ресурсов морей, а также в отношении к вопросам прибрежного шельфа и делимитации морских зон.

Таким образом, можно прийти к выводу, что страны – участницы Арктического совета, согласно их стратегии и отношении к вопросу, разделились на блоки. США считают своей целью добычу новых ресурсов, в чем Канада их поддерживает. Страны Северной Европы, ввиду географической близости во взаимосвязанности экономик также формируют отдельный блок. Россия в свою очередь тоже участвует в своеобразной гонке за ресурсами, что создает еще большую конкуренцию в регионе. Следовательно, страны стремятся к сотрудничеству исключительно в рамках данных блоков, а между блоками возрастает конкуренция.

#### **Список литературы:**

1. Журавель, В.П. Арктический совет: председательство США // Современная Европа, 2021. №5. С. 90-99.
2. Журавель, В.П. Председательство России в Арктическом Совете // Современная Европа, 2016. №24. С. 17-21.

3. Журавель, В.П. Председательство в Арктическом совете: от Финляндии к Исландии // Современная Европа, 2019. №4. С. 1-12.
4. Загорский, А.В. Безопасность в Арктике Современная Европа // 2017. №4. С. 40-29.
5. Киргизов-Барский, А.В. Проблемы международного сотрудничества в Арктике на современном этапе // Российская Арктика. 2021. № 13. С. 118-128.
6. Указ Президента РФ от 26.10.2020 N 645 (ред. от 12.11.2021) "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года" [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_366065/f816e270336e0e2d9c1e07a4faf1fd0241a911b4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366065/f816e270336e0e2d9c1e07a4faf1fd0241a911b4/)
7. Харлампьева, Н.К. Формирование транснациональной среды мировой политики в Арктическом регионе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2007. №1. С. 28-35.
8. A Parliamentary Resolution on Iceland's Arctic Policy [Electronic Source] / Government of Iceland, 2011. – Mode of access: <https://www.government.is/media/utanrikisraduneyti-media/media/nordurlandaskrifstofa/A-Parliamentary-Resolution-on-ICE-Arctic-Policy-approved-by-Althingi.pdf>
9. Arctic and Northern Policy Framework International chapter [Electronic resource] / Government of Canada, 2021. – Mode of access: <https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/eng/1562867415721/1562867459588>
10. Arctic Resource Development and Climate Impacts, Adaptation and Mitigation [Electronic resource] / Government of Canada, 2020 . – Mode of access: <https://arctic.ucalgary.ca/arctic-resource-development-and-climate-impacts-adaptation-and-mitigation>

11. Barskiy, A. European Union and Cooperation in the Arctic Council [Electronic resource] / A, Barskiy // ResearchGate, 2021. – Mode of access: [https://www.researchgate.net/publication/357257873\\_European\\_Union\\_and\\_Cooperation\\_in\\_the\\_Arctic\\_Council](https://www.researchgate.net/publication/357257873_European_Union_and_Cooperation_in_the_Arctic_Council)
12. Canada's Arctic Ocean continental shelf submission [Electronic resource] / Government of Canada, 2022. – Mode of access: <https://www.canada.ca/en/global-affairs/news/2019/05/canadas-arctic-ocean-continental-shelf-submission.html>
13. Denmark Strategy for the Arctic 2011– 2020 [Electronic resource] / Arctic portal. – Mode of access: <http://library.arcticportal.org/1890/1/DENMARK.pdf>
14. Extending our outer limits: Canada's 2019 Arctic Ocean continental shelf submission to the United Nations [Electronic resource] / Government of Canada, 2019. – Mode of access: <https://www.nrcan.gc.ca/simply-science/extending-our-outer-limits-canadas-2019-arctic-ocean-continental-shelf-submission-the/22165>
15. Finland's Strategy for Arctic Policy [Electronic resource] // Europeanpolarboard, 2021. – Mode of access: [https://www.europeanpolarboard.org/fileadmin/user\\_upload/Finland\\_Arctic\\_Strategy\\_2021.pdf](https://www.europeanpolarboard.org/fileadmin/user_upload/Finland_Arctic_Strategy_2021.pdf)
16. Grant Funds for the Arctic 2030 Scheme [Electronic resource] / Norwegian Agency for Development Cooperation. – Mode of access: <https://www.developmentaid.org/grants/view/1052057/grant-funds-for-the-arctic-2030-scheme-2023>
17. National Strategy for The Arctic Region [Electronic resource] // The White House. – Mode of access: <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2022/10/National-Strategy-for-the-Arctic-Region.pdf>
18. Rednikova, T. Influence of the Arctic Council upon the formation of a single legal space in the Arctic Region [Electronic resource] /T, Rednikova //

ResearchGate, 2022. – Mode of access:  
<https://www.researchgate.net/publication/358183331> Influence of the Arctic Council upon the formation of a single legal space in the Arctic Region

### List of literature

1. Zhuravel, V.P. Arctic Council: US Presidency // Modern Europe, 2021. No.5. pp. 90-99.
2. Zhuravel, V.P. Russia's Chairmanship in the Arctic Council // Modern Europe, 2016. No. 24. pp. 17-21.
3. Zhuravel, V.P. Chairmanship in the Arctic Council: from Finland to Iceland // Modern Europe, 2019. No. 4. Pp. 1-12.
4. Zagorsky, A.V. Security in the Arctic Modern Europe // 2017. No. 4. pp. 40-29.
5. Kirgizov-Barsky, A.V. Problems of international cooperation in the Arctic at the present stage // Russian Arctic. 2021. No. 13. pp. 118-128.
6. Decree of the President of the Russian Federation of 26.10.2020 N 645 (ed. of 12.11.2021) "On the Strategy for the development of the Arctic zone of the Russian Federation and ensuring national security for the period up to 2035" [Electronic resource] // Consultant plus. – Access mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_366065/f816e270336e0e2d9c1e07a4faf1fd0241a911b4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366065/f816e270336e0e2d9c1e07a4faf1fd0241a911b4/)
7. Kharlampyeva, N.K. Formation of the transnational environment of world politics in the Arctic region // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: International Relations. 2007. No. 1. pp. 28-35.
8. A Parliamentary Resolution on Iceland's Arctic Policy [Electronic Source] / Government of Iceland, 2011. – Mode of access: <https://www.government.is/media/utanrikisraduneyti-media/media/nordurlandaskrifstofa/A-Parliamentary-Resolution-on-ICE-Arctic-Policy-approved-by-Althingi.pdf>



9. Arctic and Northern Policy Framework International chapter [Electronic resource] / Government of Canada, 2021. – Mode of access: <https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/eng/1562867415721/1562867459588>
10. Arctic Resource Development and Climate Impacts, Adaptation and Mitigation [Electronic resource] / Government of Canada, 2020 . – Mode of access: <https://arctic.ucalgary.ca/arctic-resource-development-and-climate-impacts-adaptation-and-mitigation>
11. Barskiy, A. European Union and Cooperation in the Arctic Council [Electronic resource] / A, Barskiy // ResearchGate, 2021. – Mode of access: [https://www.researchgate.net/publication/357257873\\_European\\_Union\\_and\\_Cooperation\\_in\\_the\\_Arctic\\_Council](https://www.researchgate.net/publication/357257873_European_Union_and_Cooperation_in_the_Arctic_Council)
12. Canada’s Arctic Ocean continental shelf submission [Electronic resource] / Government of Canada, 2022. – Mode of access: <https://www.canada.ca/en/global-affairs/news/2019/05/canadas-arctic-ocean-continental-shelf-submission.html>
13. Denmark Strategy for the Arctic 2011– 2020 [Electronic resource] / Arctic portal. – Mode of access: <http://library.arcticportal.org/1890/1/DENMARK.pdf>
14. Extending our outer limits: Canada’s 2019 Arctic Ocean continental shelf submission to the United Nations [Electronic resource] / Government of Canada, 2019. – Mode of access: <https://www.nrcan.gc.ca/simply-science/extending-our-outer-limits-canadas-2019-arctic-ocean-continental-shelf-submission-the/22165>
15. Finland's Strategy for Arctic Policy [Electronic resource] // Europeanpolarboard, 2021. – Mode of access: [https://www.europeanpolarboard.org/fileadmin/user\\_upload/Finland\\_Arctic\\_Strategy\\_2021.pdf](https://www.europeanpolarboard.org/fileadmin/user_upload/Finland_Arctic_Strategy_2021.pdf)
16. Grant Funds for the Arctic 2030 Scheme [Electronic resource] / Norwegian Agency for Development Cooperation. – Mode of access:

<https://www.developmentaid.org/grants/view/1052057/grant-funds-for-the-arctic-2030-scheme-2023>

17. National Strategy for The Arctic Region [Electronic resource] // The White House. – Mode of access: <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2022/10/National-Strategy-for-the-Arctic-Region.pdf>
18. Rednikova, T. Influence of the Arctic Council upon the formation of a single legal space in the Arctic Region [Electronic resource] /T, Rednikova // ResearchGate, 2022. – Mode of access: [https://www.researchgate.net/publication/358183331\\_Influence\\_of\\_the\\_Arctic\\_Council\\_upon\\_the\\_formation\\_of\\_a\\_single\\_legal\\_space\\_in\\_the\\_Arctic\\_Region](https://www.researchgate.net/publication/358183331_Influence_of_the_Arctic_Council_upon_the_formation_of_a_single_legal_space_in_the_Arctic_Region)

© Диук Ю.А., Журбей Е.В., 2023 Научный сетевой журнал  
«Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Диук Ю.А., Журбей Е.В. ПОЛИТИКА СТРАН  
УЧАСТНИЦ АРКТИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО ОСВОЕНИЮ ШЕЛЬФА  
СЕВЕРНОГО ЛЕДОВИТОГО ОКЕАНА // Научный сетевой журнал  
«Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК [316.472.4:316.624.3-053.6]:159.9.072

**ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**THE STUDY OF AGGRESSIVENESS OF ADOLESCENT STUDENTS IN THE  
ASPECT OF INTERPERSONAL RELATIONS**

**Казацкая Евгения Николаевна**, студент 4 курса, кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, kazackajazhenechka@gmail.com

**Жданова Наталья Евгеньевна**, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, zne1976@gmail.com

**E. N. Kazatskaya**, 4th year student, Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, kazackajazhenechka@gmail.com

**N. E. Zhdanova**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, г. Ekaterinburg, zne1976@gmail.com

**Аннотация.** Авторами представлены результаты исследования межличностных отношений подростков проявляющих разную степень агрессивности, определены достоверные различия в уровне выраженности агрессивности и типах межличностных отношений у мальчиков и девочек подросткового возраста. В результате корреляционного анализа были выявлены особенности взаимосвязей агрессивности с типами межличностных отношений. Мы также пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы профилактики агрессивности подростков. В связи с вышеизложенным, авторами настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы агрессивного поведения подростков в сфере межличностных отношений.

**Abstract.** The authors present the results of a study of interpersonal relationships of adolescents showing different degrees of aggressiveness, identified significant differences in the level of aggressiveness and types of interpersonal relationships in adolescent boys and girls. As a result of the correlation analysis, the features of the relationship of aggressiveness with the types of interpersonal relationships were revealed. We also came to the conclusion that it is necessary to develop and implement a program for the prevention of aggression among adolescents. In connection with the above, the authors of this article have attempted a scientific analysis and critical understanding of the problem of aggressive behavior of adolescents in the field of interpersonal relations.

**Ключевые слова:** агрессивность, агрессивное поведение, межличностные отношения, типы межличностных отношений, подростки.

**Keywords:** aggressiveness, aggressive behavior, interpersonal relationships, types of interpersonal relationships, teenagers.

Агрессивность играет огромную роль в жизни подростков и существенно влияет на их взаимоотношения с окружающими людьми. Не значительный уровень агрессии является необходимым для полноценной

жизнедеятельности, помогает адаптироваться в обществе. Проблема подростковой агрессивности является достаточно актуальной для современного общества, в котором наблюдается рост жестокости и негативизма среди подростков. Но всё-таки, высокий уровень агрессии говорит об устойчивом нарушении личностного развития.

У подростков в результате взаимодействия в малой группе формируются навыки межличностного взаимодействия, закладываются нормы нравственного поведения. Стремление к общению влияет на то, что подростковая группа становится для обучающегося очень важной и привлекательной. Положение ученика в системе межличностного общения весьма значительно, так как оно определяет направление развитие личности обучающегося в целом.

Особенность подросткового возраста состоит в том, что внешне и по своим притязаниям это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок. Отсюда сохраняющаяся у подростка потребность в ласке, внимании, интерес к играм, забавам, возне друг с другом. Наряду с этим, вместе с чувством взрослости у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности.

Подтверждение взаимосвязи агрессивности подростков в аспекте межличностных отношений описывается в статьях Н.В. Васильевой [3] и ученых-исследователей [6].

Об особенностях проявления агрессивности и враждебности в межличностных взаимодействиях подростков прослеживается в работе Н.Ю. Бондаренко [1].

Агрессивность как социально-средовое явление современных детей, влияющее на особенности межличностных и семейных отношений описана в труде Т.С. Борисовой и М.М. Плоткина [2].

Изучением агрессивного поведения и межличностного взаимодействия в подростковом возрасте занимались И.А. Дерко и Н.И. Циркунова [4].

Характеристика индивидуальных психологических особенностей, выступающих как фактор развития агрессивных тенденций дана в работе исследователей [5].

Исходя из описанного выше определяется актуальность изучения таких феноменов, как агрессивность и особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.

Цель работы: проведение сравнительного анализа в выявлении достоверных различий в уровне выраженности агрессивности и типах межличностных отношений у мальчиков и девочек подросткового возраста и проведение корреляционного анализа особенностей взаимосвязей агрессивности с типами межличностных отношений в подростковом возрасте для разработки и реализации программы профилактики агрессивности подростков.

Испытуемым предъявлялись следующие тесты: методика исследования агрессивности личности Басса–Дарки; методика интерперсональной диагностики Т. Лири.

В исследовании приняли участие 71 подросток, выборка была поделена на подвыборки по половому признаку (33 девочки и 38 мальчиков).

В результате исследования у девочек выше проявления чувства обиды, выше чувство вины при возникновении конфликтных ситуаций, у мальчиков выше проявления физической и вербальной агрессии, выше проявления раздражительности, вспыльчивости и негативизма.

У девочек выше стремление к проявлению уступчивости, стремление к компромиссу, проявлению дружелюбия, у девочек выше ориентация на социальное одобрение, стремление оказать помощь и проявить ответственность во взаимоотношениях. У мальчиков выше стремление занять

лидирующие позиции во взаимоотношениях, выше уверенность в себе, независимость в деятельности, требовательность по отношению окружающих.

Далее для выявления достоверных различий в уровне выраженности агрессивности и типов межличностных отношений у мальчиков и девочек подросткового возраста проводился сравнительный анализ по подгруппам.

По результатам проведенного сравнительного анализа выявлено, что у девочек выше скромность, уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, выше стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию, чем у мальчиков. У мальчиков выше стремление к агрессии с применением физической силы, стремление к косвенному (скрытому) проявлению агрессии, выше проявления вспыльчивости, раздражительности, выше стремление к проявлению негативного отношения по отношению устоявшихся обычаев, норм и правил, стремление соблюдать чувство осторожности во взаимоотношениях, стремление к проявлению словесной агрессии, стремление к занятию лидирующих позиций во взаимоотношениях, уверенность в себе и требовательность по отношению к действиям других, чем у девочек.

В результате корреляционного анализа показателей девочек-подростков выявлены следующие корреляционные связи.

Результаты показателей корреляционного анализа девочек-подростков представлены на рисунке 1.

Обнаружена связь между физической агрессией и доминантностью ( $r = 0,605$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,887$ ;  $p < 0,01$ ), и независимостью ( $r = 0,474$ ;  $p < 0,01$ ).

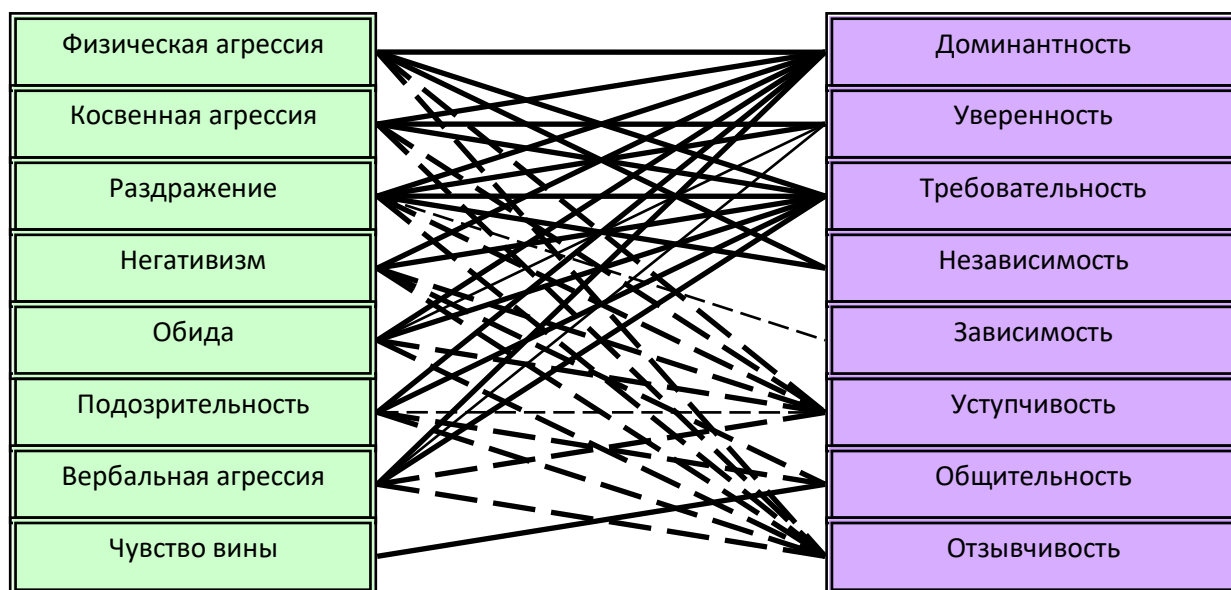


Рисунок 1 – Корреляционный анализ данных у девочек-подростков

Чем выше у девочек стремление к использованию физической агрессии, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше требовательность в отношении других, тем выше независимость в собственном мнении.

Положительная высокосignificant корреляционная связь между косвенной агрессией и доминантностью ( $r = 0,709$ ;  $p < 0,01$ ), и уверенностью ( $r = 0,456$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,743$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше стремление к проявлению к косвенной (скрытой) агрессии, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше уверенность в себе и собственных способностях, тем выше требовательность в отношении других.

Положительная высокосignificant корреляционная связь между раздражительностью и доминантностью ( $r = 0,810$ ;  $p < 0,01$ ), и уверенностью ( $r = 0,642$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,741$ ;  $p < 0,01$ ), и независимостью ( $r = 0,466$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше проявления вспыльчивости, раздражительности даже при незначительном поводе, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше уверенность в



себе и собственных способностях, тем выше требовательность в отношении других, тем выше независимость в собственном мнении.

Положительная высокосignимая корреляционная связь между негативизмом и доминантностью ( $r = 0,541$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,818$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше стремление к проявлению негативного отношения по отношению устоявшихся обычаев, норм и правил, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше требовательность в отношении других.

Положительная высокосignимая корреляционная связь между обидой и доминантностью ( $r = 0,651$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,766$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше чувство обиды, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше требовательность в отношении других.

Положительная высокосignимая корреляционная связь между подозрительностью и доминантностью ( $r = 0,446$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,643$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше проявление недоверия к окружающим людям, стремление соблюдать чувство осторожности во взаимоотношениях, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше требовательность в отношении других.

Положительная высокосignимая корреляционная связь между вербальной агрессией и доминантностью ( $r = 0,760$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,716$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше стремление к проявлению словесной агрессии в виде оскорблений, угроз, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше требовательность в отношении других.

Положительная высокосignимая корреляционная связь между чувством вины и общительностью ( $r = 0,454$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше убеждение в собственной вине при возникновении конфликтных ситуаций, тем выше стремление к проявлению дружелюбия, компромисса, эффективного взаимодействия во взаимоотношениях.

Положительная среднезначимая корреляционная связь между обидой и уверенностью ( $r = 0,651$ ;  $p < 0,05$ ). Чем выше обидчивость, чувство зависти по отношению к другим, тем выше уверенность в себе и своих способностях.

Положительная среднезначимая корреляционная связь между вербальной агрессией и уверенностью ( $r = 0,377$ ;  $p < 0,05$ ). Чем выше стремление к проявлению словесной агрессии в виде оскорблений, угроз, тем выше уверенность в себе и своих способностях.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между физической агрессией и уступчивостью ( $r = - 0,477$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,524$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у девочек стремление к использованию физической агрессии, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между косвенной агрессией и уступчивостью ( $r = - 0,565$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,622$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у девочек стремление к проявлению к косвенной (скрытой) агрессии, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между раздражительностью и уступчивостью ( $r = - 0,652$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,560$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у девочек проявления вспыльчивости, раздражительности даже при незначительном поводе, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между негативизмом и уступчивостью ( $r = - 0,524$ ;  $p < 0,01$ ), и общительностью ( $r = - 0,509$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,760$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у девочек стремление к проявлению негативного отношения по отношению

устоявшихся обычаев, норм и правил, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, тем ниже стремление к проявлению дружелюбия, компромисса, эффективного взаимодействия во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между обидой и уступчивостью ( $r = - 0,500$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,462$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у девочек чувство обиды и зависти, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между подозрительностью и общительностью ( $r = - 0,625$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,783$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у девочек проявление недоверия к окружающим людям, стремление соблюдать чувство осторожности во взаимоотношениях, тем ниже стремление к проявлению дружелюбия, компромисса, эффективного взаимодействия во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между вербальной агрессией и уступчивостью ( $r = - 0,683$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,731$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у девочек стремление к проявлению словесной агрессии в виде оскорблений, угроз, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Отрицательная среднесignимая корреляционная связь между раздражительностью и зависимостью ( $r = - 0,439$ ;  $p < 0,05$ ). Чем выше у девочек проявления вспыльчивости, раздражительности даже при незначительном поводе, тем ниже зависимость от мнения других.

Отрицательная среднесignимая корреляционная связь между подозрительностью и уступчивостью ( $r = - 0,440$ ;  $p < 0,05$ ). Чем выше у девочек

проявление недоверия к окружающим людям, стремление соблюдать чувство осторожности во взаимоотношениях, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях.

Результаты корреляционного анализа второй группы мальчиков-подростков отражены на рисунке 2.

В результате корреляционного анализа показателей выявлены следующие корреляционные связи.

Положительная высокосignимая корреляционная связь между физической агрессией и доминантностью ( $r = 0,675$ ;  $p < 0,01$ ), и уверенностью ( $r = 0,778$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,676$ ;  $p < 0,01$ ), и независимостью ( $r = 0,721$ ;  $p < 0,01$ ).

Чем выше у мальчиков стремление к использованию физической агрессии, тем выше уверенность в себе и своих способностях и возможностях, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше требовательность в отношении других, тем выше независимость в собственном мнении.

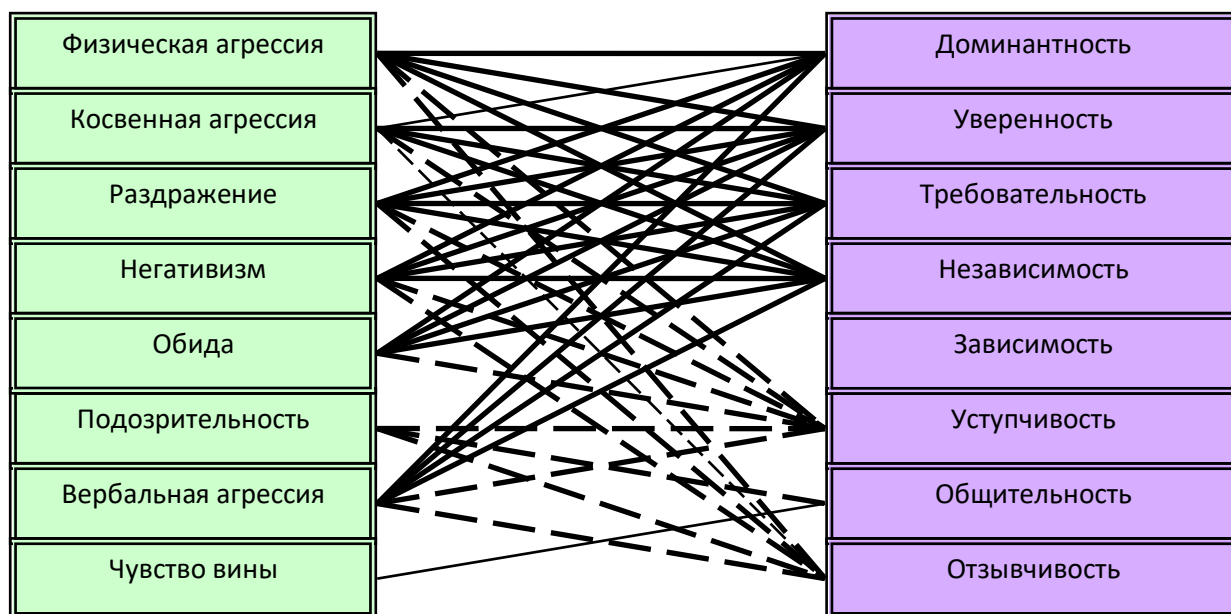


Рисунок 2 – Корреляционный анализ данных у мальчиков-подростков

Положительная высокосignificанная корреляционная связь между косвенной агрессией и уверенностью ( $r = 0,755$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,581$ ;  $p < 0,01$ ), и независимостью ( $r = 0,439$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше стремление к проявлению к косвенной (скрытой) агрессии, тем выше уверенность в себе и собственных способностях, тем выше требовательность в отношении других, тем выше независимость в собственном мнении.

Положительная высокосignificанная корреляционная связь между раздражительностью и доминантностью ( $r = 0,585$ ;  $p < 0,01$ ), и уверенностью ( $r = 0,800$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,763$ ;  $p < 0,01$ ), и независимостью ( $r = 0,604$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше проявления вспыльчивости, раздражительности даже при незначительном поводе, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше уверенность в себе и собственных способностях, тем выше требовательность в отношении других, тем выше независимость в собственном мнении.

Положительная высокосignificанная корреляционная связь между негативизмом и доминантностью ( $r = 0,613$ ;  $p < 0,01$ ), и уверенностью ( $r = 0,787$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,689$ ;  $p < 0,01$ ), и независимостью ( $r = 0,694$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше стремление к проявлению негативного отношения по отношению устоявшихся обычаев, норм и правил, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше уверенность в себе, тем выше требовательность в отношении других, тем выше независимость в собственном мнении.

Положительная высокосignificанная корреляционная связь между обидой и доминантностью ( $r = 0,559$ ;  $p < 0,01$ ), и уверенностью ( $r = 0,765$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,684$ ;  $p < 0,01$ ), и независимостью ( $r = 0,541$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше чувство обиды, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше уверенность в себе, тем выше требовательность в отношении других, тем выше независимость в собственном мнении.

Положительная высокосignимая корреляционная связь между вербальной агрессией и доминантностью ( $r = 0,534$ ;  $p < 0,01$ ), и уверенностью ( $r = 0,613$ ;  $p < 0,01$ ), и требовательностью ( $r = 0,599$ ;  $p < 0,01$ ), и независимостью ( $r = 0,609$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше стремление к проявлению словесной агрессии в виде оскорблений, угроз, тем выше стремление занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, тем выше уверенность в себе, тем выше требовательность в отношении других, тем выше независимость в собственном мнении.

Положительная среднесignимая корреляционная связь между чувством вины и общительностью ( $r = 0,413$ ;  $p < 0,05$ ). Чем выше убеждение в собственной вине при возникновении конфликтных ситуаций, тем выше стремление к проявлению дружелюбия, компромисса, эффективного взаимодействия во взаимоотношениях.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между физической агрессией и уступчивостью ( $r = - 0,609$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,499$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у мальчиков стремление к использованию физической агрессии, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между косвенной агрессией и уступчивостью ( $r = - 0,604$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у мальчиков стремление к проявлению к косвенной (скрытой) агрессии, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между раздражительностью и уступчивостью ( $r = - 0,684$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,490$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у мальчиков проявления вспыльчивости, раздражительности даже при незначительном поводе, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между негативизмом и уступчивостью ( $r = - 0,719$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,538$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у мальчиков стремление к проявлению негативного отношения по отношению устоявшихся обычаев, норм и правил, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между обидой и уступчивостью ( $r = - 0,744$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у мальчиков чувство обиды и зависти, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между подозрительностью и уступчивостью ( $r = - 0,529$ ;  $p < 0,01$ ), и общительностью ( $r = - 0,501$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,556$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у мальчиков проявление недоверия к окружающим людям, стремление соблюдать чувство осторожности во взаимоотношениях, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, тем ниже стремление к проявлению дружелюбия, компромисса, эффективного взаимодействия во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Отрицательная высокосignимая корреляционная связь между вербальной агрессией и уступчивостью ( $r = - 0,773$ ;  $p < 0,01$ ), и отзывчивостью ( $r = - 0,511$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у мальчиков стремление к проявлению словесной агрессии в виде оскорблений, угроз, тем ниже уступчивость и застенчивость во взаимоотношениях, тем ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Отрицательная среднесignимая корреляционная связь между косвенной агрессией и отзывчивостью ( $r = - 0,354$ ;  $p < 0,01$ ). Чем выше у мальчиков стремление к проявлению косвенной (скрытой) агрессии, тем стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

Таким образом, в результате корреляционного анализа показателей группы девочек выявлено, что физическая, косвенная и вербальная агрессия, негативизм и обида прямо взаимосвязаны со стремлением занять лидирующие позиции во взаимоотношениях, уверенностью в собственных способностях и возможностях, повышенной требовательностью к окружающим. Ощущение чувства вины за свои действия взаимосвязано со стремлением к доброжелательным и компромиссным отношениям с окружающими. Также выявлено, что чем выше у девочек стремление к проявлению какого-либо вида агрессии, тем ниже стремление к конструктивному взаимодействию, ниже стремление оказать помощь окружающим, проявить сострадание, заботу и симпатию.

В результате показателей корреляционного анализа группы мальчиков выявлено, что чем выше стремление к применению к физической силе во взаимоотношениях, тем выше стремление к доминированию, то есть к занятию лидерских позиций во взаимоотношениях. Чем выше стремление к проявлению косвенной, вербальной агрессии, раздражения и негативизма, тем выше требовательность по отношению к окружающим, неприятие мнения других, независимость в собственной деятельности. Чем выше стремление к дружелюбным отношениям и отзывчивость на проблемы других, тем ниже проявления агрессии.

Обобщение результатов исследования позволило говорить о необходимости разработки и реализации программы профилактики агрессивности подростков.

Данная программа способствует развитию у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности; снижению тревожности, агрессивности, конфликтности, а также эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях; расширению сферы самосознания и повышению уверенности в своих



возможностях. Основным и главным результатом станет то, что подростки научатся управлять собой и своим поведением; снизится стремление к агрессивным действиям.

### Литература

1. Бондаренко Н. Ю. Особенности проявления агрессивности и враждебности в межличностных взаимодействиях // Актуальные вопросы психологической практики. Москва, 2020. С. 48–61.
2. Борисова Т. С., Плоткин М. М. Агрессивность детей и подростков как социальное явление и следствие семейных отношений в современной России // Педагогика. 2020. № 7. С. 67–73.
3. Васильева Н. В. Исследование межличностных отношений подростков с разным уровнем агрессивности // Актуализация персональных ресурсов личности. Пенза, 2023. С. 83–86.
4. Дерко И. А. Агрессивное поведение и межличностное взаимодействие в подростковом возрасте // Психологическая студия: : сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры психологии ВГУ имени П. М. Машерова. Витебск, 2022. Вып. 15. С. 73–75.
5. Касимова Л. Н., Святогор М. В., Сычугов Е. М., Зайцев О. С. Социальные, психологические и клинические факторы агрессивного поведения у подростков и лиц молодого возраста // Психиатрия. 2023. Т. 21, № 2. С. 89–103. <https://doi.org/10.30629/2618-6667-2023-21-2-89-103>.
6. Кудашкина О. В., Потешкин П. В., Мирончук В. Р. Особенности межличностных отношений подростков с агрессивным поведением со сверстниками // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. Саранск, 2023. С. 38.

**References**

1. Bondarenko N. YU. Osobennosti proyavleniya agressivnosti i vrazhdebности v mezhlichnostnyh vzaimodejstviyah // Aktual'nye voprosy psihologicheskoy praktiki. Moskva, 2020. S. 48–61.
2. Borisova T. S., Plotkin M. M. Agressivnost' detej i podrostkov kak social'noe yavlenie i sledstvie semejnyh otnoshenij v sovremennoj Rossii // Pedagogika. 2020. № 7. S. 67–73.
3. Vasil'eva N. V. Issledovanie mezhlichnostnyh otnoshenij podrostkov s raznym urovnem agressivnosti // Aktualizaciya personal'nyh resursov lichnosti. Penza, 2023. S. 83–86.
4. Derko I. A. Agressivnoe povedenie i mezhlichnostnoe vzaimodejstvie v podrostkovom vozraste // Psihologicheskaya studiya: : sbornik nauchnyh statej studentov, magistrantov, aspirantov, molodyh issledovatelej kafedry psihologii VGU imeni P. M. Masherova. Vitebsk, 2022. Vyp. 15. S. 73–75.
5. Kasimova L. N., Svyatogor M. V., Sychugov E. M., Zajcev O. S. Social'nye, psihologicheskie i klinicheskie faktory agressivnogo povedeniya u podrostkov i lic molodogo vozrasta // Psihiatriya. 2023. T. 21, № 2. S. 89–103. <https://doi.org/10.30629/2618-6667-2023-21-2-89-103>.
6. Kudashkina O. V., Poteshkin P. V., Mironchuk V. R. Osobennosti mezhlichnostnyh otnoshenij podrostkov s agressivnym povedeniem so sverstnikami // Integraciya nauki i obrazovaniya v XXI veke: psihologiya, pedagogika, defektologiya. Saransk, 2023. S. 38.

© Казацкая Е.Н., Жданова Н.Е. 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 12/2023.

**Для цитирования:** Казацкая Е.Н., Жданова Н.Е. Исследование агрессивности обучающихся подросткового возраста в аспекте межличностных отношений // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 377.015.324:159.944.3.072

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК  
ФАКТОРА РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА  
RESEARCH OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AS A  
FACTOR OF WORKING CAPACITY OF COLLEGE STUDENTS**

**Капарулина Ангелина Сергеевна**, студент 4 курса, кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, [angelina.khalyavina@mail.ru](mailto:angelina.khalyavina@mail.ru)

**Жданова Наталья Евгеньевна**, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, [zne1976@gmail.com](mailto:zne1976@gmail.com)

**A. S. Kaparulina**, 4th year student, Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, [angelina.khalyavina@mail.ru](mailto:angelina.khalyavina@mail.ru)

**N. E. Zhdanova**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, г. Ekaterinburg, [zne1976@gmail.com](mailto:zne1976@gmail.com)

**Аннотация.** Авторами представлены результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов с разными уровнями выраженности работоспособности, определены достоверные различия в уровне выраженности работоспособности и мотивации учебной деятельности между юношами и девушками. В результате корреляционного анализа были выявлены взаимосвязи между работоспособностью и мотивацией учебной деятельности обучающихся. Мы также пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы повышения учебной мотивации студентов. В связи с вышеизложенным, авторами настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы мотивации учебной деятельности во взаимосвязи с их работоспособностью.

**Abstract.** The authors present the results of a study of the motivation of educational activity of students with different levels of severity of working capacity, identified significant differences in the level of severity of working capacity and motivation of educational activity between boys and girls. As a result of the correlation analysis, the interrelations between the working capacity and motivation of students' educational activities were revealed. We also came to the conclusion that it is necessary to develop and implement a program to increase students' academic motivation. In connection with the above, the authors of this article have attempted a scientific analysis and critical understanding of the problem of motivation of educational activities in relation to their performance.

**Ключевые слова:** работоспособность, состояния работоспособности, мотивация учебной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, студенты колледжа.

**Keywords:** working capacity, working capacity conditions, motivation of educational activity, motivation of success and fear of failure, college students.

Актуальность исследования проблемы работоспособности обусловлена резким распространением объема информации в жизни

современного человека. Работоспособность студентов в большей мере зависит от режима дня, активного или пассивного ритма жизни, так же от умения располагать своими жизненными ресурсами.

Чаще всего работоспособность студентов определяется наличием стрессогенных факторов в студенческой среде, например, таких как экзамены, периоды социальной адаптации, необходимость личностного самоопределения в будущей профессиональной деятельности. Юность – это период формирования будущего профессионала, уровень стрессоустойчивости которого непосредственно влияет на успешность деятельности и стиль жизни, что в итоге имеет большое общественное значение.

Влияние мотивации учебной деятельности на развитие работоспособности студенческой молодежи является малоизученной проблемой. Анализ современной психологической литературы показал, что лишь отдельные исследования лет связаны с учебной подготовкой студентов.

Профессиональная мотивация и ее роль в системе будущих педагогов к профессиональной деятельности описана в труде Н.С. Яськовой и Г.Ю. Лизуновой. Авторы рассмотрели задачи, от решения которых, зависит уровень подготовки будущих специалистов, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности [6].

Об особенностях уровня развития мотивации у студентов колледжа прослеживается в работе И.В. Межведюк. Автор определяет ведущую роль преподавателя колледжа в формировании мотивационной доминанты студентов [3].

В результате опытно-экспериментальной работы Б.С. Алешина выделены главные факторы, влияющие на качество образования. Автор описал стратегии, направленные на повышение уровня мотивации в учреждениях среднего профессионального образования [1].

В статье Я.И. Наумчик и Н.М. Ноговицыной представлены результаты изучения теоретических подходов по проблеме формирования профессиональной мотивации, проведено эмпирическое исследование по определению уровня сформированности профессиональной мотивации студентов колледжа [4].

Особенности профессиональной мотивации студентов колледжа, некоторые аспекты процесса профессиональной мотивации, свойственные студентам, описываются в работе В.А. Баскарова и С.Ф. Петровой [2].

Подтверждение влияния ценностных ориентаций на самоопределение в юношеском возрасте можно найти в эмпирическом исследовании Е.И. Торцева и В.А. Горфинкеля. Авторы исследуют взаимосвязь мотивов профессионального выбора и учебной мотивации студентов колледжа [5].

Исходя из описанного выше определяется актуальность изучения таких феноменов как мотивация учебной деятельности и работоспособность студентов колледжа.

Цель работы: проведение сравнительного анализа в выявлении достоверных различий в уровне выраженности работоспособности и мотивации учебной деятельности между юношами и девушками и проведение корреляционного анализа взаимосвязь между работоспособностью и мотивацией учебной деятельности студентов для разработки и реализации программы повышения учебной мотивации студентов.

Испытуемым предъявлялись следующие тесты: тест-опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» МУН (А. Реана); методика учебной деятельности: уровни и типы (И.С. Домбровская); методика «Мотивация к успеху» (Т. Элерс); опросник «Дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности» (А.Б. Леонова, С.Б. Величковская).

В исследовании приняли участие 60 обучающихся, выборка была поделена на подвыборки по половому признаку (30 девушек и 30 юношей).

В результате описательной статистики было установлено, что подвыборках как юношей, так и девушек не диагностирована мотивация боязни неудач. Среди 47% юношей и девушек ведущим типом мотивации является мотивация успеха.

Мотивы учебной деятельности как в подвыборке юношей, так и в подвыборке девушек представлены преимущественно на среднем уровне выраженности.

Ведущими мотивами учения у юношей являются мотивы саморазвития, узкие социальные мотивы и мотивы сотрудничества. Для обучения в колледже важны мотивы саморазвития, так как они позволяют получать большой объем знаний необходимых для профессиональной деятельности. Также для юношей важно занять определенное место в обществе, найти свою значимую группу. Предпочтение юноши отдают поиску новых форм взаимодействия.

В подвыборке девушек также ведущими являются мотивы самообразования, узкие социальные мотивы и мотивы сотрудничества. Однако у девушек на первый план выходит такая группа мотивов, как познавательные мотивы учения. Для студентов-девушек важно получить конкретные знания по выбранной специальности. Им свойственно задавать уточняющие вопросы.

В результате описательной статистики обнаружено преобладание как у юношей, так и у девушек среднего уровня выраженности мотивации к успеху. В то же время у 20% юношей и 13% девушек выявлен умеренно высокий уровень мотивации успеху. Такие студенты готовы к реализации себя в профессиональной деятельности, верят, что у них все получится.

В подвыборках юношей и девушек диагностировано преобладание умеренного уровня выраженности эмоциональных состояний, которые влияют на снижение работоспособности. Для 20% юношей и девушек характерно состояние утомляемости. Кроме того, студенты-юноши (17%) отмечают

выраженный уровень психического пресыщения. Возможно, им не хватает разнообразия и практических видов деятельности.

Далее для выявления достоверных различий в уровне выраженности работоспособности и мотивации учебной деятельности между юношами и девушками проводился сравнительный анализ по подгруппам.

В данной выборке не обнаружено статистически значимых различий между юношами и девушками в уровне выраженности мотивации и работоспособности. Следовательно, студенты, вне зависимости от пола, обладают теми или иными качествами стрессоустойчивости. Кроме того, выяснено, что уровень мотивации в данной выборке не зависит от пола.

Для выявления взаимосвязей между работоспособностью и мотивацией учебной деятельности студентов проводился корреляционный анализ.

В результате корреляционного анализа показателей девочек-подростков выявлены следующие корреляционные связи.

Результаты показателей корреляционного анализа данных выявленных у юношей представлены на рисунке.

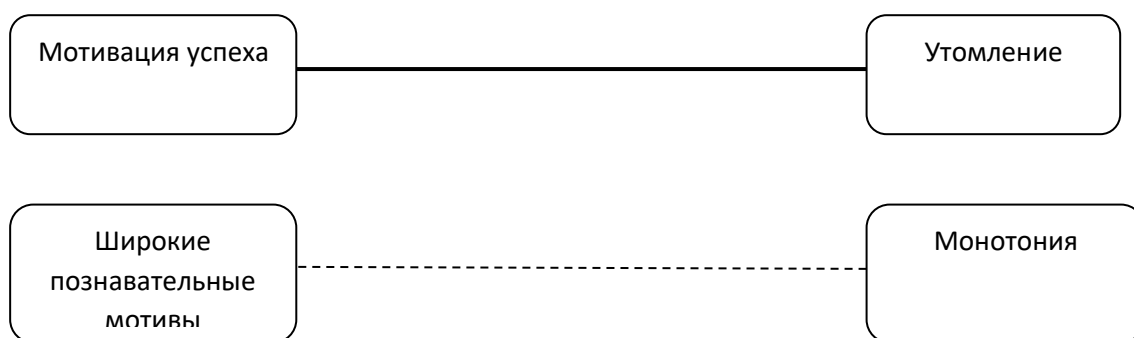


Рисунок – Корреляционный анализ данных у юношей



В подвыборке юношей обнаружена высокозначимая положительная корреляционная взаимосвязь между мотивацией успеха и состоянием снижения работоспособности «утомление» ( $r = 0,469$ ;  $p = 0,009$ ). Получается, чем больше юноши ориентированы на достижение успеха, тем выше их утомляемость. По всей видимости, студентам-юношам приходится тратить большое количество энергии для достижения положительных результатов, что напрямую сказывается на их эмоциональном состоянии, а именно на упадке сил и невозможности функционировать в полной мере.

Выявлена значимая отрицательная корреляционная взаимосвязь между широкими познавательными мотивами и состоянием снижения работоспособности «монотония» ( $r = -0,416$ ;  $p = 0,022$ ). Чем выше у юношей сформированы широкие познавательные мотивы, тем меньше возникает состояние сниженной деятельности в результате выполнения однообразной работы. Таким образом, студенты-юноши, склонные всегда получать новые знания, выбирающие углубленное изучение различных феноменов, редко испытывают ощущение, что их деятельность скучна и однообразна. Они сами выбирают, чем будут заниматься, проявляют много интереса к изучаемой профессиональной деятельности, пытаются изменить привычные способы действия.

В подвыборке девушек не выявлены значимые корреляционные взаимосвязи.

Обобщение результатов исследования позволило говорить о необходимости разработки и реализации программы повышения учебной мотивации студентов.

Разработанная нами программа формирования и развития учебной мотивации предназначена для психологической работы со студентами, низкой познавательной активностью, низким интересом к учебе, отсутствием стремления к саморазвитию и т.д.

Данная программа способствует формированию социальных, познавательных мотиваций обучения; формированию положительных, устойчивых эмоций для обучения. Основным и главным результатом станет то, что у студентов сформируются внутренняя мотивация обучения, собственная мотивационная направленность, которые являются условием личностного развития и будущего профессиональной деятельности.

### Литература

1. Алешин Б. С. Повышение мотивации к обучению у студентов колледжей // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 85–91. – URL: <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2021/05/opi-tom-3-4.pdf?ysclid=lpal19p84530649736>.
2. Баскаров В. А., Петрова С. Ф. К вопросу формирования профессиональной мотивации учебной деятельности студентов колледжа // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (16 февраля 2023 г., г. Якутск). – Киров: АНО ДПО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании", 2023. – С. 33–35.
3. Медведюк И. В. Методические подходы повышения мотивации студентов колледжа к получению специальности // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2021. – № 3. – С. 35–40.
4. Наумчик Я. И., Ноговицына Н. М. Формирование профессиональной мотивации у студентов колледжа // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 180–182.
5. Торцева Е. И., Горфинкель В. А. Исследование учебной мотивации и мотивов выбора профессии студентов колледжа // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции

(Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г.). – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2022. – С. 356–358. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/41692>.

6. Яськова Н. С., Лизунова Г. Ю. Профессиональная мотивация студентов педагогических колледжей // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Горно-Алтайск, 15 февраля 2023 г.). – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2023. – С. 220–224.

### References

1. Aleshin B. S. Povyshenie motivacii k obucheniyu u studentov kolledzhej // Obzor pedagogicheskikh issledovanij. – 2021. – Т. 3, № 4. – S. 85–91. – URL: <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2021/05/opi-tom-3-4.pdf?ysclid=lpal19p84530649736>.
2. Baskarov V. A., Petrova S. F. K voprosu formirovaniya professional'noj motivacii uchebnoj deyatel'nosti studentov kolledzha // Effektivnye praktiki proforientacionnoj raboty v obrazovatel'nyh organizacijah: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (16 fevralya 2023 g., g. YAkutsk). – Kirov: ANO DPO "Mezhregional'nyj centr innovacionnyh tekhnologij v obrazovanii", 2023. – S. 33–35.
3. Medvedyuk I. V. Metodicheskie podhody povysheniya motivacii studentov kolledzha k polucheniyu special'nosti // Prilozhenie Mezhdunarodnogo nauchnogo zhurnala «Vestnik psihofiziologii». – 2021. – № 3. – S. 35–40.
4. Naumchik YA. I., Nogovicyna N. M. Formirovanie professional'noj motivacii u studentov kolledzha // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 77-3. – S. 180–182.
5. Torceva E. I., Gorfinkel' V. A. Issledovanie uchebnoj motivacii i motivov vybora professii studentov kolledzha // Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 27-j

Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (Ekaterinburg, 19–20 aprelya 2022 g.). – Ekaterinburg: Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2022. – S. 356–358. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/41692>.

6. YAs'kova N. S., Lizunova G. YU. Professional'naya motivaciya studentov pedagogicheskikh kolledzhej // Cennostnye orientacii molodezhi v usloviyah modernizacii sovremennogo obshchestva: sbornik materialov Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj konferencii (Gorno-Altajsk, 15 fevralya 2023 g.). – Gorno-Altajsk: Gorno-Altajskij gos. un-t, 2023. – S. 220–224.

© Капарулина А.С., Жданова Н.Е. 2023 Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» № 12/2023.

**Для цитирования:** Капарулина А.С., Жданова Н.Е. Исследование мотивации учебной деятельности как фактора работоспособности студентов колледжа // Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» № 12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК [316.624:159.947-053.6]:159.9.072

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ СВОЙСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ  
СКЛОННОСТИ К РИСКУ**

**RESEARCH OF VOLITIONAL PROPERTIES OF ADOLESCENT STUDENTS  
WITH DIFFERENT LEVELS OF RISK APPETITE**

**Кукарских Ксения Николаевна**, студент 4 курса, кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, [kykarskih98@mail.ru](mailto:kykarskih98@mail.ru)

**Жданова Наталья Евгеньевна**, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, [zne1976@gmail.com](mailto:zne1976@gmail.com)

**K. N. Kukarskikh**, 4th year student, Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, [kykarskih98@mail.ru](mailto:kykarskih98@mail.ru)

**N. E. Zhdanova**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, г. Ekaterinburg, [zne1976@gmail.com](mailto:zne1976@gmail.com)

**Аннотация.** Авторами представлены результаты исследования волевых свойств подростков проявляющих разный уровень склонности к риску, определены достоверные различия показателей волевых свойств личности у подростков с разным уровнем склонности к риску. В результате корреляционного анализа были выявлены особенности взаимосвязей между волевыми свойствами личности и поведением подростков с разным уровнем склонности к риску. Мы также пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы развития волевых свойств личности подростков. В связи с вышеизложенным, авторами настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы рискованного поведения подростков и связанных с ним волевые свойства.

**Abstract.** The authors present the results of a study of the volitional properties of adolescents showing different levels of risk appetite, identified significant differences in indicators of volitional personality traits in adolescents with different levels of risk appetite. As a result of the correlation analysis, the features of the interrelations between the volitional properties of the personality and the behavior of adolescents with different levels of risk appetite were revealed. We also came to the conclusion that it is necessary to develop and implement a program for the development of strong-willed personality traits of adolescents. In connection with the above, the authors of this article have attempted a scientific analysis and critical understanding of the problem of risky behavior of adolescents and related volitional properties.

**Ключевые слова:** риск, рискованное поведение, склонность к риску, волевые свойства, подростки.

**Keywords:** risk, risky behavior, risk appetite, strong-willed properties, teenagers.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последние годы в России отмечается рост числа подростков, склонных к рисковому

поведению. Все более частыми становятся случаи проявления опасных форм поведения, таких как насилие, подростковая преступность, включенность в различные криминальные субкультуры, наркомания, алкоголизм, токсикомания, самоубийства. Кроме этого, современным подросткам также свойственно рисковое поведение в виде зацепинга, граффити, вандализма, участия в несанкционированных митингах, сексуальных практиках, «группах смерти».

О несформированности волевых свойств, которые являются причиной девиантного поведения подростков указано в работе С.Д. Неверковича [4].

О влиянии индивидуально-психологических особенностей личности, в том числе и волевых свойств, ребенка и подростка на различные нарушения в поведении подтверждается в статье О.П. Ивановой [2].

Характеристика факторов защиты от рискованных форм поведения среди подростков дана в работе Е.В. Булычевой [1].

В статье Е.В. Москвиной описывается профилактика рискованного поведения в школе, включающая основные компоненты среды образовательной организации [3].

В эмпирическом исследовании А.С. Рахимкуловой выявлены особенности формирования деструктивных форм поведения с учетом половозрастных различий, характерологических особенностей личности и условия воспитания [5].

Исходя из описанного выше определяется актуальность изучения таких феноменов, как рискованное поведение и волевые свойства в подростковом возрасте.

Цель работы: проведение сравнительного анализа в выявлении достоверных различий в показателях волевых свойств личности у подростков с разным уровнем склонности к риску и проведение корреляционного анализа особенностей взаимосвязей между волевыми свойствами личности и

поведением подростков с разным уровнем склонности к риску для разработки и реализации программы развития волевых свойств личности подростков.

Испытуемым предъявлялись следующие методики: «Исследование склонности к риску» (А.Г. Шмелев); «Самооценка склонности к экстремально-рисковому поведению» (М. Цуккерман); «Диагностика волевых свойств личности» (М.В.Чумаков).

В исследовании приняли участие 75 подростка, выборка была поделена на подвыборки с разным уровнем склонности к риску.

В результате исследования выявлено, что большинство подростков с высоким уровнем склонности к риску стремятся к поиску новых, ярких переживаний, опасному времяпровождению, к постоянным переменам и изменениям в жизни, к поиску новых стимулов, новых событий для получения новых впечатлений, к постоянному созданию и преодолению проблем.

У подростков, проявляющих средний уровень склонности к риску, проявляется стремление к рисковому поведению в определённых ситуациях.

В результате исследования выявлено, что у подростков, с низким уровнем склонности к риску, больше стремление к принятию ответственности, активной деятельности, способность к принятию быстрых решений, самостоятельность, способность контролировать поведенческие и эмоциональные реакции, настойчивость и упорство в достижении поставленных целей, стремление поддерживать высокий жизненный тонус, способность сосредотачиваться и удерживать внимание на определённой проблеме или ситуации, способность данных респондентов подчинять свои действия поставленным целям.

У подростков о среднем уровнем склонности к риску сформированность волевых свойств личности на среднем уровне, подростки с высоким уровнем склонности к риску имеют средний и низкий уровень сформированности волевых свойств личности.



Далее для выявления достоверных различий в показателях волевых свойств личности у подростков с разным уровнем склонности к риску проводился сравнительный анализ по подгруппам.

По результатам проведенного сравнительного анализа выявлено, что у подростков первой группы выше стремление к необдуманном, импульсивным, рискованным решениям, стремление к поиску новых, ярких переживаний, опасному времяпровождению, к постоянным переменам и изменениям в жизни, к поиску новых стимулов, новых событий для получения новых впечатлений, к искусственному созданию и преодолению проблем, чем у подростков второй и третьей группы.

У подростков третьей группы выше стремление к принятию на себя обязанностей и ответственности, проявление активности и инициативы, способность к принятию быстрых решений, стремление в своей деятельности и действиях опираться только на собственное мнение и взгляды, способность контролировать собственные эмоциональные и поведенческие реакции, стремление к достижению поставленной цели, даже при возникновении препятствий, стремление поддерживать высокий жизненный тонус, способность сосредотачиваться и удерживать внимание на определённой проблеме, способность подчинять свои действия поставленным целям, чем у подростков второй и первой группы.

В результате корреляционного анализа показателей подростков первой группы – с высоким уровнем склонности к риску, выявлены следующие корреляционные связи.

Результаты показателей корреляционного анализа первой группы подростков – с высоким уровнем склонности к риску представлены на рисунке 1.

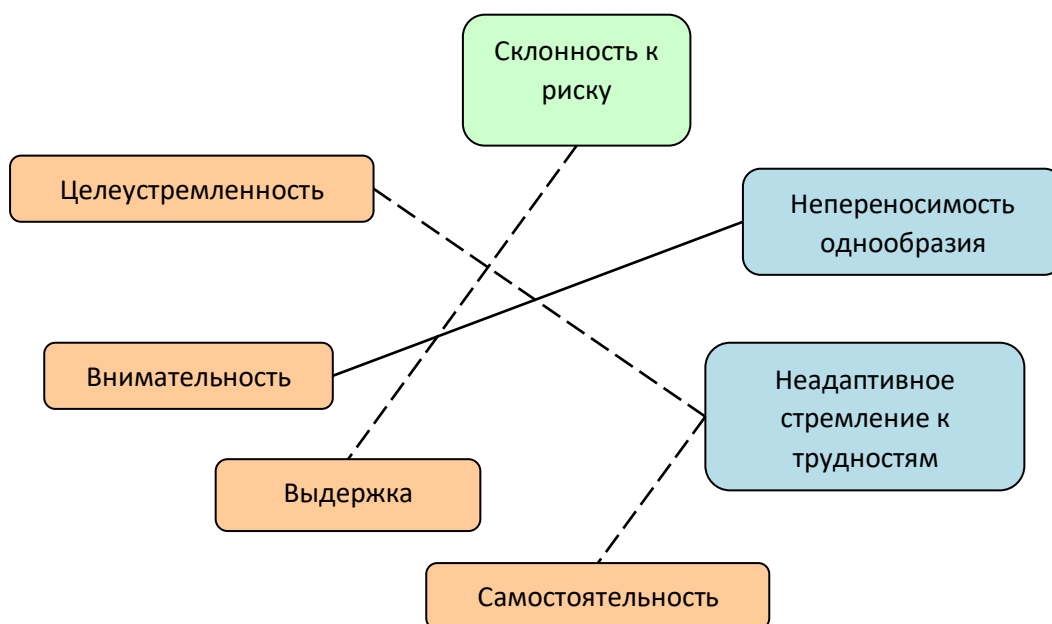


Рисунок 1 – Корреляционный анализ данных у подростков с высоким уровнем склонности к риску

В результате корреляционного анализа показателей подростков первой группы – с высоким уровнем склонности к риску, выявлены следующие корреляционные связи

Среднезначимая положительная корреляционная взаимосвязь между непереносимостью однообразия и внимательностью ( $r = 0,527$ ;  $p < 0,05$ ). Чем выше стремление к постоянным переменам и изменениям в жизни, тем выше способность сосредотачиваться и удерживать внимание на определённой проблеме или ситуации.

Среднезначимая отрицательная корреляционная взаимосвязь между склонностью к риску и выдержкой ( $r = - 0,495$ ;  $p < 0,05$ ). Чем выше стремление к необдуманным, импульсивным, рискованным решениям, тем ниже способность контролировать собственные эмоциональные и поведенческие проявления и реакции.

Среднезначимая отрицательная корреляционная взаимосвязь между неадаптивным стремлением к трудностям и целеустремленностью ( $r = - 0,520$ ;

$p < 0,05$ ), и самостоятельностью ( $r = - 0,540$ ;  $p < 0,05$ ). Чем выше стремление к искусственному созданию и преодолению проблем, тем ниже способность подчинять свои действия поставленным целям, тем ниже стремление в своей деятельности и действиях опираться только на собственное мнение и взгляды.

Результаты корреляционного анализа второй группы подростков, проявляющих средний уровень склонности к риску, отражены на рисунке 2.

В результате корреляционного анализа показателей выявлены следующие корреляционные связи.

Обнаружена взаимосвязь между поиском острых ощущений и внимательностью ( $r = - 0,466$ ;  $p < 0,01$ ). Чем больше стремление к поиску новых, ярких переживаний, опасному времяпровождению, тем ниже способность сосредотачиваться и удерживать внимание на определённой проблеме или ситуации.

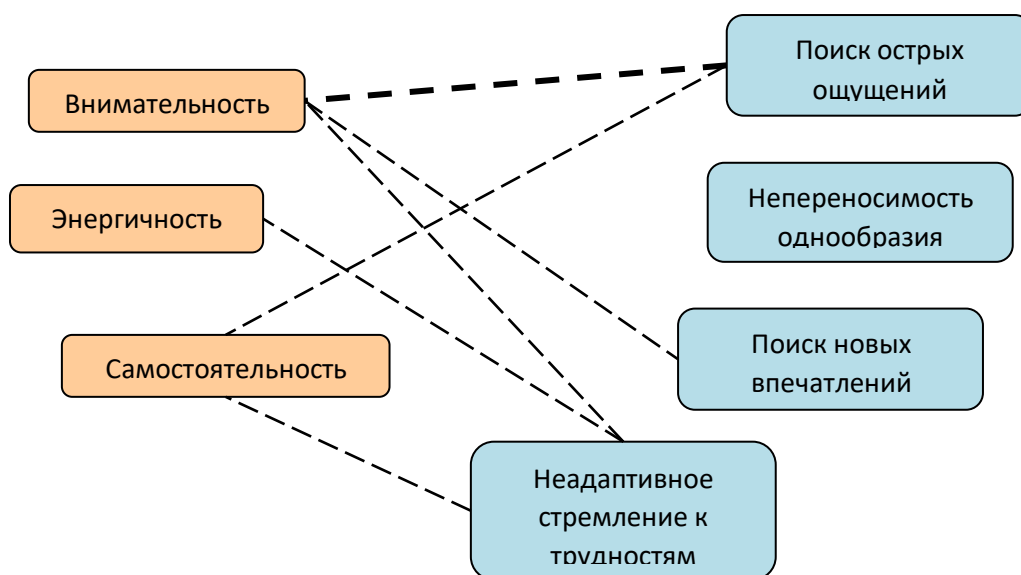


Рисунок 2 – Корреляционный анализ данных у подростков со средним уровнем склонности к риску

Обнаружена взаимосвязь между поиском острых ощущений и самостоятельностью ( $r = - 0,373$ ;  $p < 0,05$ ). Чем ярче стремление к поиску

новых, ярких переживаний, опасному времяпровождению, тем меньше стремление в своей деятельности и действиях опираться только на собственное мнение и взгляды.

Обнаружена корреляционная взаимосвязь между внимательностью и поиском новых впечатлений ( $r = - 0,377$ ;  $p < 0,05$ ), и неадаптивным стремлением к трудностям ( $r = - 0,422$ ;  $p < 0,05$ ). Чем более высоко проявляется способность сосредотачиваться и удерживать внимание на определённой проблеме или ситуации, тем ниже стремление к поиску новых стимулов, новых событий для получения новых впечатлений, тем меньше проявляется стремление к искусственному созданию и преодолению проблем.

Обнаружена взаимосвязь между неадаптивным стремлением к трудностям и энергичностью ( $r = - 0,410$ ;  $p < 0,05$ ), и самостоятельностью ( $r = - 0,372$ ;  $p < 0,05$ ). Чем выше стремление к искусственному созданию и преодолению проблем, тем ниже стремление поддерживать высокий жизненный тонус, тем меньше проявляется стремление в своей деятельности и действиях опираться только на собственное мнение и взгляды.

Результаты корреляционного анализа третьей группы подростков, с низким уровнем склонности к риску представлены на рисунке 3.

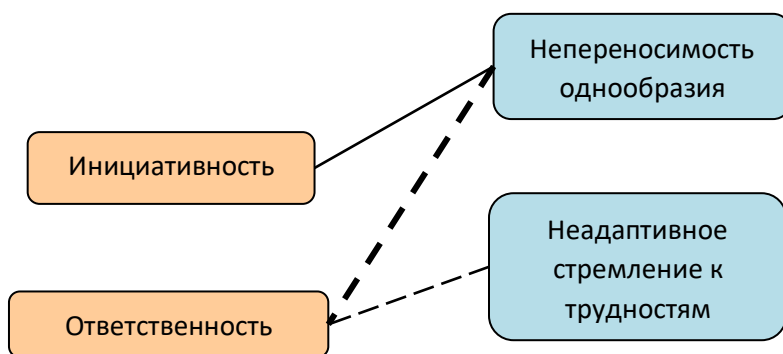


Рисунок 3 – Корреляционный анализ данных у подростков с низким уровнем склонности к риску

В результате корреляционного анализа показателей подростков третьей группы – с низким уровнем склонности к риску, выявлены следующие корреляционные связи:

Обнаружена корреляционная взаимосвязь между непереносимостью однообразия и ответственностью ( $r = - 0,585$ ;  $p < 0,01$ ). Чем больше будет стремление к постоянным переменам и изменениям в жизни, тем ниже стремление к принятию на себя обязанностей и ответственности за решение возникших задач, проблемных ситуаций.

Также обнаружена взаимосвязь между непереносимостью однообразия и инициативностью ( $r = 0,382$ ;  $p < 0,05$ ). Чем ярче стремление к постоянным переменам и изменениям в жизни, тем выше проявление активности, стремление к проявлению инициативы в деятельности.

Обнаружена корреляционная взаимосвязь между неадаптивным стремлением к трудностям и ответственностью ( $r = - 0,385$ ;  $p < 0,05$ ). Чем выше стремление к искусственному созданию и преодолению проблем, тем ниже стремление к принятию на себя обязанностей и ответственности за решение возникших задач, проблемных ситуаций.

Таким образом, в результате корреляционного анализа показателей первой группы подростков выявлено неадаптивное стремление к трудностям, то есть стремление к искусственному созданию и преодолению проблем отрицательно взаимосвязано с целеустремленностью и самостоятельностью. Склонность к риску отрицательно взаимосвязана с выдержкой, то есть чем выше стремление к необдуманным, импульсивным, рискованным решениям, тем ниже способность контролировать эмоции и поведение.

Результаты корреляционного анализа показателей второй группы подростков показывают, что чем выше неадаптивное стремление к трудностям, поиск острых ощущений и новых впечатлений, тем ниже внимательность, то есть умение сосредотачиваться на проблеме и самостоятельность.

В результате корреляционного анализа показателей третьей группы подростков выявлено, что непереносимость однообразия положительно взаимосвязана со стремлением к проявлению инициативы, то есть чем выше стремление к постоянным переменам в жизни, тем выше стремление к проявлению инициативы. Выявлено, что ответственность отрицательно взаимосвязана с непереносимостью однообразия и неадаптивным стремлением к трудностям, то есть чем выше стремление к принятию на себя обязанностей и ответственности, тем ниже стремление к постоянным переменам в жизни, стремление к искусственному созданию и преодолению проблем.

Обобщение результатов исследования позволило говорить о необходимости разработки и реализации программы повышения уровня развития волевых свойств личности подростков. Среди них немаловажное значение имеют волевые свойства личности. В нормативно-правовых документах термин «волевые свойства», как правило, не употребляется. Вместе с тем, содержательно подчеркивается значимость таких качеств как целеустремленность, инициативность, настойчивость, выдержка, решительность и самоконтроль. Данная программа научит подростков осознавать особенности собственной эмоциональной сферы, управлять собой и своим поведением; снизит стремление к рискованным действиям; сформирует у подростков позитивный образ «Я», основанный на адекватном представлении о своих качествах, способностях и возможностях. Основным и главным результатом станет то, что у подростков снизится стремление к рисковому поведению.

### **Литература**

1. Булычева Е. В. Роль взаимоотношений подростков с социальным окружением как фактор защиты от рискованных форм поведения // Национальный психологический журнал. 2023. № 1 (49). С. 88–101. <https://doi.org/10.11621/npj.2023.0108>.

2. Иванова О. П. Причины нарушения поведения и возникновение вредных привычек у подростков // Рефлексия. 2022. № 5. С. 30–34.
3. Москвина Е. В. Возможности среды современной школы в профилактике рискованного поведения подростков // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 3. С. 27–32. <https://doi.org/10.31483/r-106589>.
4. Неверкович С. Д. О недостаточной сформированности волевой сферы личности у подростков с девиантным поведением // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов (Рязань, 9–10 апреля 2020 г.) с международным участием. Рязань, 2020. С. 398–401.
5. Рахимкулова А. С. Кластеризация рискованного поведения подростков: анализ исследования // Суицидология. 2018. Т. 9, № 2 (31). С. 60–72.

#### References

1. Bulycheva E. V. Rol' vzaimootnoshenij podroستkov s social'nym okruzheniem kak faktor zashchity ot riskovyh form povedeniya // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. 2023. № 1 (49). S. 88–101. <https://doi.org/10.11621/npj.2023.0108>.
2. Ivanova O. P. Prichiny narusheniya povedeniya i vzniknovenie vrednyh privyчек u podroستkov // Refleksiya. 2022. № 5. S. 30–34.
3. Moskvina E. V. Vozmozhnosti sredy sovremennoj shkoly v profilaktike riskovogo povedeniya podroستkov // Razvitie obrazovaniya. 2023. T. 6, № 3. S. 27–32. <https://doi.org/10.31483/r-106589>.
4. Neverkovich S. D. O nedostatochnoj sformirovannosti volevoj sfery lichnosti u podroستkov s deviantnym povedeniem // Psihologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya: sbornik materialov Vserossijskogo simpoziuma psihologov (Ryazan', 9–10 aprelya 2020 g.) s mezhdunarodnym uchastiem. Ryazan', 2020. S. 398–401.
5. Rahimkulova A. S. Klasterizaciya riskovogo povedeniya podroستkov: analiz issledovaniya // Suicidologiya. 2018. T. 9, № 2 (31). S. 60–72.

© Кукарских К.Н., Жданова Н.Е. 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 12/2023.

**Для цитирования:** Кукарских К.Н., Жданова Н.Е. Исследование волевых свойств обучающихся подросткового возраста с разным уровнем склонности к риску // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК [316.752:316.46]-053.6:159.9.072

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЛИДЕРСКИХ  
КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА  
RESEARCH OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS AND LEADERSHIP  
QUALITIES ADOLESCENCE**

**Перекрест Ольга Николаевна**, студент 4 курса, кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, olga.kss.lasto4ka@gmail.com

**Жданова Наталья Евгеньевна**, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, zne1976@gmail.com

**O. N. Perekrest**, 4th year student, Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, olga.kss.lasto4ka@gmail.com

**N. E. Zhdanova**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, г. Ekaterinburg, zne1976@gmail.com



**Аннотация.** Авторами представлены результаты исследования ценностных ориентаций подростков с разной степенью выраженности лидерских качеств, определены достоверные различия показателей в лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, получающими и не получающими дополнительное образование; также выявлены достоверные различия в лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, проживающими в семье и проживающими в условиях реабилитационного центра. В результате корреляционного анализа были выявлены взаимосвязь между ценностными ориентациями и лидерскими качествами подростков. В связи с вышеизложенным, авторами настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления ценностных ориентаций и лидерских качеств подростков.

**Abstract.** The authors present the results of a study of the value orientations of adolescents with varying degrees of leadership qualities, identified significant differences in indicators of leadership qualities and value orientations between adolescents receiving and not receiving additional education; also revealed significant differences in leadership qualities and value orientations between adolescents living in a family and living in a rehabilitation center. As a result of the correlation analysis, the relationship between value orientations and leadership qualities of adolescents was revealed. In connection with the above, the authors of this article attempted a scientific analysis and critical understanding of the value orientations and leadership qualities of adolescents.

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, лидерство, лидерские качества, подростки.

**Keywords** values, value orientations, leadership, leadership qualities, teenagers.

Актуальность исследования связана с возникшей в условиях современной политической и экономической обстановки в стране

потребностью в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества. Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение насущных проблем, является чрезвычайно насущной.

Серьёзные изменения затронули и общеобразовательные организации, поэтому к ее выпускникам предъявляются особенно высокие требования: инициативность, настойчивость, вера в себя и успех общего дела. Необходимо уметь организовать себя и свою работу, преодолеть препятствия внутреннего и внешнего характера на пути повышения ее эффективности.

Современный подросток – это формирующаяся социально активная личность. Так как именно в этом возрасте проявляется готовность к личностному и профессиональному самоопределению; возникает потребность самоопределения и самореализации; рождаются и начинают реализовываться жизненные планы. Формируется идентичность, ценностные ориентации, мировоззрение. Проявляется социальная активность личности как сознательная, добровольная, инициативно-творческая деятельность, направленная на грамотное преобразование окружающей среды и самой личности.

Вопросы, раскрывающие проблемы детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, описываются в статье А.М. Акбаевой, Ф.Х. Койчуевой и А.М. Урусовой. В результате проведенного исследования авторы выявили различия в уровнях осознанности и приоритетности жизненных ценностей и общечеловеческих ценностей у подростков из неблагополучных и полных семей [1].

Изучением ценностных ориентаций и особенностей их формирования в подростковом возрасте описано в статье Т.Г. Светличной и Е.А. Смирновой.

Авторы особое внимание уделяют характеристике подросткового возраста, который связывают с интенсивным изменением жизненных ориентиров [3].

О роли семьи и стиля семейного воспитания, оказывающего влияние на формирование ценностных ориентаций подростков, указано в работах Е.Б. Елизаровой и В.В. Онуфриевой [2], В.М. Биловаш и М.В. Шулаевой [4], а также А.А. Давтян [7].

О роли семьи, особенностях формирования личности и развитие лидерских качеств подростков в различных типах неполных семей подтверждается в статье О.В. Кирилловой и Т.В. Кирилловой [5]. О влиянии стиля семейного воспитания на формирование и развитие лидерских качеств подростков обсуждается в статье Е.А. Поповой и В.А. Тропниковой [6].

Исходя из описанного выше определяется актуальность изучения таких феноменов, как ценностные ориентации и лидерские качества в подростковом возрасте.

Цель работы: проведение сравнительного анализа в выявлении достоверных различия в лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, получающими и не получающими дополнительное образование; различия в лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, проживающими в семье и проживающими в условиях реабилитационного центра и проведение корреляционного анализа особенностей взаимосвязей между ценностными ориентациями и лидерскими качествами подростков для разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.

Испытуемым предъявлялись следующие тесты: «методика «Я - лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, модифицирована Т.А. Мироновой); «Ответственность подростка» (М.Л. Осташева); «Опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенин).

В исследовании приняли участие 84 подростка, они поделены на подвыборки:

– подростки проживающие в семье: не посещают дополнительное образование 17 подростков и посещают дополнительное образование 25 подростков;

– подростки проживающие в реабилитационном центре: не посещают дополнительное образование 20 подростков и посещают дополнительное образование 22 подростков.

В результате исследования выявлено, что среди терминальных ценностей преобладает средний уровень сформированности ценностей.

Наиболее важной для подростков является сфера общественной жизни. У 36% подростков на высоком уровне сформирована ценность сферы увлечений.

В подвыборке подростков, проживающих в семье и не получающих дополнительное образование, преобладают низкий уровень ответственности. По всем показателям опросника терминальных ценностей наблюдается средний уровень сформированности, кроме шкалы ценностей «духовное удовлетворение». Для подростков данной подвыборки характерно отсутствие стремления к получению морального удовлетворения. Среди подростков данной подвыборки на высоком уровне выраженности находятся следующие сферы жизни: у 18% – сфера профессиональной жизни, у 24% – сфера обучения, у 35% – сфера семейной жизни, у 48% – сфера общественной жизни, у 35% – сфера увлечений. По всем шкалам опросника лидерских качеств выявлен высокий уровень выраженности.

В подвыборке подростков-сирот, получающих дополнительное образование, преобладает низкий уровень ответственности. Преобладающими ценностями для подростков данной подвыборки является ценность достижений, саморазвития, активных социальных контактов, высокого материального положения и собственного престижа. В данной подвыборке

подростков-сирот выявлен высокий уровень выраженности по всем жизненным сферам. Выявлено преобладание высокого уровня лидерских качеств у большинства респондентов данной подвыборки. Подвыборка подростков-сирот, не получающих дополнительное образование, характеризуется низким уровнем ответственности, высоким уровнем сформированности ценности достижений и ценности развитие себя. На среднем уровне выраженности находятся сферы профессиональной жизни и сферы общественной жизни. Коммуникативные и лидерские качества, по мнению обучающихся, находятся на высоком уровне сформированности.

Далее для выявления достоверных различий в лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, получающими и не получающими дополнительное образование; различия в лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, проживающими в семье и проживающими в условиях реабилитационного центра, проводился сравнительный анализ по подгруппам.

Обнаружено, что у школьников, проживающих в семье, выше уровень ответственности за других, чем у школьников, не проживающих в семье. В семье подросткам прививают ответственность за других членов семьи, учат оказывать помощь и поддержку. В условиях приюта дети, как правило, отвечают только за себя.

Выявлены достоверные различия между подвыборками по статусу проживания по уровню сформированности ценности «высокое материальное благополучие». У подростков, не проживающих в семье, выше сформирована ценность материального благополучия, чем у подростков, проживающих в семье.

В подвыборке подростков, проживающих в семье и подростков-сирот, не получающих дополнительное образование, не выявлено достоверных различий.

В результате корреляционного анализа показателей подростков проживающих в семье, выявлены следующие корреляционные связи.

В подвыборке подростков, проживающих в семье, наблюдаются значимые отрицательные корреляционные связи между дисциплинарной ответственностью и ценностными ориентациями «собственный престиж» ( $r = -0,325$ ;  $p = 0,036$ ) и «сохранение собственной индивидуальности» ( $r = -0,305$ ;  $p = 0,011$ ), а также со сферой семейной жизни ( $r = -0,338$ ;  $p = 0,028$ ). Чем выше у подростков уровень дисциплинарной ответственности, тем меньше у них сформированы ценности собственного престижа, индивидуальной ценности и ориентация на сферу семейных отношений. Подростки, проживающие в семье, считают, что, подчиняясь правилам, особенно, выставляемых родителями, они теряют собственную индивидуальность.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между уровнем ответственности за других в общем деле и ценностью «духовное удовлетворение» ( $r = 0,438$ ;  $p = 0,004$ ). Чем выше у школьников уровень ответственности за других, тем больше морального удовлетворения он получает от деятельности. Ответственность за других таким школьникам приносит внутренне удовлетворение.

В подвыборке школьников, проживающих в семье, наблюдается высокосignимая положительная корреляционная связь между ценностью «креативность» и такими лидерскими качествами, как «умение управлять собой» ( $r = 0,398$ ;  $p = 0,009$ ), «осознание цели» ( $r = 0,438$ ;  $p = 0,004$ ), «умение решать проблемы» ( $r = 0,526$ ;  $p = 0,000$ ), «наличие творческого подхода» ( $r = 0,476$ ;  $p = 0,001$ ), «влияние на окружающих» ( $r = 0,492$ ;  $p = 0,001$ ), «организаторские способности» ( $r = 0,403$ ;  $p = 0,008$ ), «умение работать с группой» ( $r = 0,393$ ;  $p = 0,010$ ). Таким образом, чем выше у подростков сформирована ценность креативности, тем выше уровень развития всех его лидерских качеств. Это вполне объяснимо тем, что подростки стремятся реализовать свои творческие возможности, воплотить в жизнь зарождающиеся идеи. Зачастую воплощение задуманных идей происходит во взаимодействии с группой, проявляя лидерские качества.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «осознание цели» и ценностными ориентациями «собственный престиж» ( $r = 0,438$ ;  $p = 0,004$ ), «активные социальные контакты» ( $r = 0,507$ ;  $p = 0,001$ ), «развитие себя» ( $r = 0,583$ ;  $p = 0,000$ ), «достижения» ( $r = 0,613$ ;  $p = 0,000$ ), «духовное удовлетворение» ( $r = 0,412$ ;  $p = 0,007$ ), а также со сферами профессиональной жизни ( $r = 0,539$ ;  $p = 0,000$ ), обучения ( $r = 0,519$ ;  $p = 0,000$ ), семейной жизни ( $r = 0,410$ ;  $p = 0,007$ ), общественной жизни ( $r = 0,588$ ;  $p = 0,000$ ), увлечений ( $r = 0,584$ ;  $p = 0,000$ ). Чем выше у школьников развито целеполагание, тем выше уровень развития всех ценностных ориентаций и жизненных сфер. Подростки, проживающие в семье, считают, что правильная постановка цели и осознание, зачем они выполняют ту или иную деятельность, влияет на всю их жизнь.

В подвыборке подростков, проживающих в семье, наблюдается высокосignимые положительные корреляционные связи между ценностью «развитие себя» и такими лидерскими качествами, как «умение решать проблемы» ( $r = 0,416$ ;  $p = 0,006$ ), «наличие творческого подхода» ( $r = 0,415$ ;  $p = 0,006$ ); «умение работать с группой» ( $r = 0,472$ ;  $p = 0,002$ ). Чем выше у подростка сформирована ценность собственного развития, тем выше развиты его лидерские качества, связанные решением проблем и работой с группой. Подростки, которые интересуются собственной личностью, находятся в поиске новых форм развития, лучше понимают и других людей. Они способны творчески подходить к решению проблемных ситуаций, умеют доносить до группы свои идеи.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «умение решать проблемы» и такими жизненными сферами, как сфера профессиональной жизни ( $r = 0,471$ ;  $p = 0,002$ ), сфера обучения ( $r = 0,401$ ;  $p = 0,008$ ); сфера увлечений ( $r = 0,417$ ;  $p = 0,006$ ). Умение решать проблемы для школьников особенно важно в сферах обучения и получения или реализации профессиональной жизни. Можно

предположить, что в данных сферах в настоящее время они практикуются на решении конфликтов и получают положительные результаты.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «наличие творческого подхода» и такими жизненными сферами, как сфера общественной жизни ( $r = 0,505$ ;  $p = 0,001$ ), сфера увлечений ( $r = 0,402$ ;  $p = 0,008$ ). Сформированность творческого подхода к решению жизненных ситуаций напрямую влияет на качество общественной жизни и сферы увлечений. Чем больше подростки проявляют креативности в выборе хобби, чем больше он проявляет активности в отношении окружающей его жизни, тем ярче, насыщенней и более значимы эти сферы жизни.

Выявлены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «влияние на окружающих» и ценностью «собственный престиж» ( $r = 0,492$ ;  $p = 0,001$ ), а также сферой общественной жизни ( $r = 0,434$ ;  $p = 0,004$ ). Чем выше у подростков сформирована способность оказывать влияние на окружающих людей, тем в большей степени они ценят свой престиж и сферу общественной жизни. Без способности убеждения, умения повести за собой не получится реализовать себя в общественно значимой ценности. Кроме того, осознание, что тебя слушают, твоим указаниям готовы следовать, повышает возможность выбора социально одобряемой работы.

Диагностированы высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «организационные способности» и ценностью «достижения» ( $r = 0,449$ ;  $p = 0,003$ ), а также сферами профессиональной жизни ( $r = 0,412$ ;  $p = 0,007$ ), обучения ( $r = 0,424$ ;  $p = 0,005$ ), увлечений ( $r = 0,431$ ;  $p = 0,004$ ). Чем выше у подростков сформированы организаторские способности, тем выше в жизни проявляется ценность достижений, профессиональной жизни, сферы обучения и увлечений.



Подростки, способные самостоятельно организовать какое-либо дело, как правило, больше ценят результаты этого дела.

Выявлены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «умение работать с группой» и ценностью «достижения» ( $r = 0,466$ ;  $p = 0,002$ ), а также сферой обучения ( $r = 0,420$ ;  $p = 0,006$ ). Чем лучше подростки умеют работать с группой, тем выше у них сформированы ценности достижений и образования. Возможно, именно при работе с группой у подростков формируется понимание, насколько ценно в их жизни образование, а также в большей степени ощущается удовлетворение от полученных достижений.

В результате корреляционного анализа показателей подростков проживающих в приюте, выявлены следующие корреляционные связи.

В подвыборке подростков, проживающих в приюте, наблюдаются значимые положительные корреляционные связи между лидерским качеством «умение решать проблемы» и шкалами ценностных ориентаций «духовное удовлетворение» ( $r = 0,326$ ;  $p = 0,035$ ); «развитие себя» ( $r = 0,336$ ;  $p = 0,030$ ), «креативность» ( $r = 0,332$ ;  $p = 0,032$ ), а также с жизненными сферами «обучение» ( $r = 0,357$ ;  $p = 0,020$ ), сфера семейной жизни ( $r = 0,309$ ;  $p = 0,046$ ), сфера общественной жизни ( $r = 0,311$ ;  $p = 0,045$ ), сфера увлечений ( $r = 0,314$ ;  $p = 0,043$ ). Чем выше у подростков сформирована способность решать проблемы, тем больше они способны получать удовлетворение от происходящего в их жизни, видеть способы развития себя, выше ценность креативности и таких жизненных сфер, как образование, семья, общественная жизнь, увлечения.

Таким образом, способность находить выходы из проблемных ситуаций способствует повышению ценностных ориентаций и получения удовлетворения от жизни, что особенно важно для подростков, не имеющих полноценной семьи.

Обнаружены значимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «организаторские способности» и ценностной ориентацией «духовное удовлетворение» ( $r = 0,326$ ;  $p = 0,035$ ); ( $r = 0,458$ ;  $p = 0,007$ ), «сфера обучения» ( $r = 0,305$ ;  $p = 0,050$ ). Чем выше развиты у подростков организаторские способности, тем больше удовлетворения они получают от процессов, происходящих в их жизни. Возможно, для подростков, не проживающих в семье, важно самим организовывать и вносить вклад в происходящее вокруг, чтобы ощущать наполненность их жизни.

В результате корреляционного анализа показателей подростков посещающих дополнительное образование, выявлены следующие корреляционные связи.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «осознание цели» и ценностными ориентациями «креативность» ( $r = 0,373$   $p = 0,010$ ), «активные социальные контакты» ( $r = 0,373$ ;  $p = 0,010$ ), «развитие себя» ( $r = 0,432$ ;  $p = 0,002$ ), «достижения» ( $r = 0,412$ ;  $p = 0,004$ ), а также со сферами профессиональной жизни ( $r = 0,417$ ;  $p = 0,004$ ), общественной жизни ( $r = 0,403$ ;  $p = 0,005$ ), увлечений ( $r = 0,404$ ;  $p = 0,005$ ). Чем выше у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования, развито целеполагание, тем выше уровень ориентации на креативность, разнообразие социальных контактов, достижения и реализации таких жизненных сфер, как профессиональная, общественная и увлечений. Подростки, получающие дополнительное образование, осознают, что правильная постановка цели ведет к качественным изменениям жизни.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «умение решать проблемы» и ценностными ориентациями «креативность» ( $r = 0,481$   $p = 0,001$ ), «активные социальные контакты» ( $r = 0,397$ ;  $p = 0,006$ ), «развитие себя» ( $r = 0,456$ ;  $p = 0,001$ ), «достижения» ( $r = 0,453$ ;  $p = 0,001$ ), и такими жизненными сферами,

как сфера профессиональной жизни ( $r = 0,452$ ;  $p = 0,001$ ), сфера обучения ( $r = 0,423$ ;  $p = 0,001$ ); сфера общественной жизни ( $r = 0,407$ ;  $p = 0,004$ ), сфера увлечений ( $r = 0,393$ ;  $p = 0,006$ ). Лидерское качество «умение решать проблемы» у подростков, получающих дополнительное образование, напрямую связано со значимостью для них социального окружения, саморазвитием, ощущению результативности и реализацией себя практически во всех жизненных сферах. Получение дополнительного образования стимулирует подростков на нахождение решений конфликтных ситуаций, различных нестандартных ситуаций. Данный навык положительно влияет на формирование ценностных ориентаций.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «наличие творческого подхода» и ценностной ориентацией «развитие себя» ( $r = 0,375$ ;  $p = 0,009$ ), и сферой увлечений ( $r = 0,384$ ;  $p = 0,008$ ). Чем выше у подростков, получающих дополнительное образование, развит творческий подход к осуществлению деятельности, тем выше у них развита ценность собственного развития и реализация сферы увлечений.

Выявлены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «влияние на окружающих» и ценностями «собственный престиж» ( $r = 0,456$ ;  $p = 0,001$ ), «высокое материально положение» ( $r = 0,377$ ;  $p = 0,009$ ), а также сферой общественной жизни ( $r = 0,418$ ;  $p = 0,003$ ). Чем выше у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования, сформирована способность оказания влияния на окружающих людей, тем в большей степени проявляется стремление к признанию, к более высокому уровню материального достатка и ориентация на сферу общественной жизни. Возможно, более высокий уровень материального положения воспринимается подростками как один из способов воздействия на людей. Подростки видят возможность для реализации своего лидерского качества в сфере, связанной с решением проблем жизни общества.

В результате корреляционного анализа показателей подростков, не посещающих дополнительное образование, выявлены следующие корреляционные связи.

В подвыборке подростков, не посещающих учреждения дополнительного образования, обнаружена высокосignимая положительная корреляционная взаимосвязь между лидерским качеством «умение работать с группой» и ценностью достижений ( $r = 0,469$ ;  $p = 0,003$ ). Чем выше у подростков развито умение работать с группой, тем выше ими ценится результативность этой работы.

Выявлена высокосignимая положительная корреляционная взаимосвязь между лидерским качеством «организаторские способности» и ценностью «развитие себя» ( $r = 0,432$ ;  $p = 0,001$ ). Чем выше у подростков, не получающих дополнительное образование, развиты организаторские способности, тем больше потенциала они видят в саморазвитии. Заинтересованность в понимании процессов внутри себя, своих желаний и потребностей находит отклик в реализации организаторских способностей.

Обобщение результатов исследования позволило говорить о необходимости разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.

Данная программа позволит повысить целеустремлённость у обучающихся, появится навык целеполагания, осознание значимости семьи и ближайшего окружения, положительное самоотношение, переоценку ценностей - сформированность эффективной системы ценностных ориентаций. Основным и главным результатом станет то, что подростки получат те необходимые знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять жизненную позицию, но и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

### Литература

1. Акбаева А. М., Койчужева Ф. Х., Урусова А. М. Особенности ценностных ориентаций у подростков из неблагополучных семей и подростков из полных семей // Мир науки. Педагогика и психология. - 2022. - Т. 10, № 3. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN322.pdf>.
2. Елизарова Е. Б., Онуфриева В. В. Ценностные ориентации подростков в полных и неполных семьях с различными стилями семейного воспитания // Глобальный научный потенциал. - 2020. - № 4 (109). - С. 26-28.
3. Светличная Т. Г., Смирнова Е. А. Ценности и ценностные ориентации подростков, оставшихся без попечения родителей // Актуальные вопросы клинической психологии в регионе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 18 сентября 2020 г.). - Волгоград: Волгоград. гос. мед. ун-т, 2020. - С. 164-170.
4. Биловаш В. М., Шулаева М. В. Семья в формировании ценностных ориентаций подростка // Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты – 2020: сборник научных трудов. - Казань: Познание, 2020. - Вып. 1. - С. 50-51.
5. Кириллова О. В., Кириллова Т. В. Влияние условий воспитания в неполных семьях на развитие лидерских качеств подростков // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов с международным участием (Рязань, 9-10 апреля 2020 г.). - Рязань: Акад. права и упр. Федерал. службы исполнения наказаний, 2020. - С. 576-583.
6. Попова Е. А., Тропникова В. А. Стиль воспитания как фактор формирования лидерских качеств подростка // Молодежь третьего тысячелетия: сборник научных статей XLIII региональной студенческой научно-практической конференции (Омск, 1-26 апреля 2019 г.). - Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2019. - С. 696-700. - URL: [https://files.omsk.ru/science/materialy-konferentsiy/2019\\_.pdf](https://files.omsk.ru/science/materialy-konferentsiy/2019_.pdf).

7. Давтян А. А. Влияние стиля воспитания родителей на формирование лидерских качеств у подростков // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных и их наставников (Тверь, 26-27 апреля 2022 г.). - Тверь: Тверской гос. ун-т, 2022. - С. 81-85.

### References

1. Akbaeva A. M., Kojchueva F. H., Urusova A. M. Osobennosti cennostnyh orientacij u podroستkov iz neblagopoluchnyh semej i podroستkov iz polnyh semej // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. - 2022. - T. 10, № 3. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN322.pdf>.
2. Elizarova E. B., Onufrieva V. V. Cennostnye orientacii podroستkov v polnyh i nepolnyh sem'yah s razlichnymi stilyami semejnego vospitaniya // Global'nyj nauchnyj potencial. - 2020. - № 4 (109). - S. 26-28.
3. Svetlichnaya T. G., Smirnova E. A. Cennosti i cennostnye orientacii podroستkov, ostavshih'sya bez popecheniya roditelej // Aktual'nye voprosy klinicheskoy psihologii v regione: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Volgograd, 18 sentyabrya 2020 g.). - Volgograd: Volgograd. gos. med. un-t, 2020. - S. 164-170.
4. Bilovash V. M., SHulaeva M. V. Sem'ya v formirovanii cennostnyh orientacij podroستka // Nauchnye issledovaniya: fundamental'nye i prikladnye aspekty – 2020: sbornik nauchnyh trudov. - Kazan': Poznanie, 2020. - Vyp. 1. - S. 50-51.
5. Kirillova O. V., Kirillova T. V. Vliyanie uslovij vospitaniya v nepolnyh sem'yah na razvitie liderskih kachestv podroستkov // Psihologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya: sbornik materialov Vserossijskogo simpoziuma psihologov s mezhdunarodnym uchastiem (Ryazan', 9-10 aprelya 2020 g.). - Ryazan': Akad. prava i upr. Federal. sluzhby ispolneniya nakazaniy, 2020. - S. 576-583.

6. Popova E. A., Tropnikova V. A. Stil' vospitaniya kak faktor formirovaniya liderskih kachestv podrostka // Molodezh' tret'ego tysyacheletiya: sbornik nauchnyh statej XLIII regional'noj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Omsk, 1-26 aprelya 2019 g.). - Omsk: Izd-vo Omskogo gos. un-ta, 2019. - S. 696-700. - URL: [https://files.omsk.ru/science/materialy-konferentsiy/2019\\_.pdf](https://files.omsk.ru/science/materialy-konferentsiy/2019_.pdf).
7. Davtyan A. A. Vliyanie stilya vospitaniya roditelej na formirovanie liderskih kachestv u podrostkov // Psihologiya, obrazovanie: aktual'nye i prioritetye napravleniya issledovaniy: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov, molodyh uchyonyh i ih nastavnikov (Tver', 26-27 aprelya 2022 g.). - Tver': Tverskoj gos. un-t, 2022. - S. 81-85.

© Перекрест О.Н., Жданова Н.Е. 2023 Научный сетевой журнал «Столывинский вестник» № 12/2023.

**Для цитирования:** Перекрест О.Н., Жданова Н.Е. Исследование волевых свойств обучающихся подросткового возраста с разным уровнем склонности к риску // Научный сетевой журнал «Столывинский вестник» № 12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 69

**РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
DEVELOPMENT OF THE MECHANISM OF URBAN SPACE  
ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION**

**Капник Юрий Николаевич**, магистрант, ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия» (Россия, Красноярский край, г.Железногорск, ул. Северная 1), fzo.sibpsa.ru , kinpak717@yandex.ru

**Яшкин Данил Юрьевич**, магистрант ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия, ГПС МЧС России

**Kapnik Yuri Nikolaevich**, master's student, Siberian Fire and Rescue Academy (Russia, Krasnoyarsk region, Zheleznogorsk, Severnaya str. 1), fzo.sibpsa.ru, kinpak717 @yandex.ru

**Yashkin Danil Yurievich**, master's student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, Siberian Fire and Rescue Academy State Fire Service EMERCOM of Russia

**Аннотация:**Статья обсуждает актуальные аспекты развития механизма организации городского пространства в контексте цифровизации. В условиях быстрого технологического прогресса и расширения цифровых технологий



города сталкиваются с вызовами и возможностями в сфере управления, планирования и обеспечения комфортной жизни граждан.

Автор рассматривает примеры успешной интеграции цифровых решений в городскую инфраструктуру, такие как системы умного города, цифровые платформы для управления транспортом и энергоснабжением, а также механизмы сбора и анализа данных для принятия эффективных управленческих решений.

Особое внимание уделяется вопросам вовлечения граждан в процесс принятия решений по организации городского пространства с использованием цифровых инструментов. Рассматриваются механизмы обратной связи, электронные голосования и другие инновационные методы, способствующие более активному участию граждан в формировании городской среды.

Исследование предоставляет анализ текущих тенденций и перспектив развития цифрового городского пространства, подчеркивая необходимость сотрудничества между государственными органами, частным сектором и обществом для достижения баланса между технологическими инновациями и удовлетворением потребностей и ожиданий граждан.

**Annotation:** The article discusses the current aspects of the development of the mechanism of the organization of urban space in the context of digitalization. In the context of rapid technological progress and the expansion of digital technologies, cities face challenges and opportunities in the field of management, planning and ensuring a comfortable life for citizens.

The author examines examples of successful integration of digital solutions into urban infrastructure, such as smart city systems, digital platforms for transport and energy management, as well as data collection and analysis mechanisms for making effective management decisions.

Particular attention is paid to the issues of involving citizens in the decision-making process on the organization of urban space using digital tools. Feedback mechanisms, electronic voting and other innovative methods that contribute to a

more active participation of citizens in the formation of the urban environment are considered.

The study provides an analysis of current trends and prospects for the development of digital urban space, emphasizing the need for cooperation between government agencies, the private sector and society to achieve a balance between technological innovation and meeting the needs and expectations of citizens.

**Ключевые слова:** городская среда, механизм организации городского пространства, цифровизация

**Keywords:** urban environment, urban space organization mechanism, digitalization

В условиях стремительного развития информационных технологий и цифровой трансформации городской среды, механизмы организации городского пространства становятся предметом глубокого пересмотра и инновационных изменений. Современные города сталкиваются с уникальными вызовами, связанными с ростом населения, увеличением потребления ресурсов, а также необходимостью создания устойчивых и комфортных условий для проживания граждан[5].

Цифровизация, в свою очередь, предоставляет уникальные возможности для трансформации городского пространства и повышения эффективности его управления. В данном контексте, статья направлена на исследование развития механизмов организации городской среды в условиях цифровизации, выявление ключевых тенденций и перспектив, а также оценку влияния цифровых инноваций на жизнь городского сообщества.

Цель исследования заключается в выявлении эффективных стратегий внедрения цифровых технологий в городское планирование, управление инфраструктурой и взаимодействие с гражданами. Акцент делается на понимании, как цифровые решения могут содействовать созданию более устойчивых, интеллектуальных и привлекательных городских пространств.

Современные города сталкиваются с комплексом уникальных проблем, вызванных различными факторами, включая, но не ограничиваясь, ростом населения, увеличением потребления ресурсов и стремлением к созданию более устойчивых и комфортных условий для проживания граждан. С постоянным увеличением числа горожан современные мегаполисы сталкиваются с необходимостью эффективного планирования городского пространства и обеспечения соответствующей инфраструктуры. Этот рост также подчеркивает важность устойчивого развития, чтобы города могли справиться с демографическими изменениями.

Растущая городская популяция сопровождается увеличением потребления энергии, воды и других ресурсов. Это создает вызовы в области устойчивости и требует разработки инновационных подходов к эффективному использованию и управлению ресурсами [2]. Создание городской среды, обеспечивающей устойчивые и комфортные условия для проживания, включает в себя не только физическое планирование, но и управление транспортной системой, обеспечение доступности культурных и образовательных ресурсов, а также формирование зеленых зон и экологически устойчивых решений. Цифровизация в этом контексте может предоставить инновационные ответы на эти вызовы, позволяя городам собирать и анализировать данные для более эффективного управления и предоставления услуг, а также повышения общего уровня удобства и безопасности для жителей [1].

Цифровизация городского пространства представляет собой ключевой фактор в современной трансформации городов, открывая перед ними уникальные возможности для совершенствования и оптимизации сфер управления и обслуживания. Этот процесс не только улучшает жизнь граждан, но также способствует развитию умных и инновационных городов. Цифровые технологии позволяют создавать интеллектуальные системы управления городской инфраструктурой, такие как энергетика, транспорт, водоснабжение

и многое другое. Это включает в себя сенсоры, интернет вещей (IoT), и аналитику данных для мониторинга и оптимизации использования ресурсов.

Цифровые решения в транспортной сфере обеспечивают улучшенное управление потоками транспорта, оптимизацию общественного транспорта, создание систем электронного билетирования и снижение транспортных заторов. Это способствует более эффективному использованию транспортных ресурсов и снижению воздействия на окружающую среду. Цифровые платформы позволяют градостроителям и архитекторам визуализировать и оптимизировать городское пространство [3]. Виртуальные модели городов помогают в принятии более информированных решений относительно зонирования, планирования инфраструктуры и создания комфортной городской среды.

Цифровые платформы предоставляют гражданам инструменты для активного участия в процессе принятия решений. Электронные обратные связи, голосования и мобильные приложения позволяют жителям города высказывать свое мнение по вопросам, касающимся развития и организации городского пространства. Таким образом, цифровизация городов открывает новые перспективы для повышения эффективности управления, улучшения качества жизни граждан и создания устойчивых, интеллектуальных городов будущего [4].

Исследование развития механизмов организации городской среды в условиях цифровизации направлено на анализ современных тенденций и перспектив внедрения цифровых инноваций с целью повышения эффективности управления городским пространством и улучшения качества жизни граждан. Сюда следует отнести ключевые этапы и направления.

1. Обзор существующих цифровых технологий. Проведение обширного обзора существующих цифровых технологий и решений, применяемых в городском планировании, инфраструктуре и управлении. Анализ успешных кейсов и исследование интеграции цифровых платформ в городские системы.

2. Выявление ключевых тенденций. Анализ текущих тенденций цифровизации городской среды, включая разработку умных городов, применение искусственного интеллекта в управлении городом, электронное управление транспортной системой и инфраструктурой, а также внедрение цифровых систем обратной связи с гражданами.

3. Исследование воздействия на городское сообщество. Оценка влияния цифровых инноваций на жизнь городского сообщества. Анализ изменений в качестве жизни, уровне участия граждан в управленческих процессах, повышении доступности городских услуг и развитии инфраструктуры.

4. Экономический анализ. Исследование экономической эффективности внедрения цифровых решений в городскую среду. Анализ затрат и выгод, оценка потенциала для снижения расходов и повышения эффективности управления городскими ресурсами.

5. Разработка рекомендаций и стратегий. На основе полученных данных и анализа формулирование рекомендаций для городских властей, разработчиков технологий и других заинтересованных сторон. Формирование стратегий для успешного внедрения цифровых инноваций в городскую среду.

6. Учет социокультурных аспектов. Исследование влияния цифровизации на социокультурные аспекты жизни города, включая восприятие технологий гражданами, вопросы приватности и безопасности, а также социальную инклюзивность.

7. Прогнозирование будущих трендов. Прогнозирование будущих тенденций развития цифровизации городской среды и предложение стратегий адаптации для городских органов управления и бизнес-сектора.

Исследование такого рода представляет собой важный вклад в понимание влияния цифровых инноваций на развитие городов, а также в создание устойчивых, интеллектуальных городских сред.

Успешная стратегия внедрения цифровых технологий в городское планирование требует тесного взаимодействия между государственными

структурами и предприятиями частного сектора. Это включает в себя партнерства для разработки и внедрения технологий, а также обмен знаниями и опыта [2].

Внедрение цифровых технологий должно быть направлено на активное участие граждан в процессе городского планирования. Электронные платформы для обратной связи, виртуальные общественные консультации и приложения для мобильных устройств могут способствовать более широкому участию граждан и учету их потребностей.

Стратегия должна включать в себя разработку цифровых инфраструктурных платформ, обеспечивающих взаимодействие различных систем и сервисов в городе. Сюда входит создание единых платформ для управления транспортом, энергоснабжением, водоснабжением и другими аспектами городской инфраструктуры.

Внедрение цифровых технологий требует компетентного персонала. Стратегия должна включать программы обучения для государственных служащих, а также содействовать созданию экосистемы для поддержки и обмена знаниями в области цифровых инноваций.

Важными элементами успешной стратегии являются обеспечение безопасности данных и прозрачность в использовании цифровых технологий. Разработка стандартов безопасности, регулярная аудитория систем и прозрачное взаимодействие с гражданами по вопросам использования и хранения данных. Стратегия также должна включать в себя внедрение аналитики данных для сбора, обработки и анализа информации о городской среде. Это позволит принимать обоснованные решения и оптимизировать использование ресурсов [1].

Цифровые технологии должны быть внедрены с учетом экономической выгоды и устойчивости. Оценка затрат и выгод, разработка моделей финансирования и стратегий для содействия развитию экономически эффективных решений.

Успешная стратегия внедрения цифровых технологий в городское планирование и управление инфраструктурой требует комплексного и системного подхода, учитывающего потребности граждан, интересы бизнес-сектора и эффективность государственных органов.

Цифровые технологии позволяют создавать интеллектуальные системы управления энергопотреблением в городах. Сенсоры и системы мониторинга могут отслеживать энергетическую эффективность зданий, а умные сети энергоснабжения помогают оптимизировать распределение электроэнергии, снижая потребление и уменьшая негативное воздействие на окружающую среду.

Цифровые системы управления транспортом могут оптимизировать движение транспорта, уменьшая пробки и сокращая временные задержки. Это способствует снижению выбросов и повышению общей устойчивости города. Электронные системы общественного транспорта, также как и системы умного парковочного управления, содействуют улучшению общественного транспорта и сокращению числа автомобилей на дорогах [4].

Цифровые инновации поддерживают развитие зеленых технологий и инфраструктуры в городах. Сюда входит внедрение современных систем управления освещением, использование солнечных панелей и ветрогенераторов, а также создание цифровых парков и скверов для повышения зеленого покрова.

Цифровые системы мониторинга качества воздуха могут предупреждать о возможных проблемах и обеспечивать своевременные меры по улучшению состояния окружающей среды. Умные системы управления отходами помогают оптимизировать процессы утилизации и переработки отходов, снижая негативное воздействие на экосистему [3]. Цифровые технологии способствуют повышению уровня комфорта и безопасности в городе. Умные системы видеонаблюдения, системы оповещения в чрезвычайных ситуациях, а также электронные платформы для обратной связи граждан обеспечивают

более высокий уровень безопасности и коммуникации. Внедрение цифровых решений в строительство и управление зданиями, таких как умные дома и умные офисы, содействует эффективному использованию ресурсов, таких как электроэнергия и вода. Эти технологии также способствуют созданию устойчивых и интеллектуальных городских пространств.

Цифровые технологии, правильно внедренные в городскую инфраструктуру, могут действительно содействовать созданию устойчивых, интеллектуальных и привлекательных городов, что в итоге улучшает качество жизни граждан и снижает воздействие на окружающую среду.

Таким образом, цифровизация городской среды представляет собой мощный инструмент для создания устойчивых, интеллектуальных и привлекательных городов. Развитие цифровых технологий в городах имеет потенциал преобразовать их инфраструктуру, управление ресурсами и взаимодействие с гражданами, принося при этом ряд важных выгод. Цифровые технологии позволяют городским системам стать более эффективными в использовании ресурсов, что включает в себя управление энергопотреблением, оптимизацию транспортных потоков и интеграцию зеленых технологий.

Цифровые инструменты способствуют участию граждан в процессе принятия решений, что не только улучшает прозрачность, но и помогает учесть мнение общественности при формировании городской среды. Внедрение цифровых решений направлено на повышение уровня комфорта и безопасности горожан. Сюда входит разработка и внедрение эффективных систем регулирования городского транспорта, обеспечение чистоты и безопасности улиц, а также развитие инфраструктуры для активного образа жизни.

С учетом вышесказанного, дальнейшее развитие цифровизации городской среды представляет не только технологическую эволюцию, но и стратегическую возможность для формирования более устойчивых,



интеллектуальных и пригодных для жизни городов. Это требует внимательного внедрения технологий, партнерства между секторами и широкого участия граждан в процессе трансформации городской среды.

### Литература

1. Анисимова Н.А., Наролина Т.С., Попов В.Г., Смотрова Т.И. Практические аспекты реализации концепции «умный город» в жилищно-коммунальной сфере // РСЭУ. 2021. №3 (54).
2. Грицких Н.В., Кононова О.Н., Рыбак Н.С. Развитие креативных индустрий в условиях цифровизации // Социология. 2022. №6.
3. Мостовюк М.А. «Умный город» как современный формат государственно-правового управления // Право и государство: теория и практика. 2021. №11 (203).
4. Станкова А.В. Рекомендации по совершенствованию комфортной городской среды в контексте цифровизации общественных отношений // Телескоп. 2023. №3.
5. Семячков К.А. Этапы становления цифровой экосреды современных городов // РЭиУ. 2020. №2 (62).

### Literature

1. Anisimova N.A., Narolina T.S., Popov V.G., Smotrova T.I. Practical aspects of the implementation of the "smart city" concept in the housing and communal sphere. 2021. №3 (54).
2. Gretsikh N.V., Kononova O.N., Rybak N.S. Development of creative industries in the conditions of digitalization // Sociology. 2022. No.6.
3. Mostovyuk M.A. "Smart city" as a modern format of state-legal management // Law and the State: theory and practice. 2021. №11 (203).
4. Stankova A.V. Recommendations for improving a comfortable urban environment in the context of digitalization of public relations // Telescope. 2023. No.3.

5. Semyachkov K.A. Stages of formation of the digital eco-environment of modern cities // REiU. 2020. No. 2 (62).

© Капник Ю.Н., Яшкин Д.Ю., 2023 *Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.*

**Для цитирования:** Капник Ю.Н., Яшкин Д.Ю. Развитие механизма организации городского пространства в условиях цифровизации// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 378.016

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ХИМИЯ: ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ»  
EXPERIENCE IN DEVELOPING A PRACTICE-ORIENTED TEXTBOOK  
"CHEMISTRY: APPLIED ASPECTS"**

**Калугина Инна Юрьевна**, доцент кафедры физики и химии, Уральский государственный экономический университет (620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной Воли, 62/45, тел. 8(343)283-10-13, [kaluginai@usue.ru](mailto:kaluginai@usue.ru))

**Kalugina Inna Yurievna**, Associate Professor of the Department of Physics and Chemistry, Ural State University of Economics 620144 Russia, Yekaterinburg, st. March 8/Narodnaya Volya, 62/45, tel. 8(343)283-10-13, [kaluginai@usue.ru](mailto:kaluginai@usue.ru)

**Аннотация:**

В подготовке конкурентоспособных на рынке труда специалистов для пищевой промышленности актуальной является проблема разумного сочетания фундаментальных и прикладных естественнонаучных знаний в учебном процессе.

В статье автор рассмотрел принципы отбора содержания изучаемого материала, представил структуру практико-ориентированного учебного пособия «Химия: прикладные аспекты». В работе показано, что данный

подход к созданию учебного пособия позволяет студентам осознавать практическую значимость изучаемого материала, реализует успешный тренинг внутренней мотивации, потребность в саморазвитии, формирует практический опыт использования химических знаний в жизни, профессиональной деятельности.

**Abstract:**

The problem of reasonable combination of fundamental and applied natural science knowledge in the educational process is urgent in the training of competitive specialists for the food industry in the labor market.

In the article, the author considered the principles of selecting the content of the studied material, presented the structure of the practice-oriented textbook "Chemistry: applied aspects". The paper shows that this approach to the creation of the textbook allows students to realize the practical significance of the studied material, realizes the successful training of internal motivation, the need for self-development, forms the practical experience of using chemical knowledge in life and professional activity.

**Ключевые слова:** учебное пособие, химия, практико-ориентированное обучение, принципы отбора содержания, внутренняя мотивация.

**Keywords:** textbook, chemistry, practice-oriented training, principles of content selection, internal motivation.

**Введение**

Тесная взаимосвязь химии со всеми отраслями народного хозяйства – отличительный признак современного мира. В настоящее время невозможно представить жизнь человека без взаимодействия с веществом.

На рынке представлена разнообразная парфюмерно-косметическая продукция и товары бытовой химии, а также различные виды продуктов питания. В связи с этим потребителю необходимы знания о способах

получения, свойствах, влиянии на человеческий организм соединений, входящих состав данной продукции.

Формирование практического опыта применения знаний у специалистов пищевой промышленности невозможно без практико-ориентированных химических знаний, играющих важную роль в формировании профессиональной компетентности.

### **Принципы отбора практико-ориентированного учебного материала в процессе разработки учебного пособия.**

Учебное пособие – учебно-теоретическое издание, частично заменяющее или дополняющее учебник, обычно выпускается в дополнение к учебнику. В содержание учебного пособия включается новый более актуальный материал, который должен подаваться в русле фундаментальных знаний, изложенных в учебнике [5].

Учебное пособие является средством организации самостоятельной работы студентов, повышает активность студентов в приобретении знаний, позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении студентов [4].

Учебное пособие «Химия: прикладные аспекты» посвящено миру разнообразных соединений и отражает проникновение химии во все сферы жизни современного общества [3].

Материал, представленный в пособии отбирался в соответствии с принципами практико-ориентированного обучения, что позволило показать роль химических знаний в повседневной жизни. Такой подход к отбору материала для учебного пособия способствует повышению интереса к изучению химии, расширению профессионального кругозора, формированию высокого уровня культуры питания и потребления.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; формирования практического опыта применения знаний при решении жизненно важных задач, что позволяет

значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность формируемых компетенций и приобретаемых знаний. В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у студентов жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний.

Содержание учебного материала должно: способствовать формированию целостного мировосприятия и современного научного мировоззрения обучающихся; иметь общекультурную направленность; отвечать психологическим особенностям, познавательным возможностям, интересами потребностям обучающихся; отражать специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся [1].

Применение практико-ориентированного подхода в учебном процессе и подготовке учебного пособия к изданию, позволило получить следующие образовательные результаты: развитие внутренней мотивации, критического мышления, устойчивого познавательного интереса студентов, формирование системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений.

Активное использование в учебном процессе практико-ориентированного учебного пособия «Химия: прикладные аспекты» позволяет сформировать у студентов готовность к социальной деятельности. Системообразующим компонентом деятельности является ее мотив, поэтому в процессе разработки учебного пособия стояла задача сформировать устойчивые внутренние мотивы учения у студентов.

Понятием «мотивация» в психолого-педагогической науке обозначают процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для личности смысл и превращает внешние заданные цели его деятельности во внутренние потребности.

Внутренняя мотивация связана с потребностью самосовершенствования человека и непосредственно направлена на развитие его личности. К

внутренним мотивам относят интерес к содержанию изучаемого материала, стремление познать его глубже, шире, получить чувство удовлетворения от достигнутых успехов. Внутренний мотив в отличие от внешнего всегда возникает в самой деятельности. Таким образом, создавать мотив деятельности через саму деятельность является важнейшим принципом, который необходимо реализовать в системе современного образования, в том числе, разрабатывая учебные пособия и учебники.

Применение принципов практико-ориентированное обучение позволяет открыть не задействованные ранее мотивы у студентов и реализовать успешный тренинг внутренней мотивации. Содержание учебного пособия позволяет студентам осознавать практическую значимость изучаемого материала, находить решение поставленных задач в междисциплинарном пространстве, развивает потребность в саморазвитии.

Параллельно с традиционными категориями «воспитание-образование-обучение» необходимо обозначить и те, что представляют самого человека как активного участника. Тогда триада, традиционно понимаемая как действия извне, превращается союз внешнего и внутреннего факторов развития: воспитание – самовоспитание; образование – самообразование; обучение – самообучение. [2].

### **Анализ структуры практико-ориентированного учебного пособия «Химия: прикладные аспекты».**

Основной целью разработки данного пособия являлось формирование практико-ориентированных химических знаний и их активное применение в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Данное учебное пособие может использоваться как дополнительный материал к основному учебнику по дисциплине «Общая химия».

В трех тематических главах пособия рассмотрены свойства различных органических соединений, их применение в производстве парфюмерно-косметической продукции и товаров бытовой химии, химические основы

организации ряда пищевых производств, принципы разработки продуктов питания, показана роль химии в изобразительном искусстве.

Во всех главах пособия материал представлен с учетом последних достижений в области разработки и производства парфюмерно-косметической продукции, товаров бытовой химии, продуктов питания.

В ходе анализа химических процессов, лежащих в основе пищевых производств, рассмотрены современные подходы к их организации, а также тенденции и перспективы дальнейшего развития. Представлен алгоритм изучения составов и правила выбора продуктов, с которыми студенты имеют дело в повседневной жизни.

Материал, изложенный в пособии, тесно связан с практикой и жизненным опытом студентов, что позволяет анализировать проблемы и ситуации, возникающие в повседневной жизни.

В пособии в доступной форме раскрываются практические вопросы правильного выбора предметов бытовой химии, косметики, продуктов питания, рассматривается роль химии в изобразительном искусстве. Все это позволяет сформировать практический опыт применения химических знаний в жизни.

Первая глава посвящена парфюмерно-косметической продукции и товарам бытовой химии. В пяти ее разделах рассматриваются следующие вопросы: история развития производства продукции; строение кожи, волос, зубов и средства ухода за ними; виды и свойства тканей. Проанализирован химический состав и правила выбора таких товаров, как: мыло, зубные пасты, антиперспиранты, шампуни, солнцезащитные и синтетические моющие средства.

Вторая глава посвящена химическим процессам и пищевым производствам. В ней дана характеристика химических процессов, лежащих в основе следующих производств: хлебопекарного, сахара, крахмально-паточного, сыра, продуктов масложировой промышленности, копильного.



Рассмотрен химический состав, правила выбора часто употребляемых в пищу сладостей и десертов: зефира, халвы, марципана, мороженого, мармелада и т.д.

В третьей главе рассмотрена роль химии в изобразительном искусстве и дана характеристика художественных материалов, применяемых в изобразительном искусстве. Представлена характеристика натуральных пигментов, эмульсий и темперных красок, масляных красок, акварельных красок, гуаши, пастели, современных синтетических красок.

Весь материал в пособии структурирован в соответствии с определенным алгоритмом. Например, в разделе «Крахмально-паточное производство» представлены следующие подразделы: любопытные факты о сахаре; из истории производства сахара; общая характеристика производства сахара; полезно знать: о сахаре, пастиле, зефире, мармеладе.

Аналогичная логика изложения материала реализуется во всех разделах пособия и позволяет проследить взаимосвязь химического состава, свойств, качества продукции и формирует здоровьесберегающее мышление, культуру питания. Инфографика представлена в пособии в виде рисунков, таблиц, уравнений реакций.

С целью развития критического мышления, формирования высоко уровня культуры питания и потребления в разделе «Полезно знать» рассматривается химический состав продуктов, представлен алгоритм и принципы выбора, а также приведены сведения об истории создания, как продуктов питания, так и товаров бытовой химии.

Таким образом, в ходе познавательного процесса формируются когнитивные умения студентов, происходит мысленное преобразование поступающей информации в знания и активное применение накопленного опыта в повседневной жизни.

### **Заключение.**

Опыт применения в учебном процессе пособия «Химия: прикладные аспекты» показал, что принципы практико-ориентированного отбора

содержания позволяют проследить взаимосвязь химического состава, свойств, качества продукции и формируют профессиональные компетенции у будущих специалистов технологов. Содержание учебного пособия позволяет студентам осознавать практическую значимость изучаемого материала, формирует опыт применения знаний, помогает находить решение поставленных задач в междисциплинарном пространстве, развивает потребность в активном саморазвитии.

### Литература

1. *Афолина, Р. Н.* Вопросы совершенствования преподавания естественнонаучных дисциплин в гуманитарном вузе / Р. Н. Афолина, Е. А. Лесных // Современный ученый. – 2019. – № 2. – С. 23-26. – EDN SINXXF.
2. *Безрукова, В. С.* Основные категории педагогики и их функции в развитии науки и практики / В. С. Безрукова // Социум. Сознание. Язык: Сборник научных трудов двадцать первого заседания Всероссийского междисциплинарного научно-теоретического семинара и материалы шестнадцатых Герценовских чтений, Волхов, 26–28 октября 2022 года. Том Выпуск 12. – Санкт-Петербург: ООО "Издательство "ЛЕМА", 2022. – С. 24-34. – EDN RQVSIE.
3. *Калугина, И. Ю.* Химия: прикладные аспекты / И. Ю. Калугина, Д. Н. Горина. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2018. – 157 с. – EDN KXJGQG.
4. *Кондрашова, А. В.* Принципы разработки учебно-методического пособия по дисциплине "Неорганическая химия" / А. В. Кондрашова // Перспективы науки. – 2021. – № 1(136). – С. 98-100. – EDN GRURCJ.
5. *Холматова, Д. А.* Теоретические основы разработки учебных пособий / Д. А. Холматова, О. К. Рахматова // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 29(154). – С. 30-37. – EDN KJHAYF.

**Literature**

1. Afonina, R. N. Voprosy sovershenstvovaniya prepodavaniya estestvennonauchnyh disciplin v gumanitarnom vuze / R. N. Afonina, E. A. Lesnyh // *Sovremennyj uchenyj*. – 2019. – № 2. – S. 23-26. – EDN SINXXF.
2. Bezrukova, V. S. Osnovnye kategorii pedagogiki i ih funkcii v razvitii nauki i praktiki / V. S. Bezrukova // *Socium. Soznanie. Yazyk : Sbornik nauchnyh trudov dvadcat' pervogo zasedaniya Vserossijskogo mezhdisciplinarnogo nauchno-teoreticheskogo seminara i materialy shestnadcatyh Gercenovskih chtenij, Volhov, 26–28 oktyabrya 2022 goda. Tom Vypusk 12.* – Sankt-Peterburg: OOO "Izdatel'stvo "LEMA", 2022. – S. 24-34. – EDN RQVSIE.
3. Kalugina, I. Yu. Himiya: prikladnye aspekty / I. Yu. Kalugina, D. N. Gorina. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet, 2018. – 157 s. – EDN KXJGQG.
4. Kondrashova, A. V. Principy razrabotki uchebno-metodicheskogo posobiya po discipline "Neorganicheskaya himiya" / A. V. Kondrashova // *Perspektivy nauki*. – 2021. – № 1(136). – S. 98-100. – EDN GRURCJ.
5. Holmatova, D. A. Teoreticheskie osnovy razrabotki uchebnyh posobij / D. A. Holmatova, O. K. Rahmatova // *Voprosy nauki i obrazovaniya*. – 2021. – № 29(154). – S. 30-37. – EDN KJHAYF.

© Калугина И.Ю., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Калугина И.Ю. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ: ХИМИЯ: ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ>// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 340

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_2

**ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОСТАВЩИКОВ  
(ПОДРЯДЧИКОВ, ИСПОЛНИТЕЛЕЙ) К АДМИНИСТРАТИВНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СВЯЗИ С НЕИСПОЛНЕНИЕМ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) КОНТРАКТА В  
УСТАНОВЛЕННЫЙ СРОК ПО Ч. 7 СТ. 7.32 КОАП РФ**

**PECULIARITIES OF BRINGING SUPPLIERS (CONTRACTORS,  
EXECUTORS) TO ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY IN CONNECTION  
WITH NON-FULFILLMENT OF THE STATE (MUNICIPAL) CONTRACT IN  
DUE TIME UNDER PART 7 OF ART. 7 ART. 7.32 COAP RF**

**Научный руководитель: Максименко Александр Владимирович,**  
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры «Гражданское право и  
процесс», Юридический институт НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород  
**Логвинов Александр Игоревич,** магистрант, 3 курс, Юридический институт  
НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

**Maksimenko Alexander Vladimirovich,** Candidate of Legal Sciences, Associate  
Professor, Associate Professor of the Civil Law and Process Department, Law  
Institute of the National Research University «Belgorod State University», Russia,  
Belgorod

**Logvinov Alexander Igorevich**, master's student, 3rd year, Law Institute of the National Research University «Belgorod State University», Russia, Belgorod

### **Аннотация**

Статья посвящена особенностям конструкции ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ, раскрывающей особенности привлечения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) к административной ответственности в связи с неисполнением государственного (муниципального) контракта в установленные сроки. В работе будут рассмотрены такие вопросы, как определение сущности и толкование сущности вреда, заложенного в диспозиции ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ, определение компетенции рассмотрения дел данной категории, раскрыты основания освобождения привлекаемых лиц от ответственности по данной статье, а также правовые последствия продления срока исполнения контракта при привлечении лица к административной ответственности по ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ.

### **Abstract**

The article is devoted to the peculiarities of the construction of part 7 of article 7.32 of the CAO RF, revealing the peculiarities of bringing suppliers (contractors, executors) to administrative responsibility in connection with the failure to fulfill the state (municipal) contract within the established time limits. The work will consider such issues as the definition of the essence and interpretation of the materiality of harm inherent in the disposition of part 7 of article 7.32 of the CAO RF, the definition of the competence of consideration of cases of this category, the grounds for exemption of persons brought to responsibility under this article, as well as the legal consequences of extending the term of execution of the contract when bringing a person to administrative responsibility under part 7 of article 7.32 of the CAO RF are disclosed.

**Ключевые слова:** контракт, сроки, ответственность, суд, штраф, просрочка, освобождение.

**Keywords:** contract, deadlines, liability, court, penalty, late, release.

Система государственных (муниципальных) закупок имеет весомое значение для экономического сектора Российской Федерации, с их помощью удовлетворяются потребности государства в товарах, работах, услугах, в связи с чем государственные и муниципальные контракты являются инструментом, с помощью которого государство выполняет свои социально-экономические функции<sup>2</sup>.

Актуальность работы обусловлена особым порядком функционирования системы закупок: начиная от порядка заключения государственного (муниципального) контракта до его исполнения, расторжения, признания недействительным, наказанием виновных лиц.

Во всех перечисленных случаях речь идет о бюджетных средствах, в связи с чем интерес со стороны государства носит исключительный, принципиальный и жесткий характер, поскольку такое реагирование позволяет снизить произвол со стороны органов государственной власти, органов местного самоуправления, хозяйствующих субъектов, определить условия, гарантирующие привлечение виновных лиц к ответственности, обеспечить конституционный принцип равенства всех перед законом и судом.

Одной из таких гарантий является неотвратимость наказания, в том числе в связи с неисполнением обязательств, предусмотренных контрактом, в установленные сроки, то есть по ч. 7 ст. 7.32 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ)<sup>3</sup>.

В данной работе будут освещены вопросы, возникающие при рассмотрении данной категории дел, а именно:

---

<sup>2</sup> Цатурян Е.А. Государственный контракт в гражданском праве России: проблемы теории и практики: монография. Москва: Статут, 2020. 224 с.

<sup>3</sup> «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

1. понятие, суть и толкование существенности вреда, заложенного в диспозиции ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ.

2. подсудность (компетенция) рассмотрения дел указанной категории.

3. основания освобождения от ответственности, в том числе в связи с действиями (бездействием) заказчика.

4. правовые последствия продления срока исполнения контракта при привлечении лица к административной ответственности.

Состав правонарушения, предусмотренный ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ, является материальным, поскольку обязательным признаком являются последствия неисполнения контракта в срок, а именно существенный вред, причиненный обществу и государству.

Верховный суд РФ указал<sup>4</sup>, что существенность вреда может определяться его размером, характером, особой для потерпевшего ценностью нарушенного блага, последствий для потерпевшего и, как правило, выражается в материальном ущербе, нарушении нормальной работы органов государственной власти и местного самоуправления, учреждений.

Такие сведения должны содержаться в материалах дела об административном правонарушении.

Кроме того, при возбуждении административных дел указанной категории необходимо исходить из позиции Конституционного Суда РФ о необходимости в каждом случае устанавливать причинно-следственную связь между действиями (бездействием) и наступлением существенного вреда<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2018)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 28.03.2018) // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 1, январь, 2019.

<sup>5</sup> Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18.03.2021 № 7-П «По делу о проверке конституционности части 7 статьи 7.32 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью «Компания Ладога» // СПС «КонсультантПлюс».

ФАС России в письме<sup>6</sup> указывает, что существенное нарушение интересов общества и государства – понятие оценочное.

Иных официальных толкований существенности вреда в целях квалификации действий виновного по ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ ни в законе, ни в практике вышестоящих судов, антимонопольного органа не имеется.

Несмотря на указанные выше попытки раскрыть данное понятие, на практике до сих пор возникает неясность, в каких случаях имеет место быть причинение существенного вреда охраняемым законом интересам общества и государства, подпадающее под условия ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ. Проблемы возникают и в правоприменении.

С практической точки зрения все контракты, заключаемые заказчиками, можно разделить на две категории<sup>7</sup>:

1) контракты, имеющие своей целью удовлетворение «внутренних» потребностей заказчика (например, закупки канцтоваров и оргтехники для использования в учреждении);

2) контракты, результат исполнения которых напрямую является общественным благом (например, дороги общего пользования, новые квартиры для расселения граждан из ветхого жилья и т.д.).

Анализ правоприменительной практики показывает, что к административной ответственности по ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ привлекают за неисполнение обязательств, предусмотренных контрактами второй категории.

Так, к примеру постановлением мирового судьи Калужской области генеральный директор общества признан виновным по ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ, подвергнут наказанию в виде штрафа в размере более 2,5 млн. руб.

Установлено, что общество по государственному контракту, предметом которого являлся ремонту автомобильной дороги в рамках национального

---

<sup>6</sup> Письмо ФАС России от 22.03.2018 № РП/19241/18 «О применении ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

<sup>7</sup> Раев К., Гурин О. Административная ответственность поставщиков (подрядчиков, исполнителей) за неисполнение контракта // Прогосзаказ.рф. 2021. № 4. С. 24 - 32.



проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», в срок не исполнило обязательства, после истечения срока контракта размер неисполненных обязательств составил более 53 млн. руб.

Вышестоящими судами данное решение оставлено в силе<sup>8</sup>.

Суд кассационной инстанции обозначил существенность вреда следующим образом: неисполнение предусмотренных контрактом обязательств привело к недостижению в установленный срок целей, поставленных заказчиком перед подрядчиком, которые определены социальной значимостью объекта ремонта и связаны с реализацией национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги».

В другом примере, связанном с несвоевременным исполнением контракта, предметом которого являлось выполнение работ по комплексному благоустройству общественной территории в преддверии празднования 800-летия города Нижнего Новгорода в рамках национального проекта «Жилье и городская среда», существенность вреда обозначена тем, что неисполнение конкретных обязательств по благоустройству указанной территории оказывает негативное влияние на реализацию государственной политики и значительно затрудняет достижение целей в исполнении национальных проектов<sup>9</sup>.

Таким образом, существенность вреда определяется судом, рассматривающим дело, в каждом конкретном случае самостоятельно, в этом же выражается субъективность этого критерия, поскольку вывод о том, какой вред существенен, а какой – нет, всякий раз будет зависеть от внутреннего убеждения суда, рассматривающего дело.

Таким образом, делается вывод о том, что существенность вреда нельзя обозначить исчерпывающим или неисчерпывающим перечнем в

---

<sup>8</sup> Постановление Первого кассационного суда общей юрисдикции от 15.11.2022 № 16-8575/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

<sup>9</sup> Постановление Первого кассационного суда общей юрисдикции от 21.10.2022 № 16-6983/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

законодательстве, однако можно обобщить такие случаи и закрепить их в разъяснениях Верховного суда РФ (постановлении Пленума или обзоре практики).

Следующей особенностью является вопрос подсудности при рассмотрении данной категории дел.

В соответствии с требованиями ч. 1 ст. 29.5 КоАП РФ и правовой позицией, выраженной в пп. «з» п. 3 постановления Пленума Верховного Суда РФ<sup>10</sup>, такие дела рассматриваются по месту совершения правонарушения, то есть по месту, где должны исполняться обязательства по контракту (строительство, поставка, капитальный ремонт и др.).

Такая позиция находит свое отражение и в судебной практике<sup>11</sup>.

Однако на практике имеются случаи, когда дела такой категории суды рассматривают по месту нахождения виновных юридического лица или по месту исполнения должностным лицом обязанностей.

При таких обстоятельствах вышестоящие суды направляют дело на новое рассмотрение либо прекращают производство в связи с истечением сроков давности привлечения к административной ответственности<sup>12</sup>.

Однако встречаются решения, рассмотренные с неправильным определением подсудности, оставленные в силе вышестоящими судами, в том числе судом, который при рассмотрении других аналогичных дел исходил из правильного определения подсудности.

---

<sup>10</sup> Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 6, 2005.

<sup>11</sup> Постановление Первого кассационного суда общей юрисдикции от 14.12.2021 № 16-8049/2021, Постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 06.07.2022 № 16-2832/2022, Постановление Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 14.07.2022 № 16-2826/2022 по делу № 5-2/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

<sup>12</sup> Постановление Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 26.08.2022 № 16-1373/2022, Постановление Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 04.06.2021 № 16-2724/2021 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

Так, представителем привлеченного должностного лица в кассационный суд подана жалоба, одной из доводов которой являлось неправильное определение подсудности, поскольку дело рассмотрено по месту исполнения должностным лицом своих обязанностей, а не по месту исполнения обязательств, предусмотренных контрактом (строительство школы).

Суд кассационной инстанции указал, что, вопреки позиции заявителя, судом первой инстанции нарушений правил подсудности не допущено.

Таким образом, один и тот же суд вынес совершенно противоречивые решения при определении правил подсудности<sup>13</sup>.

Интересным также представляется вопрос о том, к компетенции какого суда относится рассмотрение такой категории дел. Как правило, суды правильно и однозначно утверждают: в абзаце 7 пункта 3 постановления Пленума Верховного суда РФ № 5 разъяснено, что в случае, если проводилось административное расследование, дело рассматривается судьей районного (городского) суда, в противном случае – мировым судьей<sup>14</sup>.

**Основания освобождения привлекаемого лица от ответственности, в том числе в связи с действиями (бездействием) заказчика.** В случае обжалования решения суда о привлечении к административной ответственности по ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ лицо преследует цель прекращения производства по делу об административном правонарушении. Как правило, в качестве оснований выступают утверждения об отсутствии в действиях виновного состава правонарушения или вовсе – события.

Исходя из правоприменительной практики, виновные лица заявляют об отсутствии вины с их стороны, перекладывая ответственность на заказчика или иное лицо, непосредственно принимавшее участие в исполнении контракта.

---

<sup>13</sup> Постановление Первого кассационного суда общей юрисдикции от 16.03.2022 № 16-832/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

<sup>14</sup> Постановление Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 27.09.2022 № П16-2738/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

Например, утверждения руководителя организации-подрядчика о том, что контракт не исполнен в установленные сроки в связи с виновными действиями местной администрации, суд посчитал несостоятельными<sup>15</sup>.

Так, должностное лицо признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ, в связи с неисполнением в срок контракта, предметом которого являлось строительство четырехквартирного дома.

Согласно позиции привлеченного лица, он неоднократно обращался к заказчику – местной администрации, с целью получения земельного участка для выполнения работ, в связи с чем работы не были выполнены в срок. Однако такой довод не убедил судебные инстанции, рассматривавшие дело.

В другом примере доводы подрядчика о неисполнении предусмотренных контрактом обязательств в срок в связи с задержкой выдачи разрешения на строительство дома со стороны заказчика, а также в связи с несвоевременным заключением договора аренды земельного участка, судами также признаны необоснованными<sup>16</sup>.

Исходя из требований гражданского законодательства, материалов правоприменительной практики и мнений специалиста<sup>17</sup>, лицо может быть освобождено от ответственности в случае наличия форс-мажорных обстоятельств, препятствовавших исполнению обязательств в установленные сроки.

К примеру, таким обстоятельством может быть следующее.

Подрядная организация оштрафована более чем на 6,5 млн. руб. в связи с тем, что не завершила выполнение дорожных работ к установленному сроку.

---

<sup>15</sup> Постановление Верховного Суда РФ от 27.02.2019 № 15-АД19-2 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

<sup>16</sup> Постановление Верховного Суда РФ от 27.02.2019 № 15-АД19-2 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

<sup>17</sup> Раев К., Гурин О. Административная ответственность поставщиков (подрядчиков, исполнителей) за неисполнение контракта // Прогосзаказ.рф. 2021. № 4. С. 24 - 32.

Как указал вышестоящий суд, отменивший решения нижестоящих судов, последние не учли пояснения подрядчика о том, что работы по контракту не были закончены в срок в связи с неблагоприятными погодными условиями на территории района (минусовая температура, мокрый снег). Дирекцией территориального дорожного фонда было направлено обязательное для всех подрядных организаций письмо-предписание о приостановлении работ до наступления благоприятных погодных условий (при температуре воздуха не ниже 5 °С).

Таким образом, вина в действиях подрядчика отсутствовала, в связи с чем производство по делу прекращено<sup>18</sup>.

Отдельно стоит выделить вопрос о том, является ли продление срока государственного (муниципального) контракта основанием прекращения производства по делу. В судебной практике имеется однозначный отрицательный ответ.

Например, Четвертый КСОЮ в постановлении<sup>19</sup> указал, что заключение дополнительного соглашения о продлении срока контракта является результатом неисполнения обязательств в установленный контрактом срок, а не оправданием неисполнения взятых подрядчиком обязательств в определенный сторонами срок и не освобождающим от ответственности за факт правонарушения.

Такого же довода придерживаются другие судебные инстанции<sup>20</sup>.

По вопросу о продлении срока государственного (муниципального) контракта имеется немало споров.

---

<sup>18</sup> Постановление Тверского областного суда от 26.12.2017 по делу № 4а-709/2017 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

<sup>19</sup> Постановление Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 30.05.2022 № П16-2431/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

<sup>20</sup> Постановление Московского городского суда от 04.06.2019 № 4а-1855/2019, Постановление Оренбургского областного суда от 03.07.2017 № 4а-327/2017 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

В юридической литературе обращается внимание на то, что нормы ГК РФ и Закона № 44-ФЗ, регулирующие вопросы изменения условий контракта, в том числе срока, частично не согласованы между собой<sup>21</sup>.

Положения статей 450, 451 ГК РФ допускают изменение условий договора по требованию одной из сторон при существенном нарушении договора другой стороной, а также при существенном изменении обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора. В Законе № 44-ФЗ таких оснований для изменения сроков контракта нет.

По мнению С.А. Бордуновой<sup>22</sup>, данные запреты вызывают сложности для обеих сторон контракта, поскольку необходимость изменения срока исполнения контракта может быть вызвана объективными условиями.

В связи с изложенным, по ее мнению, в законодательстве о контрактной системе необходимо закрепить перечень условий, согласно которым допускается изменение сроков контракта, а именно:

- изменение срока выполнения работ/оказания услуг/поставки товара в случае сокращения лимитов бюджетных обязательств в текущем финансовом году;
- изменение условий контракта в случае, если поставляемая продукция снята с производства в ходе его исполнения.

В заключении стоит отметить, что сфера закупок для государственных и муниципальных нужд является для государства важной и контролируемой сферой, в связи с чем любое, даже малейшее отклонение от условий контракта, влечет применение мер воздействия, в том числе административного. Нарушение сроков исполнения контракта не является исключением в рассматриваемой ситуации, а санкция ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ предусматривает наложение значительных по размеру штрафов.

---

<sup>21</sup> Цатурян Е.А. Государственный контракт в гражданском праве России: проблемы теории и практики: монография. Москва: Статут, 2020. 224 с.

<sup>22</sup> См.: Бордунова С.А. Правовое регулирование государственных и муниципальных заказов по законодательству Российской Федерации. С. 23.

### Литература

1. Бордунова С.А. Правовое регулирование государственных и муниципальных заказов по законодательству Российской Федерации. С. 23.
2. Раев К., Гурин О. Административная ответственность поставщиков (подрядчиков, исполнителей) за неисполнение контракта // Прогосзаказ.рф. 2021. № 4. С. 24 - 32.
3. Цатурян Е.А. Государственный контракт в гражданском праве России: проблемы теории и практики: монография. Москва: Статут, 2020. 224 с.
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 6, 2005.
6. «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2018)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 28.03.2018) // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 1, январь, 2019.
7. Письмо ФАС России от 22.03.2018 № РП/19241/18 «О применении ч. 7 ст. 7.32 КоАП РФ» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
8. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18.03.2021 № 7-П «По делу о проверке конституционности части 7 статьи 7.32 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью «Компания Ладога» // СПС «КонсультантПлюс».

9. Постановление Первого кассационного суда общей юрисдикции от 15.11.2022 № 16-8575/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
10. Постановление Первого кассационного суда общей юрисдикции от 21.10.2022 № 16-6983/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
11. Постановление Первого кассационного суда общей юрисдикции от 14.12.2021 № 16-8049/2021 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
12. Постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции от 06.07.2022 № 16-2832/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
13. Постановление Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 14.07.2022 № 16-2826/2022 по делу № 5-2/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
14. Постановление Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 26.08.2022 № 16-1373/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
15. Постановление Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 04.06.2021 № 16-2724/2021 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
16. Постановление Первого кассационного суда общей юрисдикции от 16.03.2022 № 16-832/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
17. Постановление Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 27.09.2022 № П16-2738/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
18. Постановление Верховного Суда РФ от 27.02.2019 № 15-АД19-2 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).



19. Постановление Верховного Суда РФ от 27.02.2019 № 15-АД19-2 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
20. Постановление Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 30.05.2022 № П16-2431/2022 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
21. Постановление Тверского областного суда от 26.12.2017 по делу № 4а-709/2017 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
22. Постановление Московского городского суда от 04.06.2019 № 4а-1855/2019 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).
23. Постановление Оренбургского областного суда от 03.07.2017 № 4а-327/2017 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.06.2023).

#### Literature

1. Bordunova S.A. Legal regulation of state and municipal orders under the legislation of the Russian Federation. С. 23.
2. Raev K., Gurin O. Administrative responsibility of suppliers (contractors, executors) for failure to fulfill the contract // Progoszakaz.rf. 2021. № 4. С. 24 - 32.
3. Tsaturyan E.A. State contract in the civil law of Russia: problems of theory and practice: monograph. Moscow: Statut, 2020. 224 с.
4. «Code of the Russian Federation on Administrative Offenses» from 30.12.2001 № 195-FZ // «Collection of Legislation of the Russian Federation», 07.01.2002, № 1 (part 1), art. 1.
5. Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation from 24.03.2005 № 5 «On some issues arising at the courts in the application of the Code of the Russian Federation on Administrative Offenses» // «Bulletin of the Supreme Court of the Russian Federation», № 6, 2005.
6. «Review of judicial practice of the Supreme Court of the Russian Federation No. 1 (2018)» (approved by the Presidium of the Supreme Court of the Russian

Federation 28.03.2018) // «Bulletin of the Supreme Court of the Russian Federation», No. 1, January, 2019.

7. Letter of FAS of Russia from 22.03.2018 № RP/19241/18 «On the application of part 7 of article 7.32 of the CAO RF» // JSS «ConsultantPlus» (circulation date: 06.06.2023).
8. Resolution of the Constitutional Court of the Russian Federation from 18.03.2021 № 7-П «On the case of verification of the constitutionality of part 7 of article 7.32 of the Code of the Russian Federation on Administrative Offenses in connection with the complaint of limited liability company «Company Ladoga» // JPS «ConsultantPlus».
9. The decision of the First cassation court of general jurisdiction from 15.11.2022 № 16-8575/2022 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
10. The decision of the First cassation court of general jurisdiction from 21.10.2022 № 16-6983/2022 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
11. The decision of the First cassation court of general jurisdiction from 14.12.2021 № 16-8049/2021 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
12. The decision of the Second cassation court of general jurisdiction from 06.07.2022 № 16-2832/2022 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
13. The decision of the Third cassation court of general jurisdiction from 14.07.2022 № 16-2826/2022 on case № 5-2/2022 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
14. The decision of the Fourth cassation court of general jurisdiction from 26.08.2022 № 16-1373/2022 // JPS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
15. The decision of the Fourth cassation court of general jurisdiction from 04.06.2021 № 16-2724/2021 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).

16. The decision of the First cassation court of general jurisdiction from 16.03.2022 № 16-832/2022 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
17. The decision of the Fourth cassation court of general jurisdiction from 27.09.2022 № P16-2738/2022 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
18. Resolution of the Supreme Court of the Russian Federation from 27.02.2019 № 15-AD19-2 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
19. Resolution of the Supreme Court of the Russian Federation of 27.02.2019 № 15-AD19-2 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
20. The decision of the Fourth cassation court of general jurisdiction from 30.05.2022 № P16-2431/2022 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
21. Resolution of the Tver Regional Court from 26.12.2017 in case No. 4a-709/2017 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
22. The decision of the Moscow city court from 04.06.2019 № 4a-1855/2019 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).
23. The decision of the Orenburg regional court from 03.07.2017 № 4a-327/2017 // JSS «ConsultantPlus» (date of address: 06.06.2023).

© Максименко А.В., Логвинов А.И., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Максименко А.В., Логвинов А.И. ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОСТАВЩИКОВ (ПОДРЯДЧИКОВ, ИСПОЛНИТЕЛЕЙ) К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СВЯЗИ С НЕИСПОЛНЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) КОНТРАКТА В УСТАНОВЛЕННЫЙ СРОК ПО Ч. 7 СТ. 7.32 КОАП РФ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023



СтолЫпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 811.111

**ПАРАДОКС КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ И СТИЛИСТИЧЕСКИЙ  
ПРИЕМ В СКАЗКАХ О. УАЙЛЬДА**

**PARADOX AS A LITERARY AND STYLISTIC DEVICE IN O. WILDE'S  
FAIRY TALES**

**Астапенко Ригина Закировна**, Магистрант 2 курса, Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а

**Научный руководитель: Никулина Алла Константиновна**, К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акмуллы Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Ostapenko Regina Zakirovna**, 2nd year Master's student Institute of Philological Education and Intercultural Communications Federal State Budgetary Educational

Institution of Higher Education "Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla" Republic of Bashkortostan, Ufa, Oktyabrskaya revolutsii str., 3-a  
**Scientific supervisor: Nikulina Alla Konstantinovna**, Ph.D., Associate Professor of the Department of English of the BSPU named after M. Akmulla, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla", Republic of Bashkortostan, Ufa, Oktyabrskaya revolutsii str., 3-a

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие парадокса в современной литературе, раскрывается сущность парадокса на основе анализа различных подходов к его трактовке. Особое внимание в статье уделяется разграничению таких явлений как литературный парадокс и стилистический парадокс. В связи с тем, что на сегодняшний день большинство исследований рассматривают парадокс лишь как стилистический прием, и практически нет информации о литературной направленности парадокса, обозначается актуальность проблемы четкого разделения понятий стилистического и литературного парадокса. В связи с этим автором проведен подробный анализ сказок Оскара Уайльда «The Devoted Friend» и «The Remarkable Rocket» на предмет наличия в них стилистических приемов и способов создания ими парадоксов обоих типов. На основании проведенного анализа автором сформулированы определения стилистического и литературного парадоксов, обозначены их различия и указаны стилистические средства, способствующие созданию парадоксов каждого вида.

**Annotation.** The article examines the concept of the paradox in modern literature, reveals the essence of the paradox based on the analysis of different approaches to its interpretation. Particular attention is paid to differentiation of such phenomena as literary paradox and stylistic paradox. Due to the fact that the majority of existing studies regard the paradox only as a stylistic device and there is almost no information about the literary focus of the paradox, the problem of a clear

separation of the concepts of stylistic and literary paradoxes appears to be quite relevant. In this regard, the author conducts a detailed analysis of Oscar Wilde's fairy tales «The Devoted Friend» and «The Remarkable Rocket», examining ways of creating paradoxes of both types. On the basis of the analysis the author formulates the definitions of stylistic and literary paradoxes, marks their differences and indicates the stylistic means contributing to the creation of paradoxes of each type.

**Ключевые слова:** стилистический парадокс, литературный парадокс, оксюморон, антитеза, метафора, метафорический эпитет, олицетворение, образное сравнение, гипербола, ирония, антономазия, мейозис.

**Key words:** stylistic paradox, literary paradox, oxymoron, antithesis, metaphor, metaphorical epithet, personification, simile, hyperbole, irony, antonomasia, meiosis.

Парадокс в современной литературе является одним из интереснейших явлений языка, привлекающих к себе внимание большого количества ученых-исследователей. Содержание литературного произведения нередко заключается в игре смыслами. Смысл, содержащийся в тексте всегда скрыт от читателя, в связи с чем он характеризуется возможностью быть многозначным, а также ситуативностью и субъективностью. Все это говорит о неоднозначности смысла в тексте и о многообразии «смыслопорождения» [14, с. 19]. В связи с этим достаточно популярным является использование в литературных произведениях такого приема как парадокс.

Парадокс является одним из наиболее эффективных лингвостилистических способов воздействия на читателя, как отмечает Петрова С. И. [12, с. 198]. Парадоксальное противоречие акцентирует внимания читателя на важных пунктах художественного контекста, в которых автор произведения выражает свое мнение и отношение к действительности. На сегодняшний день существует множество различных исследований, монографий и статей, в которых рассматривается проблема парадокса, но

практически все из них изучают лишь общее понятие парадокса, рассматривая его как стиль, особенность творческой манеры писателей, как средство раскрывающее замысел художественного текста, как средство характеристики персонажей, как способ интеллектуального и эмоционального воздействия на читателя.

Выделим основные положения, раскрывающие суть парадокса. При многообразии подходов к определению парадокса существуют как общие моменты в трактовке, так и расхождения. Все исследователи сходятся во мнении, что парадокс – это противоречивое суждение или высказывание, расходящееся с общепринятым мнением. Ражева Е. С. (же) относит парадокс к основным типам выдвижения, с помощью которых автор произведения создает прагматический эффект художественного текста [13, с. 410]. Лекова М. В. рассматривает парадокс как логическую и лингвистическую категорию [10, с. 102]. Золотарева С. А. относит парадокс к фигуре речи, содержащей в себе большой объем стилистической информации, используемой в различных функциональных стилях [7, с. 96]. Шульженко М. Ю. определяет парадокс как субъектно-объектное противоречие, основанное на взаимодействии структур тезиса и антитезиса [19, с. 231].

Как уже было упомянуто выше, в большинстве случаев парадокс отождествляется исследователями с высказыванием, опровергающим общепринятое мнение. Проблеме парадокса в лингвистике, в частности стилистике, и тем более в литературоведении посвящено незначительное количество работ. В большинстве исследований рассматривается лишь парадокс как стилистический прием. Исследований парадокса как литературного приема практически нет. Это создает для нас возможность исследования данной проблемы, разграничения парадокса как литературного и стилистического приема.

Говоря о стилистическом типе парадокса, следует отметить, что вопрос о том, является ли парадокс стилистическим приемом, весьма спорный и до

сих пор остается открытым. Приведем доводы некоторых исследователей в пользу стилистической составляющей парадоксов.

Лекова М. В., определяя парадокс как лингвистическую категорию, отмечает, что парадокс создается на основе таких стилистических средств, как олицетворение (персонификация), гипербола (абсурдное преувеличение), ирония, антитеза и контраст [10, с. 102]. Олицетворение содержит все характерные особенности парадокса: основывается на противоречии, т.к. неодушевленные предметы или животные описываются с помощью языковых средств, традиционно ассоциирующихся с человеком; в результате персонификации возникают образы, не соответствующие привычным представлениям о неодушевленных объектах. Гипербола (абсурдное преувеличение) представляется парадоксальным, т.к. основана на противоречии между реальным признаком и нереально завышенной степенью его выражения; ввиду абсурдности данное преувеличение является алогичным; абсурдное преувеличение создает неординарный образ. Ирония играет важную роль в создании парадокса. Она парадоксальна по своей сути, т.к. основана на противопоставлении значения и смысла; являясь средством изображения отрицательного явления, доводит до абсурда саму возможность положительной оценки.

Немаловажную роль в формировании парадокса играет такой стилистический прием как антитеза. Гиоева Л.Н. характеризует антитезу как «широкий по диапазону феномен, проявляющийся не только на уровне отдельного предложения, где может обнаружиться необычный оборот речи или же нестереотипное сочетание слов, но и на уровне любой ситуации и даже целого текста. Противопоставление – это ключевая и, что еще более существенно, интегрирующая сема в информативном объеме антитезы» [4, с. 2]. Данная характеристика кажется нам слегка размытой, неточной, не отражающей конкретных особенностей антитезы, которые, в свою очередь, могут быть связаны с парадоксом. Гальперин И. Р. отмечает, что антитеза



применяется в тексте в целях создания контрастной характеристики описываемого явления, когда явление сопоставляется с другим, логически ему противоположным [3, с. 241]. Такое сопоставление выявляет не общие черты предметов и явлений, а противоположные, антагонистические черты. В учебном пособии по стилистике английского языка дается понятие антитезы как стилистического приема, представляющего собой констатацию контраста или любое активно используемое противопоставление: «Don't use big word. They mean so little» (O.Wilde) [5, с.48]. Можно сказать, что антитеза – это сравнение противоположного, как мы видим в приведенном примере. Антитеза имеет общее с парадоксом свойство: диалектическое взаимодействие противоположностей, в связи с чем антитеза может создавать, но не всегда, парадоксальность явления. В примере выше мы обнаруживаем парадокс, т. к. «громкие, значимые слова» представляются для читателя, согласно здравому смыслу, словами, имеющими весомый смысл. В примере же проявляется противоположное нашей ассоциации значение. Слову big противопоставляется little, что в контексте предложения создает противоречие с неожиданным раскрытием истины: «громкое слово» и «незначительность». То есть создается эффект парадокса.

Кроме выше перечисленных стилистических приемов в основе парадокса может лежать и оксюморон. Согласно Гальперину И. Р., оксюморон – это такое сочетание атрибутивного характера, в котором значение определения по смыслу противоречит или логически исключает значение определяемого. Члены такого атрибутивного сочетания как бы насильно связываются в одно понятие, несмотря на то, что в них заметна скорее тенденция к отталкиванию друг от друга, чем к соединению [3, с. 143]. Е.С. Гриценко определяет оксюморон как фигуру противоположности, представляющую собой определительное или обстоятельственное сочетание, члены которого имеют антонимичные или несовместимые с точки зрения нашего сознания основы: красноречивое молчание; молодые старики; mute

cry; merciful tyrant; She was free in her prison of passion [5, с. 47]. Е.С. Гриценко отмечает, что оксюморон в отличие от антитезы не предполагает сравнения [5, с. 48]. Характерные особенности парадокса (наличие противоречия, одновременная реализация отношений контраста и тождества, создание алогизма окружающего контекста, а также необычная трактовка привычного явления) свойственны как парадоксу, так и оксюморону. В связи с наличием общих черт у парадокса и оксюморона Яшина Е. А. объединяет данные средства создания алогизма в художественном контексте в одну группу: группу средств, основанных на противоречии [20, с. 829]. Яшина Е. А. считает неприемлемым отождествление приемов парадокса и оксюморона, проводимое во многих исследованиях, т. к. они реализуются на разных структурно-синтаксических уровнях: парадокс – на уровне одного или нескольких предложений, оксюморон – на уровне словосочетания. Но Татанова Л. И. утверждает, что в художественном дискурсе стилистические средства по большей части представлены не в чистом виде, а в виде политропов (совмещений нескольких приемов) [15]. Наиболее часто встречаются сращения оксюморона и метафоры, оксюморона и парадокса, оксюморона и эпитета. Примером сочетания оксюморона и парадокса служит выражение «seven deadly virtues» [15]. Таким образом, можем сделать вывод, что парадокс как стилистический прием, может быть создан на основе оксюморона. Примером парадокса как стилистического приема может служить словосочетание из сказки О. Уайльда «The Happy Prince»: «the broken lead heart». Свинцовое сердце не может быть разбито. Слова «broken» и «lead» противоречат друг другу.

Ссылаясь на существующие на сегодняшний день результаты исследований и учебные пособия по стилистике, обобщим вышеизложенное выводом о том, что стилистический парадокс проявляется через использование в художественном тексте таких стилистических приемов, как антитеза, гипербола, ирония, контраст, оксюморон, олицетворение, а также он

не выходит за пределы одного предложения, являя противоречие слова общепринятому значению, либо противоречие нескольких значений в предложении.

Парадокс, как литературный и художественный прием, рассматривают в своих работах Т.В. Федосеева и Г.И. Ершова. Они предлагают свою формулировку определения литературного парадокса: «художественный прием, основанный на противоречии заданному: общему мнению, стереотипу или намеренно созданному ожиданию» [16, с. 90]. Кроме того, Федосеева и Ершова выделяют отличительные признаки данного художественного приема: в парадоксе выражено диалектическое взаимодействие противоположностей; в противоречии парадокса всегда вскрывается истина; жизненное противоречие, обнаруживаемое парадоксом, всегда неожиданно [16, с. 90]. По нашему мнению, исходя из проведенного нами сравнительного анализа различных существующих на сегодняшний день определений парадокса, представленная трактовка и характеристики данного явления, являют собой обобщенное, широкое понимание парадокса как такового, которое может раскрываться как на стилистическом уровне, так и на литературно-художественном. То есть, на наш взгляд, исследователи, говоря о литературном парадоксе, не относят его только к литературоведческой области.

К вопросу о парадоксе, как литературном приеме, обращается и Л.М. Широкова, определяя его как структурообразующий элемент художественного текста. Широкова выявляет основные свойства литературного парадокса, как способа организации художественного произведения на примере пьес Тома Стоппарда: самоотносимость, самоотсылка («self-reference»); противоречие, утверждение двух противоположных истин («contradiction»); циркулярность («vicious circle») [17, с. 349]. Но справедливо заметить, что данные свойства парадоксов можно обнаружить лишь в некоторых художественных произведениях. То есть,

можно утверждать, что Л.М. Широкова затрагивает только малую часть в исследовании парадоксов в литературоведении.

Таким образом, оперируя имеющимися данными исследований, мнениями ученых, мы можем констатировать, что на сегодняшний день тема парадокса как литературно-художественного приема недостаточно изучена, и вопрос о разграничении стилистической и литературной направленности парадокса остается актуальным.

Литературный парадокс представлен сегодня либо как прием, основанный на противоречии здравому смыслу и описываемый с точки зрения обобщающего понимания парадокса как такового, либо как структурообразующий элемент художественного текста, но исследованный в данном понимании частично.

На основе проведенного нами подробного анализа сказок Оскара Уайльда «Замечательная ракета» и «Преданный друг», предпримем попытку сформулировать понятие литературного парадокса и отделить его от стилистического, а также дополнить уже имеющийся список приемов, формирующих стилистический парадокс. Рассмотрим примеры данных типов парадоксов в исследуемых сказках Уайльда.

Сказка «Замечательная ракета» вся построена на основе стилистического приема олицетворения, т.к. абсолютно все персонажи сказки, являясь в привычном понимании неодушевленными предметами, в то же время являются живыми, что создает парадокс. Неодушевленные персонажи наделены способностью говорить, думать, рассуждать, философствовать, выражать эмоции и чувства, свойственные человеку. Когда все приготовления к салюту были закончены «...the fireworks began to talk to each other» [22, с. 1]. Примером может послужить описание Ракеты как «tall, supercilious-looking» [22, с. 2]. Она кашляет, желая обратить на себя внимание: «He always coughed before he made any observations, so as to attract attention» [22, с. 2]. Примером парадокса на основе олицетворения в сказке «Преданный друг»

могут служить слова Водяной Крысы: «I am not a family man... I have never been married» [21, с. 2]. Таким образом, парадокс, основанный на несоответствии стандартного представления о неодушевленных предметах или животных с образами Ракеты и Крысы является стилистическим приемом.

Маленькая петарда в той же сказке говорит о своем восхищении красотой всего мира, тюльпанами в частности, о своей радости от путешествия, высказывает свое мнение: «Travel improves the mind wonderfully, and does away with all one's prejudices» [22, с. 1]. В ответ ей Бенгальская Свеча называет ее глупой, т.к. мир намного больше, чем королевский сад, и уйдет три дня, чтобы осмотреть его. «...the world is an enormous place, and it would take you three days to see it thoroughly» [22, с. 1]. В данном предложении использован мейозис. Мейозис – это стилистический прием, противоположный гиперболе. Он состоит в преуменьшении, ослаблении реальных качеств и свойств объекта. В анализируемом высказывании Бенгальской Свечи Оскар Уайльд значительно преуменьшает размеры всего мира, тем самым создавая контраст с реальностью. Здесь парадокс, созданный стилистическим приемом мейозисом, относится к стилистическому типу, т.к. раскрывается в пределах предложения.

В сказке «Замечательная ракета» рассказывая принцессе о фейерверках, король сравнивает их с полярным сиянием, называя их «Aurora Borealis» [22, с. 1]. Тем самым определим, что в данном контексте Оскар Уайльд использует такие стилистические приемы, как сравнение и антономазия. Антономазия – это употребление имени собственного в качестве нарицательного и наоборот [5, стр 41]. Метафорическая антономазия основана на переносе по сходству: «They are like the Aurora Borealis... only much more natural» [22, с. 1]. Фейерверки похожи на северное сияние, называемое «Aurora Borealis». Парадокс заключается как в несоответствии общепринятого представления о фейерверках с картиной северного сияния, так и в противопоставлении искусственно созданного человеком природному явлению. Кроме того, король

подчеркивает, что фейерверки намного натуральнее природного сияния, что является абсурдным, тем самым создавая парадокс, на основе гиперболы. Гипербола, а именно абсурдное преувеличение, представляется парадоксальным т.к. основана на противоречии между реальным признаком и нереально завышенной степенью его выражения; ввиду абсурдности данное преувеличение является алогичным; абсурдное преувеличение создает неординарный образ. Выявленные выше парадоксы, созданные на уровне предложения и с помощью обнаруженных стилистических приемов, отнесем соответственно к стилистическому типу.

Далее мы встречаем высказывание Огненного Колеса о своем прошлом опыте любви: «...Catharine Wheel... prided herself on her broken heart, but love is not fashionable any more, the poets have killed it» [22, с. 2]. В словосочетании «prided...on...broken heart» заключено обстоятельственное сочетание, члены которого несовместимы с точки зрения нашего сознания. Колесо гордится своим несчастьем, а именно разбитым сердцем. В обычном представлении людей гордиться можно чем-либо хорошим, какими-либо достижениями, идеями, поэтому здесь мы видим парадокс, представленный в виде стилистического приема оксюморона, являющегося сочетанием противоречащих друг другу понятий: prided и broken heart. Кроме того, словосочетание «broken heart» является переносным эпитетом метафорического типа. Метафорический эпитет - это скрытое, необычное описание слова, в основе которого лежит переносное значение, метафора. Метафора традиционно рассматривается как сокращенное сравнение, при этом исключаются «предикаты подобия и компаративные союзы» [8, с. 21]. Как отмечает Мурашкина О. В., «прилагательные приобретают метафорический характер, когда они употребляются в качестве определений к существительным, с которыми в плане обычных логических ассоциаций сочетаться не могут» [11, с. 22]. В нашем примере слова broken и heart логически не сочетаются, здесь сердце Огненного Колеса находится в таком

удручающем состоянии, что оно сравнивается с разбитым предметом. Слово «разбитое» употребляется в переносном значении, и придает тем самым словосочетанию парадоксальность. Таким образом, можно утверждать, что выявленные в словосочетании «*prided herself on her broken heart*» парадоксы несут стилистический окрас, т.к. представлены на уровне словосочетания, т.е. не выходят за пределы предложения, и созданы стилистическими приемами оксюморон и переносный метафорический эпитет. В предложениях «*Romance never dies. It is like the moon, and lives for ever*» автор использует сочетание метафоры и олицетворения. Любовь никогда не умирает, живет вечно, как луна. В данном случае эти стилистические приемы создают стилистический парадокс, т.к. реализуются в пределах предложения.

В рассказе Ракеты о своих родителях мы можем наблюдать такой стилистический прием как метафора, употребляемый О. Уйальдом для максимально точной передачи заложенного смысла слов через знакомые читателю понятия. Ракета говорит о своей матери: «...*she spun round nineteen times before she went out and each time that she did so she threw into the air seven pink stars*» [22, с. 2]. Словосочетание «*pink stars*», согласно определению И. Р. Гальперина, относится к метафоре. «Метафора – это отношение предметно-логического значения и значения контекстуального, основанное на сходстве признаков двух понятий» [3, с. 123]. В существительном *stars* реализуется отношение двух значений. Одно значение – предметно-логическое: звезды; второе значение – контекстуальное: разрывы фейерверка (напоминают по форме звезды). Образность создается взаимодействием предметно-логического значения с контекстуальным, при этом основой образности является предметно-логическое значение. Розовые фейерверки сравниваются со звездами, в данном случае переносное значение, а следовательно метафора, заключено в слове *stars*. Таким образом, в словосочетании «*pink stars*» выявленная метафора создает парадоксальность слов. Т.к. они реализуются

лишь на уровне этих слов, мы можем говорить о стилистическом типе парадокса.

В сказке «Преданный друг» уже в самом начале повествования О. Уайльд использует такие стилистические средства, как метафорический эпитет, образное сравнение и антитеза. «One morning the old Water-rat put his head out of his hole. He had bright beady eyes and stiff grey whiskers and his tail was like a long bit of black india-rubber» [21, с. 1]. Метафорический эпитет «beady eyes» придает парадоксальность данному словосочетанию. Глаза живого существа и бусинки как неодушевленный предмет несовместимы на уровне логики. Слово *beady* употребляется в переносном значении, тем самым глаза Водяной Крысы сравниваются с бусинками или пуговками («глаза - бусинки»). В этом проявляется метафоричность описания глаз. Далее в предложении Уайльд сравнивает хвост Крысы с длинным куском натурального каучука (резины), используя средство образного сравнения, что также по признаку одушевленности и неодушевленности противоречит действительности, формируя тем самым эффект парадокса. В следующем по тексту предложении автор сказки сравнивает маленьких утят с канарейками, опять же употребляя прием сравнения, создающий парадокс, т.к. утки и канарейки совершенно разные виды животных. «The little ducks were swimming about in the pond, looking just like a lot of yellow canaries, and their mother, who was pure white with real red legs, was trying to teach them how to stand on their heads in the water» [21, с. 1]. Кроме того, для нас представляет интерес выражение «was trying to teach them how to stand on their heads in the water». На первый взгляд в том, что утка учит своих малышей нырять, стоять вверх ногами, нет ничего необычного. Но в контексте сказки все же обнаруживается парадоксальность данного выражения, характеризующегося двусмысленностью. Читатель осознает скрытое намерение автора подчеркнуть недостатки общества, где все понятия извращены, перевернуты «с ног на голову», например, такие понятия как «преданность», «дружба», «щедрость» и др., и



что с самого детства взрослые учат детей подстраиваться под это общество. Основываясь на двужначности рассматриваемого предложения, когда два значения выражения реализуются одновременно, можно было бы говорить об использовании автором сказки такого стилистического приема, как каламбур. Каламбур, по Н. Л. Уваровой и Л. А. Сазоновой, предполагает одновременную реализацию значений [18, с. 115]. Согласно Александровой Е. М., каламбур - это разновидность игры слов, основанная на многозначности, паронимии, омонимии [1, с. 7]. Как таковой игры слов в предложении мы не видим, кроме того, создаваемая двужначностью выражения парадоксальность ситуации раскрывается лишь в контексте сказки, на уровне одного предложения, вне контекста, парадоксальность не возникает. В связи с чем данный парадокс, реализуемый на уровне ситуации, следует отнести к области литературоведения, нежели к стилистике.

В сказке «Замечательная ракета» рассуждения Ракеты о своей значимости создают парадоксальность ее образа, так как они противоречат здравому смыслу и реальному положению дел, описанному в сказке. Ракета уверена в том, что Принцу и Принцессе несказанно повезло, что их женитьба совпала с днем запуска Ракеты в небо. «How fortunate it is for the King's son, that he is to be married on the very day on which I am to be let off... Princes are always lucky» [22, с. 2]. Самооценка Ракеты не только преувеличена до абсурда, но и полностью противоречит ее истинной ценности. В данном контексте просматривается иронический смысл. Но ирония здесь выступает не как стилистический прием, а как литературно-художественный прием, отражающий мировоззрение автора сказки. Большинство исследователей, в том числе Т. Н. Клименко, признают, что иронию можно распознать лишь в контексте [9, с. 65]. Как отмечает Ваулина С. С., содержащийся в художественном тексте иронический смысл представляет собой критический, а значит, оценочно-эмоциональный способ осмысления действительности писателем [2, с. 201]. Путем чрезмерного восхваления Ракеты (так же как и

других персонажей сказки) Уайльд пытается донести до читателя истинную картину общества, напыщенного, самодовольного, эгоистичного, льстивого. Парадоксальность образа Ракеты, воплощающей образ современного общества, отнесем к литературному типу, т.к. парадокс создается не за счет стилистических приемов, а раскрывается на уровне контекста. В рассмотренном выше примере парадоксальность образа усиливается противопоставлением. Мнению Ракеты противопоставляется мнение Маленькой Шутихи: «I thought it was quite the other way, and that we were to be let off in the Prince's honour» [22, с. 2]. Выявленное противопоставление мнений создает контрастность ситуации, раскрывающую реальное положение дел.

Ирония играет важную роль в создании парадокса в творчестве О. Уайльда. Звада О. В. определяет функцию иронии в косвенном выражении оценки лиц, событий или ситуаций с целью высмеять объект оценки. [6, с. 20] Парадоксальность иронии мы можем наблюдать в следующем контексте: «...and the King gave orders that the Page's salary was to be doubled. As he received no salary at all this was not of much use to him, but it was considered a great honour, and was duly published in the Court Gazette» [22, с. 1]. Автор сказки высмеивает напущенное благородство короля и бессмысленность, но показательность выполнения его приказа, т.к. паж не получает никакого жалования вообще. Данная ирония формирует литературный парадокс, т.к. она относится к сюжетной линии, характеризуя, на первый взгляд, щедрость короля, но за ней, на самом деле, скрывается полное равнодушие к своим приближенным. Парадоксальность иронии мы можем наблюдать и в сказке О. Уайльда «Преданный друг». О Мельнике говорится, что он настолько хороший и преданный друг, что никогда не проходит мимо сада Ганса, не наполнив свою корзину цветами и фруктами: «So devoted was the rich Miller to little Hans, that he would never go by his garden without leaning over the wall and plucking a large nosegay, or a handful of sweet herbs, or filling his pockets with plums and cherries

if it was the fruit season» [21, с. 1]. Это является абсурдным, настоящий друг, наоборот, готов отдать свое другу. В данном отрывке обнаруживаемый парадокс представлен также в качестве литературного приема, т.к. проявляется контраст образа и действий: мысли и речь персонажа не соответствует его внутренней сущности и поведению.

Таким образом, проанализировав представленные в статье сказки О. Уайльда на предмет наличия стилистических и литературных парадоксов, сделаем выводы о способах формирования данных парадоксов. Выявленные нами такие стилистические приемы как антономазия, антитеза, гипербола, метафора, метафорический эпитет, мейозис, оксюморон, олицетворение, образное сравнение являются основополагающими в формировании парадоксов на стилистическом уровне в анализируемых сказках. Из них такие средства, как антономазия, метафорический эпитет и мейозис были добавлены нами как вновь выявленные в создании парадоксов к существующим на сегодняшний день в научных источниках. Кроме того, по нашему мнению, к стилистическим приемам, создающим эффект парадоксальности, можно отнести и каламбур. Он не используется в анализируемых сказках, но может нести схожие с парадоксом черты: противоречие, одновременную реализацию контраста и тождества, неожиданность толкования, иррациональность. Литературный парадокс создается на уровне описываемой события, сюжетной линии двусмысленностью суждений, контрастностью и противопоставлением образов и мнений, ситуативной иронией.

В результате проведенного нами исследования появилась возможность разграничить парадокс как литературный и стилистический прием.

Литературный парадокс заключается в субъективной оценке одних персонажей другими, в противоречии между словами и действиями персонажей, в контрастной, противоречивой характеристике героев произведения, событий или ситуаций, а также в характеристике их с целью иронии, в противоречии образов и событий в тексте и действительности. Это

структурообразующий элемент художественного текста. Стилистический парадокс формируется на основе определенных стилистических приемов, противоречии значений слов в предложении, раскрывающем противоречие действительности общепринятым понятиям.

Литературный парадокс обнаруживается на уровне содержания текста, контекста. Понятие парадокса переносится на такие крупные структурные элементы художественного произведения, как композиция, характер, событие или сюжет. Стилистический же парадокс не выходит за рамки одного предложения, реализуясь либо в словосочетании, либо в целом предложении.

В литературном парадоксе скрыта определенная мысль автора, его мировосприятие, отношение к описываемому явлению. Стилистический парадокс же является средством художественной выразительности, привлекая внимание читателя к важным моментам в тексте.

Литературный парадокс, таким образом, создается на уровне описываемого события, сюжетной линии двусмысленностью суждений, контрастностью и противопоставлением образов и мнений, ситуативной иронией. В основе стилистического парадокса лежат такие приемы как антономазия, антитеза, гипербола, каламбур, метафора, метафорический эпитет, мейозис, оксюморон, олицетворение, образное сравнение.

Как видим стилистический и литературный парадоксы абсолютно различны, т.к. реализуются на разных уровнях художественного текста, формируются разными способами и преследуют разные цели.

#### **Использованная литература**

1. Александрова Е. М. Языковая игра, игра слов, каламбур: терминологические замечания // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Филология. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. – С. 5-8.

2. Ваулина С. С., Булатая Е. В. Ирония как средство характеристики персонажей в произведениях Н. В. Гоголя // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. – 2019. – Т. 18. – №4. – С. 200-209.
3. Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка. – М.: издательство литературы на иностранных языках, 1958. – 448 с.
4. Гюева Л. Н. Парадокс и контраст в семантическом и стилистическом аспектах // Russian Journal of Education and Psychology. - 2012. - №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradoks-i-kontrast-v-semanticheskom-i-stilisticheskom-aspektah> (дата обращения: 02.05.2023).
5. Гриценко Е.С. Стилистика английского языка: Учебное пособие для студентов отделения заочного обучения. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2016. – 165 с.
6. Звада О. В. Ирония и парадокс как стилистические средства выражения морали в произведениях англоязычных авторов // Магистр Диксит. - 2013. - № 1. - С. 19-23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ironiya-iparadoks-kak-stilisticheskie-sredstva-vyrazheniya-morali-v-proizvedeniyahangloyazychnyh-avtorov>.
7. Золотарева С. А. Парадокс - стимуляция имплицитных шагов в высказывании ("обманутое ожидание") // Вестник Дагестанского научного центра РАН. – 2009. – № 36. – С. 96-100.
8. Керимова Р. А. Метафора как основной стилистический прием в поэзии К. Кулиева // Вестник ВятГУ. – 2012. – Т. 2. – №4. – С. 21-24.
9. Клименко Т. Н. Типология иронических контекстов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – №49. – С. 65-70.
10. Лекова М. В. Роль стилистических средств в создании парадокса // Современные исследования социальных проблем. - 2017. - № 1-9. – С. 100-114.

11. Мурашкина О.В., Дедова О.М., Корнев В.А. Метафорические эпитеты и их стилистические функции // Язык и текст. – 2022. – Т. 9. – № 2. – С. 22–35.
12. Петрова С. И., Капитонова Н. С. Понятие «парадокс» с лингвистической точки зрения // Молодой исследователь Дона. - 2018. - № 14 (13). - С. 198-200.
13. Ражева Е. С. Стилистические особенности художественных произведений англоязычных писателей середины XX и начала XXI века и их связь с прагматикой текста // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 4-2. – С. 408-416.
14. Стрельцова Н. Д. Парадокс и нонсенс: типология и причины появления // Синергия. - 2017. - № 1. С. 18-27.
15. Татанова Л. И. Дискурсивные характеристики оксюморона в англоязычной художественной литературе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Москва, 2006. – 24 с.
16. Федосеева Т. В., Ершова Г. И. К вопросу о литературном парадоксе // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2013. – №1 (38) . – С. 83–92.
17. Широкова Л. М. Особенности парадоксальной композиции в пьесе Тома Стоппарда «Художник, спускающийся по лестнице» // Вестник ННГУ. – 2014. – №2-2. – С. 348-351.
18. Шмелёва Е.С. О понятии каламбура // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2016. – №19 (758) . – С. 110-120.
19. Шульженко М. Ю. Субъектно-объектные свойства парадоксального текста // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2008. - №77. - С. 230-233.

20. Яшина Е. А. Оксюморон как средство создания алогизма в художественном тексте // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12. – № 5-3. – С. 826-831.
21. Wilde O. The Devoted Friend, 15 p. URL:<https://www.ccsdut.org/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=365&dataid=1537&FileName=the-devoted-friend.pdf>.
22. Wilde O. The Remarkable Rocket, 8 p. URL: <https://www.wilde-online.info/the-remarkable-rocket.html>.

#### Used literature

1. Alexandrova E. M. Language game, wordplay, pun: terminological remarks // Bulletin of the Moscow State Regional Humanitarian Institute. Series: Philology. Linguistics and intercultural communication. - 2012. – No. 1. – pp. 5-8.
2. Vaulina S. S., Bulataya E. V. Irony as a means of characterization in the works of N. V. Gogol // Bulletin of the Volga. Series 2: Linguistics. – 2019. – Vol. 18. – No. 4. – pp. 200-209.
3. Galperin I. R. Essays on the style of the English language. – M.: publishing house of literature in foreign languages, 1958. – 448 p.
4. Gioeva L. N. Parade and abstract in semantic and statistical analysis // Russian Journal of Education and Psychology. - 2012. - No. 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradoks-i-kontrast-v-semanticheskom-i-stilisticheskom-aspektah> (date of reference: 02.05.2023).
5. Gritsenko E.S. Stylistics of the English language: A textbook for students of the department of distance learning. – N. Novgorod: FGBOU VPO "NGLU", 2016. – 165 p.
6. Zvada O. V. Irony and paradox as stylistic means of expressing morality in the works of English-speaking authors // Magister Dixit. - 2013. - No. 1. - pp. 19-23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ironiya-iparadoks-kak>

stilisticheskie-sredstva-vyrazheniya-morali-v-proizvedeniyahangloyazychnyh-avtorov.

7. Zolotareva S. A. Paradox - stimulation of implicit steps in utterance ("deceived expectation") // Bulletin of the Dagestan Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. – 2009. – No. 36. – pp. 96-100.
8. Kerimova R. A. Metaphor as the main stylistic device in K. Kuliyeu's poetry // Bulletin of Vyatka State University. – 2012. – Vol. 2. – No. 4. – pp. 21-24.
9. Klimenko T. N. Typology of ironic contexts // Izvestiya RSPU named after A. I. Herzen. - 2008. – No. 49. – pp. 65-70.
10. Lekova M. V. The role of stylistic means in creating a paradox // Modern studies of social problems. - 2017. - No. 1-9. – pp. 100-114.
11. Murashkina O.V., Dedova O.M., Kornev V.A. Metaphorical epithets and their stylistic functions // Language and text. – 2022. – Vol. 9. – No. 2. – pp. 22-35.
12. Petrova S. I., Kapitonova N. S. The image of "Radox" from a linguistic point of view // Young researcher of the Don. - 2018. - № 14 (13). - Pp. 198-200.
13. Razheva E. S. Statistical data on achievements in the field of science and technology obtained as a result of research conducted at the beginning of the XX and the beginning of the XXI century. text // Representative of the XXI century – 2021. – № 4-2. – pp. 408-416.
14. Streltsova N. D. Paradox and nonsense: typology and causes of occurrence // Synergy. - 2017. - No. 1. pp. 18-27.
15. Tatanova L. I. Discursive characteristics of the oxymoron in English-language fiction: abstract of the dissertation for the degree of candidate of Philological sciences. – Moscow, 2006. – 24 p.
16. Fedoseeva T. V., Ershova G. I. On the question of the literary paradox // Bulletin of the Ryazan State University named after S. A. Yesenin. – 2013. – №1 (38) . – Pp. 83-92.



17. Shirokova L. M. Features of the paradoxical composition in Tom Stoppard's play "The Artist descending the stairs" // Bulletin of the National Academy of Sciences. - 2014. – No.2-2. – pp. 348-351.
18. Shmeleva E.S. About the concept of a pun // Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Humanities. – 2016. – №19 (758) . – Pp. 110-120.
19. Shulzhenko M. Y. Subject-object properties of a paradoxical text // Izvestiya RSPU named after A. I. Herzen. - 2008. - No. 77. - pp. 230-233.
20. Yashina E. A. Oxymoron as a means of creating alogism in a literary text // Izvestiya Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. – 2010. – Vol. 12. – No. 5-3. – pp. 826-831.
21. Wilde O. Devoted friend, 15 p. URL:<https://www.ccsdut.org/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=365&dataid=1537&FileName=the-devoted-friend.pdf>.
22. Wilde O. Wonderful rocket, 8 p. URL: <https://www.wilde-online.info/the-remarkable-rocket.html> .

© Астапенко Р.З., 2023 *Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.*

**Для цитирования:** Астапенко Р.З. ПАРАДОКС КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ И СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ В СКАЗКАХ О. УАЙЛЬДА// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 378.502.1

## РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ

THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN TEACHER TRAINING

**Гафиятуллина Эльвира Азатовна**, старший преподаватель кафедры биологии и химии, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (423604, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89), тел. 8(85557) 7-54-21, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0902-3546>, , [gaf-ilvira@mail.ru](mailto:gaf-ilvira@mail.ru)

**Gafiyatullina Elvira Azatovna**, senior lecturer of the Department of Biology and Chemistry, Yelabuga Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University" (423604, Russian Federation, Republic of Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya St., 89), tel. 8 (85557) 7-54-21, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0902-3546>, [gaf-ilvira@mail.ru](mailto:gaf-ilvira@mail.ru)

**Аннотация:** В настоящее время, в России активно развивается образование на всех образовательных уровнях. Это связано с тем, что Правительство РФ приняло решение о выходе из Болонской образовательной системы. В РФ в настоящее время формируется собственная образовательная

система, которая впитает в себя все самое лучшее. В связи с вышеизложенным, представляет актуальным вопрос исследования роли экологического образования в подготовке современного учителя. Экологическое образование является очень важным фактором новой грамотности как у учителя, так и у обучаемых учеников. В современном мире экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование экологических знаний, умений и навыков, которые позволят расширить возможности границы нравственного воспитания и природосберегающего поведения. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления роли экологического образования в подготовке современного школьного учителя.

**Abstract:** Currently, education is actively developing in Russia at all educational levels. This is due to the fact that the Government of the Russian Federation decided to withdraw from the Bologna educational system. The Russian Federation is currently forming its own educational system, which will absorb all the best. In connection with the above, the issue of researching the role of environmental education in the preparation of a modern teacher is relevant. Environmental education is a very important factor in new literacy for both the teacher and the students being taught. In the modern world, environmental education is a continuous process of training, education and personal development, aimed at the formation of environmental knowledge, skills and abilities that will expand the boundaries of moral education and environmentally friendly behavior. In connection with the above, the author of this article made an attempt to scientifically analyze and critically comprehend the role of environmental education in the preparation of a modern school teacher.

**Ключевые слова:** развитие образования, подготовка школьного учителя, экологическое образование, нравственное воспитание, природосберегающее поведение.

**Keywords:** development of education, training of school teachers, environmental education, moral education, environmentally friendly behavior.

Каждая отрасль деятельности человека нуждается во включении в нее в обязательном порядке экологических критериев. Мотивируется это необходимостью преодоления наступившего всемирного экологического кризиса. Инновационное развитие Российской Федерации невозможно реализовать без подготовки соответствующих кадров, способных реализовать оптимизацию взаимодействия природы и человека. Также они будут призваны повысить, опираясь на мировые достижения в этой отрасли, экологическую безопасность. [6, с. 67]

Экологическое образование главной своей целью преследует формирование у человеческой личности активной социальной позиции, имеющей в сознании широкое понимание экологии, непрерывно занимающейся саморазвитием по данному направлению. Также имеется необходимость воспитать личность, адаптирующуюся к стремительно меняющимся условиям социально-экологического взаимодействия и имеющую чувство ответственности перед потомками за последствия принимаемых решений.

В Федеральном законе № 7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» в статье 71 обозначается описанная выше цель: «в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов... устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное, общее школьное образование, среднее и высшее профессиональное образование, послевузовское образование и профессиональную переподготовку, повышение квалификации, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения и т.д.». [1, с. 103]

Исходящая из вышесказанного обязательность образования и воспитания следующих поколений с уклоном на экологическое просвещение, а также и всего населения в целом, диктует необходимость образовательным учреждениям смоделировать направление на экологическое образование, его проектирование и реализацию.

Значимость экологического образования в наши дни растет с каждым часом, и оно становится одним из важных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся. Устойчивое развитие общества и его принципы становятся актуальнее, ценностный подход в природоохранной деятельности выходит на первый план, а наличие экологической этики и культуры в обществе все более востребовано. Но, тем не менее, мы видим, что область экологического образования несет в себе ряд противоречий, потому как с другой стороны, при всей значимости проблемы, отдельного курса по экологии не было выделено. ФГОС в лице своих разработчиков подразумевает лишь возложение на педагогов ответственности за внесение экологического компонента в структуру общеобразовательных предметов. Лишь в старших классах предлагается сделать отдельный элективный курс по экологии в рамках инвариантной части учебного плана. Но значимость образования и воспитания с упором на экологию все же отмечается в программе ФГОС как один из значимых аспектов.

Исходя из данных сведений, мы можем сделать вывод, что педагогическая деятельность меняется под влиянием экологической ситуации. Компетенция педагога в своей предметной профессиональной среде расширяется необходимостью наличия эколого-педагогической компетентности, так как учитель-предметник теперь несет ответственность и за экологическое образование обучающихся.

Данная компетентность приобретает актуальность и в других сферах образования, таких как профессиональное, дополнительное. Кроме того ее наличие в СМИ, менеджменте, туризме и многих общественных организациях

так же востребовано, так как проблемы экологии касаются всех сфер жизнедеятельности человека. [4, с. 145]

Экологическая компетентность педагога, готовящегося к профессиональной деятельности, зависит в основном от экологического подхода при проектировании образовательного процесса, направленного на изучение такого над- и межпрофессионального качества как экологическая культура.

Как итог получения экологической компетентности педагог приобретает навыки педагогической деятельности, создающей и поддерживающей эффективное образование в области экологии, повышающее уровень культуры и знаний экологической сферы у всех участников образовательного процесса.

При повышении квалификации учителей средней школы, экологическая компетентность подразумевает уровень подготовки, при котором они приобретают основные экологические знания, опыт решения проблем обозначенной сферы деятельности путем практических действий, а также осмысление ценностей эколого-педагогической деятельности.

Каримли, Т. М. в своих трудах представляет базу экологической компетентности педагога, воспитывающую экологическую культуру обучающихся, в следующих критериях: [2, с. 84]

- наличие ответственного отношения к природе, признание ее неоспоримой ценности;
- понимание причин экологического кризиса и обозначение допустимых природных пределов социально-экономического развития;
- адекватная оценка собственной деятельности, последствий ее влияния на природу (минимизация вреда, наносимого человеком);
- навыки деятельности согласующейся с природой;
- эмоциональная чувствительность к природной среде, понимание угрозы для нее и стремление к защите;
- потребность в экологической деятельности;

- способность восприятия красоты природы, ее величия и значимости;
- потребность в единении с природой, непосредственной близости к ее ландшафтам;
- наличие целостного мышления и мировоззрения.

Система характеристик по ФГОС, определяющих компетенцию педагога в сфере экологии, безусловно, отличается от первоначального понятия экологической культуры. Данная система направлена на возможность конкретизировать способы оценки и коррекции, планирования учебного процесса. У педагогов вуза оформившаяся экологическая компетентность характеризуется наличием стойкого интереса к вопросам экологии, потребности в расширении знаний по заданной сфере, преобладание ценностей, опирающихся на экологию и конкретная практическая деятельность по защите и улучшению окружающей среды. [8, с. 663]

Федеральные государственные образовательные стандарты задают конкретные требования к выпускникам бакалавриата и магистратуры педагогических вузов, согласующиеся с ценностями природоохранного направления и формирования экологической компетентности. Естественнонаучные профили педагогического образования, как наиболее близкие по содержанию к экологической составляющей, приобрели особые компетенции, которые теперь обязан освоить каждый выпускник.

Прежде всего будущий педагог должен быть готов осуществлять экологическое воспитание. Выражается эта готовность в способности грамотно организовать среди учеников деятельность, обучающую нормам и правилам поведения человека в природной среде, не нанося ей ущерба. Также немаловажно умение педагога вовлечь всех участников учебного процесса в деятельность направленную на охрану природы и устранение последствий уже имевшей место неразумной деятельности человека в окружающей среде.

Осуществляя вышеуказанную деятельность, педагог должен учитывать, что во ФГОС определены следующие проблемы: [5, с. 228]

1. Внедрение в рамки общеобразовательных дисциплин основной школы экологического компонента;
2. Недостаточность внедрения экологического уклона порождает необходимость его реализации в структуре различных предметов гуманитарного профиля для студентов вузов.

В учебные планы некоторых педагогических вузов был внедрен курс «Основы экологической культуры», благодаря которому будущие специалисты сферы образования приобретают знания и умения в области экологии, применяемые в дальнейшем в их педагогической деятельности. Введение такого курса обусловлено высоким значением компетентностного подхода ФГОС при подготовке педагогов. В рамках курса педагоги вузов смогут повсеместно использовать активные и интерактивные формы обучения студентов в аудитории, а также вести внеаудиторную работу, направленную на формирование профессионализма будущих молодых специалистов.

Основная деятельность преподавателя «Основ экологической культуры» заключается в реализации компетентностного подхода путем создания ситуаций, моделирующих проблему, представленную для решения студентами. Средствами моделирования могут выступать различного рода тексты и произведения, подборка различных взглядов на конкретную экологическую проблему, соотношение научных фактов с текущей реальностью и многое другое.

Интерактивные методы, используемые в обучении на описываемом курсе реализуются следующими формами: [3, с. 41]

- изложение проблемы в виде лекции;
- контроль в форме лекции с ошибками;
- практические и теоретические задания для исследовательской деятельности;
- творческие задания, «мозговой штурм», дискуссионный клуб.



Строится процесс изучения курса на принципах, которые можно перечислить следующим образом: [7, с. 61]

- ситуативность, отсылающая к реальным экологическим проблемам;
- использование экологического контекста в различных отраслях науки, будь то психология, экономика, педагогика и многие другие;
- социализация, реализуемая встречами с общественными и госорганизациями, занимающимися проблемами экологии;
- мастер-классы, проводимые специалистами-экологами и экспертами в данной сфере.

Непосредственное общение с окружающей средой, конечно, играет не последнюю роль в подготовке педагогов, обладающих экологической компетентностью. Вне зависимости от профиля подготовки, педагог способен организовать деятельность по поддержанию чистоты территории школы, пропаганде защиты окружающей среды ученикам и взрослому населению, привлечению родителей учащихся к охране природы, а также привлечение к той же деятельности различного рода организаций, взаимодействующих со школой, например, библиотек, музеев, местных органов власти.

Поэтому вовлечение будущих педагогов, вне зависимости от выбранной ими специальности, к разнообразным видам экологической деятельности, защите природы и ее восстановлению является ключевой активной формой экологического образования в вузах. Не говоря уже о том, что такого рода деятельность способствует оформлению активной гражданской позиции у студентов, их патриотическому и нравственному воспитанию.

Таким образом мы видим, что проблема экологического образования раскрывает суть взаимодействия природы, социума и технологий, необходимого для формирования устойчивого общественного развития. В текущей действительности развитие экологического мышления, культуры, сознания гораздо важнее при подготовке специалистов сферы образования, чем приобретение конкретных знаний и умений. Подтверждение данному

утверждению мы можем найти в компетенциях педагогического образования, отраженных во ФГОС.

Направленный на развитие экологических компетенций курс «Основы экологической культуры» позволяет студентам получить знания о глобальной и, что немаловажно, локальной экологической обстановке. Таким образом, получая должную подготовку, будущий педагог будет способен организовать воспитание экологической культуры, экологических компетенций обучающихся, что становится шагом на пути по преодолению экологического кризиса.

### Список литературы

1. Данько, Ю. В. Реализация подготовки учителей в контексте непрерывного образования / Ю. В. Данько // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14, № 1. – С. 99-107.
2. Каримли, Т. М. г. Роль профессионального учителя в повышении качества образования / Т. М. г. Каримли // Студенческий вестник. – 2020. – № 15-1(113). – С. 83-84.
3. Лисина, Н. Л. Роль экологического образования в повышении эффективности государственной экологической политики в Российской Федерации: правовой аспект / Н. Л. Лисина // Аграрное и земельное право. – 2019. – № 6(174). – С. 39-42.
4. Проблемы формирования экологических понятий при подготовке будущих учителей / А. К. Боогачиева, Н. Д. Ниязова, М. Т. Кырбашова, Н. О. Казакова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2018. – № 8. – С. 144-146.
5. Протасова, Е. В. Гуманитаризация экологического образования на рубеже XX - XXI веков: региональный опыт и перспективы экокультурной подготовки современного учителя / Е. В. Протасова //

- Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 226-230.
6. Пыршева, М. В. Роль экологического образования и воспитания в формировании экологического сознания личности / М. В. Пыршева // Школа университетской науки: парадигма развития. – 2019. – № 3-4(33-34). – С. 66-68.
7. Струкова, Р. А. Роль экологического образования как средства формирования экологической культуры / Р. А. Струкова, Т. Г. Г. Алиев, Е. В. Пальчиков // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 1. – С. 56-65.
8. Халудорова, Л. Е. «Сквозная» экологическая компетенция учителя как результат образования для устойчивого развития / Л. Е. Халудорова // Педагогический ИМИДЖ. – 2020. – Т. 14, № 4(49). – С. 658-668.

#### References

1. Danko, Yu. V. Implementation of teacher training in the context of continuing education / Yu. V. Danko // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences. – 2022. – Т. 14, No. 1. – P. 99-107.
2. Karimli, T. M. G. The role of a professional teacher in improving the quality of education / T. M. G. Karimli // Student Bulletin. – 2020. – No. 15-1(113). – pp. 83-84.
3. Lisina, N. L. The role of environmental education in increasing the effectiveness of state environmental policy in the Russian Federation: legal aspect / N. L. Lisina // Agrarian and land law. – 2019. – No. 6(174). – pp. 39-42.
4. Problems of formation of environmental concepts in the preparation of future teachers / A.K. Boogachieva, N.D. Niyazova, M.T. Kyrbashova, N.O. Kazakova // Science, new technologies and innovations of Kyrgyzstan. – 2018. – No. 8. – P. 144-146.
5. Protasova, E. V. Humanitarianization of environmental education at the turn of the 20th - 21st centuries: regional experience and prospects for eco-cultural

- training of a modern teacher / E. V. Protasova // Problems of modern pedagogical education. – 2021. – No. 72-4. – pp. 226-230.
6. Pysheva, M. V. The role of environmental education and upbringing in the formation of an individual's environmental consciousness / M. V. Pysheva // School of university science: a development paradigm. – 2019. – No. 3-4(33-34). – pp. 66-68.
  7. Strukova, R. A. The role of environmental education as a means of developing an environmental culture / R. A. Strukova, T. G. Aliev, E. V. Palchikov // Science and Education. – 2020. – Т. 3, No. 1. – P. 56-65.
  8. Khaludorova, L. E. “End-to-end” environmental competence of a teacher as a result of education for sustainable development / L. E. Khaludorova // Pedagogical IMAGE. – 2020. – Т. 14, No. 4(49). – pp. 658-668.

© Гафиятуллина Э.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Гафиятуллина Э.А. РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 371.315.6

**ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**INCREASING ENVIRONMENTAL LITERACY OF STUDENTS THROUGH  
THE ORGANIZATION OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES**

**Гафиятуллина Эльвира Азатовна**, старший преподаватель кафедры биологии и химии, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (423604, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89), тел. 8(85557) 7-54-21, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0902-3546>, , [gaf-ilvira@mail.ru](mailto:gaf-ilvira@mail.ru)

**Gafiyatullina Elvira Azatovna**, senior lecturer of the Department of Biology and Chemistry, Yelabuga Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University" (423604, Russian Federation, Republic of Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya St., 89), tel. 8 (85557) 7-54-21, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0902-3546>, [gaf-ilvira@mail.ru](mailto:gaf-ilvira@mail.ru)

**Аннотация:** Течение времени требует от системы образования современного подхода и введения инноваций, модернизирующих ее.

Современный подход к педагогическому образованию диктует необходимость использования методов, средств и форм обучения, способствующих всестороннему образованию будущего педагога, закладывающих в него, в том числе, экологическую компетенцию, открывая возможность развития разносторонней познавательной активности обучающихся школы. Высоким потенциалом в воспитательной работе наделена проектная деятельность. Использование данной формы работы может значительно продвинуть результаты в закладывании экологической грамотности у школьников во время внеклассной деятельности. Проекты сами по себе – универсальное средство в арсенале любого педагога, его применяют во многих направлениях образования, в том числе и в воспитании экологической грамотности обучающихся. Его специфика позволяет ученикам самостоятельно осуществлять поиск и приобретение необходимых знаний и умений во время практической деятельности по реализации проекта.

**Abstract:** The passage of time requires a modern approach from the education system and the introduction of innovations that modernize it. The modern approach to teacher education dictates the need to use methods, means and forms of teaching that contribute to the comprehensive education of the future teacher, including environmental competence, opening up the possibility of developing versatile cognitive activity of school students. Project activities have high potential in educational work. The use of this form of work can significantly advance the results in developing environmental literacy among schoolchildren during extracurricular activities. Projects themselves are a universal tool in the arsenal of any teacher; they are used in many areas of education, including in nurturing environmental literacy in students. Its specificity allows students to independently search for and acquire the necessary knowledge and skills during practical activities to implement the project.

**Ключевые слова:** развитие образования, экологическая грамотность, обучающиеся во внеурочной деятельности, проектно-исследовательская деятельность.

**Keywords:** development of education, environmental literacy, students in extracurricular activities, design and research activities.

У обучающихся формирование экологической грамотности отмечается следующими показателями: [5, с. 44]

- у ребенка наблюдается устойчивый интерес к окружающему миру и жизни людей в нем, формируется оценочное суждение о взаимодействии человека с природой, разграничивающее положительное и отрицательное влияние первого;

- ученик принимает участие в деятельности, направленной на охрану природы;

- у ребенка наблюдаются выраженные положительные эмоции на эстетику окружающего мира, потребность в его созерцании и, возможно, творческое выражение впечатлений;

- он проявляет заботу к животным, растениям и людям, оказывает помощь им при необходимости;

- обучающийся демонстрирует контроль собственного поведения, направленный на сохранение окружающей среды, стремится не наносить вред природе.

Организация проектной деятельности шестиклассника подразумевает особенности, которые можно перечислить следующим образом: [1, с. 484]

- целью педагога является формирование у обучающихся навыков, которые понадобятся им в работе по созданию проекта, таких как постановка задачи, анализ информации и выделение из нее нужной, самостоятельность;

- тема проекта должна соответствовать интересам познавательной деятельности, сообразной возрасту ребенка;

- в 6 классе обучающиеся еще не в состоянии самостоятельно определять проблематику проектной работы, поэтому именно руководитель берет на себя эту ответственность;

- необходимо грамотно распределить роли и задачи в работе над групповым проектом для удобства его выполнения;

- в 6 классе проект по сути своей является мини-проектом, и его исследовательская направленность весьма условна.

Проектную деятельность также отличает то, что заключающийся в ней образовательный процесс направлен на взаимодействие обучающегося с миром вокруг него, применение в этом взаимодействии собственного опыта ребенка и осваивание новых приемов. Педагог в этом процессе лишь сопровождает и немного направляет ученика.

Проектная деятельность выдвигает на передний план субъектную позицию ученика, его интересы и познавательные потребности, что стимулирует школьника к самообразованию. Современная школа активно использует данную методику, которая применима и в начальных классах, так как именно в начальной школе дети впервые получают навыки инициативности, целеустремленность, настойчивости в достижении поставленной цели. Видя интерес педагога и проявляя собственный, дети выполняют проект с большим энтузиазмом.

Структура проекта подразумевает в себе выбор его темы, постановка целей, разработка всей деятельности по его созданию, наконец ее реализация и как итог представление готового продукта. Так как в начальной школе проектная деятельность чаще всего носит предметный характер, для ее организации достаточно одного педагога. И главным ее компонентом для обучающихся будет сама реализация проекта.

К 6 классу, при правильной структуре работы с проектами, обучающиеся приобретают важные навыки: [7, с. 39]

- умение организовать собственную деятельность;



- умение ставить задачу, подбирать средства ее решения и применять их в практической деятельности;

- взаимодействовать с окружающими при работе и оценке собственной деятельности;

- понимать явления действительности, характеризовать их по признакам, выявлять их взаимодействия и систематизировать полученную информацию;

- различать и сравнивать элементы системы ценностей, вырабатывать и обосновывать личную позицию;

- анализировать ситуации из реальной жизни, и конкретные социальные роли в ней, выбирать модель поведения приемлемую для ситуации.

В 6 классе проектная деятельность реализуется по таким направлениям как я-проект, класс-проект и групп-проект. В класс-проекте принимает участие весь класс, но он может складываться из мини-проектов каждого обучающегося, итоги которого формируют целостную работу. В групп-проекте, соответственно, подразумевается участие нескольких школьников, распределяющих обязанности между собой. Проекты такого масштаба способствуют развитию навыков общения, распределения нагрузки и ролей участников, а также взаимовыручки, при необходимости подключения к выполнению задания партнером.

Я-проект – это уже индивидуализированный вид деятельности. Тема его может соответствовать личным интересам исполнителя, и мотивация к работе над такими проектами у обучающихся обычно гораздо выше, чем над коллективными.

Выполняя проекты по темам связанным с экологией, анализируя и сопоставляя полученную информацию, обучающиеся повышают свой интерес к проблемам экологии в мире и обретают активную позицию, укрепляют экологическое мировоззрение.

Педагог в ходе экологического образования подрастающего поколения обязан сформировать у детей четкое представление об окружающем мире и

его элементах, дать максимально обширные знания о природе, соответствующие возрастной категории обучающихся.

Самой распространенной группой методов обучения является репродуктивная – демонстрация иллюстраций и объяснение материала. Их выбор обусловлен скоростью передачи знаний и информативностью, но, к сожалению, они дают недостаточно действенные и осознанные знания. В экологическом образовании данный подход реализуется такими формами как экскурсии, прогулки, учебные занятия, а также знакомство с фильмами и литературой познавательно-природоведческого содержания. [3, с. 17]

Для педагога также немаловажно сформировать у детей правильное восприятие природы, видение ее как ценности и положительное отношение к окружающей среде. Все это формируется за счет правильных воспитательных ситуаций, оказывающих влияние на субъективное отношение обучающихся к природе. Данный подход в экологическом образовании уже более трудноосуществим, но и более действенен. Реализуется он такими формами как экологические праздники, викторины, КВН, конкурсы, аукционы, марафоны, тренинги, ролевые и дидактические игры, театрализованные постановки.

Восприятие эстетической значимости природы формируется у детей при помощи следующих приемов: [6, с. 235]

- экологические игры и театрализованные постановки;
- просмотр спектаклей и художественных фильмов, подразумевающих природоведческое содержание;
- чтение литературных произведений о природе и написание сочинений на тематики, связанные с экологией;
- знакомство с картинами, изображающими природу, в форме репродукций или при посещении художественных галерей и выставок.

Ценностное отношение к окружающей среде же формируется за счет практической работы, несущей оценочный характер. Каждому ребенку

необходимо привить привычку оценивания действий человека по отношению к природе. Линия поведения субъекта в понимании школьника должна соответствовать законам не только общества, но и природы. Как раз во время походов и экскурсий формируются данные навыки, являющиеся частью общего нравственного облика ребенка.

Формирование ориентированной на экологию деятельности по охране природы происходит у детей в экологическом образовании на основе технологического подхода. Технологии взаимодействия с окружающей средой прививаются детям при обеспечении педагогом правильных условий. Формы обучения, применяемые в технологическом подходе – это труд на открытом воздухе, опыты, проводимые с природными материалами, участие в акциях по охране природы и различного рода взаимодействие с флорой и фауной (подкормка птиц, сбор семян, разбор валежника и т.д.). [2, с. 374]

Какой бы из вышеперечисленных подходов ни был выбран, наибольшие плоды в экологическом образовании дает комплексный подход. Именно он полноценно формирует экологическую культуру каждого ребенка, развивает необходимые знания в сфере экологии, формирует поведение и отношение к природе (гуманное, эстетическое, познавательное, деятельное).

Ряд педагогических задач решает работа вне класса. Она обеспечивает более индивидуальный подход и помогает развивать творческую сторону учеников, их коммуникативные навыки и формирование общественной позиции. В области экологического воспитания и обучения, внеклассная деятельность не только обеспечивает активную социализацию, но и расширяет знания естественнонаучных дисциплин, формирует навыки исследовательской и познавательной деятельности.

Важным аспектом экологического образования в современном мире является его гуманитаризация, обеспечиваемая формированием экологической культуры субъекта. В свою очередь формируется эта культура

именно комплексным подходом в экологическом образовании, учитывающим также специфику содержания конкретного образовательного курса школы.

Универсальный характер экологического образование позволяет ему стать частью практически любой дисциплины, и, не смотря на разницу в подходах и методах реализации, необходимость включения экологических проблем во все программы обучения признается подавляющим большинством специалистов. Экологическое образование в наши дни становится одной из ключевых составляющих учебной программы на всех существующих уровнях образования.

При организации проектной деятельности педагоги допускают ряд ошибок, которые можно перечислить следующим образом: [4, с. 23]

- сведение исследований к одному алгоритму;
- автоматическое достижение целей и решение задач проекта;
- формальная организация проекта, не основывающаяся на исследовательской детальности.

Необходимо помнить, что главная задача проекта как методики обучения – уход от механического выполнения заданий и развитие активной деятельности: мыслительной, творческой, коммуникативной, познавательной. Именно реализация этой задачи делает методику проектной деятельности востребованной и эффективной на всех уровнях образования.

### **Список литературы**

1. Аверьянова, Е. В. Приобщение детей к экологическим ценностям через внедрение экологического образования в школе / Е. В. Аверьянова, А. А. Самошкина // Мировая наука. – 2019. – № 12(33). – С. 483-485.
2. Гареева, С. С. Экологические дебаты как метод формирования экологического мышления у учащихся старшей школы / С. С. Гареева // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 4-6(62). – С. 373-375.

3. Гордышевский, С. М. Экологическая ответственность как результат экологической грамотности / С. М. Гордышевский // Пятиминутка. – 2023. – № 2(68). – С. 16-17.
4. Колина, Е. С. Формирование экологической грамотности учащихся в условиях реализации федеральных образовательных программ / Е. С. Колина // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4, № 8. – С. 19-25.
5. Медведкина, Е. С. Формирование экологической грамотности в школе / Е. С. Медведкина // Библиотека журнала Методист. – 2022. – № 4. – С. 43-45.
6. Никишина, С. Н. Реализация экологической грамотности обучающихся посредством экологического волонтерства / С. Н. Никишина, В. Н. Лебедева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2019. – № 1. – С. 230-240.
7. Тимофеева, О. Ю. Разработка модели, программы и практикума для формирования экологической культуры старшеклассников во внеурочное время / О. Ю. Тимофеева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2022. – № 6(87). – С. 31-46.

### References

1. Averyanova, E. V. Introducing children to environmental values through the introduction of environmental education at school / E. V. Averyanova, A. A. Samoshkina // World Science. – 2019. – No. 12(33). – pp. 483-485.
2. Gareeva, S. S. Ecological debates as a method of developing environmental thinking among high school students / S. S. Gareeva // Eurasian Scientific Association. – 2020. – No. 4-6(62). – pp. 373-375.
3. Gordyshevsky, S. M. Environmental responsibility as a result of environmental literacy / S. M. Gordyshevsky // Five minutes. – 2023. – No. 2(68). – pp. 16-17.

4. Kolina, E. S. Formation of environmental literacy of students in the context of the implementation of federal educational programs / E. S. Kolina // Pedagogical education. – 2023. – Т. 4, No. 8. – P. 19-25.
5. Medvedkina, E. S. Formation of environmental literacy at school / E. S. Medvedkina // Library of the Methodist magazine. – 2022. – No. 4. – P. 43-45.
6. Nikishina, S. N. Implementation of environmental literacy of students through environmental volunteering / S. N. Nikishina, V. N. Lebedeva // ASOU Conference: collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences. – 2019. – No. 1. – P. 230-240.
7. Timofeeva, O. Yu. Development of a model, program and workshop for the formation of environmental culture of high school students during extracurricular hours / O. Yu. Timofeeva // Municipal education: innovations and experiment. – 2022. – No. 6(87). – P. 31-46.

© Гафиятуллина Э.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Гафиятуллина Э.А., ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 336.02

## **ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ**

FEATURES OF MORTGAGE LENDING IN FOREIGN CIVIL LAW

**Орфанова Д.И.**, магистрант, студент 3 курс, «Правовое сопровождение бизнеса (бизнес-юрист), Волго-Вятского института Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Россия, г.Киров

**Orfanova D.I.**, Master, Student 3rd year student, "Legal support of business (business lawyer)", Volga-Vyatka Institute of the O.E. Kutafin University (MGUA) Russia, Kirov

### **Аннотация**

Целью данной статьи является рассмотрение различных видов ипотечного кредитования и определение наиболее выгодного в контексте современных экономических условий. Анализ европейского (США, Германия, Великобритания и Россия) опыта показал, что создание и развитие кооперативов позволяет повысить эффективность систем финансирования рынка жилья. Важным процессом является внедрение системы строительных сбережений, позволяющей повысить уровень доступности доступного жилья. Обосновано использование механизмов сбалансированной автономной

модели. Исследование показало, что проанализированные инструменты финансирования рынка жилья можно разделить по степени приоритетности. Ипотека используется для покупки недвижимости при построении сберегательной системы, когда у человека есть время откладывать деньги. Последний также приносит своим членам дополнительный доход в виде процентов по вкладам.

### **Annotation**

The purpose of this article is to consider various types of mortgage lending and determine the most profitable in the context of modern economic conditions. Analysis of European (USA, Germany, Great Britain and Russia) experience has shown that the creation and development of cooperatives makes it possible to increase the efficiency of housing market financing systems. An important process is the introduction of a construction savings system that will increase the level of affordability of housing. The use of mechanisms of a balanced autonomous model has been substantiated. The study showed that the analyzed housing finance instruments can be categorized according to their priority. Mortgages are used to buy real estate while building a savings system when a person has time to save money. The latter also brings additional income to its members in the form of interest on deposits.

**Ключевые слова:** Ипотечное Кредитование, Строительный Кооператив, Ипотечный Список, Строительная Сберегательная Система, Кредитный Риск.

**Keywords:** Mortgage Lending, Construction Cooperative, Mortgage List, Construction Savings System, Credit Risk.

**Ипотека**, в англо-американском праве, любой из ряда связанных с этим механизмов, в которых должник (ипотечник) передает интерес в собственности кредитору (ипотечнику) в качестве обеспечения для оплаты



денежного долга. Англо-американская ипотека примерно соответствует ипотеке в гражданско-правовых системах.

Современная англо-американская ипотека является прямым потомком той формы сделки, которая возникла в Англии в позднем средневековье. Залогодатель (должник) передавал право собственности на землю залогодержателю с условием, что если залогодатель погасит к определенному сроку долг, который он задолжал залогодержателю, то залогодержатель вернет землю залогодателю. Если залогодатель не погасил долг к сроку, указанному в закладной, земля переходила к залогодержателю полностью. Эта форма сделки была известна под разными названиями во всем древнем мире и во всей средневековой Европе. Его следует отличать от видов безопасности устройства (также известные как в древности, так и сегодня), в котором должник предоставляет кредитору во владение, но не право собственности на имущество (залог в гражданско-правовых системах и залог земли в раннем английском общем праве) или в которых должник даже не дает кредитору во владение, а просто право для погашения долга из имущества, если должник не платит (залога или ипотеки).

Таким образом, ипотека общего права позднего средневековья была сильной формой обеспечения. История его развития – это история постепенного ослабления в пользу залогодателя. Уже в конце Средневековья у залогодержателя вошло в обычай позволять залогодателю оставаться во владении землей, и эта практика превратилась в право залогодателя оставаться во владении землей до тех пор, пока он не будет неуплатен по долгу.

Первоначально суды общего права строго трактовали условия ипотеки. Однако в XVI и XVII веках английские суды по ценным бумагам выступили на стороне залогодателя. Акционерный капитал сначала давал залогодателю право выкупить землю, заплатив причитающуюся сумму, даже после того, как он не выполнил долг, при условии, что он сделал это в “разумный срок.” Чтобы вернуть себе право собственности на землю после

дефолта залогодателя, залогодержатели предъявляли иски о взыскании “выкупного капитала ” залогодателя.” Как условие предоставления права взыскания, собственный капитал давал залогодателю право на выручку от продажи земельного участка в той мере, в какой при продаже реализовывалось больше, чем непогашенная сумма долга. В большинстве англо-американских юрисдикций законодательство 19-го века расширило право залогодателя на выкуп до определенного срока после того, как залогодержатель выкупил право выкупа. Наконец, во многих англо-американских юрисдикциях законодательство требовало, чтобы залогодержатель продавал землю при публичной продаже после того, как он выкупил ее, и в некоторых из этих юрисдикций продажа должна была проводиться государственным должностным лицом.

В ранний период нового времени средства обеспечения, подобные закладным на землю, использовались с личной собственностью, особенно торговцами, и в 19 веке использование этой так называемой “движимого имущества ” было распространено во всем англо-американском мире. Развитие права ипотеки движимого имущества шло по пути, отличному от развития права ипотеки земли, но в большинстве юрисдикций конечный результат сегодня аналогичен. Права кредитора обычно не вступают в силу до тех пор, пока должник не объявит дефолт. Поскольку ипотека движимого имущества, как правило, была средством, используемым торговцами, а не обычными гражданами, до недавнего времени было меньше защиты для должника в таких сделках (как правило, например, не существовало законного права выкупа). Однако в последнее время широкое использование ипотеки движимого имущества и аналогичных средств обеспечения в сделках по потребительскому кредиту привело к появлению обширного свода нормативных правовых актов, защищающих интересы потребителя.

Ипотека по-прежнему является наиболее широко используемой формой обеспечения сделок с землей в англо-американских

юрисдикциях. Альтернативные механизмы, такие как доверительный акт (в соответствии с которым доверительный собственник владеет правом собственности на имущество и передает его должнику, если он выплачивает долг или продает имущество и делит выручку, если должник не выполняет свои обязательства) или долгосрочный земельный договор (в соответствии с которым продавец земли сохраняет право собственности на землю до тех пор, пока покупатель не погасит причитающуюся сумму), используются в некоторых юрисдикциях, но они все чаще подпадают под действие правил, которые делают их более похожими на ипотеку.

Ипотека служит средством поощрения наилучшего использования ограниченных ресурсов общества: людей и земли. Она предусматривает возможность передачи земли в собственность и ее благоустройство или обработку теми, кто не в состоянии приобрести ее на свои текущие средства. Пожилой фермер, желающий выйти на пенсию, может продать ферму более молодому фермеру; последний может заложить имущество, чтобы заплатить продавцу полную стоимость и получить достаточно денег для осуществления личных планов в отношении фермы.

Ипотека играет еще более важную роль в поддержании рынка жилой недвижимости, поскольку она позволяет людям с относительно небольшим личным кредитом приобрести дом, предлагая сам дом в качестве обеспечения кредита. В Соединенных Штатах федеральное правительство поддерживает этот тип сделок, развивая вторичный рынок ипотечных кредитов. Банки, разместившие ипотечные жилищные кредиты, могут продавать их на вторичном рынке, чтобы привлечь капитал для дальнейшего кредитования. Федеральная национальная ипотечная ассоциация (Fannie Mae) и Федеральная ипотечная корпорация по ипотечным кредитам (Freddie Mac) были созданы в 1938 и 1970 годах, соответственно, для покупки ипотечных жилищных кредитов у банков и для хранения или перепродажи их в качестве ценных бумаг другим инвесторам. Деятельность вторичного рынка, как

правило, делает законодательство и практику различных штатов США более единообразными, поскольку вторичный рынок работает более эффективно, если он имеет дело со стандартизированным продуктом. В 2007-08 годах вторичному рынку угрожало резкое снижение стоимости ценных бумаг обеспеченных субстандартной ипотекой кредиты, что привело к серьезному сокращению ликвидности на кредитных рынках по всему миру.

Экономические показатели разных стран позволили выделить несколько моделей ипотеки, представленных в **таблице 1**.

Таблица 1 – Модели регулирования ипотечного кредитования

№№	Модель	Страны, внедряющие эту модель	Описание
1	Уменьшенная открытая модель	Великобритания, Израиль, Испания	Собственный капитал Банка, депозиты и межбанковские кредиты-денежные источники, используемые для предоставления ипотечных кредитов. Ставка определяется текущим деловым климатом.
2	Расширенная открытая модель	США	Банковская организация выдает клиенту кредит в зависимости от уровня его дохода и кредитной истории
3	Сбалансированная автономная модель	Германия	Граждане создают кооператив и делают взносы в течение определенного периода времени. Как только накоплена половина стоимости будущей жилой недвижимости, участник кооператива получает право на приобретение недвижимости в порядке очередности. Остальное выплачивается в течение 10 лет

Конъюнктура финансового рынка оказывает влияние на то, как строится сбалансированная автономная модель за счет того, что кредитные поступления аккумулируются за счет привлечения сбережений будущих заемщиков (принцип фонда взаимопомощи). Данная модель может

представлять интерес для России, так как стоимость жилой недвижимости в новостройках ниже, чем на вторичном рынке. Кроме того, в России стоимость строительства значительно ниже рыночной стоимости недвижимости. В России уже предпринимались попытки создания кооперативов. Однако это практика развита слабо и требует более сложной многоструктурной системы, чтобы эти структуры были максимально эффективны. Учет российского дореволюционного опыта также важен, так как кооператив в этот период успешно внедрялся.

Другой уровень систем ипотечного кредитования предполагает одноуровневую и двухуровневую модели ипотеки. Выбор той или иной модели зависит от специфики национального развития и истории развития финансово-ипотечной системы государства. Внедрение процедуры рефинансирования кредитов также является важным процессом. Исходя из вышеизложенного, принято считать, что в США применяется двухуровневая модель, а в европейских странах-одноуровневая.

Двухуровневая модель ипотеки исторически сформировалась в связи с возникшей потребностью в кредитных операциях, закрепленных на национальном уровне. Эти меры были введены с целью повышения ликвидности кредита и его рефинансирования в будущем.

В случае двухуровневой модели ипотеки предполагается, что кредиты первичного ипотечного рынка будут переведены на открытый рынок при поддержке государственного ипотечного агентства.

Ипотечные агентства имеют право формировать ипотечный пул на основе аналогичных кредитов и продавать их (или свои акции) вторичным инвесторам. Полученные деньги могут быть немедленно переданы вторичным инвесторам.

Денежные средства, полученные от таких операций, также могут быть использованы для выпуска и размещения ипотечных ценных бумаг. Это обуславливает развитие фондового рынка и операций с ипотечными ценными

бумагами. Эти операции обеспечивают постоянное движение финансовых потоков на мировом финансовом рынке.

В то же время двухуровневая ипотечная модель также имеет преимущества, которые считаются недостатками одноуровневой модели:

1. Кредитные риски, не покрываемые страхованием и гарантиями, распределяются между всеми кредитами в связи с формированием ипотечных пулов.

2. Государственные учреждения предоставляют гарантии по отдельным видам ипотеки и помогают отдельным категориям граждан получить льготную ипотеку.

3. Органы государственной власти осуществляют конкретную политику стимулирования предоставления страховых услуг и гарантий как гражданам, так и другим участникам модели посредством законодательной и финансовой поддержки. Одновременно правительство разрабатывает систему регулирования и контроля для стабилизации эффекта модели.

4. Модель позволяет выйти на фондовый рынок и использовать более прозрачные механизмы ценообразования. Это позволяет участникам рынка оценить риски и выгоды от инвестирования в определенные ипотечные продукты.

В одноуровневой модели ипотечного кредитования наиболее распространенной является система строительных сбережений.

Его цикл включает в себя несколько этапов. На первом этапе деньги накапливаются: вкладчик заключает договор со строительным сберегательным банком, а последний собирает средства. Таким образом, жилищно-строительная сберегательная система не зависит от рынка ценных бумаг и банковского рынка, колебаний процентных ставок и курсов ценных бумаг. Деньги накапливаются в течение 5-10 лет. В результате вкладчик накапливает 40-50% от суммы, указанной в договоре. Процент платных сберегательных вкладов значительно меньше рыночного. Ипотека выдается

в порядок очередности. Его процентные ставки значительно ниже рыночных. Система строительных сбережений будет функционировать даже в случае отсутствия массового спроса на ипотечные кредиты среди наличных граждан благодаря низким процентным ставкам (Федеральное Собрание Российской Федерации, Российская Федерация Сегодня).

Немецкая ипотечная система является наиболее развитой, так как государство имеет ипотечные банки, которые имеют право выдавать ипотечные списки только в том случае, если они являются ценными. Такие банки могут служить поглотителями ипотечных кредитов. В Германии также хорошо развита система строительных сбережений. Он является прототипом аналогичных систем в других странах, внедряющих его.

Помимо общих гарантий надежности ипотечного банка, присущих европейской модели, немецкая система имеет два дополнительных преимущества:

1. Система банковского надзора, время от времени проводящая выборочные проверки.

2. Управляющий ипотечным банком назначается в качестве супервайзера для данного конкретного банка.

Выдача кредита в размере 100% от стоимости покупки недвижимости (реже - 98%) является существенным преимуществом немецкой модели. Однако сумма кредита не превышает 80% от стоимости заложенного имущества, а процентная ставка составляет 4-7% годовых. Кредитная ставка фиксируется на срок действия договора, но может быть ниже, чем на срок, предусмотренный для полного погашения кредита. В этом случае кредитор может предложить новую ставку в конце согласованного периода, а заемщик определяет, есть ли необходимость в ее принятии. Это также необходимо учитывать залог, уплаченный при получении ипотечного кредита.

Таким образом, национальные ипотечные модели (сокращенные открытые, расширенные и сбалансированные автономные модели)

формировались в течение длительного периода. Сравнительный функциональный анализ позволил выявить преимущества и недостатки каждой модели. Мы также определили, что сбалансированная автономная модель может быть реализована в России, поскольку цены на первичном рынке жилья (новостройки) ниже, чем на вторичном. Кроме того, стоимость строительства значительно ниже рыночной цены недвижимости.

### **Литература**

1. Aalbers, M. B. (2017). География ипотечных рынков. Справочник по географии денег и финансов, Архангельский региональный оператор ипотечного жилищного кредитования, 298.
2. Blackwell, T. & Kohl, S. (2017). Истоки национальных систем жилищного финансирования: Сравнительное исследование исторических вариаций режимов ипотечного финансирования. Обзор международной политической экономики, 25(1), 49-74.
3. Carr, J. H. & Anacker, K. B. (2014). Прошлое и нынешняя политика жилищного финансирования и будущее Fannie Mae, Freddie Mac и домовладения в Соединенных Штатах. Отчет о политике в области банковских и финансовых услуг: Журнал тенденций в области регулирования и надзора, 33, 1-10.
4. Ferreira, AF, Santos, P., Marques, S.E. & Ferreira, J. (2014). Оценка кредитного риска ипотечного кредитования с использованием Макбета: методологическая база. Управленческое решение, 52(2), 182-206.
5. Luque, J. & Mello, A. (2017). Трансграничный банковский кризис в Еврозоне: Последствия для коммерческого ипотечного кредитования, рабочий документ, Университет Висконсина-Мэдисона.

### **Literature**

1. Aalbers, M. B. (2017). Geography of mortgage markets. Handbook on the geography of money and finance, Arkhangelsk regional operator of housing mortgage lending, 298.



2. Blackwell, T. & Kohl, S. (2017). The Origins of National Housing Finance Systems: A Comparative Study of Historical Variation in Mortgage Finance Regimes. *Review of International Political Economy*, 25(1), 49-74.
3. Carr, J. H. & Anacker, K. B. (2014). Past and present housing finance policies and the future of Fannie Mae, Freddie Mac, and home ownership in the United States. *Banking and Financial Services Policy Report: Journal of Trends in Regulation and Supervision*, 33, 1-10.
4. Ferreira, A.F., Santos, P., Marques, S.E. & Ferreira, J. (2014). Assessing the credit risk of mortgage lending using Macbeth: a methodological framework. *Management Decision*, 52(2), 182-206.
5. Luque, J. & Mello, A. (2017). The Cross-Border Banking Crisis in the Eurozone: Implications for Commercial Mortgage Lending, Working Paper, University of Wisconsin-Madison.

© Орфанова Д.И. Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Орфанова Д.И. ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 159.972

**СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ С  
ОСОБЕННОСТЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**THE RELATIONSHIP OF THE PSYCHOLOGICAL STATE OF THE  
INDIVIDUAL WITH THE PECULIARITIES OF EATING BEHAVIOR**

**Новикова Ольга Андреевна**, студентка магистратуры, 3 курс Факультет  
Управления и психологии, Кубанский государственный университет, Россия,  
г. Краснодар [olg.mac@mail.ru](mailto:olg.mac@mail.ru)

**Удачина Полина Юрьевна**, кандидат психологических наук, Доцент, Доцент  
кафедры «Психология личности», Кубанский государственный университет  
Россия, г. Краснодар [olg.mac@mail.ru](mailto:olg.mac@mail.ru)

**Novikova Olga Andreevna**, Graduate student, 3rd year Faculty of Management and  
Psychology, Kuban State University, Russia, Krasnodar

**Udachina Polina Yurievna**, Candidate of Psychological Sciences, Associate  
Professor, Associate Professor of the Department of Personality Psychology, Kuban  
State University, Krasnodar, Russia

**Аннотация:** Сложная взаимосвязь между психологическим состоянием  
и пищевым поведением является предметом пристального интереса в области  
психологии. Она позволяет понять глубинные связи, существующие между

нашим психическим и эмоциональным состоянием и тем, как мы питаем свой организм. Цель данного исследования - раскрыть эту сложную взаимосвязь и пролить свет на глубокие последствия, которые она имеет для здоровья и благополучия человека.

**Abstract:** The complex relationship between psychological state and eating behavior is a subject of intense interest in the field of psychology. It allows us to understand the deep connections that exist between our mental and emotional state and the way we nourish our bodies. The purpose of this study is to uncover this complex relationship and shed light on the profound implications it has for human health and well-being.

**Ключевые слова:** пищевое поведение, психологическое состояние, пищевые привычки, эмоциональное состояние, ожирение.

**Key words:** eating behavior, psychological state, eating habits, emotional state, obesity.

Понимание взаимосвязи между психологическим состоянием и пищевым поведением имеет огромное значение не только для отдельного человека, но и для общества в целом. Наши пищевые привычки тесно связаны с нашим психическим и эмоциональным состоянием, влияя не только на наше физическое здоровье, но и на качество жизни в целом. Например, доказано, что стресс и тревога приводят к изменению пищевого поведения, что часто приводит к чрезмерному потреблению комфортной пищи, богатой сахаром и жирами. Это не только влияет на наше физическое здоровье, способствуя развитию таких заболеваний, как ожирение и сердечно-сосудистые заболевания, но и оказывает значительное влияние на наше психическое состояние.

Кроме того, образ тела и самооценка играют ключевую роль в выборе рациона питания. Люди с негативным образом тела могут придерживаться ограничительных пищевых привычек, что иногда приводит к нездоровому

снижению веса или развитию расстройств пищевого поведения. И наоборот, люди с позитивным самовосприятием могут с большей вероятностью придерживаться сбалансированного и сытного питания. Признание и понимание этой динамики очень важно для разработки мероприятий, направленных на формирование здоровых отношений с пищей и формирование позитивного образа тела.

Сложная взаимосвязь между психологическим состоянием и пищевым поведением включает в себя динамическое взаимодействие эмоций, самовосприятия и индивидуальных особенностей. Разгадав эти сложные взаимосвязи, мы сможем проложить путь к разработке мероприятий, способствующих установлению гармоничных и питательных отношений с пищей, что в конечном итоге приведет к улучшению общего самочувствия.

Объект исследования: Взаимосвязь между психологическим состоянием личности и пищевым поведением.

Предмет исследования: конкретные аспекты или измерения взаимосвязи между психологическим состоянием личности и пищевым поведением, которые будут находиться в центре анализа или обсуждения. Сюда можно отнести такие факторы, как эмоциональное состояние, образ тела, черты личности, и их влияние на пищевое поведение.

Целью исследования является изучение особенностей связи психологического состояния личности с особенностями пищевого поведения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать психологическое состояние и его влияние на пищевое поведение;
- охарактеризовать черты личности и пищевое поведение;
- ознакомиться со взаимосвязью психологического состояния и личности в пищевом поведении.

Структура работы состоит из введения, основной части, состоящей из трёх глав, заключения и списка использованной литературы.

## **1. Психологическое состояние и его влияние на пищевое поведение**

### **1.1 Определение и понятие психологического состояния**

Понятие "психологическое состояние" относится к преобладающему состоянию психического и эмоционального благополучия человека в конкретный момент времени. Оно включает в себя широкий спектр факторов, которые в совокупности обуславливают общее психическое состояние человека, в том числе эмоции, мысли, чувства и когнитивные процессы. Понимание психологического состояния человека очень важно для понимания его поведения, процессов принятия решений и общего качества жизни.

В каждый момент времени психологическое состояние человека зависит от множества внутренних и внешних факторов. Это могут быть как внутренние элементы, такие как настроение, эмоции, когнитивные процессы и физиологические реакции, так и внешние факторы, такие как стимулы окружающей среды, социальные взаимодействия и жизненный опыт. Динамическая природа психологических состояний означает, что они подвержены изменениям с течением времени, часто в ответ на различные стимулы и жизненные события.

Одним из ключевых компонентов психологического состояния является эмоциональное благополучие. Эмоции играют ключевую роль в формировании психологического состояния человека, поскольку они позволяют понять, как человек в данный момент воспринимает и интерпретирует окружающую его обстановку. Эмоции могут варьироваться от базовых, инстинктивных реакций, таких как страх и радость, до более сложных и тонких чувств, таких как любовь, вина и благодарность. Каждая

эмоция вызывает свой собственный набор физиологических и когнитивных реакций, влияющих на восприятие, мысли и поведение человека.

С эмоциями тесно связаны настроение и аффект, которые представляют собой более устойчивые эмоциональные состояния. Если эмоция - это, как правило, временная реакция на определенный стимул, то настроение человека отражает более устойчивый эмоциональный тон, который может сохраняться в течение длительного времени. Например, человек, испытывающий длительное уныние, может быть назван человеком с пониженным или депрессивным настроением. С другой стороны, аффект - это видимое проявление эмоционального состояния человека, которое может передаваться с помощью мимики, языка тела и голосовых интонаций.

Когнитивные процессы также играют важную роль в формировании психологического состояния человека. К ним относятся такие процессы, как восприятие, внимание, память, решение задач и принятие решений. То, как человек интерпретирует и обрабатывает информацию, поступающую из окружающей среды, оказывает глубокое влияние на его общее психическое состояние. Например, человек, склонный к пессимистическому мышлению, может быть более склонен испытывать чувство тревоги или печали даже в нейтральных или позитивных ситуациях.

Кроме того, неотъемлемой частью понимания психологического состояния являются физиологические реакции. Физиологические реакции организма, такие как изменение частоты сердечных сокращений, дыхания и гормонального фона, тесно переплетаются с эмоциональными переживаниями. Например, реакция "бой или бегство", возникающая при восприятии угрозы, является физиологической реакцией, которая сопровождается выбросом адреналина и повышением бдительности. Эти физические реакции являются неотъемлемыми компонентами психологического состояния человека, поскольку напрямую влияют на его восприятие и реакцию на окружающую среду.

Важно отметить, что психологические состояния очень индивидуализированы и могут сильно различаться у разных людей. Такие факторы, как генетика, воспитание, жизненный опыт, культурные особенности, способствуют формированию уникального психологического портрета человека. Кроме того, люди могут обладать способностью в той или иной степени регулировать и управлять своими психологическими состояниями, что влияет на их общее благополучие и устойчивость перед лицом трудностей.

В заключение следует отметить, что понятие "психологическое состояние" отражает многогранную природу психического и эмоционального благополучия человека. Оно включает в себя сложное взаимодействие эмоций, когнитивных процессов, физиологических реакций и внешних воздействий. Осознание и понимание этих элементов является основополагающим для понимания поведения человека, принятия им решений и общего качества жизни. Изучая тонкости психологического состояния, мы вооружаемся ценными инструментами для укрепления психического здоровья, повышения устойчивости и общего благополучия.

## **1.2 Различные психологические факторы, которые могут влиять на пищевое поведение**

Пищевое поведение - сложное явление, на которое влияет огромное количество психологических факторов. Эти факторы отражают сложную взаимосвязь между нашим психическим и эмоциональным состоянием и тем, как мы питаем свое тело. Понимание этих психологических аспектов имеет решающее значение для формирования здоровых пищевых привычек и решения проблем, связанных с нарушением пищевого поведения.

Одним из основных психологических факторов, оказывающих глубокое влияние на пищевое поведение, является эмоциональное состояние. Эмоции,

такие как стресс, тревога и депрессия, играют ключевую роль в формировании нашего пищевого поведения. В периоды повышенного эмоционального напряжения люди часто обращаются к пище в поисках утешения и успокоения. Это явление, известное как эмоциональное питание, подразумевает потребление пищи в ответ на эмоциональные триггеры, а не на физиологический голод.

Например, стресс вызывает в организме физиологическую реакцию, известную как реакция "борьбы или бегства", характеризующуюся выделением гормонов стресса, таких как кортизол и адреналин. В свою очередь, эти гормоны могут стимулировать аппетит, особенно к продуктам с высоким содержанием сахаров и жиров. Употребление таких продуктов дает временное чувство облегчения и комфорта, позволяя ненадолго отвлечься от эмоциональных потрясений.

Тревога также может привести к изменению режима питания. У одних людей может пропасть аппетит, а другие обращаются к еде как к механизму преодоления чувства тревоги. Это может привести как к перееданию, так и к недоеданию, в зависимости от реакции человека на ситуации, вызывающие тревогу.

Депрессия, характеризующаяся постоянным чувством грусти и пониженной энергией, также может оказывать существенное влияние на пищевое поведение. В некоторых случаях человек может испытывать снижение аппетита и отсутствие интереса к еде. Однако у других депрессия может приводить к повышению аппетита, часто к комфортной пище, которая обеспечивает временный подъем настроения.

Образ тела и самооценка представляют собой важнейшие психологические параметры, которые влияют на восприятие и взаимодействие человека с пищей. Образ тела - это субъективное восприятие человеком своей внешности, включающее такие факторы, как вес, фигура и общая



привлекательность. Самооценка же относится к общей оценке человеком своей самооценки и ценности.

Негативный образ тела может привести к тому, что человек, пытаясь соответствовать общественным стандартам красоты, начинает ограничивать себя в питании и применять нездоровые методы контроля веса. Это может проявляться в таких практиках, как экстремальные диеты, чрезмерные физические нагрузки или даже развитие таких расстройств пищевого поведения, как нервная анорексия или нервная булимия. Стремление к созданию идеального образа тела может отодвинуть на второй план заботу о здоровье и благополучии, что может привести к пагубным последствиям как для физического, так и для психического здоровья.

Напротив, люди с позитивным самовосприятием и высокой самооценкой с большей вероятностью будут придерживаться сбалансированного и полноценного питания. Они лучше воспринимают сигналы голода и сытости, что позволяет им более интуитивно и осознанно подходить к приему пищи. Такие позитивные отношения с пищей характеризуются ориентацией на сытность, удовлетворенность и общее благополучие, а не на соответствие внешним идеалам.

Механизмы совладания, или стратегии, используемые человеком для преодоления стресса и сложных эмоций, играют важную роль в пищевом поведении. Эмоциональное переедание - один из таких механизмов, который предполагает поиск утешения в пище во время эмоциональных потрясений. Часто оно обусловлено стремлением к комфорту и временному снятию негативных эмоций.

Когда человек обращается к еде как к основному средству преодоления трудностей, это может привести к чрезмерному потреблению пищи, особенно продуктов с высоким содержанием сахара, жиров и калорий. Такое поведение может стать привычным, создавая цикл, в котором эмоциональный стресс вызывает желание поесть, что, в свою очередь, приносит кратковременное

успокоение, но в конечном итоге приводит к чувству вины или угрызениям совести.

Признание и понимание этих психологических факторов очень важно для разработки стратегий, направленных на пропаганду здорового пищевого поведения и решение проблем, связанных с нарушением пищевого поведения. Устранение эмоциональных триггеров, формирование позитивного образа тела и самооценки, а также развитие здоровых механизмов преодоления трудностей помогут людям установить более гармоничные и питательные отношения с пищей. Более того, медицинские работники и терапевты могут сыграть ключевую роль в определении стратегий, способствующих психологическому благополучию и общему здоровью человека.

## **2. Черты личности и пищевое поведение**

Черты личности - это устойчивые формы поведения, мышления и эмоций, которые характеризуют уникальные склонности и тенденции человека в различных ситуациях и контекстах. Эти черты относительно стабильны во времени и, как считается, зависят от сочетания генетических, средовых и развивающих факторов. Для понимания и классификации этих устойчивых характеристик психологи обычно используют такие модели, как "большая пятерка" личностных черт - открытость, добросовестность, экстраверсия, покладистость и невротизм.

Нейротизм - это черта личности, характеризующаяся склонностью к негативным эмоциям, включая тревогу, депрессию и плохое настроение. Люди с высоким уровнем невротизма часто испытывают повышенную эмоциональную реактивность на стрессовые факторы и более подвержены перепадам настроения. Эта черта оказывает значительное влияние на пищевое поведение, в частности, на эмоциональное питание.

Исследования постоянно показывают положительную корреляцию между нейротизмом и эмоциональным питанием. Исследование, опубликованное в журнале "Appetite" (Konttinen et al., 2010), показало, что люди с высоким уровнем невротизма чаще прибегают к эмоциональному питанию как способу справиться с негативными эмоциями. Они склонны искать утешения в еде в периоды стресса или эмоционального расстройства, что приводит к перееданию.

Кроме того, в продольном исследовании, опубликованном в журнале "Obesity" (Lähteenmäki et al., 2009), за группой людей наблюдали в течение нескольких лет и обнаружили, что люди с более высоким уровнем нейротизма были более склонны к развитию привычки эмоционального питания. Это позволяет предположить, что невротизм не только влияет на текущее пищевое поведение, но и может быть предиктором будущих паттернов эмоционального питания.

Добросовестность отражает такие черты, как самодисциплина, организованность и поведение, направленное на достижение цели. Люди с высоким уровнем добросовестности склонны проявлять больший самоконтроль и дисциплину в различных аспектах своей жизни, включая пищевые привычки. Они чаще придерживаются структурированного режима питания и делают выбор в пользу здоровой пищи.

В исследовании, опубликованном в "Journal of Personality" (Lunn et al., 2013), изучалась связь между добросовестностью и пищевыми привычками. Результаты показали, что люди с более высоким уровнем добросовестности чаще придерживаются сбалансированного и полноценного питания, включающего разнообразные фрукты, овощи и цельные злаки. Их добросовестность распространяется на планирование приема пищи и контроль порций, что приводит к более здоровому питанию в целом.

Кроме того, добросовестность играет важную роль в регулировании импульсного контроля, который необходим для противостояния соблазну

употребления вредной пищи. Исследование, опубликованное в журнале "Journal of Applied Psychology" (Hofmann et al., 2012), показало, что люди с высоким уровнем добросовестности лучше владеют самоконтролем перед лицом соблазнительных вариантов питания, что снижает вероятность того, что они поддадутся нездоровому пищевому поведению.

Экстраверсия характеризуется общительностью, напористостью и стремлением к социальному взаимодействию. Люди с высоким уровнем экстраверсии стремятся к общению и часто ищут возможности для социальной активности, включая совместные трапезы и собрания. Эта черта может оказывать заметное влияние на социальные аспекты пищевого поведения.

Исследования показали, что экстравертированные люди, как правило, более социально активны во время приема пищи. Они чаще обедают с другими людьми, участвуют в групповых трапезах и принимают участие в совместном приеме пищи. Такая социальная ориентация во время еды может влиять на размер порций и выбор блюд, поскольку на человека могут оказывать влияние предпочтения и поведение тех, с кем он обедает.

В исследовании, опубликованном в журнале "Journal of Personality and Social Psychology" (Rikard-Bell et al., 2017), изучалась связь между экстраверсией и пищевым поведением в социальных условиях. Результаты показали, что экстравертные люди с большей вероятностью адаптируют свой выбор пищи к предпочтениям своей социальной группы, что свидетельствует о повышенной чувствительности к социальным сигналам в контексте приема пищи.

Влияние личностных особенностей на пищевое поведение подтверждается многочисленными примерами из практики и результатами исследований. Например, в исследовании, опубликованном в журнале "International Journal of Eating Disorders" (Ackard et al., 2011), рассматривается роль личностных особенностей в развитии и лечении расстройств пищевого поведения. В исследовании подробно рассмотрен случай человека с высоким

уровнем невротизма и низкой добросовестностью, показано, как эти черты способствуют нарушению пищевого поведения.

Кроме того, в комплексном мета-анализе, опубликованном в журнале "Health Psychology Review" (Vainik et al., 2018), были обобщены результаты многочисленных исследований, изучавших связь между личностными особенностями и пищевым поведением. В результате мета-анализа был сделан вывод о том, что конкретные черты личности, включая нейротизм, добросовестность и экстраверсию, устойчиво связаны с различными аспектами пищевого поведения, что является убедительным доказательством влияния личности на пищевые привычки.

Таким образом, личностные особенности оказывают значительное влияние на пищевое поведение, формируя склонность к эмоциональному перееданию, пищевые привычки и социальное взаимодействие во время приема пищи. Понимание этих взаимосвязей позволяет разрабатывать индивидуальные вмешательства и стратегии, направленные на формирование здорового пищевого поведения. Признавая влияние личностных особенностей, мы можем разрабатывать подходы, соответствующие уникальным склонностям человека, что в конечном итоге будет способствовать улучшению общего самочувствия.

### **3. Взаимосвязь психологического состояния и личности в пищевом поведении**

Понимание того, как психологическое состояние и личностные особенности влияют на пищевое поведение, позволяет понять всю сложность этой взаимосвязи. Взаимодействие между этими факторами может привести к широкому спектру моделей питания - от здоровых и сбалансированных до неупорядоченных и дисфункциональных.

Определенные психологические состояния способны усиливать или ослаблять влияние личностных особенностей на пищевое поведение. Например, рассмотрим взаимодействие между невротизмом и стрессом. Невротики, характеризующиеся повышенной эмоциональной реактивностью и восприимчивостью к негативным эмоциям, могут быть особенно склонны к эмоциональному перееданию в периоды повышенного стресса. Стресс усиливает их естественную склонность к эмоциональному перееданию, что приводит к более выраженным проявлениям переедания.

Напротив, люди с высоким уровнем добросовестности, известные своей самодисциплиной и целеустремленностью, могут проявлять устойчивость к эмоциональному перееданию даже в условиях стресса. Их добросовестность может служить защитным фактором, позволяющим им сохранять контроль над своим пищевым поведением и не поддаваться импульсу к эмоциональному перееданию.

Кроме того, экстраверсия может взаимодействовать с социальными ситуациями, влияя на пищевое поведение. Экстравертированный человек, который хорошо чувствует себя в социальной среде, может быть более склонен повторять пищевое поведение своих собеседников. В групповой обстановке, где преобладает выбор еды с побряжками, экстравертный индивид может быть более склонен к такому выбору, что отражает влияние как его экстравертной личностной черты, так и социального контекста.

Ситуационные факторы играют важную опосредующую роль во взаимосвязи между психологическим состоянием и личностными особенностями, влияющими на пищевое поведение. К таким факторам можно отнести ближайшее окружение, социальный контекст и конкретные обстоятельства, связанные с приемом пищи.

Рассмотрим сценарий, в котором человек с высоким уровнем невротизма и неудовлетворенности своим телом попадает в триггерную ситуацию, например, на общественное мероприятие, где образ тела является

предметом обсуждения. В этом случае ситуационные факторы еще больше усиливают влияние невротизма и телесной неудовлетворенности, что может привести к повышенной тревожности и эмоциональному дистрессу. Это, в свою очередь, может повлиять на выбор продуктов питания, что может привести к нарушению пищевого поведения.

И наоборот, люди с высоким уровнем добросовестности могут демонстрировать большую устойчивость к ситуативным триггерам. Их дисциплинированность и способность к саморегуляции могут позволить им более эффективно справляться с трудными ситуациями и делать сбалансированный выбор продуктов питания, несмотря на внешнее давление.

Пример 1: Взаимодействие невротизма и стресса при эмоциональном переедании

В исследовании, опубликованном в журнале "Journal of Eating Disorders" (Smith et al., 2017), изучалась взаимосвязь между невротизмом и стрессом на выборке людей с историей эмоционального переедания. Исследование показало, что люди с высокими показателями невротизма более склонны к эмоциональному питанию в периоды повышенного стресса, что свидетельствует о том, что их психологическое состояние усиливает склонность к эмоциональному питанию.

Пример 2: Влияние добросовестности и социального контекста

В исследовании, опубликованном в журнале "Appetite" (Vartanian et al., 2008), ученые изучали влияние добросовестности на пищевое поведение в социальной обстановке. В ходе исследования было замечено, что люди с высоким уровнем добросовестности с большей вероятностью будут придерживаться своих диетических целей даже при наличии соблазнительных вариантов питания на общественных мероприятиях. Этот пример иллюстрирует, как черты личности в сочетании с ситуационными факторами могут определять пищевое поведение в социальных условиях.

Пример 3: Экстраверсия и социальное пищевое поведение

В лонгитюдном исследовании, опубликованном в журнале "Eating Behaviors" (Larson et al., 2011), в течение учебного года проводилось наблюдение за группой студентов колледжа с целью оценки влияния экстраверсии на социальное пищевое поведение. Результаты показали, что экстравертированные люди чаще участвуют в социальном питании и испытывают влияние выбора пищи своими сверстниками. Данное исследование демонстрирует, как экстравертные черты личности взаимодействуют с социальными ситуациями, влияя на пищевое поведение.

В заключение следует отметить, что взаимодействие психологического состояния и личностных особенностей оказывает существенное влияние на пищевое поведение. Усиление или ослабление личностных особенностей под влиянием психологического состояния, а также опосредованная роль ситуационных факторов создают сложную динамику, формирующую пищевые привычки человека. Приведенные примеры и ситуационные исследования наглядно иллюстрируют, как эти факторы в совокупности влияют на пищевое поведение. Осознание сложного взаимодействия между психологическим состоянием, личностными особенностями и ситуационными факторами имеет решающее значение для разработки целенаправленных мероприятий, способствующих формированию здоровых пищевых привычек и снижению риска развития неупорядоченного пищевого поведения. Учет этих сложных взаимосвязей позволяет разрабатывать подходы, соответствующие уникальным психологическим особенностям человека, что в конечном итоге способствует улучшению общего самочувствия.

### **Заключение**

Исследуя сложный ландшафт взаимосвязи между психологическим состоянием и пищевым поведением, мы обнаружили сложное взаимодействие эмоций, самовосприятия и индивидуальных особенностей, которые определяют то, как мы питаем свое тело. Данный реферат освещает глубокое



значение признания этой динамики, подчеркивая ее далеко идущие последствия для индивидуального здоровья и благополучия.

В ходе данного исследования мы рассмотрели три ключевых аспекта этой взаимосвязи. Во-первых, мы рассмотрели влияние эмоционального состояния на пищевое поведение. Очевидно, что эмоции, особенно стресс и тревога, оказывают сильное влияние на наш пищевой выбор. Понимание этих эмоциональных триггеров позволяет разработать стратегии управления эмоциональным питанием и выработать более здоровые механизмы преодоления.

Далее мы исследовали неразрывную связь между образом тела, самооценкой и пищевым поведением. Оказалось, что наше восприятие своего тела играет ключевую роль в определении характера наших пищевых привычек. Люди с позитивным самовосприятием склонны к питательным привычкам, в то время как негативный образ тела может привести к ограничительному или нездоровому питанию. Осознание психологических основ образа тела закладывает основу для формирования позитивного самовосприятия и поощрения здорового пищевого поведения.

Наконец, мы рассмотрели влияние личностных особенностей на пищевое поведение. Уникальное сочетание черт характера каждого человека влияет на его отношение к пище и питанию. От добросовестных людей, придерживающихся строгого режима питания, до людей с высоким уровнем невротизма, склонных к эмоциональному перееданию, - понимание этих черт позволяет подобрать мероприятия в соответствии с личностным профилем человека.

Важность признания сложной взаимосвязи между психологическим состоянием, личностью и пищевым поведением трудно переоценить. Она выходит за рамки индивидуального здоровья и распространяется на благополучие общества в целом. Более глубокое понимание этой динамики

дает нам знания и инструменты для решения проблем, связанных с неупорядоченным питанием, ожирением и психическими расстройствами.

Более того, такое понимание позволяет специалистам здравоохранения, психотерапевтам и педагогам разрабатывать более целенаправленные и эффективные вмешательства. Рассматривая эмоциональное состояние и личностные особенности человека в контексте его пищевых привычек, мы можем разрабатывать подходы, отвечающие его уникальным потребностям и обстоятельствам. Такой персонализированный подход может дать более устойчивые и положительные результаты в пропаганде здорового пищевого поведения.

Завершая данное исследование, необходимо признать, что область психологии, связанная с пищевым поведением, является динамичной и развивающейся. Существуют перспективные направления будущих исследований, которые могут углубить наше понимание и усовершенствовать наши вмешательства.

Одним из таких направлений является разработка инновационных вмешательств с использованием технологий и подходов, основанных на данных. Использование достижений в области цифрового здравоохранения и искусственного интеллекта может открыть новые возможности для проведения персонализированных вмешательств, эффективно воздействующих на психологические и личностные факторы, влияющие на пищевое поведение.

Кроме того, растет потребность в исследованиях, изучающих культурные и общественные влияния на взаимосвязь между психологическим состоянием, личностью и пищевым поведением. Признание разнообразия контекстов, в которых люди делают свой выбор в пользу питания, может еще больше повысить нашу способность разрабатывать вмешательства, учитывающие культурные особенности и инклюзивность.

В заключение следует отметить, что сложная взаимосвязь между психологическим состоянием, личностью и пищевым поведением представляет собой многогранную область с далеко идущими последствиями. Разбираясь в этих сложностях и принимая целостное понимание, мы встаем на путь укрепления не только физического здоровья, но и общего благополучия людей и сообществ. Продолжая исследования и осуществляя целенаправленные мероприятия, мы можем создать светлое и здоровое будущее для всех.

### Список использованной литературы

1. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ / Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721>(дата обращения: 09.11.2023).
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). - 6-е изд. испр., 2018. - М.: Издательский центр «Академия». - 288 с.
3. Каданцева Т.Ю., Петров В.Г. Психологические особенности девочек - подростков с неврологической анорексией / Бюллетень ВСНЦ СО РАМН, 2004, №2, Том 1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-devochek-podrostkov-s-newogennoy-anoreksiey/viewer>(дата обращения: 09.11.2023).
4. Келина М.Ю. Социокультурные факторы формирования неудовлетворенности телом и нарушений пищевого поведения / Вестник МГЛУ. — 2012. — № 7 (640). — С. 158—165.
5. Кибитов А.О., Мазо Г.Э. Социальная и клиническая психиатрия 2016, т. 26 № 4 Генетические исследования нарушений пищевого поведения: выход из замкнутого круга нозологической систематики / ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, ФГБУ СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева Минздрава России СПбГУ.

6. Королёв А.А. Гигиена питания (учебник). — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 528 с
7. Леонов С.Д. Расстройства пищевого поведения, статистика РПП. Режим доступа:<https://xn--80aaobgib9abaddafqx1a.xn--p1ai/mirovaya-statistika-rasstroystv-pischevogo-povedeniya/> (дата обращения: 09.11.2023)
8. Малкина-Пых И. Г. [Электронный ресурс] Терапия пищевого поведения — М.: Эксмо, 2007
9. Международная классификация болезней 11 пересмотра (МКБ-11). Режим доступа: <https://icd.who.int/browse11/l-m/en> (дата обращения: 09.11.2023).
10. Мешкова Т.А. Роль наследственности и среды в этиологии нарушений пищевого поведения. I. Обзор семейных исследований [Электронный ресурс] //Клиническая и специальная психология. 2015. Том 4. №1. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n1/Meshkova.shtml>(дата обращения: 09.11.2023)
11. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. [Электронный ресурс]. 2012. Том 1. № 1. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969.shtml> (дата обращения: 09.11.2023).
12. Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера. — М.: Вече, АСТ, 2002.
13. Парфенова Г.Л., Ляшенко Д.Н. Психологические аспекты нарушений пищевого поведения, и их профилактика // Вестник Алтайского государственного педагогического университета, 2017 Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/kliniko-psihologicheskie-osobnosti-lits-s-narusheniyami-pischevogo-povedeniya> (дата обращения: 09.11.2023).

14. Ромацкий В.В. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I) / В.В. Ромацкий, И.Р. Семин // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. -С.61-68.
15. Скугаревский О. А. Нарушения пищевого поведения: монография / О.А. Скугаревский. Минск: БГМУ, 2007. 340 с.

#### **List of used literature**

1. Diseases of the endocrine system, eating disorders and metabolic disorders / Federal State Statistics Service. Access mode: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721> (date of reference: 11/19/2023).
2. Zmanovskaya E.V. Deviantology (Psychology of deviant behavior). - 6th ed. ispr., 2018. - Moscow: Publishing center "Academy". - 288 p .
3. Kadantseva T.Yu., Petrov V.G. Psychological characteristics of adolescent girls with neurological anorexia / Bulletin of the All-Russian Scientific Research Center of the Russian Academy of Medical Sciences, 2004, No. 2, Volume 1. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-devochek-podrostkov-s-newogennoy-anoreksiey/viewer>( date of appeal: 11/19/2023).
4. Kelina M.Yu. Sociocultural factors of the formation of body dissatisfaction and eating disorders / Bulletin of MGLU. — 2012. — № 7 (640). — Pp. 158-165.
5. Kibitov A.O., Mazo G.E. Social and clinical psychiatry 2016, vol. 26 No. 4 Genetic studies of eating disorders: breaking out of the vicious circle of nosological systematics / FSBI "FMICPN named after V.P. Serbsky" Ministry of Health of Russia, FSBI SPb NIPNI named after V.M. Bekhterev Ministry of Health of Russia St. Petersburg State University.
6. Korolev A.A. Food hygiene (textbook). — M.: Publishing center "Academy", 2006. — 528 p
7. Leonov S.D. Eating disorders, RPP statistics. Access mode:<https://xn--80aaobgib9abaddafqx1a.xn--plai/mirovaya-statistika-rasstroystv-pischevogo-povedeniya> / (accessed: 11/19/2023)

8. Malkina-Pykh I. G. [Electronic resource] Therapy of eating behavior — М.: Eksmo, 2007
9. International Classification of Diseases 11 revision (ICD-11). Access mode: <https://icd.who.int/browse11/1-m/en> (date of reference: 11/19/2023).
10. Meshkova T.A. The role of heredity and environment in the etiology of eating disorders. I. Review of family studies [Electronic resource] //Clinical and special psychology. 2015. Volume 4. No. 1. Access mode: <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n1/Meshkova.shtml> (date of application: 11/19/2023)
11. Nikolaeva N.O. The history and current state of research on eating disorders (cultural and psychological aspects) [Electronic resource] // Clinical and special psychology. [electronic resource]. 2012. Volume 1. No. 1. Access mode: <https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969.shtml> (accessed: 11/19/2023).
12. Oxford Explanatory Dictionary of Psychology / Edited by A. Reber. — М.: Veche, AST, 2002.
13. Parfenova G.L., Lyashenko D.N. Psychological aspects of eating disorders and their prevention // Bulletin of the Altai State Pedagogical University, 2017 Access mode:<https://cyberleninka.ru/article/n/kliniko-psihologicheskie-osobennosti-lits-s-narusheniyami-pischevogo-povedeniya> (date of reference: 11/19/2023).
14. Romatsky V.V. Phenomenology and classification of eating disorders (analytical review of literature, part I) / V.V. Romatsky, I.R. Semin // Bulletin of Siberian medicine. - 2006. - No.3. -pp.61-68.
15. Skugarevsky O. A. Eating disorders: a monograph / O.A. Skugarevsky. Minsk: BSMU, 2007. 340 p.

© Новикова О.А., Удачина П.Ю., 2023 *Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.*

**Для цитирования:** Новикова О.А., Удачина П.Ю. СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 373. 292

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_3

**СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
METHODS OF MEMORY DEVELOPMENT IN OLDER PRESCHOOL  
CHILDREN

**Кошева Мария Садыкжановна**, студент группы ППО 19 (5) кафедры Педагогике и методики начального обучения, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)972-78-82, mari.urinova1409@mail.ru

**Мамедова Лариса Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)532-38-29, larisamamedova@yandex.ru

**Maria S. Kosheva**, student 3 - BA - PPO 19(5), TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)972-78-82, mari.urinova1409@mail.ru

**Larisa V. Mammadova**, Ph.D. Associate Professor of the Department of PiMNO,

TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)532-38-29, larisamamedova@yandex.ru

**Аннотация.** В настоящее время психология уделяет большое внимание к развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста. Память играет огромную роль в развитии ребенка: усвоении информации, развитии мышления и общей познавательной деятельности ребенка. Развитие памяти: сенсорной, тактильной, процедурной и эпизодической, которая способствует формированию у ребенка способности пользоваться информацией, усваивать знания и развивать мышление. В этой статье описываются особенности и способы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

**Abstract.** Currently, psychology pays great attention to the development of memory in older preschool children. Memory plays a huge role in the development of the child: the assimilation of information, the development of thinking and general cognitive activity of the child. Development of memory: sensory, tactile, procedural and episodic, which contributes to the formation of the child's ability to use information, assimilate knowledge and develop thinking. This article describes the features and methods of memory development in older preschool children.

**Ключевые слова:** *память, старший дошкольник, воспроизведение, механизмы памяти, образная память, сенсорная память, тактильная память, процедурная память, эпизодическая память, способы развития*

**Keywords:** *memory, senior preschooler, reproduction, memory mechanisms, imaginative memory, sensory memory, tactile memory, procedural memory, episodic memory, methods of development*

Память играет огромную роль в развитии ребенка. Получение знаний о себе и окружающем мире, овладение навыками и умениями, овладение нормами поведения и многое другое связано с работой с памятью. Школьное



обучение предъявляет высокие требования к развитию памяти, поскольку знания, умения и навыки требуют систематического, целенаправленного овладения. И когда ребенок приходит в школу, уровень развития его памяти должен быть достаточно высоким.

Память - одна из важнейших функций нашего мозга, которая позволяет нам хранить, запоминать и извлекать информацию. Это играет важную роль в нашей способности запоминать и использовать знания, опыт и навыки, а также в осознанном процессе мышления и принятия решений. Память также является основой нашей идентичности и помогает нам ориентироваться в окружающем нас мире.

«Память — это своего рода ментальное отражение прошлого опыта во всем его многообразии» [1, с. 32]. Это основа обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта и формирования навыков. Память связывает прошлое, настоящее и будущее человека, обеспечивает единство его психики и наделяет его индивидуальностью. Память интегрирована во все виды и уровни деятельности, потому что в своих действиях человек опирается на собственный исторический опыт. Память занимает особое место в системе когнитивных процессов, объединяя восприятие, воображение и мышление в единую систему, направленную на восприятие окружающей действительности.

Механизмы памяти основаны на сложной системе нейронных сетей и процессе формирования и укрепления связей между нейронами. Сохранение и восстановление информации связано с активностью электрических импульсов и химических процессов между нейронами. Нейронные связи, которые активируются одновременно с хранением определенной информации, становятся более прочными и надежными. Это объясняет, почему повторение и тренировка могут улучшить нашу память.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) - это период, когда в развитии ребенка происходят значительные изменения. Одной из наиболее важных

когнитивных функций, которая значительно изменяется в этом возрасте, является память. В этом возрасте ребенок начинает понимать, что прошлые события можно воспроизвести в памяти и вспомнить в настоящем.

Старший дошкольный возраст играет важную роль в общем развитии человеческой памяти. Уже при простом наблюдении за дошкольниками обнаруживается быстрое развитие их памяти. Ребенок может представлять себе самые разные стихи, сказки и т. д. запоминать. относительно просто.

«Запоминание часто происходит без значительных усилий, а объем памяти увеличивается настолько, что некоторые исследователи считают, что память достигает пика своего развития в дошкольном возрасте и ослабевает со временем» [2, с.208].

Память старшего дошкольника можно разделить на несколько основных типов: образную, сенсорную, тактильную, процедурную и эпизодическую.

В дошкольном возрасте основным типом памяти является образная. Его развитие и трансформация связаны с изменениями, происходящими в различных сферах психической жизни ребенка и, прежде всего, в когнитивных процессах - восприятии и мышлении. Хотя восприятие становится более осознанным и функциональным, оно сохраняет глобальность. Поэтому ребенок особо подчеркивает наиболее яркие признаки предмета, не обращая внимания на другие, часто более важные признаки. Поэтому мысли, составляющие основное содержание памяти дошкольника, часто утомительны.

Запоминание и воспроизведение происходят быстро, но беспорядочно. «Дошкольник «перескакивает» с одного элемента объекта или компонента ситуации на другой. Он часто сохраняет в памяти второстепенное, но забывает существенное. В результате развития мышления дети прибегают к простейшим формам обобщения, которые позволяют систематизировать идеи» [3].

Сенсорная память играет важную роль в развитии дошкольников и во многом определяет их успехи в учебе и адаптацию к окружающей среде. Сенсорная память — это способность запоминать и воспроизводить информацию, полученную через органы чувств. Это позволяет дошкольникам познавать мир, анализировать его и адаптироваться к новым ситуациям.

В дошкольном возрасте сенсорная память активно развивается и закладывает основу для последующего развития памяти в целом. Ребенок воспринимает окружающий мир всеми органами чувств - зрением, слухом, осязанием, обонянием и вкусом. Все они участвуют в формировании и развитии сенсорной памяти.

Сенсорная память отвечает за хранение краткосрочной информации о зрительных и слуховых стимулах. Например, ребенок может вспомнить, как выглядит конкретная игрушка или как звучит мелодия. Этот тип памяти позволяет ребенку ориентироваться в окружающей среде и распознавать различные объекты.

«Тактильная память - это способность запоминать и распознавать объекты и информацию с помощью ощущений на коже и других частях тела. Для ребенка старшего дошкольного возраста тактильная память играет важную роль в его развитии и обучении» [4, с. 164].

Тактильная память связана с хранением информации о тактильных ощущениях, то есть ощущениях касания. Например, ребенок может вспомнить тактильные ощущения, которые он получил при прикосновении к определенной текстуре или объекту. Этот тип памяти помогает ребенку различать различные текстуры и формы.

Процедурная память старшего дошкольника является одним из наиболее важных компонентов его когнитивного развития. Она отвечает за способность запоминать и применять навыки, процедуры и стратегии, необходимые для выполнения различных задач.

Процедурная память — это тип памяти, который позволяет нам запоминать и выполнять различные последовательности действий и операций. Это относится к неконсолидированной памяти, то есть информация не сохраняется в процедурной памяти в течение длительного времени и может быть легко забыта.

У ребенка старшего дошкольного возраста процедурная память развивается и улучшается с каждым годом. В этом возрасте дети учатся выполнять сложные действия, управлять своим поведением и применять навыки, приобретенные на более ранних стадиях развития.

Процедурная память отвечает за хранение информации о последовательности действий или процедур. Например, ребенок может вспомнить, как собрать определенное здание или как следовать определенным инструкциям, чтобы выполнить задание. Процедурная память помогает ребенку ориентироваться в повседневной деятельности и развивать свои способности при выполнении заданий.

Эпизодическая память — это своего рода декларативная память человека. Это указывает на способность человека запоминать и воспроизводить определенные прошлые события и ситуации, которые он связывает с определенным временем и местом.

У ребенка старшего дошкольного возраста эпизодическая память находится в стадии развития и совершенствования. В этом возрасте ребенок уже может вспоминать и запоминать прошлые события, хотя его память все еще в основном основана на визуальных образах и эмоциях.

Эпизодическая память отвечает за хранение информации об определенных событиях или эпизодах, которые пережил ребенок. Это напоминание о посещении зоопарка, поездке в отпуск или встрече с друзьями. Эпизодическая память позволяет ребенку отслеживать впечатления от определенных событий и запоминать их в будущем.

Одной из особенностей эпизодической памяти у старшего дошкольника является формирование мыслей, направленных на события. Ребенок начинает активно вспоминать события и их последовательность, ставить цели и учиться их предвидеть и называть. Ребенок начинает понимать, что он сам хочет чего-то достичь в будущем, и использует свою эпизодическую память для успешного планирования и реализации своих желаний.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает вырабатывать стратегии запоминания и воспроизведения информации. Например, он может использовать средства поддержки памяти, такие как ассоциации или повторения, чтобы лучше запоминать информацию. Ребенок также начинает понимать, что можно использовать некоторые вспомогательные средства, такие как заметки или напоминания, чтобы помочь ему вспомнить важные детали или события.

Таким образом развитие детской памяти начинается в самом раннем детстве и продолжается до старшего дошкольного возраста. В этот период память становится более разнообразной и сложной. Дети начинают запоминать больше информации и лучше контролировать свои мыслительные процессы.

Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста имеет ряд важных причин и преимуществ для ее развития. Память - один из важнейших когнитивных процессов, который позволяет ребенку усваивать и запоминать информацию. Развивая память, старший дошкольник повышает свои познавательные способности, что положительно сказывается на его успеваемости в школе, эмоциональном и интеллектуальном развитии.

Одной из основных причин развития памяти у старшего дошкольника является необходимость усвоения и запоминания информации в образовательном процессе. В этом возрасте дети заканчивают детский сад или поступают в начальную школу, где они сталкиваются с огромным количеством информации, которую им необходимо запомнить и впоследствии

использовать. Например, ребенок должен знать буквы алфавита, цифры, термины и понятия по различным предметам, правила поведения и т.д.

Развитая память помогает ребенку успешно усваивать новую информацию и применять ее на практике. Кроме того, развитие памяти у старшего дошкольника важно для его социального развития. Хорошо развитая память помогает лучше запоминать лица и имена друзей, родственников и учителей. Это помогает создать более прочные и продуктивные социальные связи и улучшить коммуникативные навыки ребенка. Кроме того, развитая память позволяет ребенку запоминать правила поведения, основные нормы общения с другими людьми, которые способствуют его адаптации в обществе.

Важно отметить, что развитие памяти у старшего дошкольника положительно сказывается на его интеллектуальном развитии. Хорошо развитая память способствует формированию логического мышления, аналитических способностей и умений, необходимых для успешного усвоения сложных понятий и задач. Развитие памяти помогает детям развивать их внимание и концентрацию, что также необходимо для успешного получения новой информации и решения проблем.

Для помощи ребенку старшего дошкольного возраста правильно развить память родитель или воспитатель должен прибегнуть к ряду методик.

Существуют различные методики и упражнения, которые помогают развить оперативную память у детей старшего дошкольного возраста. Одним из них являются игры, движение, повторение, создание ассоциаций и связей. Не менее важно соблюдать режим дня, сна и питания, т.д.

Давайте подробнее рассмотрим способы развития памяти у старших дошкольников:

1. игры и упражнения для развития памяти. Лучший способ развить память ребенка - это игровые занятия, которые способствуют его развитию. Различные игры, такие как «головоломки», «Память» и «Составление картинки», помогают тренировать и развивать зрительную и логическую

память ребенка. Вы также можете использовать упражнения для обозначения цветов, форм, объектов, повторяющихся заклинаний и стихов.

2. физические упражнения. Физическая активность улучшает приток крови к мозгу, что положительно сказывается на его функционировании, в том числе на памяти. Делайте утреннюю зарядку со своим ребенком или занимайтесь спортом вместе, чтобы повысить общую активность. Это улучшает память и концентрацию внимания ребенка.

3. различные исследования новой информации. Систематическое изучение новой информации позволяет тренировать память и повышать ее работоспособность. Разнообразьте занятия ребенка новыми заданиями и вопросами, которые помогут ему запомнить полученную информацию и использовать ее. Например, попросите его повторить серию предметов или действий, которые он видел или слышал.

4. ритмичные повторения. Ритмичное повторение помогает лучше визуализировать и запоминать информацию. Например, вы можете считать песни, стихи или рифмы, чтобы ваш ребенок мог запомнить и повторить определенную последовательность. Используйте ритмичные повторения как часть своей повседневной деятельности с ребенком.

5. создание ассоциаций и соотношений. Установление ассоциаций и связей между различными фактами поможет вам лучше запоминать информацию. Например, попросите ребенка связать определенное слово или картинку с другими словами или понятиями, чтобы закрепить соответствующую информацию в памяти. Это можно использовать как часть игры или обычного разговора.

6. сбалансирование сна и употребление пищи. Правильное функционирование мозга и память требуют хорошего сна и правильного питания. Убедитесь, что ваш ребенок высыпается и получает полноценное питание, содержащее все необходимые питательные вещества для

нормального функционирования мозга. Также избегайте перенапряжения и утомления его мозга, чтобы память могла работать эффективно.

7. практика и постоянные повторения. Память, как и любой другой навык, требует практики и повторения. Убедитесь, что ваш ребенок регулярно повторяет материалы и информацию, которые он уже усвоил. Попросите его использовать различные методы и приемы запоминания, чтобы укрепить знания и информацию, полученные в памяти.

8. визуализация. Попросите ребенка представить или нарисовать то, что он пытается вспомнить. Визуализация помогает им лучше запоминать информацию и устанавливать связи с уже полученными знаниями.

9. распорядок дня. Организуйте распорядок дня ребенка так, чтобы было время и место для спокойных и расслабляющих занятий, таких как чтение книг или рассказов перед сном. Это помогает улучшить память и общую способность концентрироваться.

10. позитивная атмосфера и поддержка. Важно создать позитивную атмосферу и поддержку для успешного развития детской памяти. Поддерживайте и хвалите его за его усилия и успехи. Положительные отзывы помогают поддерживать мотивацию и уверенность в своих силах, что способствует лучшему развитию памяти.

Важным аспектом развития памяти является развитие эпизодической памяти, то есть способности запоминать определенные события, происходящие вокруг детей. Эпизодическая память позволяет детям вспоминать прошлые события, устанавливать связи между ними и использовать их в будущем. Чтение детских книг с интересными и запоминающимися историями, посещение интересных мест и участие в различных мероприятиях способствуют развитию эпизодической памяти детей.

Также необходимо упомянуть развитие долговременной и процедурной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Долговременная память



позволяет детям запоминать информацию в течение длительного времени, а процедурная память заключается в запоминании действий и навыков. Развитие долговременной и процедурной памяти предполагает постепенное накопление и систематизацию знаний, которые помогают детям учиться и реализовывать свои способности в будущем.

В целом, развитие памяти у старших дошкольников - важная задача, требующая постоянной поддержки и поощрения со стороны родителей и воспитателей. Игры, упражнения, чтение, общение и обмен опытом помогают развивать память детей и закладывают прочную основу для их дальнейшего обучения и жизненного успеха. Наконец, развитие памяти у старших дошкольников - важная задача, требующая системного и функционального подхода. Игры, упражнения, изучение новой информации, использование ритмичных повторений, установление ассоциаций и связей, здоровый сон и питание, постоянная практика и повторение, визуализация, организация распорядка дня и поддержка способствуют активному развитию памяти у старших дошкольников. Главное - научить ребенка получать удовольствие, веселье и удовольствие, чтобы он получал много удовольствия от развития своей памяти.

### **Литература**

1. Урунтаева Г.А., Психология дошкольного возраста. / Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр. «Академия». 2011. 272 с.
2. Эльконин Д.Б. Детская психология./ Д.Б. Эльконин. М.: Учпедгиз. 1960. 328 с.
3. Айзман Р. «Память и внимание – компоненты психического здоровья». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zdd.1september.ru>
4. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2008. с. 583.

**References**

1. Uruntaeva G.A., Psychology of preschool age. / G.A. Uruntaeva. - M.: Publishing Center. "Academy". 2011. 272 p.
2. Elkonin D.B. Child psychology./ D.B. Elkonin. M.: Uchpedgiz. 1960. 328 p.
3. Aizman R. "Memory and attention – components of mental health". [electronic resource]. Access mode: <http://www.zdd.1september.ru>
4. Maklakov A. G. General psychology: Textbook for universities. St. Petersburg: St. Petersburg. 2008. p. 583.

© Кошева М. С., Мамедова Л.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столупинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Кошева М. С, Мамедова Л.В. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Научный сетевой журнал «Столупинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 372.362

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_4

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ, СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOLERS BY  
MEANS OF PROJECT ACTIVITIES

**Кудренко Людмила Викторовна**, студент группы ППО19(5), воспитатель МБОУ «С(К)НШ-ДС № 2» кафедры «Педагогики и методики начального обучения, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), [lusya.kudrenko@yandex.ru](mailto:lusya.kudrenko@yandex.ru)

**Мамедова Лариса Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПИМНО, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

**Lyudmila V. Kudrenko**, student of the PPO19(5) group, educator of MBOU "S(K)NSH-DS No. 2" of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), [lusya.kudrenko@yandex.ru](mailto:lusya.kudrenko@yandex.ru)

**Larisa V. Mammadova**, Ph.D. Associate Professor of the Department of PiMNO, TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

**Аннотация.** Неблагоприятное состояние планеты, а именно затрагивание экологического вопроса, о котором сейчас знают все, является результатом нерационального природопользования, деятельности людей, проблемы, сохранения природных ресурсов которых их не волнуют, и результатом потребления богатств нашей планеты Земли с целью максимизации прибыли и удовлетворения потребностей нынешнего поколения.

Многолетнее исследование вопроса экологического воспитания было проведено И. Д. Зверевым, И.Т. Суравегиной. Как говорила Суравегина, «формирование экологической культуры, которая должна быть связана с социально-нравственной деятельностью, вызывающей необходимость улучшения окружающей среды, экологической культуры личности основана на понимании законов уважении к жизни людей и функционирования живых систем».

Констатируя все вышесказанное, подчеркивается, из наиболее актуальных вопросов современности, экологическое образование является одним из важнейших спектров. Содержание экологического образования основано на формировании сознательно правильного отношения к окружающим его природным явлениям и предметам, знакомящимся в дошкольном детстве. Наша задача понимать красоту природы и учить видеть ее, заботиться обо всем живом – основная цель экологической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Технология проектной деятельности является одной из эффективных направлений работы по экологическому воспитанию и обучению дошкольников. Практическая исследовательская деятельность позволяет получить самостоятельным путем научные знания, более детальное

исследование этого вопроса с точки зрения теории приводит к проблемам и необходимости определения, становление целей и задач, объекта, предметы изучения, можно не только выдвигать гипотезы, но и находить практические способы. Изучить и решить проблему.

**Abstract.** The unfavorable state of the planet, namely, the environmental issue that everyone knows about now, is the result of irrational nature management, people's activities, problems of preserving natural resources that they do not care about, and the result of consuming the riches of our planet Earth in order to maximize profits and meet the needs of the current generation.

A long-term study of the issue of environmental education was conducted by I. D. Zverev, I.T. Suravegina. As Suravegina said, "the formation of an ecological culture, which should be associated with socio-moral activities that cause the need to improve the environment, the ecological culture of the individual is based on understanding the laws of respect for human life and the functioning of living systems."

Stating all of the above, it is emphasized that of the most pressing issues of our time, environmental education is one of the most important spectra. The content of environmental education is based on the formation of a consciously correct attitude to the surrounding natural phenomena and objects that are introduced in preschool childhood. Our task is to understand the beauty of nature and teach to see it, take care of all living things – the main goal of environmental work in preschool educational institutions.

The technology of project activity is one of the effective areas of work on environmental education and training of preschoolers. Practical research activity allows you to obtain scientific knowledge independently, a more detailed study of this issue from the point of view of theory leads to problems and the need to determine, the formation of goals and objectives, objects, subjects of study, you can not only put forward hypotheses, but also find practical ways. Study and solve the problem.

**Ключевые слова:** познавательная активность, дошкольники, средства, проектная деятельность, экология, экологическое воспитание, обучение, проблемы, сохранение, личность, цели, задачи, гипотеза, решение, формирование, интерес, навыки, умение, вопрос, этап, участники исследования, опыт, эксперимент, наблюдение, оборудование, партнерская деятельность, детско-родительские отношения, подгрупповая, индивидуальная, поведение, изготовление пособий

**Keywords:** cognitive activity, preschoolers, means, project activity, ecology, environmental education, training, problems, preservation, personality, goals, objectives, hypothesis, solution, formation, interest, skills, skill, question, stage, research participants, experience, experiment, observation, equipment, partner activity, child-parent relations, subgroup, individual, behavior, production of manuals

**Цель краткосрочного группового проекта** эколого-исследовательской направленности «Влияние автомобильного транспорта на экологию г. Нерюнгри»: материализация экологического сознания дошкольников, формирование социальной позиции активного общественного деятеля - экологического волонтера.

**Данная цель может быть реализована через решение задач:**

1. Организация целенаправленной экспериментальной групповой деятельности по проведению серии опытов, экспериментов и наблюдений.
2. Приобретение и изготовление оборудования для исследовательской деятельности.
3. Создание в групповом пространстве исследовательской мини-лаборатории.

4. Создание информационно-активного пространства в групповом помещении для фиксации наблюдений, формирования интереса к экологической культуре и волонтерской деятельности.

**В ходе проекта воспитанники реализуют возможность:**

1. Получить прочные знания, подтвержденные экспериментом, о последствиях вредоносного воздействия человека на окружающий мир;
2. Практические навыки постановки вопросов, выдвижения гипотез, и проверки предположений практическим способом выполнения опытов и экспериментов, формулировки самостоятельных выводов;
3. Проявить личностное экологическое отношение к природе.

**В ходе проекта педагоги получают возможность:**

1. Повысить профессиональную компетентность в разработке и реализации проектной и опытно-экспериментальной деятельности;
2. Реализовывать и совершенствовать технологию современного образования проблемно-ориентированного обучения и развития детей.
3. Личного самовыражения при организации партнерской деятельности с детьми и родителями;
4. Реализации авторского оснащения предметно-развивающей среды группы, учреждения;
5. Улучшить статус дошкольного учреждения и своей возрастной группы в целом.

**В ходе проекта родители получают возможность:**

1. Активизироваться как партнер воспитательно-образовательного процесса, в экспериментальной деятельности принимать активное участие, и совместное с ребенком выполнение заданий.
2. В совместной детско-родительской творческой продуктивной деятельности проявить способности.
3. Проблемно-ориентированного современного обучения и развития детей, получить практические навыки организации.

**Воплощение экологического исследовательского проекта «Влияние автомобильного транспорта на экологию г. Нерюнгри» включала четыре этапа:**

**I – Целеполагание.**

На этом этапе участники экологического проекта определились с целью будущих исследований, основанных на сознании воспитанниками последствия вредоносных воздействий автотранспорта по отношению к окружающей среде и понимании необходимости жить в относительной гармонии с природой.

Задачей данного этапа являлось: формирование системы базовых экологических знаний, суждений доступных пониманию дошкольников, развитие познавательного интереса к экологии, миру природы который отражает их жизненный опыт. Развитие чувства сопереживания к объекту природы, эмоционально-позитивного и осторожного отношения к окружающему миру в целом; формирование экологических компетентных навыков и умений, безопасного поведения на природе.

**II – Проектирование.**

На втором этапе был разработан план работы, изготовлено и приобретено оборудование для реализации исследовательской деятельности, создана в учреждении экспериментальная мини-лаборатория.

**III – Реализация.**

Она заключалась в организации совместных познавательных мероприятий и исследовательской деятельности в соответствии с планом работы.

Перспективный план мероприятий			
<i>Вид деятельности</i>	<i>Способ реализации</i>	<i>Форма и место проведения</i>	<i>Участники</i>
1. Целевая прогулка к автодороге	Выход на проблемную ситуацию	Групповая На прогулке	Воспитанники, педагог
2. Опытное-экспериментальное исследование	1. Эксперимент "Взятие проб снега возле дороги и возле ДОУ" 2. Эксперимент "Забор проб выхлопных газов"	Подгрупповая, индивидуальная  На прогулке.	Воспитанники, педагог, родители



	3. "Сбор отработанных нефтепродуктов" 4. Эксперимент "Последствия попадания мазута в почву"	В группе.	
3. Фиксация результатов эксперимента	Зарисовывание этапов эксперимента в блокноте наблюдений.	Групповая. В группе.	Воспитанники, педагог
4. Создание информационного центра в группе.	Изготовление родителями и детьми знаков "Экологическое поведение" Изготовление педагогами и детьми книжки – малышки "Дом наш - планета Земля!"	Групповая, Подгрупповая В группе, дома.	Воспитанники, педагог, родители
5. Оформление стенда по теме проекта ОУ	Рисунки, фотографии, экологические знаки и др.	Групповая, Подгрупповая В группе.	Воспитанники, педагог
6. Изготовление дидактических игр и пособий.	Мастер-класс родителей, педагогов. Совместная творческая деятельность	Групповая, подгрупповая. В группе.	Воспитанники, педагог, родители

В ходе познавательно-исследовательской деятельности были использованы разнообразные формы организации познания.

**Формы организации**

**Содержание**

Непосредственно образовательная деятельность.	«Мы – Эколята!» «Кто такие защитники природы?» «Зеленая планета - наш общий дом!»
Совместная деятельность в режимных моментах	Целевые прогулки Опытно-экспериментальная деятельность. Просмотр презентаций, видеофильмов Беседы Изготовление буклетов.
Самостоятельная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры "Профессора", "Лаборатория" Раскрашивание раскрасок, рисование: «Мы проводим исследование». Экологические дидактические игры
Взаимодействие с семьёй.	Сюжетно – ролевые игры "Автосервис", "Экологи" Совместное изготовление экологических знаков. Совместное проведение опытов.
Обновление предметно-развивающей среды группы.	Изготовление фото, видеоматериалов Создание информационного центра в группе. Оформление стенда по теме проекта

IV – Презентация проекта. Защита проекта дошкольниками на межрегиональной конференции в ТИ (ф) СВФУ.

#### Литература

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера. 2011. 128 с. (Библиотека воспитателя).
2. Андриенко Н. К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. 2007. № 1. С.10-12. Классификация игр, тематика игр, методические рекомендации, распределение игр по дидактической задаче.
3. Волосникова Т. В. Статья Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2005. № 6. С. 16-20.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 336с.
5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез. 2004. 96с. Материал книги – это технология к программе «Юный эколог», одобренной Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования России. Данная технология позволяет формировать начала экологической культуры у младших дошкольников в условиях детского сада.
6. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Москва: ТЦ Сфера. 2015. 112 с. (Библиотека Воспитателя).

#### References

1. Aksenova Z. F. Enter nature with another. Ecological education of preschoolers. Moscow: Sphere Shopping center. 2011. 128 p. (Educator's Library).

2. Andrienko N. K. Game in ecological education of preschoolers // *Preschool pedagogy*. 2007. No. 1. pp.10-12. Classification of games, themes of games, methodological recommendations, distribution of games by didactic task.
3. Volosnikova T. V. Article Fundamentals of ecological education of preschoolers // *Preschool pedagogy*. 2005. No. 6. pp. 16-20.
4. Nikolaeva S. N. Theory and methodology of ecological education of children: Textbook for students. higher. ped. studies. M.: Publishing center "Academy". 2002. 336s.
5. Nikolaeva S. N. Ecological education of younger preschoolers. A book for kindergarten teachers. M.: Mosaic-Synthesis. 2004. 96с. The material of the book is a technology for the "Young Ecologist" program approved by the Federal Expert Council for General Education of the Ministry of Education of Russia. This technology makes it possible to form the beginnings of ecological culture among younger preschoolers in kindergarten conditions.
6. Fedotova A.M. We get to know the world around us by playing: plot-didactic games for preschoolers. Moscow: Sphere Shopping center. 2015. 112 p. (Educator's Library).

© Кудренко Л.В., Мамедова Л.В., 2023 *Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.*

**Для цитирования:** Кудренко Л.В., Мамедова Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // *Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.*



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 373. 2

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_5

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**  
DEVELOPMENT OF ATTENTION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN  
THE PROCESS OF GAMES AND GAME EXERCISES

**Сушко Анна Владимировна**, студентка 3 - БА - ППО 19(5), Инструктор-методист Спортивная школа единоборств «ЭРЭЛ», ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)421-95-22, anna.sushko1986@yandex.ru

**Мамедова Лариса Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)532-38-29, larisamamedova@yandex.ru

**Anna V. Sushko**, student 3 - BA - PPO 19(5), Instructor-methodist Martial Arts Sports School "EREL", TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)421-95-22, anna.sushko1986@yandex.ru

**Larisa V. Mammadova**, Ph.D. Associate Professor of the Department of PiMNO, TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16

**Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)532-38-29,**  
larisamamedova@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям формирования внимания детей старшего дошкольного возраста. Проведен анализ специфики формирования внимания дошкольников. Статья затрагивает вопрос потребности формирования внимания у дошкольников посредством применения в работе игр и игровых упражнений.

**Abstract.** This article discusses the actual problem about the formation older preschoolers. The psychological characteristic features of the formation children's attention in the senior preschool age are analyzed. The author notes the need to develop attention in preschoolers through the use of games and game exercises in work.

**Ключевые слова:** *внимание, старший дошкольный возраст, психологические особенности, ФГОС, игры, игровые упражнения, методы*

**Keywords:** *attention, senior preschool age, psychological characteristics, FGOS, games, game exercises, methods*

В наши дни, учитывая введенные требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, значительным образом поменялся ряд требований к личности ребенка, окончившего детский сад. Значимым в чертах характера выпускника становится способность исследовать новую информацию, проявлять сосредоточенность, способность следовать инструкциям, а также активно проявлять себя по ходу осуществления определенных задач.

Для того чтобы познавательная деятельность дошкольника осуществлялась

продуктивно необходимо учитывать одно из немаловажных условий – он должен обладать достаточно развитым вниманием. Развитие внимания оказывает положительное влияние на качество памяти, налаживает процессы умственной деятельности, повышается самоконтроль, а также имеет важное значение в процессе познания дошкольником окружающей среды и во всей его практической деятельности в целом.

Стоит отметить, что особенно внимание зависит от степени сформированности главных рефлексов работы мозга. Главные рефлекс работы мозга со временем становятся другими, а, значит, и внимание меняется.

Ключевые характеристики внимания это:

- Устойчивость.
- Сосредоточенность.
- Переключаемость.
- Распределение.
- Объем.

Внимание может быть:

1. Непроизвольным.
2. Произвольным.
3. Послепроизвольным.

Первый вид внимания (непроизвольное) является концентрацией рассудка на предмете, как будто на раздражителе.

Под вторым видом (произвольное) подразумевается осознано контролируемая концентрация на каком-то предмете. Более того человек концентрируется по большей мере на том что следует выполнить, а не только лишь на том, что ему по душе.

Бывает, что данный вид внимания остается, хотя никаких стараний не применяется.

Такое случается, когда человек погружен в работу. Это называется послепроизвольное внимание. Послепроизвольное внимание возникает после произвольного, и суть его лежит в концентрации на предмете из-за значимости данного предмета для человека. Такой вид внимания способен продолжаться несколько часов. Послепроизвольное внимание появляется в том случае, когда цель деятельности не меняется, однако волевое усилие уже не нужно.

Особенности и разновидности внимания модифицируются в дошкольные годы.

Масштаб внимания повышается: со временем дети дошкольного возраста вырабатывают способность работать, совместно используя 32 предмета. Вероятность распределения внимания повышается за счет автоматизации жизнедеятельности дошкольника. Со временем внимание приобретает стабильность. Теперь уже дошкольник приобретает способность осуществлять какие-либо задачи, даже те которые не всегда ему по душе.

Дети дошкольного возраста сосредоточены, в тех ситуациях, когда осмысливают, важность завершить определенную начатую деятельность, в том числе, при возникновении преимущественно лучшей возможности относительно них. Поддержка стабильной внимательности, закрепление внимательности на чем-либо обуславливается развитием любознательности когнитивных действий. То насколько внимание является стабильным обусловлено особенностями раздражителя.

У детей в дошкольном возрасте увеличивается концентрация внимания, так как время отвлекаться на разные причины становится недостаточно. Когда ребенку пять-шесть лет он становится концентрированным, менее рассеянным, меньше отвлекается на какие-либо вещи.

У детей в период дошкольной жизни формируется концентрация, это происходит, потому что его окружающий мир подвластен переменам,

дошкольник начинает развиваться в различных сферах. Когда ребенку четыре года он во всем старается слушать старших и в соответствии с этим свою деятельность он осуществляет, опираясь на слова взрослых. Дети дошкольного возраста регулируют процесс развития своего внимания когда реализуют условия старших.

По мнению Кулагиной И.Ю., «характерные черты формирования внимания у детей в дошкольный период времени: в значительной мере увеличивается его концентрация, объем и устойчивость; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; внимание становится опосредованным; появляется понемногу послепроизвольное внимание».

Проанализировав работы современных педагогов касаясь данной тематики, стоит отметить, что нынешние работники данной сферы изучают процесс формирования внимательности у данной категории детей с помощью способов, а также разновидностей деятельности, к примеру, сюда возможно отнести:

- 1) дидактическую игру (Симоненко Л. Д., Короткова Н. Д.);
- 2) театрализованную игру (Вольный К. И.);
- 3) сюжетноролевою игру (Чередник О.Н.);
- 4) конструктивную деятельность (Антонова М.П.).
- 5) коррекционно-развивающие задания (Петрухина Э.Е.);
- 6) наглядность (Утешев Т.С., Зубакова В.П.).

Далее будут проведен анализ методик, которые позволяют изучить процесс формирования внимательности у детей дошкольного возраста.

По мнению Гальперина П.Я., «дидактическая игра – это многословное, сложное, педагогическое средство обучения – это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения детей дошкольного возраста, и



самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания детей».

Активная деятельность детей в дидактических играх – главное условие данной деятельности. К тому же дошкольнику необходимо стараться почувствовать в дидактических играх самому, а не рассчитывать, что воспитатель сделает все за него, а он просто понаблюдает со стороны за происходящей игрой. Игры, в которых дети не принимают активное участие, не приносят детям необходимой пользы. Данная деятельность подразумевает под собой игровой контекст, произвольную форму, и поэтому помощь воспитателя в дидактических играх должна осуществляться незаметно. Также для деятельности дошкольника следует предоставить игровое место, и продумать размещение предметов, которые потребуются для дидактических занятий, ребенок должен иметь к ним свободный доступ. Для осуществления дидактических игр важно найти подходящий материал, предметы и вещи на данную тематику, которые поспособствуют эффективной работе.

К следующей методике относятся коррекционно-развивающие задания, которые способствуют оказать положительное влияние на психику, и помимо того оказать воздействие на их индивидуальные характерные черты, влияющие отрицательным образом на образовательную деятельность и приспособление ребенка к процессу обучения.

В упражнениях, которые подразумевают под собой активное выполнение определенного рода заданий, содержится множество плюсов для ребенка. Просмотр анимации на экране проектора может наскучить дошкольникам довольно таки быстро, в том случае, когда воспитатель не может его заинтересовать и довольствуется тем, что малыш всего лишь перечисляет то, что видит перед собой на экране. Как только стоит воспитателю усложнить вопросы касаясь задания – мозговая активность детей увеличивается, внимание концентрируется, стабилизируется.

Театрализованная игра – представляет собой импровизационную деятельность, в которой объекты и звуки обретают жизнь, дети, играя в театрализованные игры, объединяются друг с другом. Ребенок начинает относиться с доверием к воспитателю, если тот становится для него напарником в игровой деятельности, ребенок начинает проявлять свое творчество, проявлять фантазию и воображение.

По мнению М.Д. Маханева, «театр – является демократичным и доступным для детей видом искусства, с помощью которого становится возможным решение многих актуальных проблем педагогики, психологии, которые затрагивают художественное и нравственное воспитание, развитие коммуникативных качеств личности, развитие памяти, внимания, воображения, фантазии, инициативности».

Сюжетноролевая игра – тип работы ребенка, где дети пытаются воссоздать какую-либо рабочую среду и коммуникацию старших, чтобы изучить основные общественные функции. Играя в сюжетноролевые игры, ребенок сосредотачивается, что приводит к развитию его умственной деятельности. Современные авторы, занимающиеся данным вопросом, считают, что данная разновидность игровой деятельности отличается от других, эти игры обладают особой спецификой, за счет чего они становятся не похожи на другую игровую деятельность.

Деятельность, осуществление которой приводит к конкретному, предварительно запланированному результату называется - конструктивная деятельность. Именно конструктивная деятельность способна оказать положительное влияние на главные характеристики процессов внимания. Данный вид работы особенно отмечается учеными, которые рассматривали тему особенностей формирования внимания в дошкольный период детства.

Лишь искренняя заинтересованность детей в дошкольный период времени способна сконцентрировать их внимание на каком-либо процессе, или же на каких-либо вещах. То, что ребенку данной возрастной категории

действительно любопытно на том он и концентрирует свое внимание. Поступая в школу, ребенок сталкивается с большим потоком неизученной программы, освоение, которое подразумевает долгую концентрацию внимания. Ребенку дошкольного возраста сложно долго усидеть за одним и тем же занятием, или наблюдать за одними и теми же вещами, в связи с этим они часто отвлекаются на что-то новое. Поэтому детям дошкольного возраста необходимо постараться взять себя в руки и напрактиковаться контролировать их вниманием.

Разработанная и грамотно подобранная преподавателем программа способна положительным образом оказать влияние на формирование у детей дошкольного возраста концентрации внимания.

Стоит отметить тот момент, что необходимо, чтобы у дошкольника внимание было сформировано перед его поступлением в школу, потому что результатом развития в дошкольный период является готовность ребенка к процессу обучения в школе. В наше время, невнимательность считается основным фактором низких результатов в процессе обучения детей, в особенности в начальной школе, становится актуальным формирование внимания с ранних лет ребенка.

Свойства внимания формируются у детей со временем, в дошкольный и младший школьный период.

Если нарушается свойство внимания, то происходят отклонения в поведении и деятельности ребенка.

Если плохо развита переключаемость внимания – то ребенок с трудом способен переключиться с выполнения одного задания на другое.

Если плохо развито умение распределять внимание – то и с эффективностью делать одновременно разные задачи не удастся.

Если внимательности недостаточно, то и концентрацию можно держать с трудом.

Если избирательность процессов внимания не развита на достаточном уровне – то концентрацию внимания сложно достичь.

Если произвольность внимания не развита – у ребенка с трудом, получается, сосредоточить внимание по требованию.

Этот ряд недостатков может быть устранен специально организованной деятельностью по ходу работы с ребенком.

Такой рабочий процесс должен проходить согласно следующим установкам:

1. Развить и улучшить качественные характеристики внимания возможно с

помощью разработанных заданий, которые окажут, безусловно, положительное влияние на свойства внимания.

2. Применить определенный комплекс заданий способствующий сделать концентрацию на уровне личностных качеств. Как правило, дети не могут сосредоточиться и допускают ошибки, по причине того, что вырывают фрагменты из общего текста, и оперируют ими, отходя от главной цели - понять содержание задания. Именно поэтому важной задачей этих упражнений является фиксирование всех деталей, для того чтобы внимание ребенка замечало все детали и складывало их в общую картину.

Ниже приведен комплекс заданий и игр, направленный сформировать внимания у детей дошкольного возраста.

Игра «Хлопки в ладони».

Целью игры является развитие устойчивости и переключения внимания.

Детям необходимо делать хлопок ладонями, в том случае если они услышали

слово на конкретную тематику, к примеру, насекомое. Далее воспитатель озвучивает разные слова. В следующий раз необходимо присесть на корточки, в случае если дети слышат слова, которые обозначают растения.

Далее оба задания объединяются, то есть дети приседают, если слышат названия растений, и хлопают в ладони, когда слышат слова, обозначающие насекомых.

Рекомендуется играть с несколькими детьми.

Игра «Хватай – не хватай»

Суть игры такова – условие, когда дети ловят мячик, а когда нет, может меняться с каждым коном. К примеру, воспитатель договаривается с детьми, что если слово, обозначает растение, то они ловят мяч. В случае, когда слово обозначает что-либо другое, то дети отбивают мячик.

Игра «Ворона»

Целью является развитие концентрации внимания.

Для игры понадобится 48 маленьких игрушек.

Кладем игрушки на стол. Далее дети должны хорошо их разглядеть, зафиксировать в памяти. Потом ребята разворачиваются. Ведущий убирает либо меняет одну, либо несколько игрушек. После чего детям необходимо сказать, какие игрушки ворона забрала, а какие поменяла.

Игра «Дотронься».

Целью является развитие переключения внимания, речи.

Детям предлагается, на протяжении 5 секунд, тронуть «что-нибудь красное, мягкое, холодное и т.д.» Чтобы игра была сложнее возможно, увеличить число предметов «Тронуть два квадратных предмета».

Развитие слухового внимания детей

Игра «Верное – Неверное»

Ведущий говорит различные выражения правильные и неправильные. В случае, когда выражение верное, ребенок хлопает, в случае, когда не верное – топают ногами.

Игра «Не зазевайся».

Целью игры является развитие волевого (произвольное) внимание.

Ребята делают круг и начинают двигаться за друг дружкой. Когда ведущий говорит («Стойте!») дети останавливают движение, хлопают три раза в ладони, разворачиваются в другую сторону и идут обратно.

В случае, когда малыш путается и совершает ошибку, ему следует покинуть игру и сесть на стульчик.

Игра «Опиши соседа»

Двоим детям, стоящим либо сидящим спинами друг к дружке необходимо поочередно приступить к описанию прически, лица, одежды соседа. Выигрывает тот ребенок, который более точно описал другого.

Развитие зрительного внимания детей.

1. Упражнение с использованием счетных палочек либо спичек.

Детям предлагается выложить различные фигуры, как показано в образце используя счетные палочки либо спички.

2. Задание «Отличия».

Дается две картинки практически с одинаковыми изображениями. Следует, на скорость отыскать 5 отличий.

3. Игра «Перечисли»

Перед дошкольником ставится задача обернуться вокруг себя и перечислить максимальное количество вещей, первая буква которых «У», «Б», «А», квадратные, деревянные, железные, либо только черные предметы.

4. Упражнения с «цветным бисером».

5. Задание «Перерисовка»

Используя тетрадь в клетку, дошкольнику сдают задачу изобразить по примеру рисунок.

6. Задание «Отыщи одинаковые изображения».

Детям дают карточки, на которых изображены, пять и больше предметов, также на них есть пара одинаковых предметов. Необходимо отыскать предметы, которые являются одинаковыми, и дать объяснение своему выбору.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что дети, проживая дошкольный период жизни, развивают в себе множество различных качеств, также и их внимание не остается без изменений. Внимание с возрастом приобретает устойчивость, возрастает произвольность внимания, а также его концентрация, ребенок развивает в себе способность рассредоточить внимание.

Также следует отметить, что в работе мы перечислили ряд игр и упражнений, и по нашему мнению, если внести их в работу с дошкольниками, то это оказало бы определенный положительный эффект.

### Литература

1. Байрамов Н.Т. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. М.: Инфра. 2021. С. 114с.
2. Богатов К.М. Особенности развития внимания дошкольников. / К.М. Богатов. М.: Инфра. 2018. 276.
3. Ключкова И.Д. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста: Автореф. Канд. Дисс. /И.Д. Ключков. М.: Опиум. 2020. 84 с.
4. Никитина Е.Б. Формирование внимательности дошкольников. М.: Наука. 2016. 33 с.
5. Петрова Д.Д. Творческое развитие детей. М.: Омега. 2019. 50 с.
6. Субботина П.Р. Дидактические игры. М.: Наука. 2020. 98 с.

**References**

1. Bayramov N.T. Plot role-playing games of preschoolers. М.: Infra. 2021. p. 114с.
2. Bogatov K.M. Features of the development of attention of preschoolers. / К.М. Bogatov. М.: Infra. 2018. 276.
3. Klochkova I.D. The development of voluntary attention in preschool children: Abstract. Kand. Diss. /I.D. Klochkov. М.: Opium. 2020. 84 p.
4. Nikitina E.B. Formation of attentiveness of preschoolers. М.: Nauka. 2016. 33 p
5. Petrova D.D. Creative development of children. М.: Omega. 2019. 50 p.
6. Subbotina P.R. Didactic games. М.: Nauka. 2020. 98 p.

© Сушко А. В., Мамедова Л.В., 2023 Научный сетевой журнал  
«СтолЫПИНСКИЙ вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Сушко А.В, Мамедова Л.В. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВПРОЦЕССЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ // Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» №12/2023





Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 373. 292

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_6

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS IN CHILDREN  
PRESCHOOL AGE

**Трошина Елена Олеговна**, студент группы ППО 19 (5) кафедры Педагогики и методики начального обучения, воспитатель МДОУ № 48 «Энергетик» ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)978-72-72, usova.alena2015@yandex.ru

**Мамедова Лариса Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)532-38-29, larisamamedova@yandex.ru

**Elena O. Troshina**, student 3 - BA - PPO 19(5), educator of MDOU No. 48 "Energetik", TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)978-72-72, usova.alena2015@yandex.ru

**Larisa V. Mammadova**, Ph.D. Associate Professor of the Department of PiMNO, TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16

**Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)532-38-29,**  
larisamamedova@yandex.ru

**Аннотация.** Российское общество последовательно движется от системы адаптивного-дисциплинарного образования к более персонализированному подходу, где главную роль играет индивидуальность ребенка. Дошкольные учреждения так же не стоят на месте и имеют значительный прогресс в создании комфортной среды для воспитания и обучения, а так же активно реализуют исследовательскую деятельность, которая охватывает все процессы развития ребенка, естественно принимая во внимание индивидуальность каждого воспитанника.

В статье рассматривается проблема развития мышления у воспитанников детского сада. Мы считаем что, что если проводить регулярно с детьми занятия по развитию исследовательских навыков, то это улучшит их мыслительные процессы, память, дети научатся решать спорные ситуаций, станут самостоятельнее, и конечно же у них будет развиваться речь. Так же уделим внимание способам фиксации опытов и экспериментов.

**Abstract.** Russian society is consistently moving from a system of adaptive disciplinary education to a more personalized approach, where the main role is played by the individuality of the child. Preschool institutions also do not stand still and have significant progress in creating a comfortable environment for upbringing and learning, as well as actively implementing research activities that cover all the processes of child development, naturally taking into account the individuality of each pupil.

The article deals with the problem of the development of thinking in kindergarten students. We believe that if we regularly conduct classes with children to develop research skills, it will improve their thinking processes, memory, children will learn how to solve controversial situations, become more independent, and of course they

will develop speech. We will also pay attention to the ways of fixing experiments and experiments.

**Ключевые слова:** *экспериментальная деятельность, исследовательские навыки, воспитанники, мышление, образование, педагоги, технологий, ДОУ, дошкольники, информация*

**Keywords:** *experimental activity, research skills, pupils, thinking, children, education, teachers, technology, preschool, preschoolers, information*

В современном образовании придается особое значение экспериментированию и развитию исследовательских умений у детей. Познавательная активность играет важную роль в их развитии, позволяя им расширять свои знания и понимание мира.

Мышление играет также огромную роль в формировании качеств ребенка. Способность логического анализа, аргументирования и творческого мышления – все это является важными компонентами растущей личности. Именно, в раннем возрасте образование должно сфокусироваться на развитии этих способностей, чтобы дошкольники стали активными и самостоятельными участниками обучающего процесса.

В современном образовательном процессе экспериментирование, развитие исследовательских умений, познавательная активность, и развитие мышления становятся ключевыми задачами педагогов и образовательных учреждений, чтобы обеспечить максимально полноценное развитие ребенка. Использование современных технологий в сочетании с активным участием детей и образовательными программами ДОУ помогает создать благоприятную и развивающую среду для успешного обучения и формирования навыков у детей дошкольного возраста.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» приведены новые требования, относящиеся к образовательному и воспитательному процессу. Раздел «Познавательное

развитие» в содержании пункта 2.6 ФГОС ДО подчеркивает важность развития интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей. Он также отмечает необходимость развития познавательных операций, формирования сознания и развития мышления, а так же творческой активности детей...» [7].

Время не стоит на месте, и развитие технологий стремительно двинулось вперед, дети, конечно же, прибывают в центре этих событий, и впитывают в себя очень много информации как полезной, так и нет.

Детский мозг из-за переизбытка информации или получения ее только обрывками, перестал выстраивать логические цепочки, выбирая простые образы и визуальные символы. Конечно же, из-за этого, снизилась обучаемость у детей, не развивается воображение, мышление, речь и многое другое.

Что бы повысить интерес детей к обучению педагоги и психологи рекомендуют применять исследовательскую деятельность в которую входят опыты и эксперименты. Главным плюсом исследовательской деятельности является изучение предмета или явления в полном объёме, что дает воспитанникам детского сада реальные представления их связи с внешним миром. Экспериментирование захватывает все психологические процессы, развивает мышление, улучшает память, развивает речь, улучшает работу мыслительных процессов, ребенок начинает развиваться в личностном плане.

А объединив исследовательскую деятельность и современные технологии такие как: презентация, видеоматериалы, интерактивная доска и так далее, значительно повысит интерес детей к обучению. Такое сочетание поможет детям лучше усвоить знания, полученные в ходе исследования, легче понять происходящие процессы во время опыта или эксперимента при изучении предмета или явления. И в конечном итоге объединив современные технологии и практическую работу по исследовательской деятельности даст нам отличные результаты.

Исследовательская деятельность детей изучалась в работах многих ученых, таких как: Власова Н. Г. [1], Дыбина О. В. [2], Прохорова Л. Н. [4], Поддьяков А. Н. [5], Поддьяков Н. Н. [6] многими другими.

Как высказывался Н. Н. Поддьяков, «детское исследование является активной и трансформирующей деятельностью, которая значительно влияет на изучаемые объекты. Это исключительно детская активность, которая начинает проявляться в раннем детстве и активно развивается на протяжении всего дошкольного периода, несмотря на запреты взрослых и без их активной поддержки» [6, с. 29].

По мнению академика А. Н. Поддьякова «в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении» [5, с. 135].

Дыбина О. В. считает, что при использовании метода экспериментирования в процессе исследовательской деятельности у детей появляются:

- 1) «настоящие знания об исследуемом предмете;
- 2) у ребенка обогащается память, активизируются мыслительные процессы, так как им необходимо анализировать, сравнивать и обобщать усвоенные знания;
- 3) развивается речь детей, поскольку они формулируют выводы на основе своих наблюдений;
- 4) происходит обогащение интеллектуальных умений;
- 5) ребенок обретает самостоятельность» [2, с 15].

Эксперименты могут быть классифицированы на несколько типов.

Первый тип – «это констатирующие эксперименты, которые позволяют увидеть определенное состояние предмета или явления» [1, с. 26].

Второй тип экспериментов – «сравнительные, которые помогают наблюдать динамику процесса» [1, с. 26].

Третий тип – «обобщающие эксперименты, которые позволяют выявлять общие закономерности в изучаемом процессе, основываясь на предыдущих отдельных этапах исследования» [1, с. 26].

Существуют разные способы проведения экспериментов, в зависимости от их цели и участников. Одним из способов являются «демонстрационные эксперименты, которые проводит воспитатель, а дети наблюдают за его выполнением. Такие эксперименты осуществляются в тех случаях, когда предмет исследования доступен только в единственном экземпляре, или нельзя передать его детям, если он представляет опасность для них (например, при работе с огнем). В остальных случаях более предпочтительны фронтальные эксперименты, которые более соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют им активно участвовать в исследовании» [1, с. 32].

Проведение эксперимента в ДОУ является общей инициативой воспитателя и детей, при этом строго соблюдаются правила безопасности. В целях освоения новых навыков детям следует придерживаться определенной последовательности действий:

- 1) «воспитатель показывает эксперимент первый;
- 2) потом задействует ребенка который может совершить ошибку, это делается для того что бы дети обратили внимание на ошибку;
- 3) затем воспитатель обсуждает с детьми совершённую ошибку, для того что бы они смогли проанализировать ее;
- 4) и снова ребенок повторяет эксперимент не совершая ошибку» [4, с. 12].

Такие последовательные действия помогают обеспечивать эффективное проведение эксперимента, а так же безопасность детей под контролем воспитателя, и конечно же следует отметить что такие действия способствуют их развитию и самостоятельности.

Экспериментирование у детей дошкольного возраста – «сложный и разнообразный процесс, который включает наблюдение и опыты. В ходе его дошкольники постепенно усваивают модель научного исследования, начиная с определения проблемы и формулирования гипотезы, а затем проверяя ее опытным путем. Они учатся планировать эксперименты и сравнивать наблюдаемые процессы и результаты. Экспериментирование позволяет детям полностью понять различные процессы. С одной стороны, они расширяют свои представления о мире, а с другой стороны, они начинают осваивать основные культурные способы упорядочения опыта, включая причинно-следственные, пространственные и временные отношения, которые связывают отдельные представления и создают целостное представление о мире» [3, с. 62].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что дети в ходе обучения исследовательской деятельности научатся делать действия последовательно, сравнивать и анализировать, у них будут развиваться все виды мышления, а это значит что дальнейшее обучение в школе им дастся легче и проще.

В детском саду исследовательская деятельность проводится в коллективной, групповой и индивидуальной форме.

Исследовательская деятельность состоит из трех этапов:

- 1) подготовительный: детей знакомят с технологией исследовательского поиска;
- 2) внедренческий: закрепление умений и навыков в собственной исследовательской практике;
- 3) завершающий: дети защищают свои работы и их обследуют на приобретение новых знаний и навыков.

При проведении исследовательской деятельности педагоги используют множество различных приемов и методик, но мы уделим внимание только тем, которые используют воспитатели в дошкольном учреждении:

- 1) эвристический метод – создание проблемной ситуации для объединения детей одной целью и поиск решения проблемы;
- 2) наблюдение – оно проводится в помещении или на территории детского сада;
- 3) опыты и эксперименты;
- 4) проектная деятельность – в ней участвуют дети, родители и воспитатели;
- 5) ТРИЗ-технологии, они позволяют детям развивать свою способность самостоятельно находить решения проблем. Суть в том, чтобы вдохновить детей создавать свои собственные алгоритмы действий, а такой подход стимулирует развитие аналитического мышления.

В детском саду № 48 «Энергетик» города Нерюнгри в Республике Саха (Якутия) развитие исследовательских умений и навыков включено в раздел «Исследовательская работа». В ходе исследовательской работы, воспитатели помогают детям обращать внимание на проблемы, задавать вопросы и создавать гипотезы. Учат их разбираться в понятиях, классифицировать информацию, проводить наблюдения и эксперименты. Кроме того, они помогают детям структурировать полученные знания, готовить собственные мини-доклады, аргументировать свои идеи и защищать свои умозаключения.

Их цель заключается в том, чтобы научить детей не только решать задачи, но и развивать у них критическое мышление, логику и умение анализировать информацию.

Исследовательская работа в саду проходит в несколько этапов:

На первом этапе проводится тренировочное занятие, которое направленно на развитие начальных исследовательских навыков у детей. В



ходе этих занятий дети знакомятся с темой исследования и изучают технику безопасности.

Например, на занятии «Магнит и его свойства» дети не только узнают о магнитах и их свойствах, но также фиксируют полученные знания, находят новую информацию.

На втором этапе проводятся игры, направленные на всестороннее развитие детей, такие игры благотворно влияют на развитие исследовательских навыков. Для того чтобы научить детей находить причину и следствие, им предлагается набор несколько слов, например таких как «магнит», «железо» и «дерево», потом воспитатель задает вопросы, которые помогут выявить, причину и следствие. Интерес детей к придумыванию окончаний рассказов позволяет им освоить навык рассмотрения одной и той же проблемы с разных точек зрения. Процесс выполнения исследовательских работ помогает детям суметь отличить главное, выявить возможные причины событий. Значимо научить детей делать выводы.

Игры-исследования, такие как «Песочный замок» и «Конструирование кафе», предоставляют великолепные результаты в развитии детей. В этих играх, малыши не только анализируют игровую обстановку, но и активно подбирают необходимые материалы для своих исследований, а также успешно решают возникающие проблемы. Благодаря подобным играм, дети учатся разбивать исследовательскую деятельность на этапы, эффективно работать в команде и, самое важное, совместно создавать результаты и оценивать их.

На третьем этапе, который является заключительным, происходит анализ уровня развития исследовательских навыков у детей. Проводятся конкурсы, в которых дети представляют свои научные проекты. В детском саду были успешно защищены следующие проекты: «Изумительная корона из камней», «Детское кафе», «Бомбочки для расслабляющих ванн», «Таинственный песчаный мир», «Фантастический букет», «Искусство переработки бумаги» в которых дети рассказывали о результатах своих исследований.

Одной из важных преимуществ данных занятий является возможность для детей через простые манипуляции прийти к совершенно новому взгляду на повседневные вещи и самостоятельно объяснять логические связи различных явлений. Таким образом, дети оказываются в состоянии ознакомиться с процессами, которые в реальной жизни недоступны и опасны для наблюдения, при этом они восхищаются красотой научного познания.

Организация педагогами творческой экспериментальной деятельности предоставляет детям неповторимый шанс проявить свои способности, удовлетворить стремление к новым знаниям и впечатлениям, а также способствует развитию их любознательности, самостоятельности и успеха. В то же время, данная деятельность играет важную роль в развитии их мышления, учит детей отличать главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать логические выводы на основе результатов эксперимента. Работа по развитию исследовательских навыков у воспитанников детского сада дает возможность воспитателю раскрыть ребенка, развить его уже имеющиеся способности к исследованию, раскрыть его потенциал в образовательном процессе.

В работе с воспитанниками детского сада, которые участвуют в исследовательской деятельности, педагог - психолог проводит занятия, по развитию умений исследовательских навыков у дошкольников.

Они осуществляются в рамках подгрупп (7–10 человек) и представляют собой формат тренинга. В процессе занятий активно применяются различные игры, которые снимают стресс, развивают навыки сотрудничества, а так же вызывают заинтересованность.

В рамках работы психолог использует специально разработанные тетради под названием «Я – исследователь». Эти тетради позволяют детям практиковать навыки исследования и активного поиска знаний. Они становятся надежным помощником на пути к развитию ребенка и помогают ему стать настоящим исследователем.

Весь этот комплекс занятий и материалов помогает развить у детей исследовательские умения, творческое мышление и способствует их общему развитию. Этот подход позволяет ребенку развить свой ум и воплотить в жизнь свои самые смелые идеи.

Педагог-психолог так же проводит мониторинг в начале учебного года и в конце, что бы определить какой был сначала уровень исследовательских навыков, а потом на сколько этот уровень вырос после проведенных опытов и экспериментов.

Мониторинг проводится для эффективной работы воспитателей, что бы отслеживать динамику индивидуального развития ребенка, это помогает спланировать дальнейшую работу, данные по мониторингу вносятся в специальные диагностические карты.

Так же для отслеживания развития исследовательских навыков у детей дошкольного возраста в детском саду применяют индивидуальные тетради-дневники «Я – исследователь» в нем ребенок делает зарисовки проведенных им опытов и экспериментов в течение всего учебного года. Эта тетрадь способствует развитию инициативы и самостоятельности. Например, проводили эксперимент с водой, ребенок нарисует в тетради воду, ее значимость для всего живого, что без воды не смогут жить люди, животные и конечно растения, нарисует этапы опыта и зафиксирует вывод. Через какой-то промежуток времени, открыв тетрадь, ребенок все это вспомнит, и это надолго запомнится ему.

Таким образом, проведенная исследовательская работа в течение всего учебного года зарисовывается, клеиваются фотографии, рисуются этапы опыта, составляются рассказы. Ребенок все это делает самостоятельно, у него улучшается память, развивается мышление, речь, так как была проведена колоссальная работа по развитию исследовательских навыков.

В каждой группе детского сада есть стенды по исследовательской деятельности, на них есть кармашки, куда воспитатель вставляет фотографии

с опытом и на фото есть время и названием проведенного эксперимента. Так же на стенде есть смайлики на липучках (грустный, веселый, с прямым ртом) по количеству человек в группе, дети их крепят к фотографиям проведенных опытов, понравился он им или нет

Так воспитатель сможет отследить какой опыт понравился детям больше всего, повторить его, усложняя цель и задачи, а родители смогут увидеть с чем экспериментируют дети, какие опыты нравятся им больше, и тем самым отследить уровень развития исследовательской деятельности.

Однако, подготовить такую работу без помощи родителей просто невозможно, родители должны поддерживать и в домашних условиях желания детей проводить исследовательскую работу и помогать им в этом. Задача педагогов детского сада состоит и в том что бы научить родителей правильно осуществлять исследовательскую деятельность дома.

По этому работа с родителями в детском саду на тему исследовательской деятельности проходит довольно часто, для них проводятся дни открытых дверей, где родители могут наблюдать за экспериментированием своих детей, мастер-классы, где они не просто наблюдают, но и принимают активное участие, семинары-практикумы, где педагоги показывают как правильно и безопасно проводить опыты и эксперименты дома. На сайте дошкольного учреждения размещены видеоконсультации, видеоролики для родителей, образовательные маршруты, а так же картотеки опытов по возрасту детей, которые можно проводить дома.

Таким образом, что бы у ребенка был интерес к исследовательской деятельности, воспитатель дает роль ребенку - ученого, где он сам выбирает объект экспериментирования, проводит эксперимент, естественно с помощью взрослого, предлагает идеи, гипотезы и делает выводы по проведенному опыту. Тем самым ребенок проявляет инициативу, самостоятельность и активность — это те качества, которые обязательно помогут ему в будущем, а

взрослый должен помочь ему в этом организовав для ребенка правильную развивающую предметно-пространственную среду.

Активная деятельность ребенка и его самостоятельность способствует развитию исследовательской деятельности, так как он принимает в ней непосредственное участие. Если ребенок не проявляет активность и интерес к исследовательской деятельности, то ничего кроме «натасканности», из любых интенсивных занятий не получится.

Детская исследовательская практика, безусловно нужна, но она не может решить все задачи исследовательского обучения. Для проведения исследовательской деятельности нужны знания, умения и навыки. Поэтому задача воспитателя дать воспитаннику эти навыки, знания и умения. Самостоятельная работа ребенка в процессе экспериментирования или проведения опыта должна не остаться без внимания, ребенок должен понимать, что все новое что он нашел будет интересно для воспитателя и востребовано, результаты его работы рассмотрят, а его выслушают.

Таким образом, приумножаются фундаментальные знания и навыки современных детей, вкладывается в них активное и познавательное отношение к окружающей среде и собственному здоровью, которые будут сопровождать их на протяжении всей их жизни.

### Литература

1. Власова Н. Г. Игры – экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ. // Информационно-методический и научно-педагогический журнал. 2001. С. 26-36.
2. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М. : ТЦ Сфера. 2002. 54 с.
3. Нагаткина Е. С. Детство и дети в условиях формирования информационного общества. // Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры: мат-лы XVIII междунар. конф. (Санкт-Петербург. 20–22 апреля 2011 г.) СПб. : 2011. С. 62 – 66.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Под ред. Л. Н. Прохоровой. М. : АРКТИ. 2015. 64 с.

5. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М. : Эребус. 2000. 266 с.
6. Поддьяков Н. Н. Обучение дошкольников экспериментированию // Вопросы психологии. – 2014. — № 4. — С. 29-34.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) (23.09.2023).

#### References

1. Vlasova N. G. Games – experimentation and their place in the educational program of the Preschool educational institution. // Informational-methodical and scientific-pedagogical journal. 2001. pp. 26-36.
2. Dybina O. V. We create, measure, transform: classes with preschoolers. М. : Sphere Shopping Center. 2002. 54 p.
3. Nagatkina E. S. Childhood and children in the conditions of information society formation. // A child in the modern world. Modernization processes and cultural values: materials of the XVIII International Conference. (St. Petersburg, April 20-22, 2011) St. Petersburg : 2011. pp. 62-66.
4. Organization of experimental activities of preschoolers: methodological recommendations / Edited by L. N. Prokhorova. Moscow : ARKTI. 2015. 64 p.
5. Poddyakov A. N. Research behavior: strategies of cognition, help, counteraction, conflict. М. : Erebus. 2000. 266 p.
6. Poddyakov N. N. Teaching preschoolers to experiment // Questions of psychology. - 2014. — No. 4. — pp. 29-34.
7. Federal State educational standard of preschool education. Access mode: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) (09/23/2023).

© Трошина Е. О., Мамедова Л.В., 2023 Научный сетевой журнал  
«Столыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Трошина Е.О, Мамедова Л.В. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 34

## ГЕНЕЗИС ИНСТИТУТА СУДА ПРИСЯЖНЫХ THE GENESIS OF THE JURY TRIAL

**Гагарина Варвара Алексеевна**, Студент 2 курса магистратуры ФГНИУ «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации»

**Gagarina Varvara Alekseevna**, 2nd year student of the Master's degree at the Federal State Research University "Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation"

**Аннотация:** В данной научной статье рассматривается происхождение и развитие института суда присяжных. Исследуются исторические корни этого института, начиная с древних времен, когда присяжные были использованы для решения различных споров между жителями. Также анализируется роль присяжных в средневековой Европе и их значение в формировании правовой системы. В статье также обсуждаются изменения, которые произошли в период эволюции института суда присяжных в связи с развитием технологий и изменением социальных норм. Рассматриваются две основные модели данного института по мнению некоторых ученых, возникшие в ходе зарождения института суда присяжных: англосаксонской, возникшей в Англии и континентальной (смешанной) - во Франции. Каждая модель имеет

свои преимущества и недостатки, однако это не дискредитирует институт суда присяжных, он продолжает играть важную роль в современном обществе и является неотъемлемой частью правовой системы.

**Annotation:** This scientific article examines the origin and development of the institute of jury trial. The historical roots of this institution are investigated, starting from ancient times, when juries were used to resolve various disputes between residents. The role of juries in medieval Europe and their importance in shaping the legal system is also analysed. The article also discusses the changes that occurred during the evolution of the jury trial institution due to the development of technology and changing social norms. Two main models of this institution are considered, according to some scholars, which emerged during the birth of the jury trial: the Anglo-Saxon model, which emerged in England and the Continental (mixed) model, which emerged in France. Each model has its advantages and disadvantages, but this does not discredit the institution of jury trial, it continues to play an important role in modern society and is an integral part of the legal system.

**Ключевые слова:** суд присяжных, происхождение института суда присяжных, англосаксонская и континентальная модель института суда присяжных.

**Keywords:** jury trial, origins of jury trial, Anglo-Saxon and continental model of jury trial institutio.

В науке нет единства мнений относительно момента появления суда присяжных.

Присяжные заседатели – это особые участники судебного производства, не обладающие профессиональными полномочиями судьи, однако, привлекаемые на законной основе к рассмотрению и разрешению дел. Данная идея имеет глубокие исторические корни.

Суд присяжных менялся во времени и эволюционировал. Некоторые ученые считают, что отдельные элементы суда присяжных можно наблюдать



уже в античный период, при этом важно различать черты зарождающихся суда присяжных и зачатки родоплеменных судов.

В частности, в Древней Греции элементы суда присяжных усматривались в институте участия населения в судебном разбирательстве, коллективном принятии решений. Речь идет о т.н. «гелиаст» (geliasts) – судебные коллегии, состоявшие из 501 или 1001 члена, участие которых предусматривалось в рассмотрении дел за совершенные преступления против государства: государственная измена, служебная растрата, участие в сговоре, а также самые тяжкие преступления, за которые предполагалась даже смертная кара<sup>23</sup>.

Для принятия решения путем голосования судьи получили камни для голосования разных цветов, которые, не советуясь, тайно опускали в одну из стоявших в зале амфор, тем самым выражая свое мнение о виновности или невиновности обвиняемого.

В Римском Государстве республиканского периода существовали две народные коллегии: центуриатная ассамблея (Centuriate Assembly) – рассматривала дела о самых тяжких уголовных преступлениях, за которые предполагалась смертная казнь, и ассамблея по трибам (Assembly of Tribes) – состояла из плебеев, рассматривала дела, в коотрых предусматривалось наказание в виде штрафа. Народные заседатели путем голосования решали вопрос о виновности или невиновности обвиняемого без проведения собрания большинством голосов центурии или трибы. В период ранней Республики голосование проходило устно. Однако, позже, голосование происходило тайно, путем записи на табличке в виде буквы "U", что означало "за", и противоположного решения "против", обозначаемого буквой "A".

У средневековых франков (5-6 век н.э.) существовал суд рахимбургиев

---

<sup>23</sup> Бушная Н.В. Генезис института присяжных заседателей: общероссийский и региональный аспект (на примере Ставропольской губернии) // Актуальные проблемы российского права. - 2016. – №10. – С. 147

(Rachimburgii) – суд состоятельных лиц, которые к тому же были воинами, и должны были судить. Рахимбургии знали правовые нормы и участвовали в заседаниях, решение принималось большинством голосов, и для признания его действительным нужно было, чтобы проголосовало не менее семи человек. Однако позже их место заняли чиновники и знатные особы – землевладельцы.

Принято считать, что суд присяжный в современном его понимании появился в Англии. Однако сначала суд присяжных не имел ничего общего с демократией. Это был инструмент, посредством которого победители-норманы пытались распространить свою власть на Англию. В частности, в 1066 году норманны после завоевания соответствующих территорий созывали группы состоятельных местных жителей и предписывали им, опираясь на их знания, свидетельствовать о разделе собственности, местных обычаях и налогооблагаемых ресурсах<sup>24</sup>.

С 1154 г. суд присяжных использовали для разрешения имущественных споров. Такие присяжные были больше похожи на свидетелей, чем на судей: это были местные жители, которые должны были разрешать имущественные споры, а позже и другие дела, на основе личного знания лежащих в основе дела фактов. Если оказывалось, что их решение было ошибочным, их наказывали за предоставление ложных показаний (механизм *attaint*). Присяжные объявляли коллективный вердикт, принимаемый после обсуждения и достижения консенсуса. К середине 14 века вердикты должны быть единодушными. К середине 15 века присяжные уже не были свидетелями, а лишь проверяли доказательства<sup>25</sup>.

К 17 веку доверие к присяжным у населения Англии возросло. Присяжные принимали важные для общин решения. Это привело к

---

<sup>24</sup> Stephan Landsman. The Impact Of The Vanishing Jury Trial On Participatory Democracy. URL: <https://ncji.org/wp-content/uploads/2019/04/2011-Pound-Forum-Landsman-Paper1.pdf>

<sup>25</sup> Stephan Landsman. The Impact Of The Vanishing Jury Trial On Participatory Democracy. URL: <https://ncji.org/wp-content/uploads/2019/04/2011-Pound-Forum-Landsman-Paper1.pdf>

возникновению практики самоуправления среди среднего класса – владельцев земли и другого имущества, в отношении которых разрешались соответствующие споры с участием присяжных. После дела Бушелла (Bushell's case)<sup>26</sup> в 1670 г. эти присяжные были освобождены от угрозы наказания за свои вердикты, подрывая таким образом королевский контроль. В 1689 году Лондонский суд присяжных в «Деле семи епископов» (Seven Bishops' Case)<sup>27</sup> оправдали представителей духовенства, отказавшихся зачитать в церквях по всей стране «Декларацию об индульгенции», которая была частью программы по подрыву Англиканской церкви. Считается, что именно этим решением была задекларирована независимость присяжных. В этой связи, в конце 17 века демократический механизм суда присяжных вступил в прямой конфликт с «короной».

Также в 17 веке суд присяжных получил свое распространение в Америке с первыми колонистами (в Виргинию – в 1624 году, в колонии Массачусетского залива – в 1628 году).

В 1760-х годах, когда споры между колониями и материнской страной обострились, суд присяжных оказался в эпицентре противостояния и часто отказывался выполнять королевские указы.

При разработке Конституции США было отмечено, что суд присяжных может рассматривать только уголовные дела. Отсутствие у присяжных полномочий на рассмотрение гражданских дел вызвало протесты «антифедералистов» (Antifederalists). Компромиссом стала Седьмая поправка к Конституции, сохраняющая право суда присяжных по гражданским делам .

---

<sup>26</sup> The Story Of «Bushell's Case» An Historical Perspective Of The Right To Jury Trial. URL: <https://www.goldsteinhilley.com/our-passion/legal-resources/closing-arguments/thestory-of-bushells-case/>

<sup>27</sup> Gibson, W. (2009). Introduction: The Seven Bishops and the Glorious Revolution. In: James II and the Trial of the Seven Bishops. Palgrave Macmillan, London. URL: [https://doi.org/10.1057/9780230233782\\_1](https://doi.org/10.1057/9780230233782_1)

В Англии 18 века присяжными были только мужчины с высоким достатком. В колониальной Америке был схожий подход. В частности женщины не могли быть присяжными к получению избирательных прав в 1920-х годах. В США присяжные также долгое время отбирались по расовому признаку.

Лишь в 1991 году Верховный Суд США по делу «Пауэрс против Огайо» (Powers v. Ohio)<sup>28</sup> признал, что право быть присяжным подобно конституционным избирательным правам (права голоса).

Распространение концепции суда присяжных в мире в целом привело к формированию двух моделей в зависимости от национальных особенностей<sup>29</sup>.

По мнению некоторых ученых, в настоящее время в мире существуют следующие модели суда присяжных: англо-американская и континентальная или «смешанная»<sup>30</sup>.

Англо-американская модель характеризуется разграничением компетенции между коллегией присяжных и профессиональным судьей, принятием присяжными вердикт, который является немотивированным, возможностью обжалования вердикта только в случае допущения существенных процессуальных нарушений; в этой модели вердикт выносится присяжными без участия профессиональных судей, присяжные сами решают вопрос о доказанности вины обвиняемого; при этом присяжные принимают участие в исследовании доказательств с самого начала судебного разбирательства. Такая модель используется во многих странах.

В Великобритании и Шотландии, если обвиняемый избирает рассмотрение дела судом присяжных, определяется группа потенциальных

<sup>28</sup> Powers v. Ohio. URL: <https://supreme.justia.com/cases/federal/us/499/400/>

<sup>29</sup> Палий, О. И. Историко-правовой аспект развития института присяжных в уголовном судопроизводстве России / О. И. Палий // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 327

<sup>30</sup> Казакова Д. А. Исторические аспекты появления суда присяжных в России // Социально-политические науки. – 2018. - №3. – С. 70

присяжных, которым посылаются повестки. Из них формируется ряд присяжных количеством 12 человек. В ходе судебного разбирательства присяжным представляются доказательства (документы, фотографии, видео, другие материальные предметы), показания свидетелей или экспертов, доводы адвокатов. Присяжных выводят в совещательную комнату, где они совместно обсуждают доказательства, их связь с рассматриваемыми судом обвинениями или исками и с действующим законодательством, после чего присяжные начинают совещание. После зачитывания вердикта в протоколе судебного заседания судья может перенести дело по отдельному слушанию для вынесения приговора или немедленно приступить к этому. Присяжные освобождаются после зачитывания вердикта<sup>31</sup>. Сам вердикт может быть принят единогласно или в соответствующей комбинации голосов «за» и «против», что зависит от количества присяжных, оставшихся для разрешения дела. Существуют следующие комбинации: если присяжных 12: 11 – 1 или 10 – 2; если присяжных 11: 10 – 1; если присяжных 10: 9 – 1; если количество присяжных уменьшается до девяти, приемлемым будет только единогласный вердикт<sup>32</sup>.

В Ирландии суды присяжных (в количестве 12 человек) рассматривают уголовные дела в первой инстанции. При этом присяжные решают вопрос факта, а не права, решение принимают коллегиально путем тайного голосования. Решение присяжных не обжалуется в апелляции, так как суд не принимал это решение, только предоставлял разъяснение процессуальных норм и правил. Суд присяжных рассматривает дело в случае, если за

---

<sup>31</sup> Overview of process for a jury trial. URL: <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/justice/courthouse-services/jury-duty/overview-of-jury-trialprocess>

<sup>32</sup> Jury Trial – Law, Procedure And How A Decision Is Reached. URL: <https://vhsfletchers.co.uk/jury-trial-law-procedure-decision/>

совершение преступления предусмотрено пожизненное заключение<sup>33</sup>. Присяжным может быть лицо, достигшее 18 лет, гражданин Ирландии, зарегистрированный для голосования на выборах Dáil Éireann, на момент отправки сообщения о вызове проживает в Ирландии<sup>34</sup>.

В США суд присяжных (Trial Jury), также известный как малое жюри (petit jury), решает, совершил ли подсудное преступление, которое ему инкриминируют по уголовному делу, или причинил подсудимый ущерб истцу по гражданскому делу. Состоит из 6-12 человек. Судебные процессы, как правило, публичны, но совещания присяжных закрыты. Ответчики имеют право появляться, давать показания и вызывать свидетелей в свою пользу. Конечным результатом является вердикт в пользу истца или ответчика по гражданскому делу, или приговор «виновен»/«не виновен» по уголовному делу. Большому жюри (Grand Jury) предоставляются доказательства от прокурора США, обвинителя по федеральным уголовным делам. Большое жюри определяет, есть ли «достаточные основания» считать, что лицо совершило преступление и должно предстать перед судом. Если большое жюри решит, что доказательств достаточно, обвиняемому будет предъявлен обвинительный акт. Состоит из 16-23 человек. Слушания в суде присяжных (большое жюри) не открыты для общественности. Обвиняемые и их адвокаты не имеют права выступать перед большим жюри<sup>35</sup>.

Особенностью континентальной модели является образование единой коллегии с участием как профессиональных судей, так и присяжных, совместно решающих вопрос факта (виновность/невиновность обвиняемого)

<sup>33</sup> Trial by Jury in Ireland. URL: [https://newjustice.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Jury-System-in-Ireland\\_Thomas-Flanagan\\_ENG.pdf](https://newjustice.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Jury-System-in-Ireland_Thomas-Flanagan_ENG.pdf)

<sup>34</sup> What Jury Service Involves. URL: <https://www.courts.ie/jury-service>

<sup>35</sup> Types of Juries. URL: <https://www.uscourts.gov/>

и квалификации преступления и наказания<sup>36</sup>.

В Австрии отдельные категории уголовных дел рассматривают коллегии с участием присяжных (Geschworenengerichte – «jurymen» и «jurywomen») в количестве 8 человек и трех профессиональных судей. , за исключением случаев, когда обжалуется только приговор. В последнем случае апелляционным судом компетентный Высший региональный суд<sup>37</sup>.

В Бельгии суд присяжных рассматривает уголовные дела, если лицо обвиняют в совершении серьезного уголовного преступления (crime/misdaad), которое не может рассматриваться или не рассматривается как уголовное преступление (délit/wanbedrijf). Суд присяжных возглавляет профессиональный судья, которому помогают два других профессиональных судьи. Судьи не принимают решения о виновности или невиновности обвиняемых. Вопрос о том, было ли преступление совершено именно обвиняемым, решается присяжными. Присяжные в Бельгии избираются путём жеребьевки среди населения. Любой гражданин Бельгии в возрасте от 28 до 65 лет может быть приглашен быть присяжным при условии, что он (она) дееспособен, умеет читать и писать и никогда не был приговорен к более чем четырем месяцам тюрьмы или более 60 часов общественных работ. Исследователи отмечают, что в Дании суд присяжных как таковой отсутствует, дела рассматриваются народными заседателями<sup>38</sup>.

Так, в большинстве случаев уголовные дела рассматривается коллегией из одного профессионального судьи и 2-х непрофессиональных судей

---

<sup>36</sup> Модебадзе М. И. Понятие суда присяжных в фокусе историко-правового и сравнительно-правового анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/757739781.pdf>

<sup>37</sup> Насонов С.А. Дисфункционализм гибридных моделей производства в суде присяжных в законодательстве зарубежных стран // Юридическая наука. - 2017. - № 2. - С. 104–113.

<sup>38</sup> Ильюхов А.А., Новиков А.М. Зарубежный опыт становления и развития суда присяжных заседателей: сравнительный правовой анализ с российским судом присяжных // Российский судья. - 2015. - № 3. - С. 30

(заседателей). Однако по более серьезным делам, по которым прокурор требует наказания в виде лишения свободы на срок от 4 лет, дела рассматривает коллегия из 3-х профессиональных судей и 9 присяжных. Присяжные не рассматривают дела, по которым лицо обвиняется в совершении преступления, связанного с наркотиками или финансового преступления. В случаях, когда лицо признало свою вину или когда ему грозит только штраф, дела рассматриваются судьей единолично.

В Испании суд в составе 1 профессионального судьи и 9 присяжных рассматривают отдельные категории дел, в частности, преступления, совершенные государственными служащими при исполнении ими государственных обязанностей, против окружающей среды, против личности: убийство, отцеубийство, за хищение государственных средств. Присяжным может быть гражданин Испании, достигший 18-летнего возраста, имеющий политические права, зарегистрированный в любом из районов города провинции, где было совершено преступление, обладает физической и умственной способностью исполнять обязанности. При этом осужденные за преступления, лица, задержанные и временно заключенные, не могут исполнять эту общественную обязанность. Присяжными в Испании не могут быть граждане старше 65 лет, либо исполнявшие обязанности присяжного в течение последних 4 лет, либо проживающие за границей, либо на момент вызова несут профессиональную военную службу, либо по семейным обстоятельствам, либо в случае выполнения важной работы общего интереса. (когда замена работника может нанести серьезный ущерб)<sup>39</sup>.

В Уголовном суде Мальты, который действует как суд первой инстанции, дела рассматриваются в том числе судом присяжных, возглавляемым судьей, который заседает с присяжными в количестве 9

---

<sup>39</sup> The Jury in Spain. URL: [https://www.spainlawyer.com/free\\_legal\\_guide/the-jury-in-spain/#:~:text=The%20jury%20is%20composed%20of,to%20perform%20this%20public%20duty.](https://www.spainlawyer.com/free_legal_guide/the-jury-in-spain/#:~:text=The%20jury%20is%20composed%20of,to%20perform%20this%20public%20duty.)



человек.

Для Германии характерно рассмотрение уголовных дел коллегией с участием одного профессионального судьи и 2-х заседателей (непрофессиональных судей – Lay Assessors). В некоторых очень серьезных делах, например, делах, связанных со смертью жертвы, суд состоит из трех профессиональных судей и двух народных заседателей. Все важные процессуальные вопросы при судебном разбирательстве решает весь суд, судьи и заседатели, а не только председательствующий судья. На протяжении всего процесса принятия решений заседатели обладают такими же правами, как и профессиональные судьи. Для решения процессуальных вопросов необходимо только простое большинство голосов, заседатели не могут преобладать своих коллег-судей. Это еще больше касается решений по приговору и наказанию, где необходимо большинство в две трети голосов. Таким образом, непрофессиональные судьи могут предотвратить вынесение любого решения в ущерб (или в пользу) обвиняемого .

Заседатели избираются путем представления предложений и отбора, в котором доминируют местные парламенты и местные органы власти<sup>40</sup>.

Эти органы составляют список потенциальных заседателей, состоящий из вдвое большего числа заседателей, чем фактическая потребность. Затем комиссия, состоящая из одного профессионального судьи, одного административного работника и десяти доверенных лиц, назначенных государственной администрацией, выбирает заседателей из списка. Заседатели назначаются в разные суды путем случайного отбора сроком на 12 дней.

В Польше дела рассматривает судья или коллегия судей. Хотя судов присяжных как таковых нет, по делам о меньших преступлениях суды

---

<sup>40</sup> Ильюхов А.А., Новиков А.М. Зарубежный опыт становления и развития суда присяжных заседателей: сравнительный правовой анализ с российским судом присяжных // Российский судья. - 2015. - № 3. - С. 31

рассматриваются судьей вместе с двумя гражданами Польши. Граждане работают вместе с судьей, чтобы определить виновность или невиновность и определить наказание.

Во Франции суд присяжных (*cour d'assises*) рассматривает тяжкие преступления – преступления, предусматривающие наказание от 10 лет лишения свободы до пожизненного заключения. Суд присяжных в каждом департаменте не является постоянным судом. Суд состоит из 3 профессиональных судей: председателя, являющегося председателем отделения или обычным судьей в апелляционном суде, и 2 заседателей, являющихся обычными судьями в апелляционном суде или судьями в региональном суде департамента, 6 присяжных – граждан, избранных жеребьевкой. Когда суд присяжных рассматривает тяжкие преступления, совершенные несовершеннолетними, он называется судом присяжных по делам несовершеннолетних (*cour d'assises des mineurs*). В этом случае два заседателя являются судьями, рассматривающими дела с участием несовершеннолетних. При этом присяжные не рассматривают следующие преступления: терроризм, военные преступления, преступления, связанные с торговлей наркотиками<sup>41</sup>.

В Финляндии отсутствуют присяжные как таковые. Однако гражданские и уголовные дела в окружных судах могут рассматриваться коллегией в составе одного судьи и двух заседателей (*lay judges*). При принятии решения по существу дела председательствующий сначала разъясняет заседателям основные признаки дела и разъясняет положения закона, применяемого к делу, высказывает свою точку зрения. В случае несогласия, по крайней мере, одного из членов коллегии с председательствующим, проводится голосование. Каждый заседатель имеет право воспринимать независимое от председательствующего решения. После председательствующего каждый

<sup>41</sup> National ordinary courts. France. URL: [https://ejustice.europa.eu/18/EN/national\\_ordinary\\_courts?FRANCE&member=1](https://ejustice.europa.eu/18/EN/national_ordinary_courts?FRANCE&member=1)

член выражает свое мнение в порядке должности, от младшего к старшему. Решение принимается большинством голосов, если голоса делятся поровну, выбирается вариант более «легкий» для подсудимого. Заседателем может быть гражданин Финляндии в возрасте от 25 до 65 лет, проживающий в муниципалитете, принадлежащий к судебному округу районного суда, беспристрастный, не банкрот или лицо, дееспособность которого ограничена.

Япония на протяжении многих лет экспериментировала с разными системами уголовного судопроизводства, включающими непрофессиональных судей. С 2009 г. в некоторых категориях уголовных дел они используют смешанный трибунал под названием «Сайбанин» (Saiban'in). Суд состоит из коллегии профессиональных и непрофессиональных судей (заседателей), которые выносят вердикт о виновности и назначают наказание. Целью создания этого трибунала было содействие пониманию общественностью судебной системы и таким образом повышение доверия к ней. «Сайбанин» используется на уровне районных судов по серьезным уголовным делам: делам, наказуемым смертной казнью, заключением на неопределенный срок или заключением с каторжными работами. Трибунал состоит из шести случайно отобранных граждан (заседателей) и трех профессиональных судей.

Из приведенного усматривается разнообразие моделей суда присяжных (или других практически идентичных подходов к привлечению населения к осуществлению правосудия). Однако некоторые ученые считают, что континентальная модель не является судом присяжных, однако является реализацией института [народных] заседателей (lay jury, jurors).

Л.М Карнозова определяла суд присяжных не как «народное правосудие», а особой конструкцией процесса с участием народного элемента с распределением компетенции между профессиональными и непрофессиональными судьями, участвующими в т. н. «совокупной» деятельности по осуществлению правосудия и являются элементами

определенной целостности<sup>42</sup>. Такой подход компромиссен в определении суда присяжных.

Как утверждает ряд авторов, суд присяжных (в узком смысле) является ярко выраженным показателем принципа демократии, при которой права и свободы человека являются наивысшей ценностью государства. Суд присяжных помогает реализовать и состязательную форму судопроизводства, на основе которой осуществляется гражданское судопроизводство. Подтверждением тому является позиция ученых, которые утверждают, что с созданием и надлежащим функционированием суда присяжных состязательность сторон будет не просто формой судебного процесса, а станет необходимой практической реальностью, существенным катализатором поиска истины<sup>43</sup>. Кроме того, их участие в процессе обеспечит соблюдение общеправовых принципов, таких как законность, гуманизм, справедливость.

Также отмечается, что традиционно суды присяжных рассматриваются как гарантия против злоупотребления деспотической властью. Со ссылкой на труды Джиффорда Д. Дж. и Джиффорда К.Х. указывается, что в странах, где суд присяжных традиционно на протяжении последних десятилетий, существуют тенденции к ограничению сферы действия суда присяжных как по уголовным, так и по гражданским делам. В тоталитарных государствах суд присяжных отсутствует. Для демонстрации и имитации привлечения общества в судебном процессе в ряде таких стран был введен институт народных заседателей, которые, за исключением чрезвычайных ситуаций, значительно больше подвержены влиянию профессионального судьи и, как правило, поддерживают его точку зрения.

---

<sup>42</sup> Карнозова Л. М. Разграничение компетенции между председательствующим и коллегией присяжных заседателей: закон и проблемы толкования. Вестник клуба присяжных. - 2008. - № 1. - С. 60

<sup>43</sup> Бушная Н. В. Суд с участием присяжных заседателей как правовой институт демократии // Наука -Парк. — 2014. — № 10 (30). — С. 20—23.

Вместе с тем, с таким подходом по привлечению народных заседателей для создания общего впечатления демократического общества нельзя согласиться. Как описано выше, институт заседателей широко используется в развитых государствах, в частности, в Польше, Финляндии, Австрии, Германии и т.д. При этом законодательство этих государств не идентифицирует деюре таких лиц как присяжных, а определяет их статус именно как *lay jury, jurors* – заседатели. При этом демократичность режима этих стран не вызывает сомнений.

Привлечение населения к осуществлению правосудия независимо от организации этого института – присяжных в «классическом» понимании (по англо-саксонской модели) или заседателей – имеет целью, как правило, усиление доверия населения к судебной системе, а также повышение уровня осведомленности граждан о том, как осуществляется правосудие. Эти институты в целом способствуют как «открытости» суда (прямое влияние существования системы вовлечения населения в осуществление правосудия), так и гражданской активности общества. В частности, как было сказано выше, в Англии привлечение представителей среднего класса к рассмотрению дел, в конце концов, привело к осознанию ими себя полноправными участниками гражданского общества сначала на уровне общин, а позже и на общегосударственном уровне.

При этом считаем недопустимой критику института заседателей и определение его как признака недемократического общества в противовес институту присяжных. Введение той или иной модели, как правило, зависит от многих факторов: особенности культурно-традиционного характера, уровня правосознания граждан, осведомленности населения о правовой системе страны, цели и порядке функционирования института присяжных и т.д. В этом аспекте следует обратить внимание на то, что модель присяжных, в частности, в Англии и США, постепенно видоизменялась и формировалась в зависимости от процесса самоосознания гражданами: от насильственно

насажденного завоевателями до независимого института гражданского общества, способного защитить права и законные интересы населения.

Поэтому введение идентичной модели суда присяжных в стране, основная часть населения которой не прошла соответствующий путь развития самосознания, может оказаться не только неэффективной, но и деструктивной для осуществления правосудия по конкретному делу и для судебной системы в целом (здесь следует учитывать, что присяжные рассматривают конкретные дела, принимая вердикты или принимая участие в принятии судебных решений).

### Литература

1. Бушная Н.В. Генезис института присяжных заседателей: общероссийский и региональный аспект (на примере Ставропольской губернии) // Актуальные проблемы российского права. - 2016. – №10. – С. 147
2. Stephan Landsman. The Impact Of The Vanishing Jury Trial On Participatory Democracy. URL: <https://ncji.org/wp-content/uploads/2019/04/2011-Pound-Forum-Landsman-Paper1.pdf>
3. Stephan Landsman. The Impact Of The Vanishing Jury Trial On Participatory Democracy. URL: <https://ncji.org/wp-content/uploads/2019/04/2011-Pound-Forum-Landsman-Paper1.pdf>
4. The Story Of «Bushell’s Case» An Historical Perspective Of The Right To Jury Trial. URL: <https://www.goldsteinhilley.com/our-passion/legal-resources/closing-arguments/thestory-of-bushells-case/>
5. Gibson, W. (2009). Introduction: The Seven Bishops and the Glorious Revolution. In: James II and the Trial of the Seven Bishops. Palgrave Macmillan, London. URL: [https://doi.org/10.1057/9780230233782\\_1](https://doi.org/10.1057/9780230233782_1)
6. Powers v. Ohio. URL: <https://supreme.justia.com/cases/federal/us/499/400/>
7. Палий, О. И. Историко-правовой аспект развития института присяжных в уголовном судопроизводстве России / О. И. Палий // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 327

8. Казакова Д. А. Исторические аспекты появления суда присяжных в России // Социально-политические науки. – 2018. - №3. – С. 70
9. Overview of process for a jury trial. URL: <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/justice/courthouse-services/jury-duty/overview-of-jury-trialprocess>
10. Jury Trial – Law, Procedure And How A Decision Is Reached. URL: <https://vhsfletchers.co.uk/jury-trial-law-procedure-decision/>
11. Trial by Jury in Ireland. URL: [https://newjustice.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Jury-System-in-Ireland\\_Thomas-Flanagan\\_ENG.pdf](https://newjustice.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Jury-System-in-Ireland_Thomas-Flanagan_ENG.pdf)
12. What Jury Service Involves. URL: <https://www.courts.ie/jury-service>
13. Types of Juries. URL: <https://www.uscourts.gov/>
14. Модебадзе М. И. Понятие суда присяжных в фокусе историко-правового и сравнительно-правового анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/757739781.pdf>
15. What Jury Service Involves. URL: <https://www.courts.ie/jury-service>
16. Types of Juries. URL: <https://www.uscourts.gov/>
17. Модебадзе М. И. Понятие суда присяжных в фокусе историко-правового и сравнительно-правового анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/757739781.pdf>
18. Ильюхов А.А., Новиков А.М. Зарубежный опыт становления и развития суда присяжных заседателей: сравнительный правовой анализ с российским судом присяжных // Российский судья. - 2015. - № 3. - С. 31
19. National ordinary courts. France. URL: [https://ejustice.europa.eu/18/EN/national\\_ordinary\\_courts?FRANCE&member=1](https://ejustice.europa.eu/18/EN/national_ordinary_courts?FRANCE&member=1)
20. Карнозова Л. М. Разграничение компетенции между председательствующим и коллегией присяжных заседателей: закон и проблемы толкования. Вестник клуба присяжных. - 2008. - № 1. - С. 60

21. Бушная Н. В. Суд с участием присяжных заседателей как правовой институт демократии // Наука -Парк. — 2014. — № 10 (30). — С. 20—23.

#### Literature

1. Bushnaya N.V. The genesis of the institute of jurors: the all-Russian and regional aspect (on the example of the Stavropol province) // Actual problems of Russian law. - 2016. – No.10. – p. 147
2. Stephan Landsman. The Impact Of The Vanishing Jury Trial On Participatory Democracy. URL: <https://ncji.org/wp-content/uploads/2019/04/2011-Pound-Forum-Landsman-Paper1.pdf>
3. Stephan Landsman. The Impact Of The Vanishing Jury Trial On Participatory Democracy. URL: <https://ncji.org/wp-content/uploads/2019/04/2011-Pound-Forum-Landsman-Paper1.pdf>
4. The Story Of «Bushell’s Case» An Historical Perspective Of The Right To Jury Trial. URL: <https://www.goldsteinhilley.com/our-passion/legal-resources/closing-arguments/thestory-of-bushells-case/>
5. Gibson, W. (2009). Introduction: The Seven Bishops and the Glorious Revolution. In: James II and the Trial of the Seven Bishops. Palgrave Macmillan, London. URL: [https://doi.org/10.1057/9780230233782\\_1](https://doi.org/10.1057/9780230233782_1)
6. Powers v. Ohio. URL: <https://supreme.justia.com/cases/federal/us/499/400/>
7. Paliy, O. I. Historical and legal aspect of the development of the institute of juries in criminal proceedings in Russia / O. I. Paliy // Young scientist. — 2017. — № 2 (136). — P. 327
8. Kazakova D. A. Historical aspects of the appearance of the jury trial in Russia // Socio-political sciences. – 2018. - No.3. – p. 70
9. Overview of process for a jury trial. URL: <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/justice/courthouse-services/jury-duty/overview-of-jury-trialprocess>
10. Jury Trial – Law, Procedure And How A Decision Is Reached. URL: <https://vhsfletchers.co.uk/jury-trial-law-procedure-decision/>



11. Trial by Jury in Ireland. URL: [https://newjustice.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Jury-System-in-Ireland\\_Thomas-Flanagan\\_ENG.pdf](https://newjustice.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Jury-System-in-Ireland_Thomas-Flanagan_ENG.pdf)
12. What Jury Service Involves. URL: <https://www.courts.ie/jury-service>
13. Types of Juries. URL: <https://www.uscourts.gov/>
14. Modebadze M. I. The concept of jury trial in the focus of historical and legal and comparative legal analysis [Electronic resource]. – Access mode: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/757739781.pdf>
15. What Jury Service Involves. URL: <https://www.courts.ie/jury-service>
16. Types of Juries. URL: <https://www.uscourts.gov/>
17. Modebadze M. I. The concept of jury trial in the focus of historical and legal and comparative legal analysis [Electronic resource]. – Access mode: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/757739781.pdf>
18. Ilyukhov A.A., Novikov A.M. Foreign experience of the formation and development of the jury court: comparative legal analysis with the Russian jury court // Russian judge. - 2015. - No. 3. - p. 31
19. National ordinary courts. France. URL: [https://ejustice.europa.eu/18/EN/national\\_ordinary\\_courts?FRANCE&member=1](https://ejustice.europa.eu/18/EN/national_ordinary_courts?FRANCE&member=1)
20. Karnozova L. M. Differentiation of competence between the chairman and the jury: the law and problems of interpretation. Bulletin of the Jury Club. - 2008. - No. 1. - p. 60
21. Bushnaya N. V. Trial by jury as a legal institution of democracy // Nauka -Park. — 2014. — № 10 (30). — Pp. 20-23.

© Гагарина В.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Гагарина В.А. ГЕНЕЗИС ИНСТИТУТА СУДА ПРИСЯЖНЫХ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 796

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**THE CONNECTION BETWEEN PHYSICAL TRAINING AND PATRIOTIC  
EDUCATION**

**Жолобова Анастасия Валерьевна**, студентка юридического факультета, Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии им. В.Б. Бобкова (192241, г. Санкт-Петербург, Софийская ул., д. 52, лит. А), тел. 8(921)448-27-54, [anastasiazolobova822@gmail.com](mailto:anastasiazolobova822@gmail.com)

**Бакешин Константин Петрович**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки, доцент, Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии (190000 Россия, г. Санкт-Петербург, Софийская ул., 52), e-mail: [bakeshin@bk.ru](mailto:bakeshin@bk.ru)

**Zholobova Anastasia Valeryevna**, student of the Faculty of Law, St. Petersburg branch of the Russian Customs Academy named after V.B. Bobkov (192241, St. Petersburg, Sofiyskaya str., 52, lit. A), tel. 8(921)448-27-54, [anastasiazolobova822@gmail.com](mailto:anastasiazolobova822@gmail.com)

**Konstantin Petrovich Bakushin**, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Physical Training, Associate Professor, St. Petersburg

V.B. Bobkov Branch of the Russian Customs Academy (190000 Russia, St. Petersburg, Sofiyskaya str., 52), e-mail: bakeshin@bk.ru

### **Аннотация**

В данной статье мы рассматриваем взаимосвязь физической подготовки и патриотического воспитания как единое целое. Также в нашей статье будут рассмотрены следующие компоненты: Что представляет собой физическая подготовка и патриотическое воспитание; Проблема патриотического воспитания в спорте; Важность физической подготовки в патриотическом воспитании; Роль патриотического воспитания в физической подготовки человека; Как можно внедрить данные методики в образовательный процесс? Поэтому целью нашей работы является рассмотрение и анализирование данных аспектов, дабы лучше вникнуть в эту тематику.

### **Annotation**

In this article, we consider the relationship between physical fitness and patriotic education as a whole. Also in our article the following components will be considered: What is physical training and patriotic education; The problem of patriotic education in sports; The importance of physical training in patriotic education; The role of patriotic education in human physical training; How can these methods be introduced into the educational process?

Therefore, the purpose of our work is to consider and analyze these aspects in order to better understand this topic.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, патриотическое воспитание, студенты, молодёжь, патриотизм

**Keywords:** physical training, patriotic education, students, young people, patriotism

### Введение

Физическая подготовка — представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей, навыков и умений человека с учётом вида его деятельности

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг. Таким образом, патриотическое воспитание – это комплексная работа, направленная на формирование личности гражданина – патриота.

Какая взаимосвязь между этими терминами? Безусловно, важность данных компонентов несравнима, ведь они играют огромную роль в развитии личности человека. Мы можем сказать, что физическая подготовка способствует укреплению духа и развитию героических качеств.

На протяжении всей жизни люди стремятся поддерживать своё тело, находить баланс и гармонию с внутренним миром, укреплять здоровье, формировать выносливость и стойкость — это все благодаря физической активности. Несомненно, не стоит забывать о том, что физическая активность играет роль в выработке патриотических чувств. В момент тренировок, люди способны ощутить сплочённость, взаимопомощь и поддержку, так как именно в эти мгновения человек понимает свою важность и ценность, где на него могут рассчитывать товарищи. Человек осознаёт свою значимость и чувствует себя частью команды.

Патриотическое воспитание, напротив, направлено на выработку любви к своей родине, охрану и отстаивание ее интересов, проявление уважения, любви, понимания ценностей, культуры, традиций, людей и тд. Человек, который не любит свою родину, не может быть счастливым, ведь когда у него есть та частичка любви, где он старается облагородить свою страну, людей, природу, заботиться о благополучии и процветании, то данные люди очень

ценны, ведь они готовы совершенствоваться в физическом плане и не только, дабы быть готовым всегда отстаивать честь своей страны.

Что представляет собой физическая подготовка и патриотическое воспитание?

Физическая подготовка, как правило, связана со спортом и физическими упражнениями, которые направлены на развитие физических качеств человека, таких как сила, стойкость, терпеливость, закалённость, гибкость и координация движений.

Патриотическое воспитание означает формирование у человека любви и преданности своей родине, гордости за свою страну и желания служить ей. Обычно проявляется путём изучения истории, где люди вникают в различные аспекты жизнедеятельности человека, их культуры, и тд. Также активное участие в жизни общества, будь это праздники, мероприятия и тд.

Целью спортивно-патриотического воспитания является формирование у граждан страны высокой духовности, уверенности в себе и своих силах, а также глубокого патриотического чувства.

Проблема патриотического воспитания в спорте

Проблема патриотического воспитания в спорте является актуальной и значимой, поскольку спорт оказывает огромное влияние на молодежь и общество в целом. В последние годы наблюдается рост интереса к физической подготовке и здоровому образу жизни, однако не всегда эти ценности сочетаются с патриотическими установками.

Одной из главных причин этой проблемы является коммерциализация спорта. Современный спорт превратился в высокооплачиваемый бизнес, который иногда отодвигает свою образовательную функцию на второй план. Организаторы соревнований и руководители клубов часто придают большее

значение результатам и прибыли, чем развитию патриотических чувств у спортсменов.

Другой проблемой является отсутствие системного подхода к патриотическому воспитанию в спорте. Большинство тренировочных программ и методик не предусматривают формирование гражданской ответственности, любви к своей стране и уважения к ее символам. Вместо этого большое внимание уделяется технике и физической подготовке.

Кроме того, некоторые спортивные клубы и федерации не проводят достаточно мероприятий, направленных на патриотическое воспитание своих спортсменов. Нет системы организации посещения музеев, памятников истории страны, общения с ветеранами или участия в патриотических акциях. Это не только ограничивает развитие патриотических чувств у спортсменов, но и приводит к формированию поверхностного отношения к своей родине.

Также следует отметить отсутствие государственной поддержки для проведения патриотических программ в спорте. Различные гранты и субсидии предоставляются скорее на развитие инфраструктуры и получение высоких результатов, чем на проведение мероприятий по формированию патриотических ценностей.

Для решения проблемы патриотического воспитания в спорте необходимо принять комплекс мер.

Во-первых, необходимо изменить подход к спорту и направить его на ценности патриотизма. Коммерческие интересы должны уступить место формированию гражданской и патриотической ответственности.

Во-вторых, следует разработать систему методик и программ, которые были бы направлены на развитие патриотических чувств у спортсменов. Это может быть как часть общей тренировочной программы, так и отдельные мероприятия, такие как посещение музеев или общение с ветеранами.

Кроме того, государство должно оказывать поддержку проведению патриотических программ в спорте. Необходимо выделить средства на

развитие таких мероприятий и создать условия для их проведения. Ведь государству очень важно спонсировать своих трудолюбивых спортсменов, чтобы в дальнейшем, они приносили различные награды и представляли честь страны на международной арене. В целом, патриотическое воспитание в спорте является сложной проблемой, но ее решение возможно при активном участии всех заинтересованных сторон - тренеров, клубов, федераций и государства. Только объединенные усилия помогут сформировать у спортсменов глубокое и осознанное отношение к своей родине и ее ценностям.

Важность физической подготовки в патриотическом воспитании.

Как мы уже сказали ранее, физическая подготовка играет важную роль, так как развивает выносливость, помогает укреплять здоровье, силу воли и другое. Но не стоит забывать и о том, что во-первых, физическая подготовка требует от человека дисциплины, стремления к достижению поставленных целей и силы воли. Именно эти качества являются необходимыми для развития патриотизма - любви к своей стране и желание служить ей. Когда молодые люди сталкиваются с трудностями на тренировках или спортивных состязаний, это может негативно отражаться на их эмоциональном состоянии, ведь никому не хочется проигрывать и не достигать своих целей. Но спорт формирует стойкость и помогает понять, что трудности — это всего лишь временная полоса неудач, поэтому важно не сдаваться и быть всегда на позитиве, ведь после преодоления преград, придёт богатый опыт с обширными знаниями о том, что это временно и все можно преодолеть.

Во-вторых, физическая подготовка способствует развитию физической силы и выносливости, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Сильное и здоровое тело позволяет молодым людям эффективно выполнять свои обязанности перед Родиной, будь то служба в армии, МЧС, пожарным, полиции или участие в общественной жизни. Кроме того, физически активные люди имеют больше возможностей для участия в различных гражданских инициативах и проектах, которые способствуют

благополучию страны, ведь они сильны, богаты духом и готовы преодолевать все невзгоды.

В-третьих, физическая подготовка способствует формированию коллективных ценностей и развитию командного духа. В современном мире существует множество видов спорта и игровых активностей, которые требуют от людей работать в команде. Участие в таких занятиях помогает молодым людям научиться слушать других, принимать решения в интересах всей группы и работать сообща для достижения общих целей, ведь без этих навыков, люди не смогут выполнять определённые действия, так как им необходима поддержка со стороны. Собственные силы очень важны и необходимы, но преодолевать многие вещи в одиночестве довольно трудно.

Также эти навыки являются важными для патриотического воспитания, так как они помогают понять значимость коллектива, благодаря которому люди могут объединяться и полагаться на каждого члена общества.

И последнее, что хотелось бы отметить, физическая подготовка способствует формированию здорового образа жизни у молодежи. Занятия спортом помогают предотвратить различные

заболевания, также избавиться от пагубных привычек для нашего здоровья, ведь спорт учит нас брать ответственность за наши действия, которые в последствии влияют на жизнь. Благодаря физической активности, молодые люди могут сохранять хорошую физическую форму, иметь большой заряд энергии и позитива для достижения поставленных целей. Они понимают важность заботы о своем теле и здоровье, что является одним из аспектов патриотического воспитания - ведь любовь к людям и стране в целом, начинается только тогда, когда ты ценишь, любишь и уважаешь самого себя.

Роль патриотического воспитания в физической подготовки человека

Роль патриотического воспитания в физической подготовке человека заключается, прежде всего, в формировании высоких морально-этических



качеств, то есть, любви к Родине, уважения к своей стране и ее символам, гордости за ее достижения и достоинства. Патриотическое воспитание способствует формированию чувства ответственности перед страной и народом. Это основа для развития самостоятельности, целеустремленности и гражданской активности.

В то же время физическая подготовка играет не менее значимую роль в процессе патриотического воспитания. Физически активные занятия спортом или физкультурой помогают развивать такие качества как настойчивость, целеустремленность, упорство, стойкость и тд. Эти качества необходимы для успешного выполнения различных физических задач, а также в повседневной жизни. Благодаря физической подготовке человек становится более уверенным в своих силах и способен преодолевать трудности.

Сочетание патриотического воспитания и физической подготовки имеет большое значение для формирования здорового образа жизни. Патриотическое чувство заставляет человека заботиться о своей стране, ее будущем и благополучии. Это призывает его к здоровому образу жизни, который включает правильное питание, отказ от вредных привычек и регулярные физические нагрузки.

Физическая активность также является одним из основных элементов процесса патриотического воспитания. Участие в спортивных мероприятиях на международном уровне помогает выражать гордость за свою страну и ее достижения. Спортсмены-чемпионы становятся символами мощи, силы и выносливости своей страны. Они вдохновляют других на подвиги и достижения, ведь когда мы смотрим на то, сколько силы было у этих людей, дабы достичь определённые высоты, у нас просыпается гордость и счастье за их действия, что в последствии и служит для нас вдохновением.

Патриотическое воспитание через физическую подготовку также способствует формированию командного духа и коллективной ответственности. Спортсмены учатся работать в команде, совместными

усилиями достигать поставленных целей. Эти навыки являются не только важными для успешного выступления на спортивной арене, но и для быта, работы и общественной жизни.

Как можно внедрить данные методики в образовательный процесс ?

Прежде всего необходимо понять — а для чего это нужно? А нужно это для того, чтобы детям прививать не только школьные знания и умения, но и объяснять, что любовь и уважение к Родине — это необходимая часть жизни. Когда у нас есть любовь, мы готовы совершенствоваться, облагораживать и улучшать, создавать то светлое, что порой так не хватает.

В следующих пунктах мы подробно расскажем о том, как можно внедрить физическую подготовку и патриотическое воспитание в школьную программу.

#### 1. Создание комфортной обстановки.

Что я вкладываю в данное понятие? Прежде всего, необходимо обустроить залы, которые предусматривали наличие качественного оборудования, квалифицированных тренеров и тд, в последствие чего люди будут более заинтересованно подходить к данной деятельности.

#### 2. Разработка качественной программы.

Программа должна быть составлена в соответствии с консультациями различных фитнес тренеров, медработников, диетологов, психологов, ведь все люди имеют свои особенности и к каждому нужен подход. В данную программу должны входить следующие компоненты: разработка программы под определённую группу людей, собеседование с людьми и выявления каких-либо нарушений об их здоровья, также консультация и выбор диеты.

#### 3. Организация внеучебных занятий.

Подразумевается способность создать такие условия для обучающихся, дабы совмещать умственную и физическую нагрузку: просмотр познавательных

фильмов, посещение различных мероприятий и тд. на патриотическую тему, и конечно же физическая активность. В данном случае необходимо избежать перенагружения людей, чтобы обезопасить их от истощения энергии.

#### 4. Организация экскурсий и походов в патриотические места.

Посещение памятников и мемориалов, связанных с героическим прошлым страны, может стать отличной возможностью для формирования патриотических чувств у учащихся, ведь наблюдая весь процесс данных событий, у людей будут складываться впечатления о важности данных событий. Когда люди идут в поход, они учатся коммуницировать друг с другом, закаляют свой характер, проявляют силу воли в решении сложных задач, которые возникают при экстремальных условиях.

#### 5. Необходимость награждать учащихся.

Чтобы максимально стимулировать учащихся к занятиям физической подготовкой и формированию патриотических ценностей, необходимо ввести систему поощрений и наград. Например, можно установить специальные значки или медали за достижения в области спорта и прочее. Таким образом они могут гордиться, что представляют интересы того или иного вуза, академии, а в дальнейшем и страны.

### Вывод

Таким образом, можно сделать вывод о тесной взаимосвязи между физической подготовкой и патриотическим воспитанием человека. Они дополняют друг друга, создавая основу для формирования здорового образа жизни и гражданской активности. Правильная организация физических занятий, сочетание тренировок с элементами патриотического воспитания – это ключевые компоненты успешного развития личности. В результате такого подхода мы получаем не только здоровых и физически развитых людей, но и патриотов, способных делать вклад в развитие своей страны.

### Список литературы

1. Алиев М. Н., Джандаров, Д. З. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, 52-57
2. Т. Е. Фатьянова, Т. В. Сеницына, О. А. Ерохина. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи. 1-5
3. Волков А.В. Проблемы физического воспитания студенческой молодёжи // Проблемы современной науки и образования. 2016. 1-2.
4. Суслов М.Г. Проблемы патриотического воспитания в современной России // сбор.докл. Пути развития России в консервативно-либеральном диалоге: история и современность. 2022. 146-149.

### Bibliography

1. Aliev M. N., Dzhandarov, D. Z. The importance of physical culture and sports in the patriotic education of students. Bulletin of the North-Eastern Federal University named after. M.K. Ammosova, 52-57
2. T. E. Fatyanova, T. V. Sinitsyna, O. A. Erokhina. The role of physical culture in strengthening and maintaining the health of student youth. 1-5
3. Volkov A.V. Problems of physical education of student youth // Problems of modern science and education. 2016. 1-2.
4. Suslov M.G. Problems of patriotic education in modern Russia // collected reports. Paths of development of Russia in the conservative-liberal dialogue: history and modernity. 2022. 146-149.

© Жолобова А.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Жолобова А.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК: 69

## ТЕХНОЛОГИИ АУТСОРСИНГА В УПРАВЛЕНИИ ГОРОДОМ OUTSOURCING TECHNOLOGIES IN CITY MANAGEMENT

**Капник Юрий Николаевич**, магистрант, ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия» (Россия, Красноярский край, г.Железногорск, ул. Северная 1)

**Яшкин Данил Юрьевич**, магистрант ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

**Kapnik Yuri Nikolaevich**, master's student, Siberian Fire and Rescue Academy (Russia, Krasnoyarsk region, Zheleznogorsk, Severnaya str. , kinpak717@yandex.ru

**Yashkin Danil Yurievich**, master's student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Siberian Fire and Rescue Academy State Fire Service EMERCOM of Russia

**Аннотация:** Статья посвящена роли и влиянию технологий аутсорсинга в сфере управления городом. Автор исследует, какие конкретные технологии применяются для оптимизации процессов управления городской инфраструктурой, повышения эффективности городских услуг и обеспечения устойчивого развития. Статья также рассматривает плюсы и минусы

использования аутсорсинга в контексте управления городом, анализирует примеры успешной реализации подобных технологий в различных мегаполисах. Также проводится обзор современных технологий, применяемых в управлении городом через аутсорсинг, рассматривается, как применение технологий аутсорсинга способствует повышению эффективности городского управления, оптимизации ресурсов и снижению издержек, анализируется, как аутсорсинг может способствовать устойчивому развитию городов, включая экологическую устойчивость, эффективное использование энергии и ресурсов.

**Abstract:** The article is devoted to the role and influence of outsourcing technologies in the field of city management. The author explores which specific technologies are used to optimize urban infrastructure management processes, improve the efficiency of urban services and ensure sustainable development. The article also examines the pros and cons of using outsourcing in the context of city management, analyzes examples of successful implementation of such technologies in various megacities. An overview of modern technologies used in city management through outsourcing is also being conducted, and it is considered how The use of outsourcing technologies contributes to improving the efficiency of urban management, optimizing resources and reducing costs, and analyzes how outsourcing can contribute to sustainable urban development, including environmental sustainability, efficient use of energy and resources.

**Ключевые слова:** управление городом, аутсорсинг, технологические подходы, инновационные решения.

**Keywords:** city management, outsourcing, technological approaches, innovative solutions.

В условиях стремительного роста городского населения и постоянных вызовов современности, эффективное управление городской инфраструктурой становится ключевой задачей для обеспечения комфортной

жизни граждан и устойчивого развития общества[4]. В этом контексте технологии аутсорсинга приносят новые измерения в сферу управления городом, предоставляя возможность оптимизировать процессы, повысить эффективность и обеспечить более высокий уровень обслуживания горожан.

Современные технологии, внедряемые через аутсорсинг, играют ключевую роль в управлении городскими пространствами, обеспечивая эффективное функционирование и повышая качество жизни горожан. Например, умные транспортные системы (ITS) включают в себя мониторинг движения, управление светофорами, контроль за парковкой и другие интегрированные решения для оптимизации транспортного потока. GPS-отслеживание и маршрутизация позволяет эффективно управлять городским общественным транспортом и обеспечивает гражданам точные сведения о маршрутах [1]. Анализ больших объемов данных помогает выявлять тенденции, предсказывать потребности города и принимать более обоснованные управленческие решения. Сенсоры и устройства, подключенные к Интернету, используются для мониторинга качества воздуха, уровня шума, управления освещением и других параметров.

Также применяются технологии для оптимизации распределения и потребления электроэнергии, что способствует улучшению энергоэффективности и устойчивости энергосистемы города [5]. Цифровые платформы и порталы обеспечивают электронные государственные услуги, упрощают взаимодействие граждан с государственными органами и улучшают прозрачность управления. Облачные технологии позволяют хранить и обрабатывать данные, обеспечивая гибкость и масштабируемость информационных систем города.

Указанные инновации содействуют не только повышению эффективности городского управления, но и способствуют созданию умных и устойчивых городов, где ресурсы используются более эффективно, а граждане получают доступ к качественным городским услугам.

Применение технологий аутсорсинга в городском управлении может существенно повысить эффективность, оптимизировать ресурсы и снизить издержки по ряду причин. Аутсорсинг предоставляет доступ к специализированным знаниям и опыту компаний, специализирующихся в конкретных областях. Например, эксперты в области транспортного управления или управления энергопотреблением могут предложить передовые методы и лучшие практики.

Аутсорсинг технологий позволяет городам снизить инвестиционные затраты на создание и обновление собственной инфраструктуры. Вместо этого, города могут использовать готовые решения, предоставляемые сторонними поставщиками. Технологии аутсорсинга внедряются с целью автоматизации и оптимизации различных городских процессов [3]. Например, системы умного транспорта могут регулировать движение, учитывая текущую нагрузку, что приводит к сокращению заторов и снижению времени в пути.

Аутсорсинг позволяет городским службам сосредотачиваться на своих основных функциях, перекладывая техническую и операционную ответственность на специализированных поставщиков. Это экономит время и уменьшает нагрузку на внутренние ресурсы. Системы, построенные с использованием технологий аутсорсинга, часто обладают высокой масштабируемостью и гибкостью. Они могут легко адаптироваться к изменяющимся потребностям города, что способствует более эффективному управлению ресурсами.

Эффективное управление через аутсорсинг влияет на качество предоставляемых городских услуг. Благодаря оптимизации процессов, граждане могут получать более быстрый и качественный доступ к услугам, таким как транспорт, энергоснабжение, общественные сервисы и другие. Специализированные компании, предоставляющие услуги по аутсорсингу, могут эффективно управлять рисками, связанными с кибербезопасностью и



техническими неполадками. Это способствует обеспечению более высокого уровня безопасности городских систем и данных.

Совокупность этих факторов делает технологии аутсорсинга мощным инструментом для городского управления, обеспечивая более эффективное и устойчивое функционирование городов в условиях постоянных изменений и проблем.

Изучение успешных кейсов применения технологий аутсорсинга в управлении городом раскрывает множество разнообразных подходов и решений, которые эффективно приспосабливаются к географическим, социокультурным и экономическим особенностям каждого города. Рассмотрим несколько примеров успешных кейсов. Например, Сингапур, как город-государство, столкнулся с вызовами ограниченного пространства и ресурсов. Одним из решений стал аутсорсинг технологий для создания умного города с фокусом на эффективное управление транспортом, умное освещение, и сбор и анализ данных для оптимизации городской инфраструктуры. В результате внедрения указанного мероприятия Сингапур стал одним из ведущих мировых примеров устойчивого городского развития, включая интеллектуальное управление транспортом и внедрение инновационных технологий для оптимизации энергопотребления.

Амстердам сталкивается с ростом населения и нуждается в улучшении управления транспортной системой. Было решено использовать аутсорсинг технологий для создания интегрированных систем управления транспортом, включая электрические транспортные решения и системы умного парковочного пространства. В результате была получена улучшенная мобильность граждан, снижение выбросов и уменьшение транспортных проблем, что содействует более устойчивому городскому развитию.

Барселона испытывала потребность в оптимизации городских сервисов и повышении качества жизни граждан. С этой целью был применен аутсорсинг для создания цифровых городских платформ, объединяющих управление

транспортом, энергоснабжение, водоснабжение и общественные сервисы. По факту использования указанной технологии Барселона стала примером города, где цифровые технологии интегрированы для обеспечения удобства граждан, улучшения управления ресурсами и поддержания устойчивого развития.

Для повышения уровня энергоэффективности и снижения выбросов углерода. В Копенгагене было принято решение использовать аутсорсинговый подход для разработки и внедрения систем умного освещения и энергоэффективных решений в городской инфраструктуре. В результате было достигнуто сокращение энергопотребления, улучшение общественного освещения, снижение негативного воздействия на окружающую среду.

Токио, как крупнейший мегаполис, сталкивается с проблемой ограниченного пространства, здесь аутсорсинг был применен в рамках разработки систем управления землепользованием и зонированием, включая мониторинг застройки и оптимизацию городского планирования. Достижением данного процесса стало эффективное использование городской территории, снижение конфликтов интересов и создание устойчивых, функциональных районов.

Эти успешные примеры подчеркивают, что аутсорсинг технологий в управлении городом не только повышает эффективность, но также способствует устойчивому развитию, удовлетворяя уникальные потребности каждого города и учитывая его географические, социокультурные и экономические контексты.

Таким образом, аутсорсинг технологий обеспечивает города гибкостью и адаптивностью к уникальным вызовам и условиям каждого региона [2]. Это позволяет эффективно решать проблемы, специфичные для географических и социокультурных контекстов. Кроме того, аутсорсинг технологий способствует устойчивому развитию городов. Энергоэффективные решения,

умное управление ресурсами и внедрение зеленых технологий снижают отрицательное воздействие на окружающую среду.

Аутсорсинг позволяет городам снижать инвестиционные затраты, использовать специализированные ресурсы и фокусироваться на стратегических аспектах управления, что способствует экономической эффективности. Технологии аутсорсинга успешно применяются в различных географических и культурных контекстах, подстраиваясь под конкретные нужды. Таким образом, технологии аутсорсинга в управлении городом является эффективным инструментом для создания умных, устойчивых и комфортных городов, где эффективное использование ресурсов сочетается с обеспечением высокого качества жизни граждан.

### **Литература**

1. Анохин А.М. Аутсорсинг в государственном управлении зарубежных стран и России // Государственная служба. 2010. №2.
2. Алешникова В.И., Кравец М.А. Новая парадигма управления городами // Региональная экономика: теория и практика. 2022. №41.
3. Дубинин М.А. и др. Аутсорсинг функций органов местного самоуправления // Проблемы развития территории. 2018. №4.
4. Попова И.М. Логистический аутсорсинг как механизм совершенствования городских пассажирских перевозок // Вестник СГТУ. 2009. №1.
5. Яковлева А.В. и др. Роль частичного аутсорсинга в развитии инновационной сферы крупного города // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2014. №2 (5).

### **References**

1. Anokhin A.M. Outsourcing in public administration of foreign countries and Russia // Public service. 2010. No.2.
2. Aleshnikova V.I., Kravets M.A. A new paradigm of city management // Regional economics: theory and practice. 2022. №41.

3. Dubinin M.A. et al. Outsourcing of local government functions // Problems of territory development. 2018. No.4.
4. Popova I.M. Logistic outsourcing as a mechanism for improving urban passenger transportation. Vestnik SGTU. 2009. №1.
5. Yakovleva A.V. et al. The role of partial outsourcing in the development of the innovation sphere of a large city // Innovative economy: prospects for development and improvement. 2014. №2 (5).

© Капник Ю.Н., Яшкин Д.Ю., 2023 *Научный сетевой журнал «Столпыпинский вестник» №12/2023.*

**Для цитирования:** Капник Ю.Н., Яшкин Д.Ю. ТЕХНОЛОГИИ АУТСОРСИНГА В УПРАВЛЕНИИ ГОРОДОМ// Научный сетевой журнал «Столпыпинский вестник» № 12/2023.



Столыпинский

вестник

Научная статья

Original article

УДК 502.131.1

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И  
ОТЧЕТНОСТИ**  
**SUSTAINABLE DEVELOPMENT: MANAGEMENT AND REPORTING  
ISSUES**

**Ткаченко Ирина Николаевна**, доктор экономических наук профессор, зав. кафедрой корпоративной экономики и управления бизнесом, Уральский государственный экономический университет (620144 Россия, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62/45), +79222059193, email: [Tkachenko@usue.ru](mailto:Tkachenko@usue.ru)

**Tkachenko Irina Nikolaevna**, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of Corporate Economics and Business Management, Ural State University of Economics (62/45 8 Marta st., Sverdlovsk region, Yekaterinburg, 620144 Russia), +79222059193, email: Tkachenko@usue.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные составляющие устойчивого развития применительно к компаниям в аспектах ESG критериев. Уделяется внимание организационно-управленческим механизмам ESG-менеджмента на уровне отдельной компании. Рассматриваются вопросы управленческого функционала ESG процессами на уровне советов директоров, его профильных

комитетов и исполнительных органов управления. В статье акцентируется внимание на составе советов директоров по возрастному, гендерному признакам. Рассматривается воздействие разнообразных характеристик качественного состава советов директоров на принятие и следование в деятельности компаний принципам устойчивого развития, принятие практик управления ESG. По российским и зарубежным публикациям анализируется деловая практика в области устойчивого развития и корпоративного управления, влияние на финансовые результаты и инвестиционные решения политики компании в реализации ESG стратегии. По материалам конкретной компании приводится пример организационно-управленческого обеспечения выполнения функций по устойчивому развитию. Поясняется связь раскрытия информации об устойчивом развитии в нефинансовой отчетности и позиции в ESG-рейтингах. Делается вывод о необходимости совершенствования практики управления процессами ESG-менеджмента и развития нефинансовой отчетности.

**Abstract.** The article discusses the main components of sustainable development as applied to companies in terms of ESG criteria. Attention is paid to the organizational and managerial mechanisms of ESG management at the level of an individual company. The issues of management functionality of ESG processes at the level of boards of directors, its specialized committees and executive management bodies are considered. The article focuses on the composition of boards of directors by age and gender. The impact of various characteristics of the qualitative composition of boards of directors on the adoption and adherence to the principles of sustainable development in the activities of companies and the adoption of ESG management practices is considered. Based on Russian and foreign publications, business practices in the field of sustainable development and corporate governance, the impact on financial results and investment decisions of the company's policy in implementing the ESG strategy are analyzed. Based on materials from a specific company, an example of organizational and managerial support for the

implementation of sustainable development functions is given. The relationship between sustainability disclosure in non-financial reporting and position in ESG ratings is explained. It is concluded that it is necessary to improve the practice of managing ESG management processes and the development of non-financial reporting.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, ESG, ESG-менеджмент, ESG-отчетность.

**Keywords:** sustainable development, ESG, ESG management, ESG reporting.

**Введение.** Реализация концепции устойчивого развития в последнее десятилетие становится весьма актуальной для многих стран мира, для России обеспечение устойчивого развития также носит приоритетный характер. Если компания имеет стратегию устойчивого развития, значит такая компания, по существу, запускает механизм своей позитивной трансформации. Такая компания устанавливает долгосрочные цели в контексте экологических, социальных и экономических тенденций, понимая, что ее конкурентные позиции на рынке, ее инвестиционная привлекательность зависят от этих составляющих. Устойчивое развитие принято оценивать в трех отдельных категориях – Environmental, Social, Governance, которые называют критериями ESG [1]. В рамках устойчивого развития решающая роль отводится ESG факторам - для благополучия отдельных людей и общества в целом крайне важна согласованная и единовременная реализация всех трёх компонентов: охраны окружающей среды, социальных аспектов развития, экономического роста и умелого внедрения управленческих практик, в том числе практик «надлежащего» корпоративного управления [2, 3].

В 2015 году были приняты Цели устойчивого развития ООН (ЦУР) (Sustainable Development Goals) на период 2016–2030 гг. на смену Целям развития тысячелетия ООН (Millennium Development Goals) на 2000-2015 гг. ЦУР представляют собой достаточно сбалансированную социо-эколого-

экономическую стратегическую систему приоритетов для человечества, обеспечивающую их взаимозависимость и взаимодополняемость. В 2020 году Россией представлен Добровольный национальный обзор достижения Российской Федерацией Целей устойчивого развития (ЦУР) ООН и реализации Повестки в области устойчивого развития на период до 2030 года, отражающий достижения страны в экономической, социальной и экологической сферах по всем семнадцати Целям устойчивого развития. Большинство целей устойчивого развития включены в основные документы, принятые в России, однако сохраняются задачи, решение которых требует активизации совместных усилий государства, бизнеса и общества в целях обеспечения развития за рамками потенциала финансовой выгоды.

Устойчивое развитие подразумевает сбалансированность по целям развития между экономическими, экологическими, социальными аспектами исходя из принятой в обществе системы ценностей. Такой интегрированный подход должен проявляться на всех уровнях экономики: макро, мезо и микро. Не ставя задачу анализа механизмов реализации целей устойчивого развития на всех уровнях экономики, сосредоточим внимание в данной статье на организационно-управленческих механизмах реализации ESG-практик и на специфике отчетов по ESG на микроуровне, на уровне отдельных компаний [4]. Компании должны выполнять все требования к устойчивому развитию, в том числе соблюдать правило сбалансированного взаимодействия со стейкхолдерами компании на постоянной основе; решения по вопросам устойчивого развития должно касаться всех уровней компании; ESG – повестка должна быть интегрирована в общекорпоративный процесс управления и планирования; в регулярной комплексной ESG-отчетности должно проводиться полное раскрытие существенной информации на принципах прозрачности бизнеса [5, 6].

**Основная часть.** Что фактически должны сделать компании для управления ESG процессами? Что должны изменить в функционале своей



деятельности? Что сейчас делают многие российские компании: в совете директоров создают профильный комитет по устойчивому развитию (комитет по ESG), в исполнительных органах компании вводят должность директора по устойчивому развитию, на сайтах компаний активно создают странички о ESG, декларируют приверженность принципам устойчивого развития. В ряде компаний, нацеленных на реализацию принципов устойчивого развития созданы самостоятельные подразделения, отвечающие за устойчивое развитие. В таких компаниях за широкий круг вопросов в области устойчивого развития отвечают не только топ-менеджеры, но и менеджеры среднего звена управления и конкретные исполнители. Рассмотрим практику реализации организационно-управленческих изменений, касающихся сферы управления ESG, на примерах ряда компаний [7].

Функции директора по устойчивому развитию в исполнительной дирекции компании во многом связаны с координацией деятельности компании с работой профильного комитета совета директоров по стратегическому планированию и ESG [8, 9]. Директор по устойчивому развитию должен мотивировать руководителей среднего звена управления и персонал компании к созданию ESG-ценностей, объяснять эти ценности сотрудникам компании, проводить обучающие семинары и соответствующие мероприятия. Директор по устойчивому развитию (ESG) в условиях быстро происходящих перемен должен работать на «опережение», не приспособившись, не адаптируясь к негативным последствиям каких-либо событий, а являться носителем проактивной позиции, для чего, безусловно, необходим так называемый стратегический тип мышления, хорошая подготовленность в плане социо-экологической направленности и независимость суждений. Ценностная ориентация очень важна в деятельности тех управленцев, кто должен управлять устойчивым развитием компании.

Тенденция создавать отдельные комитеты, связанные с устойчивым развитием и ESG, в советах директоров компаний в российской практике

корпоративного управления возникла сравнительно недавно. В зарубежной практике такая практика возникла несколько ранее. Как показывают зарубежные исследования, его формирование само по себе указывает на желание компании следовать правилам и руководящим принципам социально ответственного поведения и устойчивого развития. Комитет по устойчивому развитию в составе СД не является обязательным среди создающихся профильных комитетов в составе СД, но многие компании первого и второго уровня листинга его создают (Батаева, Карпов, 2023). В российских компаниях профильные комитеты в советах директоров либо создаются и функционируют в рамках комитета по стратегическому планированию (комитет по стратегическому планированию и ESG), либо как комитет по устойчивому развитию. Наличие такого комитета помогает системно заниматься ESG-трансформацией, повышать инвестиционную привлекательность, доверие со стороны широкого круга стейкхолдеров, повышать имиджевую и репутационную составляющую компании, способствовать прозрачности бизнеса [10].

Совет директоров является одним из наиболее важных органов корпоративного управления, ведь именно через совет директоров ключевые стейкхолдеры, собственники компании могут инициировать развитие компании, ориентированное на соблюдение ESG принципов. Интересны зарубежные исследования, которые связывают разнообразие качественного состава советов директоров и тренд на устойчивость, влияние на принятие практик управления ESG, в частности наличие в составе советов директоров людей, принадлежащих к разным поколениям. Результаты показывают, что разнообразие поколений способствует интеграции аспектов ESG в процесс управления. Это исследование имеет важные последствия для теории, деловой практики и государственной политики в области устойчивого развития и корпоративного управления (Ferrero-Ferrero, Fernández-Izquierdo and Muñoz-Torres, 2013).

Влияние гендерного разнообразия советов директоров на социально ответственное поведение компаний достаточно давно находится под пристальным вниманием исследователей (Tkachenko, Pervukhina, 2018). В последние годы появились исследования, в которых авторы подтверждают свои гипотезы о позитивном влиянии женщин на принятие трендов ESG в практику деятельности компаний через обоснование этого влияния экономико-математическими методами. Так, корреляционный и регрессионный анализ проводится для измерения возможной связи между гендерным разнообразием и показателями ESG в ряде европейских стран (Velte, 2016).

Мы согласны с теми исследователями, кто утверждает, что ESG-менеджмент – это такой способ управления, при котором обеспечивается достижение не только коммерческих целей компании, но и экологических, социальных и управленческих целей, при этом нельзя исключать какой-либо из компонентов ESG, так как все они важны. Необходимо балансировать интересы компании, разнонаправленные интересы широкого круга стейкхолдеров в следовании принципам ESG (Степченкова, 2021).

Безусловно, компании не занимались бы ESG, если бы не видели прямого влияния управления ESG на инвестиционные решения, на инвестиционную привлекательность своего бизнеса. Существует и страновая специфика. Так, в исследовании авторов из Южной Кореи показано, что институциональные инвесторы придают большее значение экологическим и управленческим факторам, чем социальным факторам. Исследователями было установлено, что такие факторы, как права акционеров, загрязнение окружающей среды и отходы, выбросы парниковых газов, а также управление рисками и возможностями, оказывают большее влияние на инвестиционные решения инвесторов, чем социальная составляющая ESG (Park, Jang, 2021).

Влияние ESG на финансовые результаты деятельности компаний, их стоимость и капитализацию активно изучается и в зарубежном

исследовательском поле, и в России. В качестве примеров можно назвать хотя бы некоторые из таких исследований. Подавляющее число исследований, проведенных по западным компаниям, исследований обнаруживают неотрицательную связь между экологическими, социальными и управленческими критериями (ESG) и корпоративными финансовыми показателями (Friede, Busch, and Bassen, 2015). Исследования, проведенные по китайским листинговым компаниям, также показали, что улучшение показателей ESG влияет на повышение рыночной стоимости компаний (Zhou, Liu & Luo, 2022). Исследование оценки эффективности инвестиционных решений с учетом требований устойчивого развития находится в орбите интереса и российских авторов. Так, интересное исследование проведено представителями Финансового университета при Правительстве РФ о выявлении взаимосвязи результатов в области экологического, социального и корпоративного управления (ESG) и рыночного дохода для инвесторов и обуславливающих ее причин (Ефимова, Волков, Королёва, 2021). Результатом исследования явился вывод о том, что следование принципам ESG является драйвером рыночной доходности, что, в свою очередь, значимо для разработки инвестиционных стратегий.

Как на практике российские компании по обеспечивают реализацию задач устойчивого развития и ESG? Таких примеров много. Так, СУЭК (Сибирская угольная энергетическая компания), одна из крупнейших интегрированных энергетических компаний мира, ведущий производитель угля, тепла и электроэнергии и один из крупнейших вагонных и портовых операторов в России свою миссию формулирует как «способствовать обеспечению энергетических потребностей мирового сообщества и создавать ценность для всех заинтересованных сторон». На сайте компании есть вкладка «Устойчивое развитие», где обозначены подход в устойчивом развитии, основные направления в обеспечении промышленной безопасности, охраны окружающей среды, корпоративной социальной ответственности, отчеты в

области устойчивого развития. Фокус на устойчивое развитие определен компанией как: «Мы осознаем нашу ответственность за сотрудников, их семьи, местные сообщества и окружающую среду в регионах, где СУЭК ведет свою деятельность. Мы вносим свой вклад в то, чтобы обеспечить дома теплом и светом, города электроэнергией и улучшить качество жизни людей по всему миру». Организационно-управленческое обеспечение выполнения функций по устойчивому развитию компании обеспечено на всех уровнях развития компании: от совета директоров до исполнительных органов управления и до непосредственных исполнителей. Основная цель Совета директоров СУЭК состоит в обеспечении эффективного управления компанией, использовании стратегических возможностей, создании условий для устойчивого развития в долгосрочной перспективе и увеличении стоимости активов компании, а также в обеспечении защиты интересов акционеров и раскрытии достоверной информации о компании. В своей деятельности в сфере устойчивого развития СУЭК ориентируется на нормативные документы законодательства РФ и международно признанные документы по устойчивому развитию. Мы привели пример лишь одной компании в силу ограниченности объема статьи, однако в российском бизнесе среди компаний, особенно среди публичных компаний первого уровня листинга, занимающих лидирующие позиции, практически все из них уделяют достаточно большое внимание проблематике устойчивого развития и ESG.

Обратная сторона медали заявлений о приверженности устойчивому развитию, «зеленым» технологиям в ведении бизнеса – это так называемый гринвошинг (greenwashing, с английского дословно переводится, как «зеленая промывка»), т.е. поведение, при котором, например, бизнес лишь декларативно заявляет об экологических намерениях, но фактически не исполняет их. Такие компании заявляют о своей принадлежности к клану экологических, но такими не являются. Выявление гринвошинга видно при

анализе отчетов об устойчивом развитии, рейтинговании компаний в этой сфере.

В ESG-рэнкинге RAEX по устойчивому развитию в настоящее время находится 160 российских компаний. В таблице 1 представлены данные по 13 компаниям рейтинга, имеющим наивысший агрегированный рейтинг по ESG по состоянию на 1 ноября 2023 года.

**Таблица 1.** Данные оценки по ESG-рэнкингу российских компаний

	Название	Подотрасль	ESG-рейтинг	E Rank	E-рейтинг	S Rank	S-рейтинг	G Rank	G-рейтинг
1	Сбербанк	Банки	AA	2	AA	1	AAA	4	AAA
2	«ФосАгро»	Агрохимикаты	AA	4	AA	2	AA	2	AAA
3	«Татнефть», группа	Интегрированные нефтегазовые компании	AA	10	A	4	AA	5	AA
4	«Полиметалл»	Драгоценные металлы	AA	14	BBB	3	AA	8	AA
5	«Полюс»	Драгоценные металлы	A	1	AAA	18	A	20	A
6	«ЭЛС-Энерго»	Электроэнергетика	A	6	A	15	A	1	AAA
7	«Уралкалий»	Агрохимикаты	A	12	BBB	5	AA	11	AA
8	ЕВРАЗ	Чёрная металлургия	A	3	AA	11	A	16	A
9	«Норильский никель», горно-металлургическая компания	Добыча прочих полезных ископаемых	A	8	A	8	A	10	AA
10	«Т Плюс»	Электроэнергетика и теплоснабжение	A	11	A	9	A	6	AA
11	«Северсталь»	Чёрная металлургия	A	5	AA	7	AA	28	BBB

1 2	«Русал», объединенная компания	Производство алюминия	A	7	A	10	A	7	AA
1 3	«МОСКОВС КИЙ КРЕДИТНЫ Й БАНК»	Банки	A	9	A	20	A	12	AA

В ноябрьском обновлении ESG-рэнкинга агентство RAEX актуализировало оценку. Первое место в рэнкинге по-прежнему занимает ПАО «Сбербанк». Четыре компании имеют наивысшую оценку по ESG-рейтингу: это компании Сбербанк, Фосагро, группа Татнефть и компания Полиметалл. Эти компании имеют рейтинг AA, что относится по методике RAEX к очень высокому уровню и соответствует оценке в 78–89%. При этом отнесение к наивысшему уровню AAA есть не у всех компаний, имеющих A-рейтинг по агрегированной оценке. Только у одной компании (Сбербанка) есть 2 оценки по уровню AAA – по социальной (S) составляющей и по управляющей составляющей (G). У трех компаний есть по одной наивысшей оценке на уровне AAA - это у компаний «Фосагро» и «ЭЛ5-Энерго» (по G-рейтингу) и у компании «Полюс» (по E-рейтингу). У всех компаний, находящихся в высших строчках рейтинга по устойчивому развитию далеко не равнозначная ситуация по отдельным составляющим. Есть даже компании, которые в целом имеют рейтинг на уровне A, а по отдельным составляющим относится к уровню B (как, например, компании «Уралкалий» и «Полиметалл» по E-рейтингу и компания «Северсталь» по G-рейтингу относятся к уровню BBB), а B-рейтинговый диапазон означает, что управление ESG-рисками и возможностями находится на среднем уровне; от компании требуется реализация ряда дополнительных мер для управления теми ESG-рисками, которым подвержена компания. Во многом информацию об устойчивом развитии компании можно получить из нефинансовой отчетности компаний, из их отчетов об устойчивом развитии. В настоящее время в Национальном Регистре нефинансовых отчетов 253 компании, зарегистрировано отчетов -

1460, которые выпущены в период, начиная с 2001 г. В их числе: экологические отчеты (ЭО) - 111, социальные отчеты (СО) – 388, отчеты в области устойчивого развития (ОУР) – 572, интегрированные отчеты – 389. В Библиотеке нефинансовых отчетов по данным РСПП более всего преобладают отчеты промышленных компаний. Так, на компании трех отраслей (нефтегазовая, энергетическая, металлургическая и горнодобывающая) приходится более половины всех нефинансовых отчетов. В отличие от лидеров, компании, находящиеся на нижних строчках, не раскрывают нефинансовую отчетность. При этом, речь идет о непубличных, но довольно существенных игроках на отечественном рынке (такие компании как «Русская медная компания», «УГМК», Ситибанк и др.). Официальные интернет-порталы этих компаний содержат эпизодическое упоминание проектов и инициатив, которые по-видимому не имеют системного характера.

В библиотеке корпоративных нефинансовых отчетов на сайте РСПП можно ознакомиться с отчетами тех компаний, которые делают отчеты об устойчивом развитии либо интегрированные отчеты. Национальный Регистр включает: Реестр компаний, выпускающих нефинансовые отчеты: в области устойчивого развития, социальные отчеты, экологические отчеты, интегрированные отчеты, отраслевые отчеты и библиотеку нефинансовых отчетов, которая содержит электронные версии официально опубликованных нефинансовых отчетов компаний, работающих в России, а также некоторых крупных транснациональных компаний. Анализируя отчеты, представленные на сайте РСПП, мы видим, что далеко не все компании выставили отчеты по устойчивому развитию за последний, 2022 год. Из 253 компаний, находящихся в Национальном Регистре нефинансовых отчетов, за 2022 год отчеты по устойчивому развитию представили только 39 компаний, интегрированные отчеты - представили 24 компании, социальные отчеты- представили 2 компании, экологические отчеты – 1 компания. Как видим, на компании повлияла неопределенность, значительные изменения в системе



корпоративного управления и давление глобальной геополитической ситуации. Думается, что нефинансовая отчетность за текущий, 2023 год будет возобновлена компаниями. Изучая отчеты по устойчивому развитию, можно говорить о позитивных примерах очень подробной отчетности, как это сделала в своем отчете компания ПАО «ГМК «Норильский никель». В отчете на 380 страницах подробно раскрыты все аспекты устойчивого развития, начиная с описания стратегического видения компании и далее подробное описание достижений компании по всем составляющим ESG: E- Environmental, S- Social and G- Governance. Кроме того, в приложениях к отчету представлен протокол диалога с заинтересованными сторонами и рекомендации заинтересованных сторон, что представляется очень ценным для развития отношений со стейкхолдерами.

**Выводы.** Несмотря на сложную геополитическую ситуацию российские компании продолжают курс на устойчивое развитие, уделяя внимание и ESG в целом и отдельным аспектам ESG-стратегии. В этой связи необходимо развивать организационно-управленческие механизмы ESG-менеджмента на всех уровнях управления организации от советов директоров компании до уровня непосредственных исполнителей. Для инвестиционной привлекательности, конкурентоспособности компаний необходимо совершенствовать практику представления нефинансовой отчетности, делая ее открытой и общедоступной для улучшения диалога с социальными партнерами.

### Литература

1. Батаева Б.С., Карпов Н.А. (2023). Влияние факторов корпоративного управления на уровень раскрытия ESG-информации российскими публичными компаниями // Управленец. Т. 14, № 3. С. 30–43. DOI: 10.29141/2218-5003-2023-14-3-3. EDN: PSGVTW

2. Ефимова О.В., Волков М.А., Королёва Д.А. (2021) Анализ влияния принципов ESG на доходность активов: эмпирическое исследование // *Финансы: теория и практика*. 25(4)с. 82-97.
3. Степченкова О.С. (2021) Контроль за соблюдением компаниями принципов ESG // *Гипотеза / Hypothesis*. №4 (17) декабрь, с. 10-18
4. Ferrero-Ferrero, I., Fernández-Izquierdo, M.Á., Muñoz-Torres, M.J. (2013). Can Board Diversity Enhance the Integration of ESG Aspects in Management System?. In: Fernández-Izquierdo, M.Á., Muñoz-Torres, M.J., León, R. (eds) *Modeling and Simulation in Engineering, Economics, and Management*. MS 2013. *Lecture Notes in Business Information Processing*, vol 145. Springer, Berlin, Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-38279-6\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-642-38279-6_1)
5. Friede, G. Busch, T., Bassen, A. (2015) ESG and Financial Performance: Aggregated Evidence from More than 2000 Empirical Studies (October 22, 2015) // *Journal of Sustainable Finance & Investment*, Volume 5, Issue 4, p. 210-233.
6. Popova, E. V. The impact of ESG and personal environmental concern on performance of Russian companies / E. V. Popova, N. I. Strikh // *The Manager*. – 2022. – Vol. 13, No. 5. – P. 2-16. – DOI 10.29141/2218-5003-2022-13-5-1. – EDN CEPCZI.
7. Park, S.R., Jang, J.Y. (2021) The Impact of ESG Management on Investment Decision: Institutional Investors' Perceptions of Country-Specific ESG Criteria. *Int. J. Financial Stud.*, 9, 48. <https://doi.org/10.3390/ijfs9030048>
8. Tkachenko I., Pervukhina I. (2018) Female Entrepreneurship and Boardroom Diversity: The Case of Russia / *Women on Corporate Boards. An International Perspective / Academic Edition*, Ed. Aluchna, M. and Aras, G. Routledge. Abingdon, Oxon; New York, NY., pp. 151-168, ISBN 978-1-138-74018-1.
9. Velte, P. (2016) Women on management board and ESG performance // *Journal of Global Responsibility*, Vol. 7 No. 1, pp. 98-109. <https://doi.org/10.1108/JGR-01-2016-0001>.

10. Zhou G., Liu L., Luo S., (2022) Sustainable development, ESG performance and company market value: Mediating effect of financial performance // *Business Strategy and the Environment*. Vol. 31, Issue 7. PP. 3371–3387.

### References

1. Bataeva B.S., Karpov N.A. (2023). The influence of corporate governance factors on the level of disclosure of ESG information by Russian public companies // *The Manager*. Vol. 14, No. 3. pp. 30-43. DOI: 10.29141/2218-5003-2023-14-3-3. EDN: PSGVTW
2. Efimova O.V., Volkov M.A., Koroleva D.A. (2021) Analysis of the influence of ESG principles on asset profitability: an empirical study // *Finance: theory and practice*. 25(4)pp. 82-97.
3. Stepchenkova O.S. (2021) Control over companies' compliance with ESG principles // *Hypothesis / Hypothesis*. No.4 (17) December, pp. 10-18
4. Ferrero-Ferrero, I., Fernández-Izquierdo, M.Á., Muñoz-Torres, M.J. (2013). Can Board Diversity Enhance the Integration of ESG Aspects in Management System?. In: Fernández-Izquierdo, M.Á., Muñoz-Torres, M.J., León, R. (eds) *Modeling and Simulation in Engineering, Economics, and Management*. MS 2013. Lecture Notes in Business Information Processing, vol 145. Springer, Berlin, Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-38279-6\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-642-38279-6_1)
5. Friede, G. Busch, T., Bassen, A. (2015) ESG and Financial Performance: Aggregated Evidence from More than 2000 Empirical Studies (October 22, 2015) // *Journal of Sustainable Finance & Investment*, Volume 5, Issue 4, p. 210-233.
6. Popova, E. V. The impact of ESG and personal environmental concern on performance of Russian companies / E. V. Popova, N. I. Strikh // *The Manager*. – 2022. – Vol. 13, No. 5. – P. 2-16. – DOI 10.29141/2218-5003-2022-13-5-1. – EDN CEPCZI.

7. Park, S.R., Jang, J.Y. (2021) The Impact of ESG Management on Investment Decision: Institutional Investors' Perceptions of Country-Specific ESG Criteria. *Int. J. Financial Stud.*, 9, 48. <https://doi.org/10.3390/ijfs9030048>
8. Tkachenko I., Pervukhina I. (2018) Female Entrepreneurship and Boardroom Diversity: The Case of Russia / Women on Corporate Boards. *An International Perspective / Academic Edition*, Ed. Aluchna, M. and Aras, G. Routledge. Abingdon, Oxon; New York, NY., pp. 151-168, ISBN 978-1-138-74018-1.
9. Velte, P. (2016) Women on management board and ESG performance // *Journal of Global Responsibility*, Vol. 7 No. 1, pp. 98-109. <https://doi.org/10.1108/JGR-01-2016-0001> .
10. Zhou G., Liu L., Luo S., (2022) Sustainable development, ESG performance and company market value: Mediating effect of financial performance // *Business Strategy and the Environment*. Vol. 31, Issue 7. pp. 3371-3387.

© Ткаченко И.Н., 2023 *Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.*

**Для цитирования:** Ткаченко И.Н. Устойчивое развитие: проблемы управления и отчетности// *Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 12/2023.*



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 37.01

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ОДИН ИЗ ДРАЙВЕРОВ РАЗВИТИЯ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**RUSSIAN LANGUAGE AS ONE OF THE DRIVERS FOR THE  
DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL RELATIONS**

**Стихина Ирина Александровна**, кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков, Уральский государственный экономический университет (620144 Россия, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62/45), +7 919 3744974, e-mail: aniris.irina@yandex.ru

**Stikhina Irina Aleksandrovna**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Acting Head of the Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics (62/45 8 Marta st., Sverdlovsk region, Yekaterinburg, 620144 Russia), +7 919 3744974, e-mail: aniris.irina@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается текущее положение русского языка в академической среде, приспособляющейся к современным требованиям по привлечению иностранных граждан в российские вузы. Отмечаются важность и перспективы таких академических контактов для дальнейшего развития международного сотрудничества между Россией и дружественными странами,

при этом фокус внимания также смещается на актуальность дальнейшей дискуссии о необходимости введения единых требований по уровню владения русским языком для иностранных абитуриентов при поступлении в российские вузы. В связи с этим отмечаются этапы и особенности развития процесса тестирования иностранных граждан, возникающие противоречия, приводятся рекомендации и мнения, указываются возможные перспективы развития данного вопроса. Упоминается важность наличия дисциплины «Русский язык как иностранный» в учебном плане вузов для совершенствования уровня владения русским языком иностранными гражданами в процессе получения высшего образования в Российской Федерации. Высокий уровень владения русским языком, как и понимание нашей культуры, позволит иностранным специалистам в дальнейшем успешно вести профессиональную международную деятельность, укрепляя связи между Россией и другими странами.

**Abstract.** The article examines the current situation of the Russian language in the academic environment, adapting to modern requirements for attracting foreign citizens to Russian universities. The importance and prospects of such academic contacts for the further development of international cooperation between Russia and friendly countries are noted, while the focus also shifts to the relevance of further discussion about the need to introduce general requirements for the level of Russian language ability for foreign applicants when entering Russian universities. In this regard, development of testing process for foreign citizens is considered as well as emerging contradictions, recommendations and opinions are provided, and possible prospects for the evolution of this issue are indicated. The importance of the discipline “Russian as a Foreign Language” in the curriculum of universities is also mentioned taking into account the necessity to improve the level of Russian language proficiency by foreign citizens while obtaining higher education in the Russian Federation. A high level of proficiency in the Russian language, as well as an understanding of our culture, will allow foreign specialists to conduct professional

international activities successfully, strengthening ties between Russia and other countries.

**Ключевые слова:** русский язык, русский язык как иностранный, ТРКИ, сертификат, уровни владения, подготовительный факультет.

**Keywords:** Russian language, Russian as a foreign language, TRFL, certificate, proficiency levels, preparatory faculty.

### **Введение.**

По свидетельствам зарубежной прессы интерес к русскому языку в Европе якобы падает в связи с политической ситуацией в мире. Некое «отторжение» русской культуры и языка наблюдают в университетах, где традиционно изучалась славистика. Так, она была специальным предметом в 108 немецких университетах, теперь преподаётся в 26. Группы студентов, занимающихся русским языком, становятся маленькими, некоторые студенты отказываются от русского языка в пользу украинского. Конечно, нельзя не учитывать влияние политики западных властей, средств массовой информации и мнений многочисленных украинских беженцев, в том числе студентов, оказывающих некоторое влияние на общество. Гротескно выглядит тенденция «замены» русского языка украинским, попытки отказать таким авторам, как Т. Г. Шевченко, Г. Сковорода, в причастности к русской культуре и русскому языку, несмотря на то, что они родились в Российской империи, и некоторые произведения Т. Шевченко, как и работы философа Г. Сковороды были написаны на русском языке. Часть студентов, изучающих русский язык, сталкиваются с критикой друзей, и, для того чтобы продолжать заниматься, им нужна серьёзная мотивация. Такая мотивация всё-таки есть: студенты осознают, что русский язык является самым распространённым и значимым языком восточной Европы; одним из факторов в пользу изучения русского языка является также желание понять русскую культуру и общество, великую русскую литературу [12].

В Российской Федерации, несмотря на враждебное отношение со стороны определённых представителей западного сообщества, внимание к иностранным языкам не ослабевает. В российских университетах, как и раньше, изучают германские и романские языки, стабильно растёт интерес к китайскому языку. Так, и в неязыковых вузах студенты, помимо первого иностранного языка, могут изучать второй иностранный язык как предмет из вариативной части учебного плана или факультатив по выбору. Например, в Уральском государственном экономическом университете (УрГЭУ) на таких профилях подготовки, которые включают международный компонент, в частности, «Мировая экономика», «Международный менеджмент», «Внешиэкономическая деятельность», «Гостиничное дело», «Ресторанное дело», «Туризм» и др. [2: 102]. В УрГЭУ студентам предлагается для изучения четыре вторых иностранных языка – французский, испанский, немецкий и китайский. Освоение иностранных языков подразумевает знакомство с культурой и менталитетом народов, познание иных культурных традиции, развитие навыков межкультурной коммуникации [10: 28], поэтому отказ от их изучения привёл бы к отсутствию значимых компетенций, необходимых квалифицированному специалисту в сфере международной деятельности [9].

### **Основная часть.**

Как отметил Президент Российской Федерации В. В. Путин в послании к Федеральному Собранию в феврале 2023 года, Россия «является открытой страной и самобытной цивилизацией, но в этом нет претензии на исключительность и превосходство». Это наша цивилизация, которую «нам передали предки, а мы должны сохранить ее для наших потомков и передать дальше» [11]. Сохранение русской культуры невозможно без внимательного и бережного отношения к достоянию нашего народа – русскому языку. С нашей точки зрения, в вузах на сегодняшний день необходимо особое внимание к русскому языку – не только в образовательных учреждениях, где готовят филологов и лингвистов, но и там, где осуществляется подготовка по другим



направлениям. Не только гуманитарии, но и технические, военные специалисты должны хорошо владеть русским языком, поэтому нельзя недооценивать важность дисциплины «Культура речи» в учебных планах университетов. Также включение модуля, посвящённого русской литературе, могло бы существенно углубить представление о русском языке и культуре среди молодых людей. На данный момент справедливо уделяется большое внимание историческим дисциплинам, при этом хотелось бы, чтобы внимание к русскому языку также не ослабевало.

В связи с этим наличие в учебных планах такого предмета, как «Русский язык как иностранный», особенно важно. С каждым годом всё больше иностранных студентов из различных стран приезжают в Российскую Федерацию. Так, в 2022 году в УрГЭУ обучались студенты из ближнего и дальнего зарубежья (Азербайджан, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Киргизия, Египет, Марокко, Нигерия, Камерун, Сенегал, Гвинея Тунис, Китай, Монголия Турция, Индонезия, Либерия) [5: 127]. Как правило, они попадают на подготовительный факультет, где в течение года изучают русский язык и культуру, а по окончании получают соответствующее документальное подтверждение. Такой факультет успешно функционирует в УрГЭУ и полноценно готовит абитуриентов не только к обучению в университете на русском языке, но и адаптирует к российским реалиям, культурным традициям. Однако есть ряд студентов, которые переводятся из других вузов, или прибывают поздно по разным причинам и, вследствие этого, охвачены подготовительным обучением лишь частично, либо совсем не проходят его. Поэтому нельзя недооценивать важность такого предмета как «Русский язык как иностранный» в учебном плане бакалавриата, ведь для студентов, не учившихся на подготовительном факультете, это единственный способ систематически изучать наш язык. Также и для иностранных студентов, уже знакомых с русским языком, эти занятия тоже важны – они углубляют свои знания, лучше узнают русскую культуру, могут наладить общение с сокурсниками и лучше ориентироваться в

академической среде. Предмет «Русский язык как иностранный» имеет статус факультатива, тем не менее, он должен быть обязательным для тех иностранных граждан, которые русским языком не владеют, или владеют на недостаточном уровне. Есть ряд проблем, которые выявляются в процессе обучения. Во-первых, статус факультатива не всегда правильно понимается иностранными студентами – они рассматривают его как предмет, который можно посещать «по желанию». Однако, выбирая факультатив, студент должен понимать, что курс обязателен к посещению и его необходимо завершить, получив все необходимые зачёты и соответствующую запись в диплом. Поэтому, полагаем, на этапе формирования групп, иностранным студентам на их родном языке необходимо чётко объяснять правила посещения факультативов. Уже сейчас ряд университетов сталкиваются с ситуацией, когда иностранные студенты настолько плохо знают язык, на котором преподаётся их специальность, что встаёт вопрос о возможности адекватной защиты дипломного проекта. Более строгий подход к требованиям по владению языком той страны, где студент обучается, кажется нам вполне разумным, однако в связи с этим возникает ряд моментов, которые требуют обсуждения.

Хотелось бы обратить внимание на мировой опыт, который показывает, что к поступающему на обучение абитуриенту из другой страны должны предъявляться требования по уровню владения родным для страны обучения языком. При этом впоследствии отработанная система углубления знаний соответствующего языка также требует вовлечения студента. Система «уровней владения языком», разработанная, например, для европейских языков, показала себя как достаточно эффективная на протяжении многих лет. Так, например, в Германии для поступления иностранного гражданина на немецкоязычную программу бакалавриата соответствующим сертификатом должен быть подтверждён высокий уровень владения немецким языком – от B1 (подготовительный курс в Германии в течение года (Studienkolleg)) до B2/C1/C2 (поступление на первый курс немецкоязычной программы) [7]. На

государственном уровне на основе хорошо зарекомендовавшей себя системы общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR) разработана и российская система уровней владения русским языком. Уровни представлены следующим образом: А1, А2, В1, В2, С1, С2. Их наличие подтверждается сертификатом ТРКИ (тест по русскому как иностранному).

С 1 января 2015 г. в соответствии с приказом Минобрнауки России от 28.08.2014 № 1156 «Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена» сдача комплексного экзамена нужна для получения вида на жительство, разрешения на временное проживание, на работу и др. Такой экзамен включает себя не только знание русского языка, но и знание главных фактов истории и культуры нашей страны, основ её законодательства. Система тестирования развита широко, и проведение экзамена осуществляется на базе региональных миграционных отделений. В целом, нельзя не отметить значительный положительный эффект от введения такого комплексного экзамена, что отмечается исследователями. Культурологическую, дидактическую и когнитивную ценность подобного тестирования трудно переоценить, так как зачастую это единственная возможность для иностранных граждан познакомиться с языком, культурой, традициями, менталитетом и историей страны пребывания [4: 27]. При этом единых государственных требований о наличии сертификата, подтверждающего уровень владения русским языком, при поступлении в российский вуз на сегодняшний день не существует. Вузы сами вправе устанавливать критерии.

Так, в 1992 году, система ТРКИ была создана на базе проекта Министерства образования РФ «Университеты России», а в 1998 год она была рекомендована к применению в вузах РФ для приема иностранных граждан [1]. Однако массовое применение не было внедрено. Уже намного позже, в интервью 2016 года, министр образования и науки Ольга Васильева

упоминала о том, что, несмотря на инициативу ректора Российского университета дружбы народов Владимира Филиппова, направленную на организацию обязательного тестирования поступающих в российские университеты иностранных граждан на знание русского языка, резко ТРКИ как обязательный экзамен введён не будет. Министр тогда отмечала успешность функционирования подготовительных факультетов и достаточную подготовку иностранных абитуриентов по русскому языку в рамках этих факультетов, чтобы они могли затем обучаться в вузе [3]. Эксперты при этом акцентировали важность ТРКИ и уверенность в необходимости получения сертификата для поступающих в вуз иностранных абитуриентов.

Сейчас некоторые вузы декларируют необходимость наличия сертификата ТРКИ 1 (уровень В1) для поступления иностранных граждан. В частности, иностранные граждане, поступающие в Московский архитектурный институт по квоте, обязаны предоставить сертификат об уровне владения русским языком не ниже В1/ТРКИ-1. При поступлении на обучение на русском языке в Томский политехнический университет (ТПУ), иностранные граждане (за установленным исключением) должны предоставить на выбор либо результаты тестирования по русскому языку, проведенного в ТПУ, либо сертификат ТРКИ; также принимается сертификат об обучении по программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению образовательных программ на русском языке. Можно найти и другие примеры. Для большинства случаев характерна опциональность наличия сертификатов ТРКИ, возможность их замены иным подтверждающим документом (обучение на подготовительном факультете, например). Это связано с желанием усилить привлекательность поступления в российские вузы для иностранных абитуриентов, закрепить их представление о «несложном» поступлении, и в конечном итоге, увеличить количество иностранных студентов.

## **Заключение**

Возможно, в будущем подход к требованиям относительно владения русским языком при поступлении иностранных граждан в российские вузы будет меняться, и ТРКИ станет единым и обязательным для всех поступающих. Безусловно, подтверждённое сертификатом владение языком на рекомендуемом уровне В1 позволит иностранным гражданам качественнее осваивать русскоязычные программы высшего образования, а возможность углублять знания в процессе обучения, приведёт к совершенствованию уровня владения русским языком и более полной интеграции как в академическую, так и культурно-экономическую среду. Высокий уровень владения русским языком позволит иностранным специалистам в дальнейшем вести профессиональную международную деятельность, укреплять связи между Россией и дружественными странами. Так, исследователи отмечают, что на выбор организацией иностранного рынка сбыта влияет психологическая дистанция [6: 85], а она зависит в т.ч. от опыта и знаний индивида. Соответственно, при знании языка, культуры и особенностей нашей страны иностранные выпускники российских вузов смогут рассматривать российский рынок как партнёрский. Кроме того, в текущий период цифровизация бизнеса в России высока, и существуют все предпосылки для развития так называемых сетевых бизнес-моделей, метавселенных, где экономические отношения выводятся в виртуальную реальность [8: 36]. В такой ситуации наличие «сетевых партнёров» в других странах становится важным преимуществом. Однако приобретение таких партнёров во многом связано с международным взаимодействием на уровне академических контактов, и именно получение иностранными гражданами образования на русском языке в нашей стране является одним из ключевых факторов его развития.

## **Литература**

1. Государственное тестирование по русскому языку как иностранному (уровни, сертификаты, цели). Вебинар СПбГУ, Центр языкового

тестирования, 2020 г. Режим доступа:

[https://testingcenter.spbu.ru/images/webinars/webinar\\_1\\_gostestirovanie.pdf](https://testingcenter.spbu.ru/images/webinars/webinar_1_gostestirovanie.pdf)

(дата обращения: 14.11.2023).

2. Ерофеева Е. В., Скопова Л. В. Смешанное и гибридное обучение французскому языку как второму иностранному в неязыковом вузе // Педагогическое образование в России. № 6, 2022. – С. 101-109.
3. ИТМО/News. Экзамен на знание русского для иностранцев: стоит ли переживать? Режим доступа: <https://news.itmo.ru/ru/news/6008/?ysclid=lox5ggjh8f591768890> (дата обращения: 14.11.2023).
4. Кытина В. В. Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ как эффективный инструмент интеграции иностранных граждан в российское общество // Вестник РУДН, серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2016, № 1. – С. 21-28.
5. Лапина В. Ю. Социокультурная адаптация иностранных студентов: некоторые аспекты использования миниопросов // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сборник научн. трудов VII Междунар. научно-метод. онлайн-конференции – Курск: Изд-во КГМУ, 2022. – С. 125-130.
6. Лихарева Н. Д., Гаффорова Е. Б., Новиков И. А. Выбор иностранного рынка сбыта малыми предприятиями: когнитивные искажения и эвристика в процессе принятия решения. // Управленец. 2022, Том 13, № 1. – С. 84-99. DOI: 10.29141/2218-5003-2022-13-1-6
7. Образование за рубежом. На каком языке можно учиться в Германии. Режим доступа: <https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-in-the-germany/na-kakom-yazyke-mozhno-uchitsya-v-germanii/> (дата обращения: 14.11.2023).

8. Орехова С. В., Плахин А. Е. Метавселенные: переход к новой бизнес-модели или образ будущего? // Управленец. 2023, Том 14, №2. – С. 35-46. DOI: 10.29141/2218-5003-2023-14-2-3
9. Смирнов, Е. Н. Нестабильность международной торговли и подходы к оптимальному регулированию / Е. Н. Смирнов, С. А. Лукьянов // Управленец. – 2021. – Т. 12, № 5. – С. 21-31. – DOI 10.29141/2218-5003-2021-12-5-2. – EDN WZQEFL.
10. Стихина И. А. Воспитательный процесс на уроках иностранного языка в неязыковом вузе: выбор тем и заданий // На пути к гражданскому обществу. № 2 (50), 2023. – С. 28-31.
11. ТАСС. Путин назвал Россию открытой страной и самобытной цивилизацией. Режим доступа: <https://tass.ru/politika/17104639> (дата обращения: 12.11.2023).
12. Slawistik an deutschen Hochschulen. Der Spiegel. Режим доступа: [https://www.spiegel.de/start/slawistik-studieren-so-hat-der-krieg-den-blick-junger-menschen-auf-ihr-studium-veraendert-a-0cea161d-968d-4a8e-b1d9-4942b96f62dc?sara\\_ref=re-em-em-sh](https://www.spiegel.de/start/slawistik-studieren-so-hat-der-krieg-den-blick-junger-menschen-auf-ihr-studium-veraendert-a-0cea161d-968d-4a8e-b1d9-4942b96f62dc?sara_ref=re-em-em-sh) (дата обращения: 12.11.2023).

### References

1. State testing of Russian as a foreign language (levels, certificates, goals). St. Petersburg State University Webinar, Language Testing Center, 2020 Access mode: [https://testingcenter.spbu.ru/images/webinars/webinar\\_1\\_gostestirovanie.pdf](https://testingcenter.spbu.ru/images/webinars/webinar_1_gostestirovanie.pdf) (date of application: 11/14/2023).
2. Yerofeeve E. V., Skopova L. V. Mixed and hybrid teaching of French as a second foreign language in a non-linguistic university // Pedagogical education in Russia. No. 6, 2022. – pp. 101-109.
3. ITMO/News. Russian proficiency exam for foreigners: is it worth worrying? Access mode: <https://news.itmo.ru/ru/news/6008/?ysclid=lox5ggjh8f591768890> (accessed date: 11/14/2023).

4. Kytina V. V. Comprehensive exam in the Russian language, the history of Russia and the basics of the legislation of the Russian Federation as an effective tool for the integration of foreign citizens into Russian society // Bulletin of the RUDN, a series of Russian and foreign languages and methods of teaching them. 2016, No. 1. – pp. 21-28.
5. Lapina V. Yu. Sociocultural adaptation of foreign students: some aspects of the use of mini-surveys // Methods of teaching foreign languages and RCT: traditions and innovations: collection of scientific papers of the VII International Scientific Method. online conferences - Kursk: Publishing House of KSMU, 2022. – pp. 125-130.
6. Likhareva N. D., Gafforova E. B., Novikov I. A. The choice of a foreign sales market by small enterprises: cognitive distortions and heuristics in the decision-making process. // Manager. 2022, Volume 13, No. 1. – pp. 84-99. DOI: 10.29141/2218-5003-2022-13-1-6
7. Education abroad. What language can I study in Germany? Access mode: <https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-in-the-germany/nakakom-yazyke-mozhno-uchitsya-v-germanii/> (date of request: 11/14/2023).
8. Orekhova S. V., Plakhin A. E. Metaverses: transition to a new business model or an image of the future? // The manager. 2023, Volume 14, No. 2. – pp. 35-46. DOI: 10.29141/2218-5003-2023-14-2-3
9. Smirnov, E. N. Instability of international trade and approaches to optimal regulation / E. N. Smirnov, S. A. Lukyanov // Manager. – 2021. – Vol. 12, No. 5. – pp. 21-31. – DOI 10.29141/2218-5003-2021-12-5-2. – EDN WZQEFL.
10. Stikhina I. A. The educational process at foreign language lessons in a non-linguistic university: the choice of topics and tasks // On the way to civil society. No. 2 (50), 2023. – pp. 28-31.
11. TASS. Putin called Russia an open country and an original civilization. Access mode: <https://tass.ru/politika/17104639> (date of application: 12.11.2023).



12. Slawistik an deutschen Hochschulen. Der Spiegel. Access mode: [https://www.spiegel.de/start/slawistik-studieren-so-hat-der-krieg-den-blick-junger-menschen-auf-ihr-studium-veraendert-a-0cea161d-968d-4a8e-b1d9-4942b96f62dc?sara\\_ref=re-em-em-sh](https://www.spiegel.de/start/slawistik-studieren-so-hat-der-krieg-den-blick-junger-menschen-auf-ihr-studium-veraendert-a-0cea161d-968d-4a8e-b1d9-4942b96f62dc?sara_ref=re-em-em-sh) (date of application: 12.11.2023).

© Стихина И.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Стихина И.А. Русский язык как один из драйверов развития международных отношений// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 330

**ПРИЧИНЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО  
НОВАТОРСТВА В КАЧЕСТВЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ  
REASONS FOR INTERPRETING INSTITUTIONAL INNOVATION AS  
DEVIANT BEHAVIOR**

**Молокова Елена Леонидовна**, кандидат экономических наук, доцент, Уральский государственный экономический университет (620144 Россия, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62/45), тел.+79024091149, email: elmo.sm@mail.ru

**Molokova Elena Leonidovna**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Ural State University of Economics (62/45 8 Marta st., Sverdlovsk region, Yekaterinburg, 620144 Russia), tel.+79024091149, email: elmo.sm@mail.ru

**Аннотация.** В условиях интенсивных трансформаций институциональной среды, нестабильности формальных институтов и меняющихся неформальных распространение приобретает широкий спектр типов отклоняющегося поведения. Вместе с тем, в настоящее время отсутствует сложившаяся теоретико-методологическая платформа изучения поведенческих девиаций. Анализ показывает, что отклоняющееся поведение имеет широкий спектр разновидностей, несущих как положительные, так и отрицательные для

общества эффекты. Настоящая статья посвящена уточнению научных подходов к изучению институционального новаторства, как типа отклоняющегося поведения. Целью работы является систематизация факторов интерпретации институционального новаторства в качестве отклоняющегося поведения. В силу распада научных исследований на множество направлений, имеющих различающиеся методологические основания, в настоящей работе проведена систематизация подходов к интерпретации институционального новаторства, в том числе, как положительного типа отклоняющегося поведения в рамках институционализма как междисциплинарной исследовательской программы. Полученные в статье результаты могут быть интересны научно-преподавательской общественности высшей школы, заинтересованной в изучении институционального новаторства.

**Abstract.** In conditions of intensive transformations of the institutional environment, instability of formal institutions and changing informal ones, a wide range of types of deviant behavior is becoming widespread. At the same time, there is currently no established theoretical and methodological platform for studying behavioral deviations. The analysis shows that deviant behavior has a wide range of varieties, carrying both positive and negative effects for society. This article is devoted to clarifying scientific approaches to the study of institutional innovation as a type of deviant behavior. The aim of the work is to systematize the factors of interpretation of institutional innovation as deviant behavior. Due to the disintegration of scientific research into many areas with differing methodological foundations, this paper systematizes approaches to the interpretation of institutional innovation, including as a positive type of deviant behavior within the framework of institutionalism as an interdisciplinary research program. The results obtained in the article may be of interest to the scientific and teaching community of higher education interested in the study of institutional innovation.

**Ключевые слова:** отклоняющееся поведение, институциональное новаторство, институты, индивиды.

**Keywords:** deviant behavior, institutional innovation, institutions, individuals.

***Введение.***

Анализ существующих исследований по заявленной тематике позволяет отметить, что вся совокупность научных работ в данной сфере распадается на две условные группы. Первая использует дискурсивный метод анализа, основывающийся на изучении контекстов, смыслов, историй, социальных конструктов, оказывающих влияние на формирование институционального новаторства. Вторая группа – исследования, выводы которых базируются на анализе практики институционального новаторства, включают описание конкретных случаев такого поведения и его последствий. Часто такого рода работы посвящены описанию успешных практик внедрения новых институтов, инициатором которых были конкретные индивиды. Отдельно следует отметить, что в настоящее время по-прежнему остаются редкими сравнительные исследования успешных и неудачных практик институционального новаторства.

**Задачей** данной статьи является систематизация научных взглядов на институциональное новаторство, а **целью** – идентификация причин интерпретации институционального новаторства в качестве отклоняющегося поведения при существовании положительных эффектов для общества от его реализации.

Основываясь на изучении научных работ по заявленной тематике, отметим, что устоявшейся теории и методологии изучения отклоняющегося поведения в рамках институционализма в настоящее время не сложилось. В свою очередь, институциональное новаторство в качестве объекта исследования рассматривается в контексте широкого спектра наук (социологии, экономики, менеджмента, психологии и др.). При этом,

институциональные теории, имея под собой отличающиеся методологические основания изучения данного типа поведения, используют данный конструкт преимущественно по остаточному принципу в основном для объяснения процессов или факторов институциональной динамики, реже, проблем коллективных действий.

Также следует отметить, что изучаемое явление так и не получило в научной литературе однозначного терминологического закрепления. В связи со сказанным, в данной работе в качестве синонимов изучаемого явления рассматривались термины институциональное новаторство и институциональное предпринимательство,

Начало дискуссий о новаторском поведении можно увидеть в работах Й. Шумпетера, описавшего эволюцию институциональной среды и ее динамику через появление новаторов, которые в случае общей адаптации к новым институтам трансформируются в консерваторов. Поведение новаторов по изменению институтов названо в его работах «созидательное разрушение».

Наиболее последовательные методологические основания развития теории отклоняющегося поведения лежат в работах Э. Дюркгейма [5] и Р. Мертона [6]. Подробную теоретическую проработку институционального новаторства осуществили Баттилана Ж., Лека Б. и Боксенбаум Е. [16], являющиеся сторонниками так называемого организационного институционализма.

В ряду российских ученых, существенно повлиявших на представления автора об отклоняющемся поведении в целом и институциональном новаторстве, в частности, следует назвать В.Л. Тамбовцева [12], Е.В. Устюжанину, [14], Барбашина М.Ю [2].

Следует отметить, что почву для научных дискуссий о поведении, не соответствующем общепринятым представлениям, можно обнаружить уже в классическом экономическом анализе, постулирующем, что все экономические агенты рациональны и стремятся извлечь выгоду для себя. В

таком случае, действия актора, не направленные на извлечение выгоды, можно интерпретировать как отклоняющееся поведение. Вместе с тем, институционализм, допустив и концептуализировав отклонения от рациональности (признав существование и распространенность ограниченной рациональности), создал поле для дискуссий о причинах и факторах отклонения от рациональности экономических агентов. Отдельно подчеркнем, что ограниченная рациональность экономических агентов трактуется в рамках институциональной экономики как нормальное поведение, более того, данная характеристика позволяет трактовать поведение как вписывающееся в рамки общественно принятого.

Однако, суть отклонения от рационального поведения может быть различной. В контексте сказанного, представляется логичным возникновение вопроса о восприятии отклонений от рационального поведения обществом, об интерпретации отклонений, о их видах, степени распространенности и последствиях.

Актуальность исследования обусловлена, в том числе, широкой распространенностью научных работ, интерпретирующих отклоняющееся поведение только в отрицательном ключе и наличием потенциала разработки подходов к исследованию положительных типов такого поведения. Вместе с тем, анализ научной литературы позволяет отметить сохраняющийся потенциал разработки подходов к оценке влияния положительных типов отклоняющегося поведения на экономику. Актуальным представляется анализ процессов институционализации отклоняющегося поведения, а также диффузии положительных типов отклоняющегося поведения общественными институтами.

Основываясь на исследованиях, проведенных автором ранее [13], дадим некоторый экскурс в основы теории отклоняющегося поведения с целью ее дальнейшего развития. Не останавливаясь подробно на дискуссиях об определении отклоняющегося поведения, отметим только, что данный термин

изучается в контексте широкого спектра наук, от юридических, управленческих, психологических до социальных и экономических.

В настоящем исследовании, которое проводится в рамках теоретико-методологической платформы институционализма, под отклоняющимся поведением в широком смысле понимается поведение несовпадающее с предписанными социальными нормами и основанными на них общественными ожиданиями [14]. Вместе с тем, речь может идти как о нарушении формальных, так и неформальных норм, поэтому можно говорить об индивидуальном типе отклоняющегося поведения (отдельные акторы нарушают общепринятые нормы) и групповом – складывающиеся в сообществе неформальные нормы противоречат формальным (например, списывание, дуэли и т.д.)

Согласимся с все более укрепляющимся в науке мнением, в основе которого лежат рассуждения Э. Дюркгейма [5] (Дюркгейм, 1994), Р. Мертона [6], Анисимовой [1] и других о том, что ключевым фактором возникновения отклоняющегося поведения является низкое качество институциональной среды, выражающееся в ее нестабильности, существующих институциональных ловушках, институциональных лакунах (недостаточности, отсутствии востребованных формальных или неформальных институтов) и др. несовершенствах. Отклоняющееся поведение выражается, по мнению большинства ученых, через нарушение - В.Д. Голиков, С.В. Голиков, В.А. Колесников [4, с. 7], несовпадение - Я. Г. Гишинский [3, с. 6], противоречие, непонимание, дезинтеграцию общепринятых норм, а также другие деструктивные проявления [9, с. 1] и т.п., характеризующие низкое качество институциональной среды.

При этом, в основе рассуждений лежит принцип предопределенности толкования поведения в качестве отклоняющегося в случаях нарушения социально признанных норм и правил. Также следует подчеркнуть, что

отклоняющееся поведение может быть присуще как адресатам норм и правил, так и их авторам (в случаях их формализации).

Зачастую в самом общем виде, наиболее опасными являются умышленные типы отклоняющегося поведения, например, оппортунизм, наименее опасными – непреднамеренные типы отклонения. Вместе с тем, нельзя не отметить, что вторые также могут быть общественно опасны (например, вредоносные нормы, принимаемые законодателем по ошибке).

Принимая за основу приведенное выше определение отклоняющегося поведения как несовпадающего с предписанными социальным нормами, отметим, что в общей сложности такое поведение можно трактовать как поведение, которое не соответствует общим ожиданиям, сформировавшимся на базе совместных ментальных моделей. Исходя из сказанного возникает методологически важный вопрос – можно ли считать отклоняющимся поведение, которое соответствует неформальным нормам (сформированным ментальным моделям) и противоречит формальным? Также важным представляется вопрос об интерпретации отклоняющегося поведения в разных институциональных средах, когда в одном обществе поведение является стандартным, в других отклоняющимся (например, слепое следование собственным интересам в одних обществах воспринимают как норму, а например в российском обществе часто называют эгоизмом, имеющим отрицательную коннотацию).

К таким типам отклоняющегося поведения можно отнести следование традициям, которое соответствует неформальным нормам определенного сообщества, альтруизм, героизм и др. Или новаторство, креативная деятельность, которая зачастую не находит поддержки в одном сегменте общества, однако положительно воспринимается в соответствующих коллективах творческих людей.



Таким образом, очевидно существуют многочисленные случаи отклоняющегося поведения, имеющего положительные для общества эффекты.

В таком случае, актуален вопрос, если девиации являются полезными для общества, как осуществляется диффузия положительных типов отклоняющегося поведения, когда новые институты встраиваются в эволюционирующую ментальную модель большинства индивидов общества и начинают восприниматься в качестве нормального поведения и почему на каком-то этапе общество не признает эти полезные новации.

Глубина поставленных вопросов требует проведения отдельного исследования, однако в их контексте рассмотрим конкретный тип отклоняющегося поведения, имеющий в науке различные названия: креативное поведение, творческая конкретизация первоначальных институтов, инновационность или, другими словами, институциональное новаторство, институциональное предпринимательство.

### **Причины интерпретации институционального новаторства в качестве отклоняющегося поведения**

Далее сквозь призму существующих теоретико-методологических подходов уточним причину интерпретации обществом поведения новатора в качестве отклоняющегося. Данный вопрос также изучался в различных научных течениях, имеющих отличающуюся методологию исследования отклоняющегося поведения.

В частности, хороший объяснительный потенциал имеет применение теории институционального изоморфизма, в рамках которой поведение новатора рассматривается как попытка преодоления институционального единообразия в рамках сложившихся и сохраняющихся ментальных моделей [24]. Институциональный изоморфизм является следствием легитимации институтов. Таким образом, институциональное новаторство, противореча данному явлению, ставит вопрос о легитимности того или иного института,

часто предлагая собственный институт, не обладающий легитимностью в момент возникновения.

Более того, обеспеченная институциональными механизмами легитимность института представляет собой предположение, что действия субъекта желательны, правильны или уместны, в таком случае действия в рамках существующей институциональной среды расцениваются как законные (легитимные), и, главное, социально предписанные, что затрудняет отклонение от них и интерпретируется как социально нежелательное поведение [15].

При этом, как отмечают Р. Фридланд и Р. Альфорд [18], существует множество институциональных сред, что предопределяет отсутствие гармонии и консенсуса по поводу эффективности, допустимости и приемлемости тех или иных институтов. Очевидно, существуют отличающиеся сферы общественных отношений, поддерживающие разные системы убеждений, ценностей, типы социальных отношений и характеризующиеся конвергенцией ментальных моделей. В связи с этим говорить о качестве институциональной среды корректно только в контексте указанной выше предпосылки о существовании различающихся институциональных сред. Следует признать, что интерпретация качества одного и того же института может быть различна для экономических агентов, имеющих отличные ментальные модели. Именно поэтому так распространены споры по поводу эффективности конкретных институтов, воспринимаемых по-разному.

Вместе с тем, признание институционального новаторства отклоняющимся поведением возможно на отрезке диффузии инновации, в котором проблема, решаемая новатором будет признана обществом в качестве таковой и до тех пор, пока не произойдет коллективное признание приемлемости нового института, включение его в практическое поле или создание новой практики [20].

Наряду с этим, ряд теорий, объясняющих природу стабильности институтов, также имеют когнитивный потенциал изучения институционального новаторства в качестве отклоняющегося поведения.

В частности, теория зависимости от предшествующего развития показывает, что новаторство всегда сталкивается с сопротивлением сторонников традиционных норм. Более того, зачастую традиционные нормы подкреплены формальными институтами (т.е. закреплены законодательно), в таком случае данный тип поведения трактуется как незаконопослушный. Сказанное позволяет отметить, что институциональное новаторство провоцирует столкновение не только неформальных норм между собой, но также и их противоречие формальным нормам.

В рамках данного направления исследований нежелание воспринимать новый (возможно более эффективный институт) объясняется также существованием институциональных ловушек, неэффективных, но устойчивых институтов [10]. Сквозь призму эффектов координации, обучения, культурной инерции, и других эффектов формирования институциональных ловушек углубляется понимание нежелания индивидов поддержать новую идею, изменить поведение или норму, что также провоцирует восприятие новатора в качестве индивида, дестабилизирующего социально укоренившиеся модели поведения.

Еще одним фактором интерпретации изучаемого поведения в качестве отклоняющегося следует признать возможный рост трансакционных издержек поддержания институциональной стабильности и возникновение трансформационных издержек изменения институтов при их диффузии.

Известно, что в некоторых случаях, институты могут способствовать снижению трансакционных издержек при должном их качестве [17] (хотя это не единственная их задача, например, они могут увеличивать их, принося этим выгоды гарантам соответствующих институтов). В свою очередь, трансакционные издержки могут увеличиваются в процессе смены

институтов. И вплоть до состояния «адаптивной эффективности» [7, с. 135] и рутинизации всех процессов, новые институты будут сопровождаться большими транзакционными издержками. Таким образом, институциональное новаторство, влекущее смену институтов, провоцирует рост таких издержек, в то время как экономические агенты стремятся к их снижению.

Вместе с тем, как отмечает П.А. Ореховский [8, с. 63] транзакционные издержки могут возникнуть как издержки преодоления границ между социальными системами, что также характерно для рассматриваемой в настоящей работе ситуации, когда поведение институционального новатора трактуется как отклоняющееся именно в институциональных средах с отличающимися ментальными моделями.

По словам О.С. Сухарева, модель экономики, где преобладают консерваторы, препятствующие всему новому и имеющие внушительную силу противодействия новаторам, характеризуется наличием большого числа дисфункций [11, с. 74].

В свою очередь, в рамках теорий, изучающих когнитивные процессы формирования акторами ментальных моделей или фреймов с целью ухода от двусмысленностей и рутинизации деятельности, институциональное новаторство также интерпретируется как отклоняющееся поведение, разрушающее устоявшиеся последовательности, общепринятые смыслы [19]. При этом, созданные самими индивидами рамки когнитивных фреймов затрудняют возможность отступления от них.

### ***Выводы.***

Обобщая приведенные взгляды выделим ключевые характеристики интерпретации институционального новаторства в качестве отклоняющегося поведения.

Во-первых, институциональный новатор ставит под сомнение легитимность действующих институтов;

Во-вторых, интерпретация качества одного и того же института может быть различна для экономических агентов, имеющих отличные ментальные модели, что обуславливает восприятие поведения новатора как отклоняющегося даже при поддержке нового института частью общества;

В-третьих, поведение новатора, воспринимаемое как отклонение имеет временные рамки, оно будет считаться таковым до тех пор, пока не произойдет диффузия нового института. При этом, институциональная среда может быть не готова к диффузии инноваций, тогда поведение новатора будет считаться отклоняющимся весь период непринятия нового института.

### Литература

1. Анисимова С.Г. Девиантное поведение в контексте экономических теорий. – 2011. URL: <http://www.globecsi.ru/Articles/2011/Anisimova.pdf>
2. Барбашин, М. Ю. Теория институционального распада: концептуальный потенциал и методологические рамки / М. Ю. Барбашин // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). –2006. – № 1. – С. 36–53. DOI: 10.17835/2076-6297.2016.8.1.036-053
3. Гишинский Я. Г. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс». – 2004. – 520 с. URL: <https://www.rulit.me/books/deviantologiya-sociologiya-prestupnosti-narkotizma-prostituticii-samoubijstv-i-drugih-otklonenij-read-501947-1.html>
4. Голиков В.Д., Голиков С.В., Колесников В.А. Методологические основания изучения отклоняющегося экономического поведения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2011. – №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-izucheniya-otklonyayuschegosya-ekonomicheskogo-povedeniya>
5. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд/Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова. М.: Мысль. – 1994. – 399 с.

6. Мертон Р. Социальная структура и аномия //Социология преступности (Современные буржуазные теории) Москва. Перевод с французского Е.А.Самарской. Редактор перевода М.Н. Грецкий. Издательство «Прогресс».С. – 1966. – 299-313. URL: [https://scepsis.net/library/id\\_632.html](https://scepsis.net/library/id_632.html)
7. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Фонд экономической книги «Начала». – 1997. URL: [http://web.krao.kg/13\\_economica/0\\_pdf/10.pdf](http://web.krao.kg/13_economica/0_pdf/10.pdf)
8. Ореховский П. А. (2021). Трансакционные издержки и их влияние на размер предприятия и структуру экономики //Экономика Профессия Бизнес. –2021. – №. 1. С. 63-74. DOI: 10.14258/epb202108
9. Петросян Д.С. Институциональные патологии национальной экономики // Аудит и финансовый анализ. – 2007. – № 2. – С. 372-391. EDN: [KKXYOD](#).
10. Полтерович В. М. Институциональные ловушки: есть ли выход? //Общественные науки и современность. – 2004. – Т. 3. – С. 5-16.
11. Сухарев О. С. Дисфункциональный анализ в институциональной теории экономического роста //Журнал экономической теории. – 2004. – №. 1. – С. 57-80. EDN: [KYYDCV](#)
12. Тамбовцев В. Л. (2012). Институциональные изменения: к проблеме микрооснований теории //Общественные науки и современность. – 2012. – №. 5. – С. 140-150. EDN: [PFZSDN](#)
13. Устюжанина Е. В., Молокова Е. Л. Отклоняющееся поведение стейкхолдеров российского высшего образования //Управленец. – 2020. – Т. 11. – №. 1. – С. 70-83. DOI: 10.29141/2218-5003-2020-11-1-7
14. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. Качество институционального пространства и факторы его формирования // От рецессии к стабилизации и экономическому росту: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. М.: Изд-во РЭУ им. Г.В. Плеханова. – 2016. – С. 40–50. EDN: [XIDMXZ](#)

15. Сухарев, О. С. Институциональные коррекции в управлении: теоретико-методологический подход / О. С. Сухарев // Управленец. – 2022. – Т. 13, № 1. – С. 37-48. – DOI 10.29141/2218-5003-2022-13-1-3. – EDN IOYJSK.
16. Battilana J., Leca B., Voxenbaum E. How actors change institutions: towards a theory of institutional entrepreneurship //The academy of management annals. – 2009. – Т. 3. – №. 1. – С. 65-107. doi: 10.1080/19416520903053598
17. Coase, R.H. The Nature of the Firm. In: Estrin, S., Marin, A. (eds) Essential Readings in Economics. Palgrave, London. – 1995. [https://doi.org/10.1007/978-1-349-24002-9\\_3](https://doi.org/10.1007/978-1-349-24002-9_3)
18. Friedland, R., and R. Alford (1991). Bringing society back in: symbols, practices, and institutional contradictions in The new institutionalism in organizational analysis. Powell W. and DiMaggio P. (eds.). – 1991. – 232-266. Chicago: University of Chicago Press.
19. Gioia, D.A., and K. Chittipeddi (1991). Sensemaking and sensegiving in strategic change initiation. Strategic Management Journal. – 1991. – 12/6. – Pp. 433–448 URL: <https://doi.org/10.1002/smj.4250120604>
20. Lounsbury M., Crumley E. T. New practice creation: An institutional perspective on innovation //Organization studies. – 2007. – Vol. 28. – №. 7. – P. 993-1012. DOI: 10.1177/0170840607078111

### **Literature**

1. Anisimova S.G. Deviant behavior in the context of economic theories. - 2011. URL: <http://www.globecsi.ru/Articles/2011/Anisimova.pdf>
2. Barbashin, M. Y. Theory of Institutional Decay: Conceptual Potential and Methodological Framework / M. Y. Barbashin // Journal of Institutional Studies. -2006. - № 1. - С. 36-53. DOI: 10.17835/2076-6297.2016.8.1.036-053
3. Gilinsky Ya. G. Deviantology: sociology of crime, drug abuse, prostitution, suicide and other "deviations". SPb.: Publishing house "Legal Center Press". - 2004. - 520 с. URL: <https://www.rulit.me/books/deviantologiya-sociologiya->

prestupnosti-narkotizma-prostitucii-samoubijstv-i-drugih-otklonenij-read-501947-1.html

4. Golikov V.D., Golikov S.V., Kolesnikov V.A. Methodological bases for the study of deviant economic behavior // Bulletin of Nizhny Novgorod University named after N.I.Lobachevsky. Series: Social Sciences. - 2011. - №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-izucheniya-otklonyayuschegosya-ekonomicheskogo-povedeniya>
5. Durkheim E. Suicide: Sociological Etude / Per, from Fr. with an abridgment; Ed. by V. A. Bazarov. A. Bazarov. Moscow: Mysl. - 1994. - 399 с.
6. Merton R. Social Structure and Anomie //Sociology of Crime (Modern Bourgeois Theories) Moscow. Translation from French by E.A. Samarskaya. Translation editor M.N. Gretskey. Progress Publishing House.C. - 1966. - 299-313. URL: [https://scepsis.net/library/id\\_632.html](https://scepsis.net/library/id_632.html)
7. North D. Institutions, Institutional Change and the Functioning of the Economy. Moscow: Fund of Economic Book "Nachala". - 1997. URL: [http://web.krao.kg/13\\_economica/0\\_pdf/10.pdf](http://web.krao.kg/13_economica/0_pdf/10.pdf)
8. Orekhovsky, P. A. (2021). Transaction costs and their impact on the size of the enterprise and the structure of the economy //Economics Profession Business. -2021. - №. 1. С. 63-74. DOI: 10.14258/epb202108
9. Petrosyan, D.S. Institutional pathologies of the national economy // Audit and financial analysis. - 2007. - № 2. - С. 372-391. EDN: KKXYOD.
10. Polterovich V. M. Institutional traps: is there a way out? //Social Sciences and Modernity. - 2004. - VOL. 3. - PP. 5-16.
11. Sukharev O. S. Dysfunctional analysis in the institutional theory of economic growth // Journal of Economic Theory. - 2004. - №. 1. - С. 57-80. EDN: KYYDCV
12. Tambovtsev V. Ji. (2012). Institutional changes: to the problem of microfoundations of the theory // Social Sciences and Modernity. - 2012. - №. 5. - С. 140-150. EDN: PFZSDN



13. Ustyuzhanina E. V. V., Molokova E. L. Deviant behavior of stakeholders of Russian higher education // *Upravlenets*. - 2020. - Т. 11. - №. 1. - С. 70-83. DOI: 10.29141/2218-5003-2020-11-1-7
14. Ustyuzhanina E.V., Evsyukov S.G. Quality of institutional space and factors of its formation // *From recession to stabilization and economic growth: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference*. Moscow: Plekhanov Russian Economic University. - 2016. - С. 40-50. EDN: XIDMXZ
15. Sukharev, O. S. Institutional corrections in management: theoretical and methodological approach / O. S. Sukharev // *Upravlenets*. - 2022. - Т. 13, № 1. - С. 37-48. - DOI 10.29141/2218-5003-2022-13-1-3. - EDN IOYJSK.
16. Battilana J., Leca B., Boxenbaum E. How actors change institutions: towards a theory of institutional entrepreneurship // *The academy of management annals*. – 2009. – Т. 3. – №. 1. – С. 65-107. doi: 10.1080/19416520903053598
17. Coase, R.H. The Nature of the Firm. In: Estrin, S., Marin, A. (eds) *Essential Readings in Economics*. Palgrave, London. – 1995. [https://doi.org/10.1007/978-1-349-24002-9\\_3](https://doi.org/10.1007/978-1-349-24002-9_3)
18. Friedland, R., and R. Alford (1991). Bringing society back in: symbols, practices, and institutional contradictions in *The new institutionalism in organizational analysis*. Powell W. and DiMaggio P. (eds.). – 1991. – 232-266. Chicago: University of Chicago Press.
19. Gioia, D.A., and K. Chittipeddi (1991). Sensemaking and sensegiving in strategic change initiation. *Strategic Management Journal*. – 1991. – 12/6. – Pp. 433–448 URL: <https://doi.org/10.1002/smj.4250120604>
20. Lounsbury M., Crumley E. T. New practice creation: An institutional perspective on innovation // *Organization studies*. – 2007. – Vol. 28. – №. 7. – P. 993-1012. DOI: 10.1177/0170840607078111

© Молокова Е.Л., 2023 *Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.*

**Для цитирования:** Молокова Е.Л. Причины интерпретации институционального новаторства в качестве отклоняющегося поведения // *Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.*



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 33

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

**DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF  
STATE REGULATION OF FIRE SAFETY**

**Чернов Евгений Владимирович**, Сибирская пожарно-спасательная академия  
ГПС МЧС России, [chernov\\_\\_79@mail.ru](mailto:chernov__79@mail.ru).

**Пухов Михаил Сергеевич**, Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС  
МЧС России, [poohov-mc@mail.ru](mailto:poohov-mc@mail.ru).

**Артемьева Мария Сергеевна**, Сибирская пожарно-спасательная академия  
ГПС МЧС России, [mariaartemeva982@gmail.com](mailto:mariaartemeva982@gmail.com).

**Иванова Ольга Петровна**, Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС  
МЧС России, [olyspt@yandex.ru](mailto:olyspt@yandex.ru).

**Chernov Evgeny Vladimirovich**, Siberian Fire and Rescue Academy of the  
Ministry of Emergency Situations of Russia, [chernov\\_\\_79@mail.ru](mailto:chernov__79@mail.ru) .

**Mikhail Sergeevich Pukhov**, Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of  
Emergency Situations of Russia, [poohov-mc@mail.ru](mailto:poohov-mc@mail.ru) .

**Artemyeva Maria Sergeevna**, Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry  
of Emergency Situations of Russia, [mariaartemeva982@gmail.com](mailto:mariaartemeva982@gmail.com) .

**Ivanova Olga Petrovna**, Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia, [olyspt@yandex.ru](mailto:olyspt@yandex.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию влияния цифровых технологий на совершенствование системы государственного регулирования пожарной безопасности. В контексте современного развития информационных технологий и цифровой трансформации общества, авторы анализируют применение новых технологических решений в области пожарной безопасности и их влияние на эффективность государственных механизмов контроля.

В статье рассматриваются основные направления цифровизации в сфере пожарной безопасности, такие как использование датчиков и систем мониторинга, автоматизированных систем предупреждения и тушения пожаров. Особое внимание уделяется применению искусственного интеллекта и аналитических инструментов для прогнозирования и предотвращения возгораний.

Автор также рассматривает вопросы кибербезопасности в контексте цифровизации системы пожарной безопасности, выявляя потенциальные угрозы и предлагая меры по защите информационных ресурсов. В заключение статьи подчеркивается важность постоянного обновления законодательства и нормативных документов с учетом быстрого развития цифровых технологий в данной области.

**Abstract:** The article is devoted to the study of the influence of digital technologies on the improvement of the system of state regulation of fire safety. In the context of the modern development of information technologies and the digital transformation of society, the authors analyze the application of new technological solutions in the field of fire safety and their impact on the effectiveness of state control mechanisms.

The article discusses the main directions of digitalization in the field of fire safety, such as the use of sensors and monitoring systems, automated fire prevention and extinguishing systems. Special attention is paid to the use of artificial intelligence and analytical tools to predict and prevent fires.

The author also examines cybersecurity issues in the context of digitalization of the fire safety system, identifying potential threats and suggesting measures to protect information resources. In conclusion, the article highlights the importance of constantly updating legislation and regulatory documents, taking into account the rapid development of digital technologies in this area.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, пожарная безопасность, государственное регулирование

**Keywords:** digital technologies, fire safety, government regulation

В условиях постоянного развития технологий и цифровой трансформации общества, системы государственного регулирования пожарной безопасности оказываются под влиянием инновационных подходов и цифровых технологий[5]. Соответственно, важно изучить влияние цифровых инноваций на совершенствование механизмов государственного контроля в области предотвращения и борьбы с пожарами.

С расширением возможностей датчиков, систем мониторинга и автоматизированных средств тушения пожаров, цифровые технологии предоставляют новые инструменты для повышения эффективности системы пожарной безопасности. Важным аспектом является также использование искусственного интеллекта и аналитических методов для анализа данных и прогнозирования возможных чрезвычайных ситуаций [4].

В современном обществе информационные технологии и цифровая трансформация играют ключевую роль в изменении подходов к решению вопросов общественной безопасности. Не исключением является и область пожарной безопасности, где новые технологические решения активно

внедряются с целью повышения эффективности государственных механизмов контроля [1].

Основные направления цифровизации в сфере пожарной безопасности включают в себя широкий спектр технологий, направленных на более эффективное предотвращение, обнаружение и борьбу с пожарами

1. Датчики обнаружения дыма и огня. Сегодня повсеместно осуществляется использование современных датчиков для более точного и быстрого обнаружения признаков пожара.

2. Системы мониторинга окружающей среды. Данные системы основаны на интеграции датчиков, измеряющих параметры окружающей среды (температура, влажность, концентрация газов), для анализа потенциальных опасных условий.

3. Автоматизированные системы предупреждения. Сюда входят системы оповещения, основанные на использовании цифровых средств для оперативного и точного информирования людей о возможной угрозе пожара, а также эвакуационные планы с использованием виртуальной и дополненной реальности, которые необходимы для улучшения понимания процедур эвакуации и повышения готовности персонала и населения.

4. Автоматизированные системы тушения пожаров. Здесь необходимо указать на использование роботов и дронов для доставки средств тушения в труднодоступные зоны и управления пожарными операциями на расстоянии, а также системы пассивного тушения возгораний, основанные на применении инновационных материалов, способных автоматически подавлять пожар без прямого вмешательства человека.

5. Искусственный интеллект и аналитические инструменты. В рамках данного направления происходит использование алгоритмов машинного обучения для анализа данных и предсказания возможных источников пожара, а также обработка и анализ больших объемов данных для выявления

тенденций, предшествующих пожарам, и оптимизации стратегий предотвращения.

б. Системы удаленного мониторинга и управления. Применяются с целью удаленного мониторинга и управления системами пожарной безопасности, а также осуществляют интеграцию с умными системами управления, позволяющими централизованно контролировать параметры безопасности в зданиях.

Эти технологии совместно создают цифровую инфраструктуру, улучшая способы превентивных мер и реагирования на чрезвычайные ситуации в области пожарной безопасности [2].

Применение искусственного интеллекта (ИИ) и аналитических инструментов в сфере пожарной безопасности играет важную роль в повышении эффективности прогнозирования и предотвращения возгораний. Так, ИИ используется при сборе и агрегации информации о параметрах окружающей среды, температуре, влажности, газах и других факторах, которые могут повлиять на возгорание. Также осуществляется использование аналитических инструментов для обработки больших объемов данных, что позволяет выявлять паттерны и аномалии, предшествующие возгораниям.

На основе ИИ специалисты осуществляют разработку моделей, которые могут прогнозировать вероятность возникновения пожаров на основе исторических данных и текущих параметров окружающей среды, а также проводят анализ временных изменений данных для выявления трендов и предсказания возможных инцидентов [3].

Важную роль играют системы управления, основанные на ИИ. На их основе осуществляется разработка систем, способных автоматически реагировать на определенные события или сигналы, выявленные аналитическими инструментами, а также используется способность ИИ взаимодействовать с умными системами управления, чтобы принимать меры

для предотвращения возгораний, например, автоматическое выключение электрических устройств или активация систем тушения.

Важным направлением также выступает применение датчиков, оборудованных возможностью обработки данных на месте, что позволяет проводить первичный анализ без необходимости передачи данных на удаленные серверы, а также использование данных от ИИ для непрерывного улучшения системы предотвращения возгораний, анализа эффективности мероприятий и коррекции стратегий [4].

Использование искусственного интеллекта и аналитических инструментов в пожарной безопасности помогает создать более интеллектуальные и реактивные системы, способные предсказывать и предотвращать пожары до того, как они превратятся в критические ситуации.

В контексте цифровизации системы пожарной безопасности важным аспектом является обеспечение кибербезопасности, чтобы предотвратить возможные угрозы, связанные с использованием цифровых технологий. Для предотвращения несанкционированного доступа необходима реализация строгих механизмов аутентификации и авторизации для ограничения доступа к системам пожарной безопасности, а также внедрение систем мониторинга для выявления подозрительной активности и аудита доступа. С целью противодействия вредоносному программному обеспечению необходимо использование антивирусного программного обеспечения и систем обнаружения вторжений для поиска и предотвращения вредоносных программ и регулярное обновление программ и операционных систем [1].

При различных атаках на сетевую инфраструктуру необходима защита сетей с использованием брандмауэров, виртуальных частных сетей (VPN), шифрования трафика и мониторинг сетевой активности для выявления аномалий.

Также важным выступает обучение персонала системы пожарной безопасности правилам кибербезопасности и осведомленности о возможных

атаках и внедрение механизмов проверки подлинности коммуникаций и электронных сообщений.

Реализация комплекса этих мер позволяет эффективно защитить информационные ресурсы системы пожарной безопасности от возможных киберугроз, обеспечивая стабильность и надежность функционирования цифровизированных систем.

Постоянное обновление законодательства и нормативных документов в области пожарной безопасности, особенно с учетом быстрого развития цифровых технологий, имеет фундаментальное значение по ряду причин. Развитие цифровых технологий может предоставлять новые методы и средства для обеспечения безопасности. Обновление законодательства позволяет внедрять актуальные стандарты, регулирующие применение новых технологий в области пожарной безопасности [5]. Развитие цифровых технологий также сопровождается эволюцией киберугроз. Обновленное законодательство должно включать меры по защите от новых видов кибератак и обеспечивать соответствующие стандарты для кибербезопасности в сфере пожарной безопасности.

Обновленное законодательство создает условия для развития и внедрения инновационных технологий в области пожарной безопасности. Это может включать в себя стимулирование исследований, разработок и внедрения новых решений. Законодательство определяет стандарты и нормы безопасности, соблюдение которых обязательно для предотвращения чрезвычайных ситуаций. С учетом цифровых технологий необходимо устанавливать соответствующие стандарты безопасности для цифровых систем в пожарной безопасности.

С цифровизацией систем пожарной безопасности связан сбор и обработка большого объема данных. Обновление законодательства в области защиты персональных данных становится важным аспектом для обеспечения конфиденциальности информации. Обновленное законодательство должно



ясно определять ответственность за нарушение стандартов безопасности в сфере пожарной безопасности с использованием цифровых технологий. Это способствует повышению осведомленности и соблюдению правил [6].

Цифровые технологии могут быстро меняться и развиваться. Гибкость законодательства позволяет оперативно вносить изменения, что важно для поддержания актуальности и адаптации к новым условиям. Обновление законодательства в области пожарной безопасности с учетом цифровых технологий не только обеспечивает безопасность общества и имущества, но и способствует развитию инноваций и содействию технологическому прогрессу в данной сфере.

В результате анализа влияния цифровых технологий на систему государственного регулирования пожарной безопасности можно сделать следующие выводы. Цифровые технологии предоставляют средства для эффективного обнаружения, предотвращения и борьбы с пожарами, повышая общую безопасность общества и объектов. Применение автоматизированных систем предупреждения и тушения, умных устройств и систем, основанных на искусственном интеллекте, позволяет создать быстрые и эффективные механизмы реагирования на чрезвычайные ситуации.

Использование датчиков, систем мониторинга, искусственного интеллекта и аналитических инструментов представляет собой важные направления цифровизации в области пожарной безопасности. С учетом цифровых технологий становится неотъемлемой частью соблюдение мер по кибербезопасности для защиты информационных ресурсов и предотвращения киберугроз.

Постоянное обновление законодательства и нормативных документов необходимо для адаптации к быстрому развитию цифровых технологий, установления стандартов безопасности и защиты общества от новых угроз. Развитие цифровых технологий также подчеркивает важность обучения и повышения осведомленности персонала в области пожарной безопасности для

эффективного использования новых технологий. Совокупность этих факторов позволяет создать современную, эффективную и безопасную систему государственного регулирования пожарной безопасности, способную адаптироваться к вызовам цифровой эпохи и обеспечивать надежную защиту общества и объектов от пожаров.

### Литература

1. Двойменный И.А. Реформа системы государственного и муниципального контроля и надзора (на примере МЧС России) // РСЭУ. 2022. №2 (57).
2. Ершов А.В., Коробко В.Б. Проблема актуального социального регулирования в техносфере на примере пожарной безопасности // Пожаровзрывобезопасность. 2021. №1.
3. Ичмелян А.Б. и др. Применение современных технологий при оценке соответствия объектов защиты требованиям пожарной безопасности // Технологии гражданской безопасности. 2021. №1 (67).
4. Крестинин Д.А. Обеспечение пожарной безопасности в зданиях // Наука и образование сегодня. 2021. №6 (65).
5. Ширеева Е. В. Правовые формы и методы государственного контроля и надзора в сфере обеспечения правопорядка и общественной безопасности в условиях цифровой трансформации органов исполнительной власти // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2021. №4 (47).

### References

1. I.Dvoimenny I.A. Reform of the system of state and municipal control and supervision (on the example of the Ministry of Emergency Situations of Russia) // RSEU. 2022. №2 (57).
2. Ershov A.V., Korobko V.B. The problem of actual social regulation in the technosphere on the example of fire safety // Fire and explosion safety. 2021. №1.

3. Ichmelyan A.B. et al. The use of modern technologies in assessing the compliance of protection facilities with fire safety requirements // Technologies of civil safety. 2021. №1 (67).
4. 4.Krestinin D.A. Ensuring fire safety in buildings // Nauka i obrazovanie segodnya. 2021. №6 (65).
5. Shiryayeva E. V. Legal forms and methods of state control and supervision in the field of law enforcement and public safety in the context of digital transformation of executive authorities // Bulletin of the VSU. Series: Law. 2021. №4 (47).

© Чернов Е.В., Пухов М.С., Артемьева М.С., Иванова О.П., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Чернов Е.В., Пухов М.С., Артемьева М.С., Иванова О.П.

ИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 314.1

## **ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИИ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ**

### **THE IMPACT OF DEMOGRAPHY ON THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIA**

**Титова Анна Викторовна**, старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (620144, Россия, г. Екатеринбург, /Народной Воли, 62/45), тел. 8(343) 283-11-07, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8202-4353>, [averz@yandex.ru](mailto:averz@yandex.ru)

**Anna V. Titova**, senior lecturer of chair « State and municipal administration » Ural State University of Economics, 620144, 8 Marta st., Yekaterinburg, Russia), tel. 8(343) 283-11-07, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8202-4353>, [averz@yandex.ru](mailto:averz@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье анализируется текущая демографическая ситуация в России, оценивается ее влияние на социально-экономические факторы развития страны, выделяются угрозы (последствия) уменьшения численности населения. Автором оценены возможные причины снижения уровня рождаемости и выделены корреляционные зависимости коэффициента

рождаемости и уровня доходов населения. Изменение социального капитала также повлияет в отрицательном ключе на социально-экономическое развитие страны.

Население страны, его численность, качественный состав, степень социальной и гражданской ответственности влияют и на развитие страны на различных этапах. В условиях кризиса данным факторам должна быть отведена важная роль.

В статье отмечено, что резкий рост численности населения в ряде случаев сопровождается ростом ВВП и положительной динамикой экономического развития. Демографический кризис, напротив, будет иметь отрицательные тенденции, которые в настоящее время затрагивают ряд стран Европы: изменение пенсионной системы, когда работающего населения будет столько же, сколько и людей пенсионного возраста; структуры потребления и др.

#### **Annotation**

The article analyzes the current demographic situation in Russia, assesses its impact on the socio-economic factors of the country's development and highlights the threats of population decline. The author evaluates the possible causes of a decrease in the birth rate and identifies correlations between the birth rate and the income level of the population. The change in social capital will also have a negative impact on the socio-economic development of the country.

The population of the country, its size, qualitative composition, degree of social and civic responsibility also affect the development of the country at various stages. In a crisis, these factors should play an important role.

The article notes that a sharp increase in the population in some cases is accompanied by an increase in GDP and positive dynamics of economic development. The demographic crisis, on the contrary, will have negative trends that currently affect a number of European countries: a change in the pension system,

when the working population will be the same as people of retirement age; consumption patterns, etc.

**Ключевые слова:** демография, социально-экономическое развитие, снижение численности населения.

**Keywords:** demography, socio-economic development, population decline.

В настоящее время всеобщее внимание приковано к демографической проблеме, поскольку общий прирост постоянного населения имеет отрицательные показатели с 2018 года, по итогам 2022 года он достиг -532 637 человек.

Демографические проблемы, возникшие в последние несколько лет, могут иметь катастрофические последствия для социально-экономического развития России.

Социально-экономическое развитие страны зависит от множества факторов:

качество и уровень жизни населения (благополучие граждан);

инвестиционная привлекательность страны;

численность работоспособного населения;

освоение новых производств и внедрение инноваций

повышение производительности труда и др.

В настоящее время вызовом российской экономики является принятие ряда мер, которые будут направлены на ответы внешним обстоятельствам и внутренней ситуации, поскольку так и не были созданы условия для устойчивого экономического развития и комфортные условия для импортозамещения.

Ухудшение уровня жизни населения, снижение экономической и инвестиционной активности, двукратная девальвация рубля не привели экономику к сбалансированному состоянию, но ограничили скорость восстановления экономического роста [1].

Влияние демографических факторов на социально-экономическое состояние заключается в увеличении двух ключевых показателей: численности населения и уровня жизни [2], при этом основной воздействующий фактор, это не численность населения, а именно экономическая активность и занятость населения [3].

Увеличение населения приводит к росту человеческого капитала и росту трудоспособного населения, половозрастную структуру и потребление [4]. Косвенно – на ВВП, в странах с резким увеличением численности населения наблюдается рост экономического развития. Примером данного эффекта является Китай и Сингапур. Безусловно, увеличение численности населения не гарантирует развитие экономической системы, но «численность населения – это фактор, определяющий и политический авторитет, и военную мощь, и объем внутреннего рынка стран мира, но в отрыве от производительности труда и показателей технологического развития, он не оказывает прямого воздействия на экономическую мощь» [5], что мы видим в африканских странах.

Здесь необходимо отметить и о качестве социального капитала, поскольку рост населения не всегда ведет к улучшению его качества. В современной России рост населения в основном наблюдается в регионах с низким экономическим развитием: Чеченская республика, Республика Тыва, Республика Ингушетия, Республика Дагестан. В ряде случаев среди факторов увеличения численности населения можно выделить религиозный, поскольку именно в этих республиках остается патриархальный уклад и преобладают традиционные религии.

По состоянию на 2023 год численность населения России составляет 146,4 млн человек<sup>44</sup>. Снижение населения России началось с 2018 года (рис. 1), в 2020 году наблюдалось увеличение смертности населения. Тенденция к снижению населения связана с тем, что волна рожденных в 90-е годы была

<sup>44</sup> <https://showdata.gks.ru/report/278928/>

значительно снижена и именно это поколение вошло в период рождаемости. Повышение возраста рождения детей также негативно влияет на демографию, но данная тенденция имеет место во всех развитых странах. В России снижение уровня жизни и благополучия населения, жилищный вопрос, высокий уровень разводов являются решающими факторами в вопросе решения рождения ребенка.

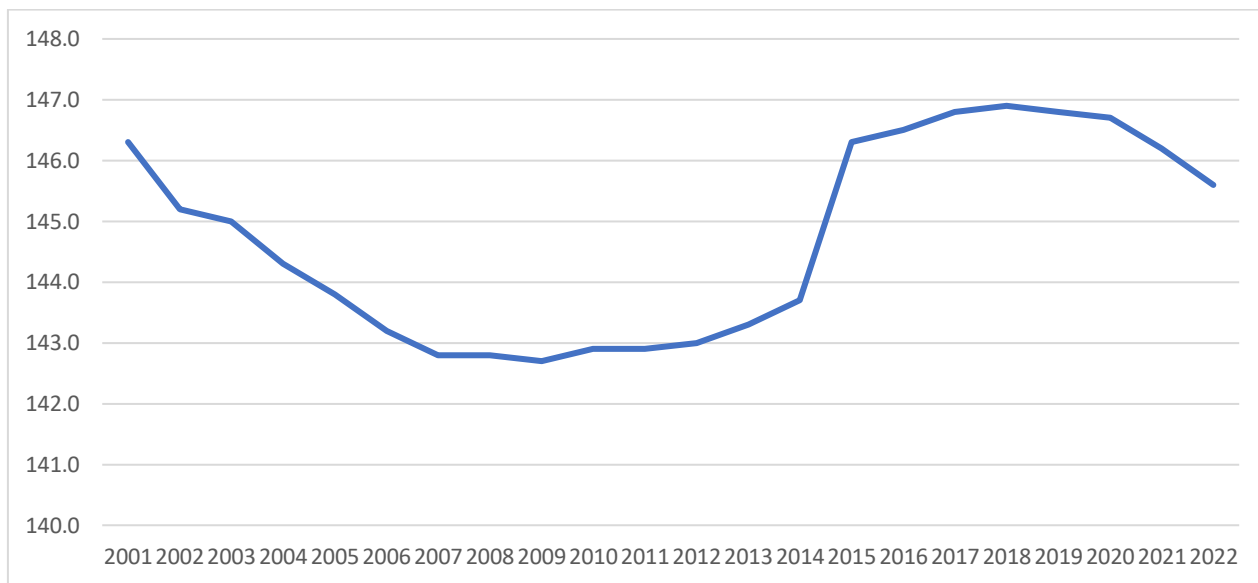


Рисунок 1 – Численность населения РФ

Поддержка государства в виде материнского капитала на второго ребенка и помощи в виде мер социальной поддержки семей дали определенный положительный эффект, но принятие решения о выдаче материнского капитала на первого ребенка с 2020 года существенно не повлияло на рождаемость.

Следует заметить, что в Советском Союзе население, не имеющие детей обязано было уплачивать так называемый налог на бездетность, который был введен в ноябре 1941 года и просуществовал до 1992 года, до этого времени существовал налог на малодетность – для граждан, имеющих менее трех детей.

При исследовании половозрастной пирамиды (рис. 2) можно заметить, что в детородный возраст входит поколение 2000-х, когда также наблюдался



спад рождаемости, что повлечет за собой аналогичную тенденцию на ближайшие десятилетия.

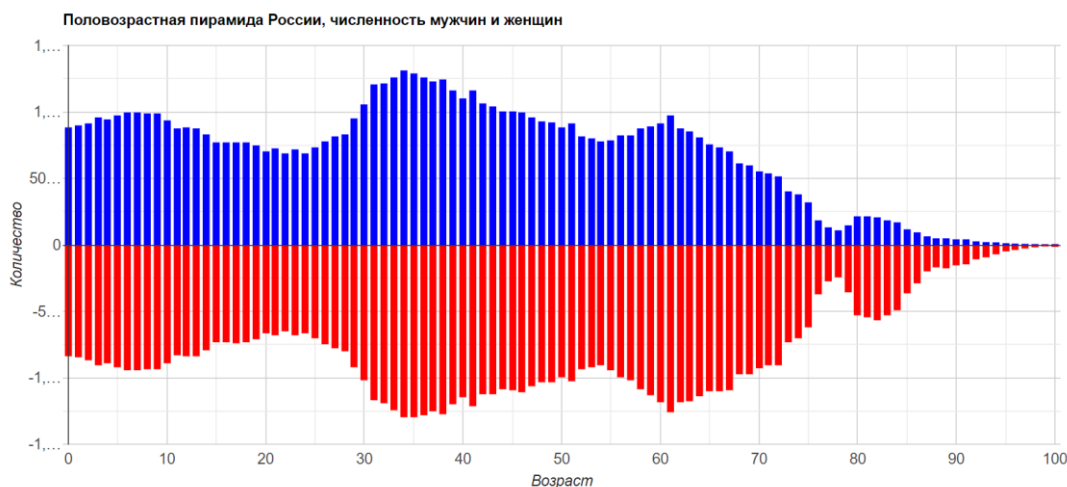


Рисунок 2 – Половозрастная пирамида России

В развитых странах наблюдается увеличение старшего населения, уменьшение рождаемости преобладающей нацией, но увеличение населения за счет миграционного потока. Подобные направления, вероятнее, будут происходить и в нашей стране: ускорение демографического старения и сокращение рождаемости. Данную точку зрения подтверждает Росстат в опубликованном демографическом прогнозе до 2046 года (рисунок 3).

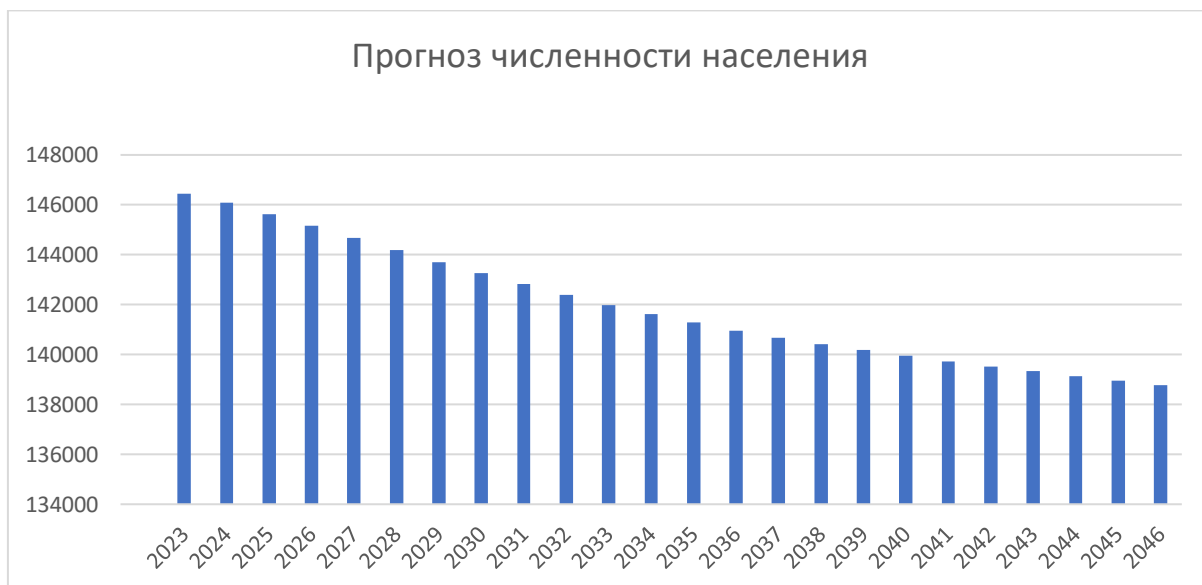


Рисунок 3 – Прогноз численности населения<sup>45</sup>

<sup>45</sup> Прогноз Росстата до 2046 г. – [Электронный ресурс]: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Popul\\_1897+.xls](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Popul_1897+.xls)

Существующая риторика на уровне государственного управления говорит о том, насколько текущие процессы волнуют чиновников и власть. 2024 год объявлен в России годом семьи, что говорит о дополнительном внимании к демографической проблеме. В то же время рождаемость является наименее управляемым социальным элементом, а репродуктивное поведение – сложная форма человеческого поведения, на который влияет экономические тенденции, стабильность и чувство уверенности в завтрашнем дне. В кризисные периоды и периоды неопределенности рождаемость, как правило, снижается [6, 7, 8].

При анализе доходов населения и коэффициента рождаемости за продолжительный период наблюдается корреляционная связь между данными показателями (рис. 4).

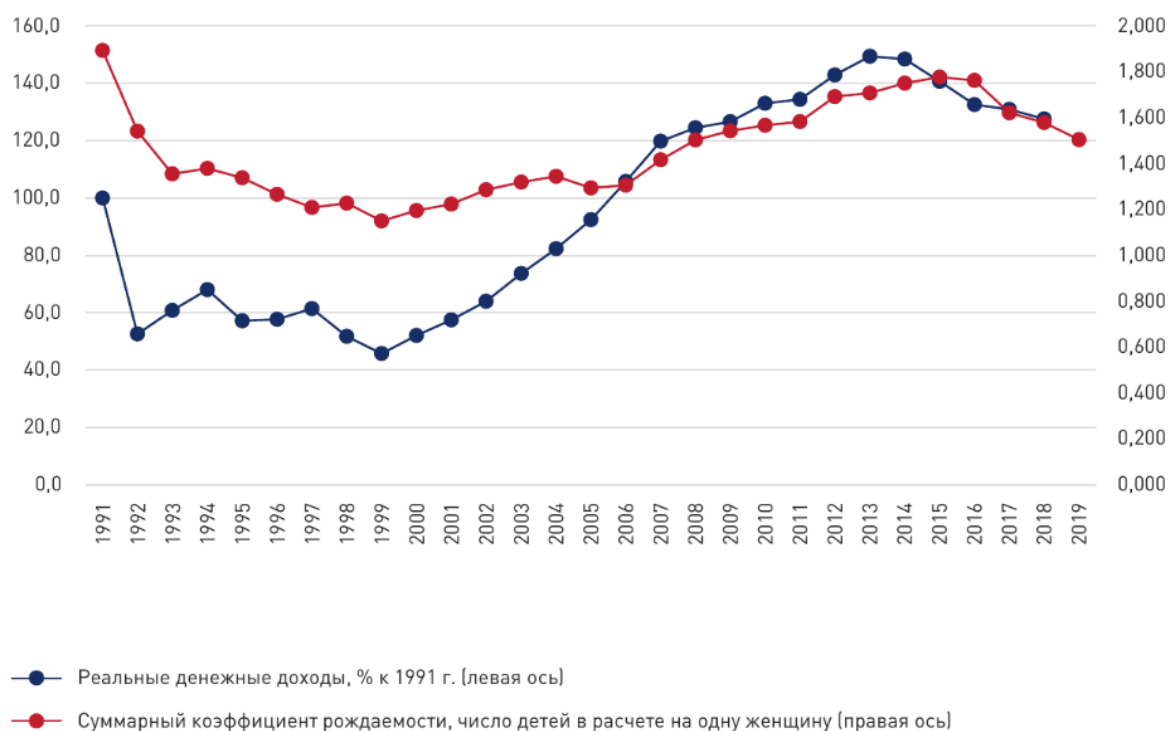


Рисунок 4 – Суммарный коэффициент рождаемости и реальные душевые доходы населения, % к 1991 г.

Увеличение численности населения приводит к экономическому подъему, что отражается и на доходах граждан. Соответственно, снижение численности населения усугубляет проблемы старения населения, что в свою

очередь поднимает вопросы дополнительного пенсионного обеспечения и кадрового голода [9, 10].

Снижение рождаемости и изменение структуры возрастного состава населения России может привести к следующим социально-экономическим последствиям:

- сокращение человеческого капитала, снижение производительности труда вследствие уменьшения трудоспособного населения и уменьшение предложения: в текущей ситуации уже наблюдается дефицит кадров, который будет только усугубляться;

- увеличение пожилого населения приведет к дополнительной бюджетной нагрузке и изменению потребительского рынка в сторону увеличения услуг по здравоохранению и услуг, связанных с активностью и поддержанием физической формы пожилым людям;

- изменения структуры и объема сбережений, поскольку возрастная структура населения влияет на данные последствия.

Таким образом, данные последствия будут приводить к снижению ВВП и, возможно, изменению масштабов производства и увеличению автоматизированных процессов и цифровых технологий.

### Литература

1. Основные направления социально-экономического развития в 2020-2024 гг. и на период до 2035 г / Б. Н. Порфирьев, А. А. Широков, М. Н. Узяков [и др.] // Проблемы прогнозирования. – 2020. – № 3(180). – С. 3-15.
2. Сиви А. Общая теория населения. Том первый. Экономика и рост населения – Москва: Прогресс, 1977. –130 с.
3. Ефремкова, Т. И. Исследование факторов социально-экономического развития стран мира / Т. И. Ефремкова, Е. В. Иванова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 21-6(45). – С. 28-41.
4. Рязанцев, А. А. К проблеме демографической ситуации в России: политические аспекты / А. А. Рязанцев, Н. А. Рязанцева, О. О. Куралева //

- Теории и проблемы политических исследований. – 2023. – Т. 12, № 3-4-1. – С. 90-97.
5. Кашепов А. В. Влияние демографических факторов на социально-экономическое развитие страны // *Мировая наука*. – 2019. – №8(29). – С.25- 38.
  6. Россия в новую эпоху: выбор приоритетов и цели национального развития [Текст] : эксперт. докл. / Я. И. Кузьминов (рук. авт. кол.) ; П. В. Орехин, П. Н. Нетреба (отв. ред.) ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 112 с.
  7. Даренский Р. Н. Проблема демографии в современной России // *Энигма*. - 2019. - Т. 1. - №. 8-1. - С. 287-292.
  8. Vladev Ivaylo, Vladeva Rositsa The Demographic Problem - one of the Main Problems of Contemporary. *Acta Scientifica Naturalis* 7(2):158-171. July 2020.
  9. Кочкорбаева, М. Некоторые демографические проблемы в контексте устойчивого развития / М. Кочкорбаева // *Реформа*. – 2023. – № 2(98). – С. 35-51.
  10. Кондратов, Н. А. Проблемы экономического роста в условиях демографического кризиса в России / Н. А. Кондратов // *Экономика и управление: проблемы, решения*. – 2023. – Т. 2, № 11(140). – С. 138-144.

### References

1. The main directions of socio-economic development in 2020-2024 and for the period up to 2035 / В. N. Porfiriev, A. A. Shirov, M. N. Uzyakov [et al.] // *Problems of forecasting*. – 2020. – № 3(180). – Pp. 3-15.
2. Sovi A. General theory of population. Volume one. Economy and population growth – Moscow: Progress, 1977. -130 p.
3. Efremkova, T. I. The study of factors of socio-economic development of the countries of the world / T. I. Efremkova, E. V. Ivanova // *Colloquium-Journal*. – 2019. – № 21-6(45). – Pp. 28-41.

4. Ryazantsev, A. A. On the problem of the demographic situation in Russia: political aspects / A. A. Ryazantsev, N. A. Ryazantseva, O. O. Kuraleva // Theories and problems of political research. – 2023. – Vol. 12, No. 3-4-1. – pp. 90-97.
5. Kashepov A.V. The influence of demographic factors on the socio-economic development of the country // World Science. – 2019. – №8(29). – Pp.25-38.
6. Russia in the new era: the choice of priorities and goals of national development [Text] : expert. Dokl. / Ya. I. Kuzminov (author's hand) ; P. V. Orekhin, P. N. Netroba (ed.) ; National research. Higher School of Economics Univ.— Moscow : Publishing House of the Higher School of Economics, 2020. 112 p.
7. Darensky R. N. The problem of demography in modern Russia //Enigma. - 2019. - vol. 1. - No. 8-1. - pp. 287-292.
8. Vladev Ivaylo, Vladeva Rositsa The Demographic Problem - one of the Main Problems of Contemporary. Acta Scientifica Naturalis 7(2):158-171. July 2020.
9. Kochkorbaeva, M. Some demographic problems in the context of sustainable development / M. Kochkorbaeva // Reform. – 2023. – № 2(98). – Pp. 35-51.
10. Kondratov, N. A. Problems of economic growth in the context of the demographic crisis in Russia / N. A. Kondratov // Economics and management: problems, solutions. - 2023. – vol. 2, No. 11(140). – pp. 138-144.

© *Титова А.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.*

**Для цитирования:** Титова А.В. ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИИ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК [316.472.4:316.624.3-053.6]:159.9.072

**СИНЕРГИЯ БЮДЖЕТНОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ЖИЛЫХ  
ЗОН КАК КЛЮЧ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ  
МУНИЦИПАЛИТЕТОВ**

**SYNERGY OF BUDGET SUPPORT AND DEVELOPMENT OF  
RESIDENTIAL AREAS AS A KEY TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF  
MUNICIPALITIES**

**Толшмякова Ульяна Николаевна**, магистрант, кафедры государственного и муниципального управления, Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург, [tun@ide-rus.ru](mailto:tun@ide-rus.ru)

**Мещеряков Алексей Алексеевич**, магистрант, кафедры государственного и муниципального управления, Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург, [maa@ide-rus.ru](mailto:maa@ide-rus.ru)

**U.N. Tolshmyakova**, master's student, Department of State and Municipal Administration, Ural State Economic University, Ekaterinburg, [tun@ide-rus.ru](mailto:tun@ide-rus.ru)

**A.A. Meshcheryakov**, master's student, department of state and municipal management, Ural State Economic University, Ekaterinburg, [maa@ide-rus.ru](mailto:maa@ide-rus.ru)

**Аннотация.** В статье освещается важность взаимодействия бюджетной поддержки и развития жилых зон для устойчивого развития муниципалитетов.

Авторы анализируют, как государственное финансирование и инвестиции в инфраструктуру жилых районов способствуют экономическому росту, социальной стабильности и экологическому благополучию на муниципальном уровне. Подробно рассматриваются примеры успешных стратегий из различных регионов, демонстрирующих эффективность интегрированного подхода к бюджетному планированию и урбанистическому развитию. Авторы утверждают, что синергия бюджетных инициатив и развития жилых зон является критическим фактором для достижения устойчивого развития и улучшения качества жизни граждан. Особое внимание уделяется необходимости гибкого регулирования, учитывающего специфику и потребности различных муниципалитетов. Статья подчеркивает роль местных властей в создании благоприятных условий для привлечения инвестиций и разработке долгосрочных планов развития. В заключение авторы предлагают рекомендации по усилению синергии между бюджетной политикой и развитием жилых зон, подчеркивая важность стратегического планирования и участия общественности в процессе урбанизации.

**Abstract.** The article highlights the importance of the interaction between budget support and the development of residential areas for the sustainable development of municipalities. The authors analyze how government funding and investment in residential infrastructure contributes to economic growth, social stability, and environmental well-being at the municipal level. Examples of successful strategies from various regions are examined in detail, demonstrating the effectiveness of an integrated approach to budget planning and urban development. The authors argue that the synergy between budget initiatives and residential development is a critical factor for achieving sustainable development and improving the quality of life of citizens. Particular attention is paid to the need for flexible regulation that takes into account the specifics and needs of various municipalities. The article emphasizes the role of local authorities in creating favorable conditions for attracting investment and developing long-term

development plans. The authors conclude with recommendations for enhancing synergies between fiscal policy and residential development, emphasizing the importance of strategic planning and public participation in the urbanization process.

**Ключевые слова:** бюджетная поддержка, развитие жилых зон, устойчивое развитие, муниципальное управление, инфраструктурные инвестиции, стратегическое планирование, общественное участие.

**Keywords:** budget support, development of residential areas, sustainable development, municipal management, infrastructure investments, strategic planning, public participation.

### **Введение**

В современном мире, где урбанизация стремительно меняет лицо городов и сельских районов, устойчивое развитие муниципалитетов становится важнейшей задачей государственного управления. Устойчивое развитие, определяемое как развитие, удовлетворяющее потребности настоящего без ущерба для возможностей будущих поколений, требует гармоничного сочетания экономических, социальных и экологических аспектов. Одним из ключевых факторов, влияющих на устойчивое развитие муниципалитетов, является синергия бюджетной поддержки и развития жилых зон.

Актуальность исследования обусловлена растущей потребностью в эффективном распределении бюджетных средств, особенно в контексте развития жилых зон, что в значительной мере определяет качество жизни населения, его социальную стабильность и экономическое благополучие. Современные вызовы, такие как урбанистический рост, изменение климата, экономическая нестабильность и социальные дисбалансы, требуют комплексного подхода к планированию и реализации бюджетной политики.

В настоящее время актуальность темы также обусловлена необходимостью переосмысления традиционных подходов к



урбанистическому планированию и развитию. Интеграция бюджетной поддержки с развитием жилых зон представляет собой многообещающий подход, позволяющий достигать целей устойчивого развития, в том числе улучшения качества жизни, сокращения экологического следа и стимулирования экономической активности.

Важность данной проблематики подчеркивается и международными инициативами, такими как Цели устойчивого развития ООН, которые ставят задачу обеспечения устойчивого развития городов и населенных пунктов. В этом контексте развитие жилых зон при поддержке бюджета становится не только местной задачей, но и частью глобальной агенды устойчивого развития.

Тем не менее, практика показывает, что достижение синергии между бюджетными ресурсами и развитием жилых зон остается сложной задачей. Это обусловлено рядом факторов, включая ограниченность финансовых ресурсов, различия в потребностях и приоритетах на местном уровне, а также сложности в координации действий различных заинтересованных сторон.

Целью данной статьи является не только описание текущего состояния проблемы, но и предложение решений и стратегий, которые могут быть использованы муниципалитетами для повышения эффективности использования бюджетных средств в контексте развития жилых зон. Рассматривается роль государственного регулирования, возможности публично-частного партнерства, а также важность общественного участия и местного самоуправления в процессе планирования и реализации урбанистических проектов.

### **Основная часть**

Проведем анализ текущего состояния проблем, связанных с реализацией синергии, исходя из глобальных и локальных контекстов.

Во многих муниципалитетах основной проблемой является недостаток бюджетных средств. Это приводит к трудностям в финансировании проектов

по развитию жилых зон, особенно в менее развитых регионах. Нередко приоритет отдается крупным инфраструктурным проектам, в то время как развитие жилых зон остается недофинансированным.

Существует значительное разнообразие в подходах к развитию жилых зон в различных муниципалитетах. Некоторые города фокусируются на создании новой инфраструктуры, в то время как другие стремятся к реновации и модернизации существующих жилых районов. Это разнообразие подходов порождает различные проблемы, связанные с управлением, планированием и распределением ресурсов.

Различия в экономическом развитии между разными районами ведут к социальным дисбалансам. Богатые районы часто получают больше внимания и финансирования, в то время как бедные районы сталкиваются с упущенными возможностями в развитии инфраструктуры и обеспечении качества жизни.

Вопросы экологической устойчивости остаются критически важными при развитии жилых зон. Это включает в себя как борьбу с изменением климата, так и создание здоровой и безопасной среды для жителей. Проблемы, связанные с управлением отходами, загрязнением воздуха и воды, требуют комплексного подхода и адекватного финансирования.

Проблемы землепользования, включая конфликты между коммерческими, жилыми и природными зонами, являются ключевыми во многих муниципалитетах. Эффективное зонирование и планирование могут способствовать более сбалансированному и устойчивому развитию, но часто сталкиваются с проблемами регулирования и сопротивления со стороны местного населения и бизнеса.

Недостаточное участие общественности в процессе планирования и развития жилых зон приводит к отсутствию социальной справедливости и неудовлетворенности жителей. Важно обеспечить вовлечение граждан в

процесс принятия решений для создания более эффективной и приемлемой для всех сторон стратегии развития.

Проблема заключается в необходимости интеграции современных технологий в процесс развития жилых зон. Это включает в себя как использование новых строительных технологий, так и внедрение инноваций в системы управления городскими ресурсами и инфраструктурой.

Глобальные экономические и политические тренды оказывают значительное влияние на местное развитие. Экономические кризисы, миграционные потоки, изменения в мировой экономике и политике влияют на бюджеты муниципалитетов и их способность финансировать развитие жилых зон.

Проблемы интеграции нового развития с существующей инфраструктурой, включая транспортные системы, коммунальные услуги и социальные учреждения, являются ключевыми для создания устойчивых и функциональных жилых зон.

Законодательные и регуляторные барьеры часто затрудняют эффективное планирование и реализацию проектов по развитию жилых зон. Это может включать в себя ограничения на строительство, сложности в получении разрешений и бюрократические препятствия.

Устранение вышеуказанных проблем требует комплексного подхода, включающего как финансовые, так и стратегические аспекты. Только тогда можно достичь желаемой синергии между бюджетной поддержкой и развитием жилых зон, что будет способствовать устойчивому развитию муниципалитетов.

С учетом обозначенных проблем, в этом разделе предлагаются конкретные решения и стратегии, направленные на улучшение синергии бюджетной поддержки и развития жилых зон.

Таблица 1 - Предложенные решения и стратегии

Проблема	Предложенное решение	Стратегический подход
Ограниченные бюджетные ресурсы	Эффективное распределение бюджета, привлечение частных инвестиций	Государственно-частное партнерство, международное финансирование
Различия муниципальных стратегиях	Разработка единых стандартов и подходов	Межмуниципальное сотрудничество, обмен опытом
Социально-экономические дисбалансы	Политики социальной справедливости, инклюзивное планирование	Целевые программы поддержки, социальные проекты
Экологические вызовы	Применение экологически чистых технологий, зеленое строительство	Устойчивое городское планирование, экологическое регулирование
Землепользование и планирование	Гибкое зонирование, учет местных особенностей	Участие граждан в процессе планирования
Участие общественности	Обеспечение транспарентности, публичные обсуждения	Форумы, референдумы, социальные опросы
Технологические инновации	Интеграция смарт-технологий в управление городскими ресурсами	Инновационные гранты, научно-исследовательские проекты
Влияние глобализации	Адаптация к изменениям в мировой экономике и политике	Мониторинг глобальных тенденций, гибкая экономическая политика
Интеграция существующей инфраструктурой	Координация новых проектов с существующей инфраструктурой	Интегрированное планирование, мультидисциплинарные команды

### Заключение

В статье была изучена важность взаимодействия государственного финансирования и развития жилых районов в контексте устойчивого развития местных сообществ. Поддержка муниципалитетов через бюджетные ассигнования и целевые программы позволяет создавать благоприятную среду для жизни, что способствует улучшению качества жизни населения и экономическому росту.

Изучение различных подходов и практик показало, что интегрированное планирование и распределение ресурсов является ключевым для достижения синергии между бюджетной поддержкой и

развитием жилых зон. Это включает в себя не только строительство нового жилья и инфраструктуры, но и реконструкцию существующих районов, улучшение экологической обстановки, развитие общественного транспорта и создание условий для развития местного бизнеса.

Кроме того, важным аспектом является участие граждан в процессе планирования и реализации проектов. Это позволяет учитывать потребности и предложения местного населения, что способствует формированию более гармоничной и функциональной жилой среды.

В заключение можно отметить, что синергия бюджетной поддержки и развития жилых зон играет критическую роль в достижении устойчивого развития муниципалитетов. Такой подход позволяет не только решать текущие задачи улучшения жизненных условий, но и заложить основу для долгосрочного благополучия и прогресса муниципальных образований..

#### **.Литература**

1. Артемова, О. В. Гармонизация пространства промышленного города: социальные ориентиры / О. В. Артемова, Н. М. Логачева, А. Н. Савченко // Экономика региона. – 2021. – Т. 17, № 2. – С. 538-551. – DOI 10.17059/ekon.reg.2021-2-13. – EDN KDCMEI.
2. Аюпова, А. Р. Технопарки как элемент инновационной инфраструктуры Свердловской области / А. Р. Аюпова, М. Н. Гончарова // Современные тренды управления и цифровая экономика: от регионального развития к глобальному экономическому росту : сборник статей V Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 10 августа 2023 года / Институт цифровой экономики и права. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью "Институт Цифровой Экономики и Права", 2023. – С. 232-240. – EDN PXXKPI.
3. Гончарова, М. Н. Введение «зелёной» ипотеки в целях содействия устойчивому развитию / М. Н. Гончарова, В. Р. Геймбихнер, Е. В. Саенко // Географические и экономические исследования в контексте

- устойчивого развития государства и региона : Материалы IV Международной научно-практической конференции в 2-х томах, Донецк, 10–11 ноября 2022 года / под общей редакцией Е. Г. Кошелевой. Том 1. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. – С. 70-72. – EDN F1BCDE.
4. Данилина, Н. В. Оценка доступности остановочных пунктов наземного городского пассажирского транспорта с использованием географических информационных систем / Н. В. Данилина, С. С. Руденко, Г. А. Язбердиева // Недвижимость: экономика, управление. – 2020. – № 1. – С. 36-41. – EDN HNOZDS.
  5. Слепнев, М. А. Разработка градостроительной информационной системы населенных мест на территории нефтедобычи на примере округа Зубайр мухафазы Басра / М. А. Слепнев, А. С. Аль-Катрани // Вестник МГСУ. – 2022. – Т. 17, № 5. – С. 559-568. – DOI 10.22227/1997-0935.2022.5.559-568. – EDN HVHGEN.
  6. Трухин, Ю. Г. Особенности формирования зон реновации жилых зданий при комплексном развитии городских территорий (КРТ) / Ю. Г. Трухин, Н. И. Трухина, Г. Б. Вязов // Вопросы управления недвижимостью, землеустройства и геодезии. – 2023. – № 1(3). – С. 10-14. – EDN UUFUVW.
  7. Черкасов, Г. Н. Herzliya, развитие, архитектура / Г. Н. Черкасов, Д. Д. Попова // Архитектура и строительство России. – 2020. – № 1(233). – С. 102-113. – EDN LPGWLX.
  8. Шаймарданова, К. А. Методология выявления, формирования и развития периферийных зон города / К. А. Шаймарданова, Е. И. Прокофьев // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. – 2020. – № 2(52). – С. 128-134. – EDN WQWILE.

**References**

1. Artemova, O. V. Garmonizaciya prostranstva promyshlennogo goroda: social'nye orientiry / O. V. Artemova, N. M. Logacheva, A. N. Savchenko // *Ekonomika regiona*. – 2021. – T. 17, № 2. – S. 538-551. – DOI 10.17059/ekon.reg.2021-2-13. – EDN KDCMEI.
2. Ayupova, A. R. Tekhnoparki kak element innovacionnoj infrastruktury Sverdlovskoj oblasti / A. R. Ayupova, M. N. Goncharova // *Sovremennye trendy upravleniya i cifrovaya ekonomika: ot regional'nogo razvitiya k global'nomu ekonomicheskomu rostu : sbornik statej V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Ekaterinburg, 10 avgusta 2023 goda / Institut cifrovoj ekonomiki i prava*. – Ekaterinburg: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Institut Cifrovoj Ekonomiki i Prava", 2023. – S. 232-240. – EDN PXXKPI.
3. Goncharova, M. N. Vvedenie «zelyonoy» ipoteki v celyah sodejstviya ustojchivomu razvitiyu / M. N. Goncharova, V. R. Gejmbihner, E. V. Saenko // *Geograficheskie i ekonomicheskie issledovaniya v kontekste ustojchivogo razvitiya gosudarstva i regiona : Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii v 2-h tomah, Doneck, 10–11 noyabrya 2022 goda / pod obshchej redakciej E. G. Koshelevoj. Tom 1*. – Doneck: Doneckij nacional'nyj universitet, 2022. – S. 70-72. – EDN FIBCDE.
4. Danilina, N. V. Ocenka dostupnosti ostanovochnyh punktov nazemnogo gorodskogo passazhirskogo transporta s ispol'zovaniem geograficheskikh informacionnyh sistem / N. V. Danilina, S. S. Rudenko, G. A. YAzberdieva // *Nedvizhimost': ekonomika, upravlenie*. – 2020. – № 1. – S. 36-41. – EDN HNOZDS.
5. Slepnev, M. A. Razrabotka gradostroitel'noj informacionnoj sistemy naselennyh mest na territorii neftedobychi na primere okruga Zubajr muhafazy Basra / M. A. Slepnev, A. S. Al'-Katrani // *Vestnik MGSU*. – 2022. – T. 17, №

5. – S. 559-568. – DOI 10.22227/1997-0935.2022.5.559-568. – EDN HVHGEN.
6. Truhin, YU. G. Osobennosti formirovaniya zon renovacii zhilyh zdaniy pri kompleksnom razvitii gorodskih territorij (KRT) / YU. G. Truhin, N. I. Truhina, G. B. Vyazov // Voprosy upravleniya nedvizhimost'yu, zemleustrojstva i geodezii. – 2023. – № 1(3). – S. 10-14. – EDN UUFUVW.
7. CHerkasov, G. N. Herzliya, razvitie, arhitektura / G. N. CHerkasov, D. D. Popova // Arhitektura i stroitel'stvo Rossii. – 2020. – № 1(233). – S. 102-113. – EDN LPGWLX.
8. SHajmardanova, K. A. Metodologiya vyyavleniya, formirovaniya i razvitiya periferijnyh zon goroda / K. A. SHajmardanova, E. I. Prokof'ev // Izvestiya Kazanskogo gosudarstvennogo arhitekturno-stroitel'nogo universiteta. – 2020. – № 2(52). – S. 128-134. – EDN WQWILE.

© Толшмякова У.Н., Мещеряков А.А. 2023 Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» № 12/2023.

**Для цитирования:** Толшмякова У.Н., Мещеряков А.А. Синергия бюджетной поддержки и развития жилых зон как ключ к устойчивому развитию муниципалитетов // Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» № 12/2023.





Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 336.77

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БАНКОВСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ К  
ФИНАНСОВОЙ ОЦЕНКЕ КОРПОРАТИВНОГО ЗАЕМЩИКА В  
УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**  
CURRENT ISSUES OF BANKING TOOLS FOR THE FINANCIAL  
ASSESSMENT OF A CORPORATE BORROWER IN CONDITIONS OF  
UNCERTAINTY

**Новикова Наталья Юрьевна**, Старший преподаватель кафедры финансов, денежного обращения и кредита, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной Воли, 62/45), тел. 8 (343) 283-11-07 [novikova\\_ny@mail.ru](mailto:novikova_ny@mail.ru)

**Natalia Y. Novikova**, Senior Lecturer at the Department of Finance, Money Circulation and Credit, Ural State University of Economics (620144, Yekaterinburg, 8 Marta str./Narodnaya Volya, 62/45), tel. 8 (343) 283-11-07 [novikova\\_ny@mail.ru](mailto:novikova_ny@mail.ru)

**Аннотация**

В статье рассмотрен вопрос качества финансовой оценки корпоративных заемщиков банка, поскольку при расчете уровня кредитоспособности и размера пруденциального резерва банками не в полной

мере применяются показатели макрофакторов, влияющие на вероятность возникновения финансовой несостоятельности. Приведены данные об уровне роста кредитного портфеля корпоративных ссуд. Изложена информация о принятых мерах Банка России в части регуляторных послаблений по вопросам классификации корпоративных ссуд. Предложены дополнительные макроэкономические прогнозные и внешние факторы для внедрения в банковские методики финансовой оценки корпоративного заемщика. Отражены сводные результаты влияния корректирующих факторов на среднеотраслевой уровень резерва в рамках представленной выборки.

### **Annotation**

The article considers the issue of the quality of the financial assessment of the bank's corporate borrowers, since when calculating the level of creditworthiness and the size of the prudential reserve, banks do not fully apply indicators of macro factors that affect the likelihood of financial insolvency. The data on the growth rate of the corporate loan portfolio are presented. The information on the measures taken by the Bank of Russia in terms of regulatory relief on the classification of corporate loans is presented. Additional macroeconomic forecast and external factors are proposed for the introduction of financial assessment methods for a corporate borrower into banking. The summary results of the influence of corrective factors on the average industry level of the reserve within the framework of the presented sample are reflected.

**Ключевые слова:** антикризисные меры, регуляторные послабления, корпоративный заемщик, кредитный риск, резерв на возможные потери, финансовая оценка, макрофакторы.

**Keywords:** anti-crisis measures, regulatory relief, corporate borrower, credit risk, reserve for possible losses, financial assessment, macro factors.

Корпоративный сегмент остается базовым ориентиром в кредитном портфеле, причем его основная доля сосредоточена в крупнейших банках РФ

[1]. В 2022 году на балансах пяти крупнейших кредиторов находилось 65,8% от общей суммы выданных кредитов, а на топ-100 кредитных портфелей приходилось уже 93,0%. По оценке Банка России 2022 год оказался самым тяжелым из последних масштабных кризисов 2014г, 2020г и 2022г и, одновременно, самым успешным с позиции поддержания спроса кредитования за счет быстрой нормализации денежно-кредитной политики и субсидирования процентных ставок: принятые меры способствовали росту корпоративного кредитного портфеля на 0,8%, 1,3% и 5,5% соответственно [2]. В результате реализации мер господдержки, в 2022г, несмотря на временный спад, рост корпоративного портфеля кредитов продолжился и составил +13% по итогу года. Спрос кредитования был восстановлен со стороны всех сегментов бизнеса (рисунок 1).

Регулятором за период кризисов были внесены существенные послабления в части резервирования проблемных ссуд в целях адаптация регулирования к изменяющимся условиям для повышения устойчивости банков [3]. На сегодня часть принятых мер ссуд прекращает действовать, в частности, отсрочка при формировании резерва на возможные потери- во избежание накопления системных рисков банки должны отражать и признавать реализованный риск.

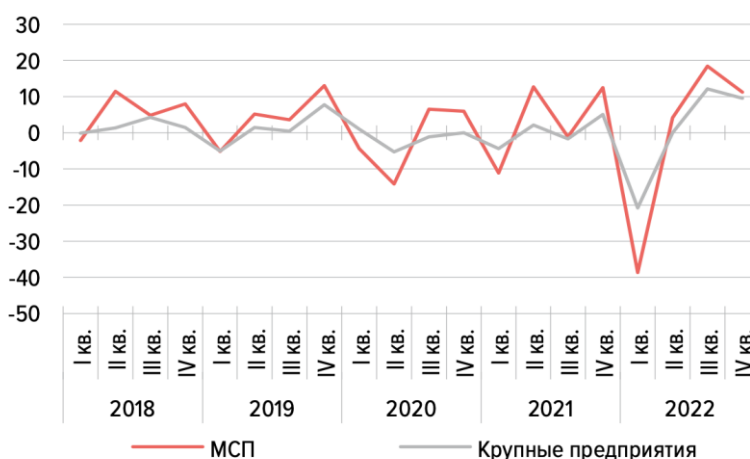


Рисунок 1 - Изменение спроса на кредиты у крупного бизнеса и МСП, п.п.

[4].

При этом временные меры, нацеленные на долгосрочную перспективу, встраиваются в регулирование, для этого банковский сектор накопил достаточный запас прочности, чтобы самостоятельно продолжить посткризисное восстановление:

-отложено признание потерь по заблокированным активам при формировании резервов до конца 2023 г. с дальнейшей реализацией регулятором поэтапного признания по 31.12.2032 г.;

-донастроена оценка кредитных рисков по условным обязательствам кредитного характера, где банки могут применять коэффициенты конверсии в кредитные требования в зависимости от видов финансовых инструментов (кредитные линии, гарантии, аккредитивы);

-в регулирование встроена возможность оценивать требования и условные обязательства по сегменту МСП до 50 млн. руб. (вместо 10 млн. руб.) на основе внутрибанковских методик оценки кредитоспособности, чтобы стимулировать финансирование МСП за счет упрощения оценки;

- упрощена оценка риска ссуд заемщиков, ведущих бизнес на новых территориях [5].

В результате принятия антикризисных мер видится необходимым создание банками запаса прочности по капиталу, что дает больший эффект в применении антикризисных мер в сравнении с послаблениями регулятора, т. к. не создает искажений в оценке рисков и банковских нормативах [6]. При этом поддержание устойчивости и восстановление кредитной активности в долгосрочной перспективе должны обеспечиваться за счет собственных возможностей банков и поддержки акционеров [7]. Для этого, по мнению автора, банкам необходимо стремиться к снижению банковских рисков, уделяя внимание эффективности и действенности прогнозной силы моделей оценки заемщиков и всего имеющегося инструментария, своевременно дополняя их обоснованной и подтверждаемой информацией о прошлых событиях, текущих условиях и прогнозируемых будущих экономических

условиях, доступной на отчетную дату. В качестве указанных метрик предлагается дополнительно внедрить во внутренние методики финансовой оценки корпоративного заемщика макроэкономические прогнозные и внешние факторы, включая прогнозный темп роста ВВП; ретроспективные данные по просрочке в банковском секторе; подверженность отрасли заемщика рискам в период кризиса; участие заемщика в программах государственной поддержки предприятий [8].

Отразим результаты измененного подхода в методику финансовой оценки корпоративного заемщика банка с учетом введения дополнительной группы показателей макрофакторов в виде корректировки уровня формируемого пруденциального резерва по портфелю кредитов 50 корпоративных компаний за 2022 г (рисунок 2). Выборка сформирована российскими предприятиями-заемщиками различных отраслей экономики корпоративного сегмента, бухгалтерская отчетность которых за указанный период официально опубликована.

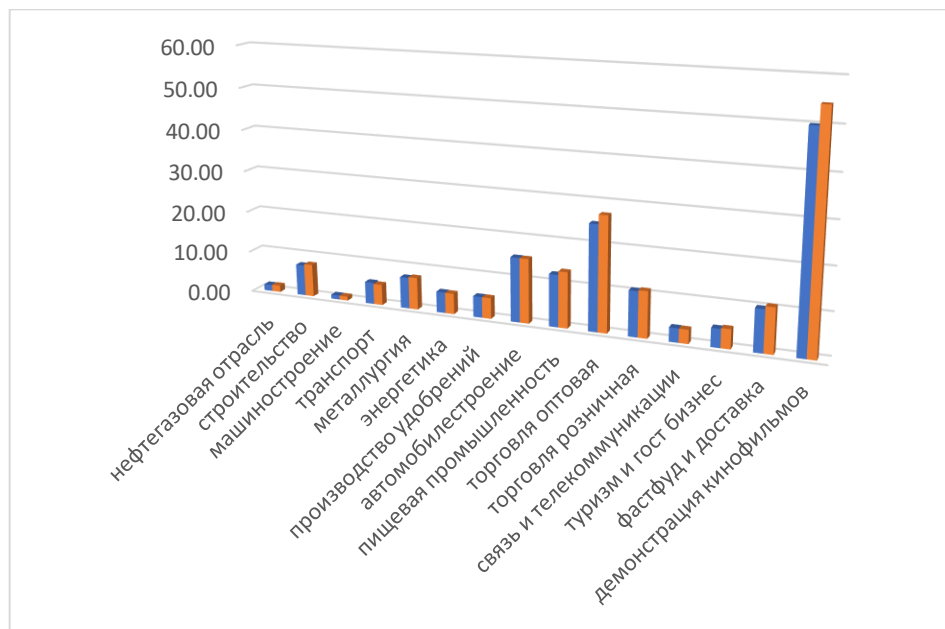


Рисунок 2 - Изменение уровня РВПС в результате примененных корректировок по анализу отчетности компаний за 2022 г, п.п.<sup>46</sup>

<sup>46</sup> Составлено автором

Наиболее стабильный уровень финансовой оценки по выборке за анализируемый период поддерживают предприятия нефтегазовой отрасли и связи (одна из немногих отраслей, улучшивших свое положение в кризисы), преодоление спадов в машиностроении и гостиничном бизнесе туризме (в сравнении с 2020–2021гг). Наиболее критический уровень финансового положения и кредитного риска по выборке на протяжении всего анализируемого периода наблюдаем в индустрии кино (54,4% резерва), автомобилестроении (средний уровень резерва 14,36%), оптовой и розничной торговле (12,40% и 12,37%), деятельности по фастфуду и доставке (9,98%). Результатом вводимых дополнительных макрофакторов стал значительный рост уровня кредитного риска в деятельности кинотеатров и оптовой торговле (+4,4 п.п и +2,2 п.п); снижение кредитного риска и создаваемого резерва на предприятиях транспорта, связи, автомобилестроения, энергетики и производстве удобрений (от -0,01 до -0,27 п.п), что обосновано в большей степени положительным реализацией мер господдержки ряда крупных заемщиков и положительным прогнозом ВВП на 2023г. Объем дополнительного резерва за счет применения корректирующих макрофакторов в анализируемом периоде вырос на 0,05 п.п (в 4,05% до 4,10%), что составило в рублевом эквиваленте 3,1 млрд.руб. по объему портфеля в размере 5,8 трлн.руб.

Таким образом, доработка подходов и совершенствование существующих методик к измерению и оценке кредитного риска в соответствии с потребностями участников финансового рынка имеют, по мнению автора, важное значение для российской банковской системы, в особенности в условиях кризисов и их последствий.

### Литература

1. Кредитные отношения в современной экономике / О. И. Лаврушин, Р. К. Нурмухаметов, Ю. И. Меликов [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020. – 354 с.

2. Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации  
[https://cbr.ru/statistics/bank\\_sector/review/](https://cbr.ru/statistics/bank_sector/review/)
3. Мануйленко, В. В. Исследование влияния внешнего фактора - условия всеобщей пандемии - на уровень кредитного риска российских банков / В. В. Мануйленко, А. И. Дедук // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 3(84). – С. 91-100.
4. Обзор Российского финансового сектора и финансовых инструментов 2022 год [https://rusbonds.ru/rb-docs/analytics/overview\\_2022.pdf?ysclid=ljekr3vdau814864461](https://rusbonds.ru/rb-docs/analytics/overview_2022.pdf?ysclid=ljekr3vdau814864461)
5. [Обзор банковского регулирования 3 квартал 2023 года](https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46586/BankReg_2023q3.pdf)  
[https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46586/BankReg\\_2023q3.pdf](https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46586/BankReg_2023q3.pdf)
6. Карминский, А. М. Исследование взаимосвязи кредитных циклов с изменениями кредитных рейтингов / А. М. Карминский, Н. Ф. Дьячкова // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2020. – № 4(48). – С. 138-161.
7. Гокоев, А. С. Кредитные риски и их влияние на деятельность коммерческого банка / А. С. Гокоев // Russian Journal of Management. – 2023. – Т. 11, № 2. – С. 38-44.
8. Новикова, Н.Ю. К вопросу об использовании IRB-подхода при оценке кредитного риска корпоративного заемщика /Н.Ю Новикова// Материалы I Всероссийской научно-практической конференция «Финансы и общество: новые реалии, новые форматы, новые финансовые инструменты», УрГЭУ, Екатеринбург: 2023, С.25-29

#### Literature

1. Credit relations in the modern economy / О. I. Lavrushin, R. K. Nurmukhametov, Yu. I. Melikov [et al.]. – Moscow : Limited Liability Company "KnoRus Publishing House", 2020. – 354 p.
2. Statistical indicators of the banking sector of the Russian Federation  
[https://cbr.ru/statistics/bank\\_sector/review/](https://cbr.ru/statistics/bank_sector/review/)

3. Manuylenko, V. V. Investigation of the influence of an external factor - the conditions of a general pandemic - on the level of credit risk of Russian banks / V. V. Manuylenko, A. I. Deduk // Bulletin of the North Caucasus Federal University. – 2021. – № 3(84). – Pp. 91-100.
4. Overview of the Russian financial sector and financial instruments 2022 [https://rusbonds.ru/rbdocs/analytics/overview\\_2022.pdf?ysclid=ljekr3vdau814864461](https://rusbonds.ru/rbdocs/analytics/overview_2022.pdf?ysclid=ljekr3vdau814864461)
5. Review of banking regulation in the 3rd quarter of 2023 [https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46586/BankReg\\_2023q3.pdf](https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46586/BankReg_2023q3.pdf)
6. Karminsky, A.M. A study of the relationship of credit cycles with changes in credit ratings / A.M. Karminsky, N. F. Dyachkova // Journal of the New Economic Association. – 2020. – № 4(48). – Pp. 138-161.
7. Gokoyev, A. S. Credit risks and their impact on the activities of a commercial bank / A. S. Gokoyev // Russian Journal of Management. – 2023. – Vol. 11, No. 2. – pp. 38-44.
8. Novikova, N.Yu. On the issue of using the IRB approach in assessing the credit risk of a corporate borrower /N.Yu. Novikova// Materials of the I All-Russian Scientific and Practical Conference "Finance and Society: new realities, new formats, new financial instruments", USUE, Yekaterinburg: 2023, pp.25-29

© Новикова Н.Ю., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Новикова Н.Ю. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БАНКОВСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ К ФИНАНСОВОЙ ОЦЕНКЕ КОРПОРАТИВНОГО ЗАЕМЩИКА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.





Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 330.47

**ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ BIG DATA В ЭКОНОМИКЕ  
СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

**PRINCIPLES OF BIG DATA TECHNOLOGY IN THE ECONOMY OF A  
MODERN ENTERPRISE**

**Андреева Софья Андреевна**, студент, «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана» (05005, Москва, 2-я Бауманская ул., д.5, стр.1), [andreevasa@student.bmstu.ru](mailto:andreevasa@student.bmstu.ru)

**Пушкин Александр Николаевич**, студент, «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана» (05005, Москва, 2-я Бауманская ул., д.5, стр.1), [pan20u718@student.bmstu.ru](mailto:pan20u718@student.bmstu.ru)

**Ядова Наталья Евгеньевна**, к.э.н., доцент кафедры «Экономика и бизнес», «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана» (05005, Москва, 2-я Бауманская ул., д.5, стр.1), [nyadova@bmstu.ru](mailto:nyadova@bmstu.ru), ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4635-7150>

**Andreeva Sofya Andreevna**, student, Bauman Moscow State Technical University (Moscow, Russia), [andreevasa@student.bmstu.ru](mailto:andreevasa@student.bmstu.ru)

**Pushkin Alexander Nikolaevich**, student, Bauman Moscow State Technical University (Moscow, Russia), [pan20u718@student.bmstu.ru](mailto:pan20u718@student.bmstu.ru)

**Yadova Natalia Evgenievna, PhD**, professor of department “Economy and Business” Bauman Moscow State Technical University (Moscow, Russia), [nyadova@bmstu.ru](mailto:nyadova@bmstu.ru), ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4635-7150>

**Аннотация.** В статье дана характеристика технологии Big Data и принципы ее функционирования. В технологии используются как структурированные, так и неструктурированные данные. Big Data является основой для разработки и применения новых технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение, технология распределенного обучения и обработки данных, технология интеллектуальной системы поддержки и принятия решений и технология финансовых аналитических систем. Рассмотрены принятые в научной литературе параметры технологии, на которых строится работа с большими данными. А также принципы работы: масштабирование, использование массивно-параллельной обработки данных, шардирование, защита и хранение данных. Раскрыта роль технологии в развитии различных отраслей экономики, в создании новых возможностей и повышении эффективности бизнеса. Показаны области применения и влияния технологии на предприятиях логистической отрасли, в частности – отслеживание поставок. Приведены результаты исследования использования технологии Big Data в одном из лидеров рынка логистических систем, в компании СДЭК. Проведен анализ современного состояния и перспектив развития технологии Big Data в РФ.

**Annotation.** The article describes the Big Data technology and the principles of its functioning. The technology uses both structured and unstructured data. Big Data is the basis for the development and application of new technologies such as artificial intelligence, machine learning, distributed learning and data processing technology, intelligent decision support and decision making technology and financial analytical systems technology. The parameters of the technology accepted in the scientific literature, on which work with big data is based, are considered. As well as the

principles of operation: scaling, the use of massively parallel data processing, sharding, data protection and storage. The role of technology in the development of various sectors of the economy, in creating new opportunities and improving business efficiency is revealed. The areas of application and influence of technology in the enterprises of the logistics industry, in particular, supply tracking, are shown. The results of a study on the use of Big Data technology in one of the market leaders in logistics systems, in the SDEK company, are presented. The analysis of the current state and prospects for the development of Big Data technology in the Russian Federation is carried out.

**Ключевые слова:** *Индустрия 4.0 (Четвертая промышленная революция), большие данные, наука о данных, СДЭК, анализ данных, масштабирование, шардирование, защита и хранение данных.*

**Keywords:** *Industry 4.0 (The Fourth Industrial Revolution), big data, data science, CDEK EXPRESS, data analysis, scaling, sharding, data protection and storage.*

XXI век ознаменовал наступление новой, цифровой эпохи. Каждой эпохе соответствуют особые политические и экономические события. Индустрия 4.0 (Четвертая промышленная революция) новый этап развития промышленности, который предполагает массовое внедрение информационных технологий, искусственного интеллекта, машинного обучения, а также различных аналитических систем во все сферы общества. Персональные компьютеры, глобальная сеть и цифровые системы уже стали неотъемлемой частью производственного процесса на подавляющем большинстве предприятий. Цифровые технологии позволяют увеличить эффективность производства и усовершенствуют взаимодействие с потребителем. Технология больших данных (Big Data) одна из наиболее характерных технологий индустрии 4.0. К концу первой четверти 21го века технология используется во многих естественных и гуманитарных науках и сферах жизнедеятельности современного общества. За последние два десятка

лет (2023 г.) большие данные оказали существенное влияние на экономическую активность и уровень жизни человечества. Big Data является основой для разработки и применения новых технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение, технология распределенного обучения и обработки данных, технология интеллектуальной системы поддержки и принятия решений и технология финансовых аналитических систем. Данные технологии способствуют появлению новых способов увеличения производительности предприятий. Благодаря аналитике большого объема потока данных, предприниматели на основе технологий больших данных могут экстраполировать конкретные экономические показатели, это позволяет принимать своевременные эффективные решения. Такие возможности технологии положительно влияют на эффективность бизнес-процессов, способствуют улучшению качества продукции и оказываемых услуг. Big Data позволяет предприятиям анализировать поведение потребителей, предсказывать их предпочтения и потребности, проводить более персонализированные маркетинговые компании. Таким образом технология открывает новые возможности для создания и практической реализации инновационных бизнес-моделей.

Big Data (с англ. большие данные) – это большие (несколько сотен гигабайт данных и более) наборы неструктурированных, полуструктурированных или структурированных данных, полученных из различных источников. Такими источниками выступают базы данных клиентов, медицинские записи, системы бизнес-транзакций, социальные сети, данные мобильных приложений и т.д.

По статистике, объём цифровой информации удваивается каждые восемнадцать месяцев. [12] Необходимость в систематизации и обработке этой информации является важным направлением в современной науке и в практических задачах. Большинство крупных предприятий в различных отраслях экономики и промышленности используют технологию Big Data для оптимизации производства и бизнес процессов, а также для исследования

соответствующих рынков товаров и услуг, благодаря возможности получения и своевременной-поточковой обработки информации.

Big Data характеризуется 7 параметрами “7V”:

- объем (*англ. Volume*);
- скорость (*англ. Velocity*);
- ценность (*англ. Value*);
- разнообразность (*англ. Variety*);
- достоверность (*англ. Veracity*);
- переменчивость (*англ. Variability*);
- визуализация (*англ. Visualization*).

В практических задачах генерация данных различных форматов происходит с сравнительно большой скоростью, при больших объемах операций информация увеличивается нелинейно, технология должна обеспечивать надежный результат необходимый предпринимателю. Необходимо выделить, что для различных запросов или заданий данные могут кардинально отличаться, чтобы правильно анализировать информацию необходимо использовать различные методы технологии Big Data. Визуализация наиболее эффективна для восприятия человеком. Таблицы и диаграммы помогают упростить анализ данных и повысить результативность поставленных задач. Данные параметры “7V” необходимы для решения сложных заданий, прогнозов и правильных выводах о ситуации на рынке или производственной цепи.

На сегодняшний день (2023 г.) Big Data участвует практически во всех задачах по цифровизации бизнес-процессов. Big Data находит применение во многих сферах: в торговле, в медицине, в безопасности, в промышленности, в рекламе, в транспортировке, в сфере развлечений и услуг, в науке и так далее. Важно развивать цифровые сервисы, в основе которых лежат постоянно растущие объемы информации.

При обработке больших объемов операций наблюдается увеличение нагрузки на базу данных, что приводит к снижению производительности серверов и увеличению времени выполнения операций. Данное явление особенно критично в случае, когда обработка данных занимает больше времени, чем доступное время для выполнения этих операций. Этот эффект может быть объяснен рядом факторов, таких как увеличение количества запросов к базе данных, неравномерное распределение нагрузки между ресурсами базы данных, конкуренция за ресурсы обработки, ограниченная пропускная способность и задержки при передаче данных, а также проблемы с кешированием и индексированием данных.

В работе с большими объемами операций и данными, появляется необходимость в оптимизации баз данных, внедрении параллельной обработки и распределенных архитектур, а также в использовании эффективных алгоритмов и методов обработки данных, чтобы обрабатывать постоянно увеличивающуюся информационную нагрузку и обеспечивать высокую производительность аналитической системы. Технология Big Data представляет собой совокупность ранее описанных процессов, закономерностей и терминов.

Принципы технологий Big Data в экономике предприятия заключаются в анализе и обработке больших объемов данных с целью получения ценной информации, которая может быть использована для принятия важных бизнес-решений.

Важны два принципа работы с Big Data: горизонтальная масштабируемость (возможность расширения системы обработки при увеличении объемов данных) и отказоустойчивость (возможность продолжения работы даже в случаях сбоев системы).

Масштабирование можно разделить на типы, перечисленные далее.

- Вертикальное масштабирование предполагает наращивание аппаратных ресурсов существующего сервера для возможности большей

рабочей нагрузки. На практике это обычно самый простой способ масштабирования, но мощность оборудования нельзя увеличивать бесконечно.

- Горизонтальное масштабирование – это добавление дополнительных серверов для распределения рабочей нагрузки. Горизонтальное масштабирование сложнее в настройке и управлении, чем вертикальное.

- Использование массивно-параллельной обработки данных (MPP, Massively Parallel Processing), когда несколько серверов выполняют вычисления для параллельной обработки запросов. MPP-базы обычно горизонтально масштабируемы.

- Шардирование, что предполагает разделение большой базы данных на более мелкие управляемые фрагменты - шарды каждый из которых хранится на отдельном сервере.

Отказоустойчивость достигается в результате следующих факторов.

- Репликации одного и того же массива информации на несколько копий, каждая из которых размещается на отдельном кластере. При выходе из строя одного кластера данные можно получить из копии.

- В случае MPP-систем равнозначность узлов обработки и хранения данных. При отказе одного узла он легко заменяется другим.

В экономике предприятия объемы данных могут включать в себя информацию о продуктах, клиентах, операциях, финансовых показателях и многом другом. Сбор и хранение таких объемов данных становится все более дешевым и доступным, что создает возможности для более глубокого и детального анализа.

Однако, для работы с такими большими объемами данных, требуется методы эффективной обработки и анализа информации. В качестве этих методов применяются различные технологии Big Data, такие как параллельная

обработка данных, распределенные системы хранения данных, машинное обучение и искусственный интеллект.

Параллельная обработка данных позволяет распределить задачи на несколько узлов обработки, что ускоряет время выполнения операций. Она подразумевает несколько этапов: распределение задач на части, дальнейшая их обработка отдельно и параллельно друг с другом и объединение результатов через агрегацию.

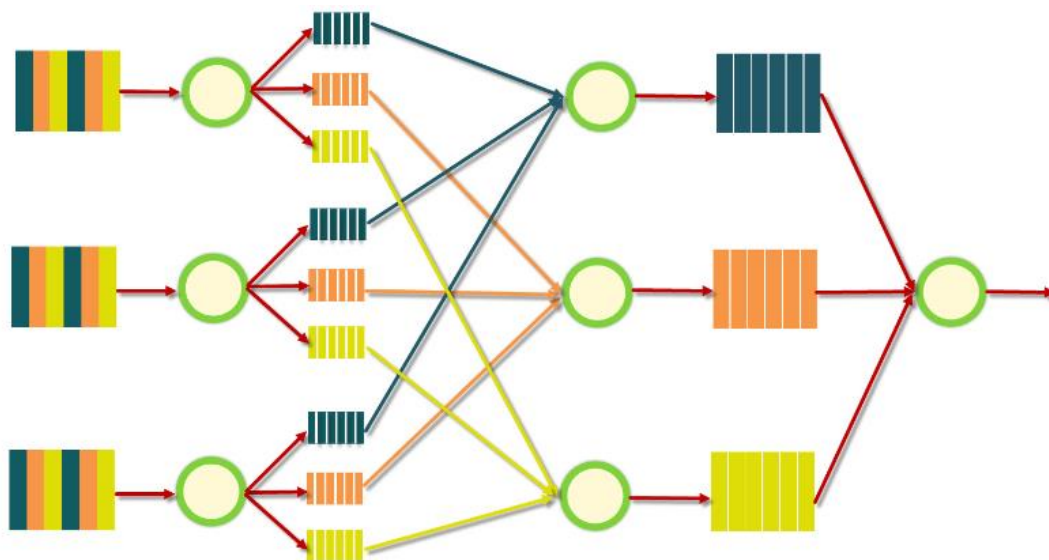
Распределенные системы хранения данных позволяют хранить и обрабатывать данные на нескольких узлах, обеспечивая более высокую пропускную способность и отказоустойчивость. Системы подразумевают собой репликацию одного и того же массива информации на несколько копий, каждая из которых размещается на отдельном кластере.

На рисунке 1 мы видим технологию MapReduce которую можно по праву назвать главной технологией Big Data, т.к. она изначально ориентирована на параллельные вычисления в распределенных кластерах. Эта модель была предложена компанией Google.

Данные разделяются на несколько частей (*англ. map*), и каждая из них обрабатывается независимо от остальных в одно и то же время, параллельно (*англ. shuffle*). После обработки происходит объединение результатов (*англ. reduce*).

Применение MapReduce позволяет существенно сократить время выполнения запросов к базе данных, что выводит возможности финансового анализа на качественно новый уровень.





*Рис. 1. Модель распределенной обработки данных, предложенная компанией Google [11]*

Машинное обучение и искусственный интеллект используются для анализа данных и поиска закономерностей, что позволяет выявить скрытые связи и учесть влияние различных экономических явлений на бизнес-процессы.

Эффективное использование технологий Big Data в экономике предприятия может привести к ряду преимуществ, таких как повышение эффективности, снижение затрат, улучшение качества принимаемых решений, предсказание будущих тенденций, понимание потребностей клиентов и обеспечение конкурентных преимуществ на рынке.

При внедрении технологий Big Data необходимо учитывать различные факторы, такие как ресурсы, инфраструктура, безопасность данных, соблюдение законодательных требований, необходимость специалистов по работе с данными и этические нормы.

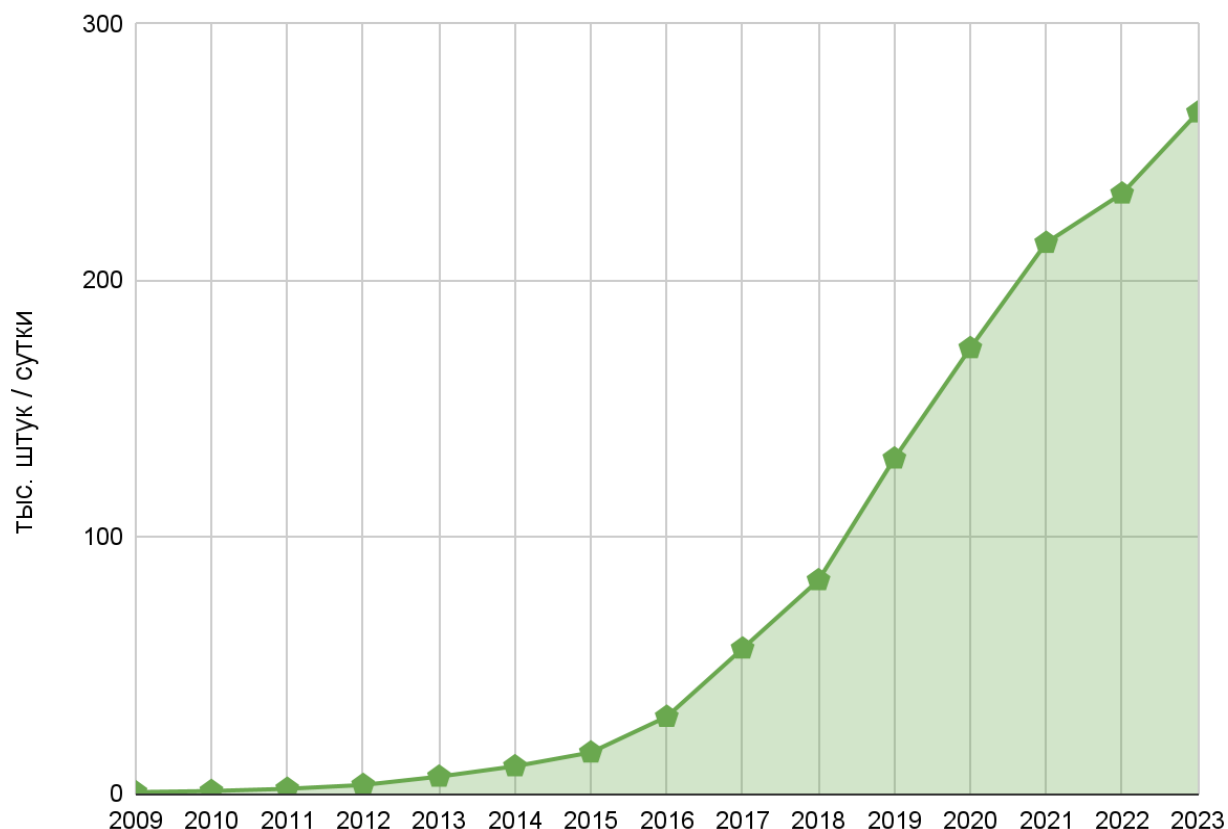
Принципы технологий Big Data в экономике предприятия позволяют использовать большие объемы данных в качестве ценного инструмента для принятия важных бизнес-решений и достижения конкурентных преимуществ. Современный мир все больше ориентируется на эффективность доставки товаров и услуг. С развитием электронной коммерции и увеличением объемов

интернет-торговли становится очевидной необходимостью в развитии и совершенствовании логистических систем доставки. Большие данные помогают онлайн-ритейлерам управлять запасами в соответствии с задачами, специфичными для того или иного местоположения. Компании этого сектора используют большие данные для анализа личных и поведенческих данных клиентов и создания подробного профиля клиента.

Одной из ведущих на 2023 год компаний в области доставки отправок является «СДЭК» (или Служба доставки «Экспресс-курьер») — крупный российский логистический оператор. Основана в 2000 году и с тех пор активно развивается, предлагая широкий спектр услуг по доставке грузов и документов. [13]

Компания СДЭК выстроила свою сеть доставки по всей России и за ее пределами, включая страны СНГ и Европы. Главным преимуществом СДЭК является использование инновационных технологий, таких как автоматизированные системы сортировки, отслеживание грузов в режиме реального времени и гибкая система управления логистикой.

Использование Big Data в таких логистических компаниях как СДЭК в России началось примерно в середине 2010-х годов. По официальным данным сервис «PIM.Solutions», использующий принципы больших данных, появился в компании СДЭК в 2014 году. На графике 1 показано среднее значение отправок за сутки.



*Граф 1 Динамика количестве отправлений (накладных) СДЭК [5,6]*

В 2014 году среднее количество доставляемых грузов было в районе 10 тысяч в день, а в 2017 уже 60 тысяч в сутки, в настоящее время (2023) в России и в мире СДЭК доставляет 270 тысяч посылок каждый день.

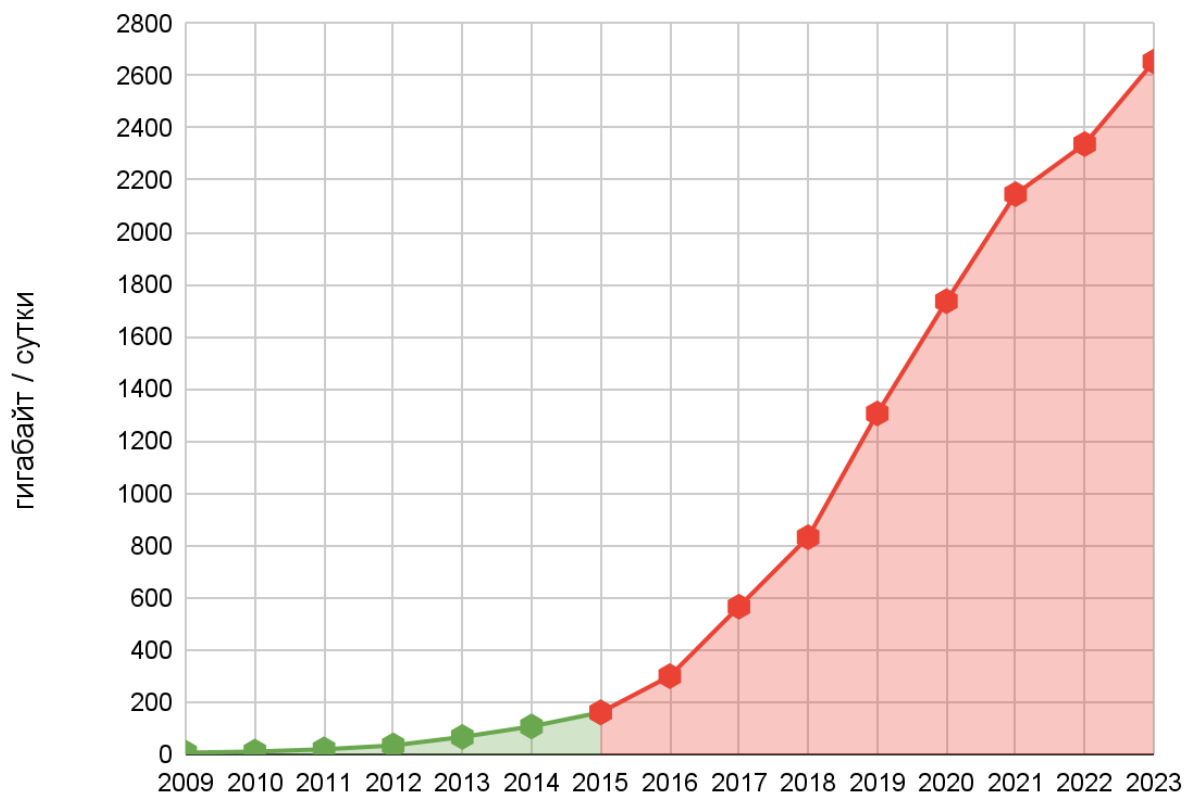
Для отправки одной посылки логистической компании необходимо обработать различные данные, включая информацию о грузе, отправителе, получателе, адресе доставки и другие детали. Размер этих данных может варьироваться в зависимости от конкретных требований компании и уровня детализации информации, но в среднем можно ожидать, что размер данных будет составлять несколько килобайт для каждой посылки. Когда количество посылок становится критичным, обычных технологий баз данных становится недостаточно.

В компании СДЭК в середине 2010-х годов технология Big Data позволила проводить экстраполяцию спроса, оптимизировать маршруты как на “микро”

так и на “макро” уровне; проводить аналитику и документооборот, и что не мало важно все эти параметры вычисляются в режиме реального времени со скоростью генерации данных. Именно в этих факторах заключаются основные преимущества технологии Биг дата.

В 2014 году СДЭК начинает внедрение технологий больших данных на основе продуктов от американской технологической компании «Teradata Corporation». Однако после политических событий весны 2022 года большинству Российских компаний как из банковского сегмента, так и логистического пришлось переходить на различные аналоги Teradata.

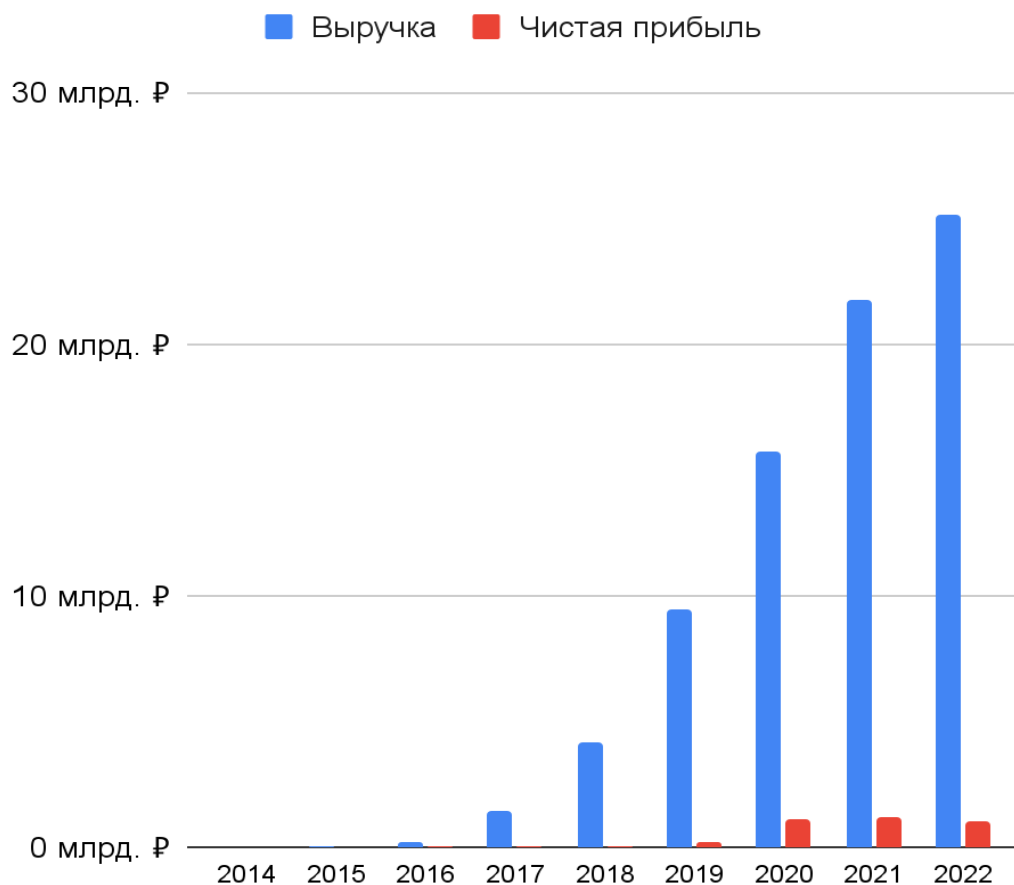
В данном исследовании, после консультирования со специалистами этой области, было выявлено, что в компании «СДЭК» необходимо обрабатывать 10 килобайт данных на доставку каждого отправления. На графике 2 отображено суточное количество обрабатываемых данных.



Граф. 2 Динамика количества обрабатываемой информации СДЭК

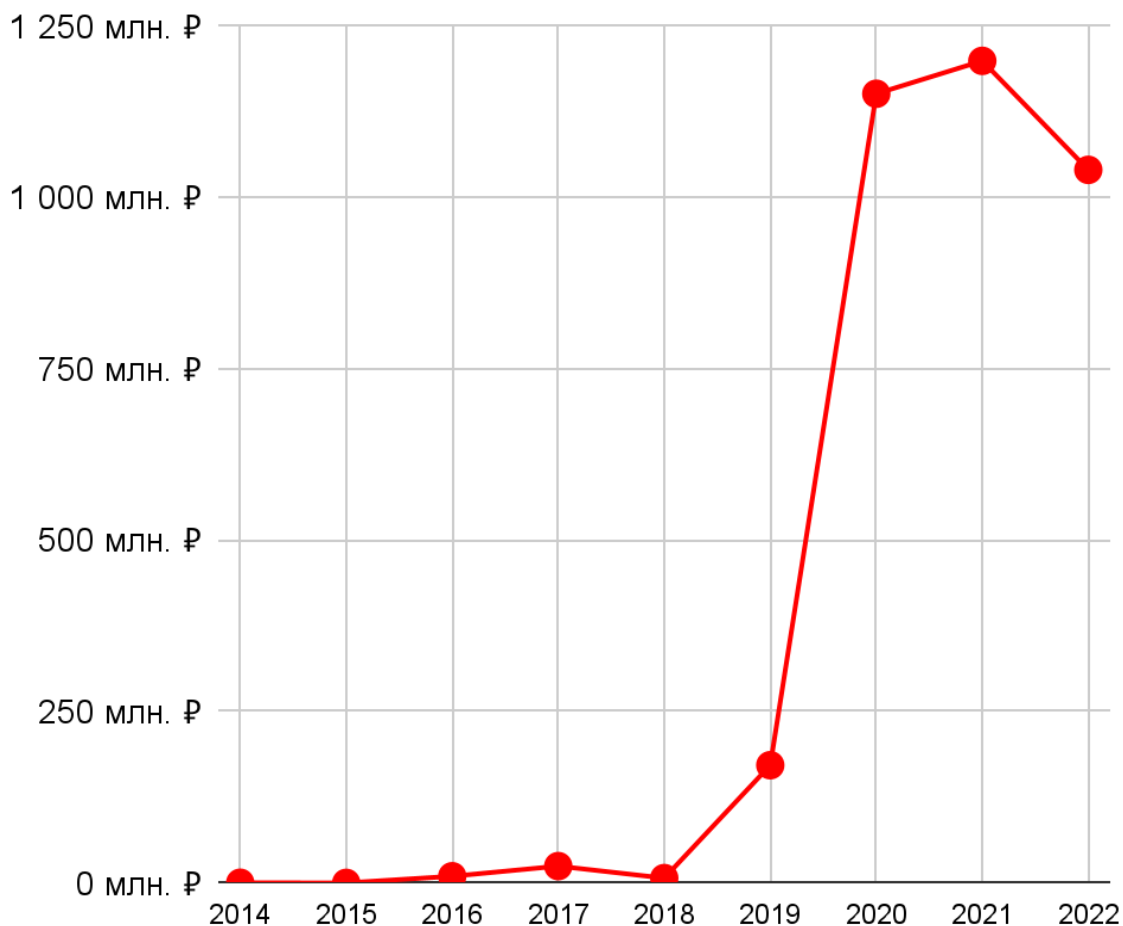
В 2015 году количество информации переступило отметку 150 гигабайт в сутки. Отправить такое количество посылок, не потеряв скорости и стоимость отправления, стало возможно только благодаря эффективной работе технологии больших данных. В настоящее время (2023 г.) такие компании как СДЭК обрабатывают десятки терабайт в день. Представитель компании СДЭК Ксения Юркова в публикации на сайте компании «Сейчас на первый план выходит не столько наличие самих данных, сколько гибкость в их применении и правильная интерпретация. Именно последнее предоставляет шанс конвертировать инструменты аналитики из статики в бизнес-результат» [10].

Активное экономическое развитие компания получила в период с 2014 по 2023. На основные показатели компании с течением времени влияли различные экономические, политические и технологические факторы. Инновационные технологии оказывают существенное влияние на бизнес-процессы, но основные показатели рентабельности (Граф. 3) в большей мере определены другими внешними экономическими факторами.



*Граф. 3 Основные показатели рентабельности СДЭК [4]*

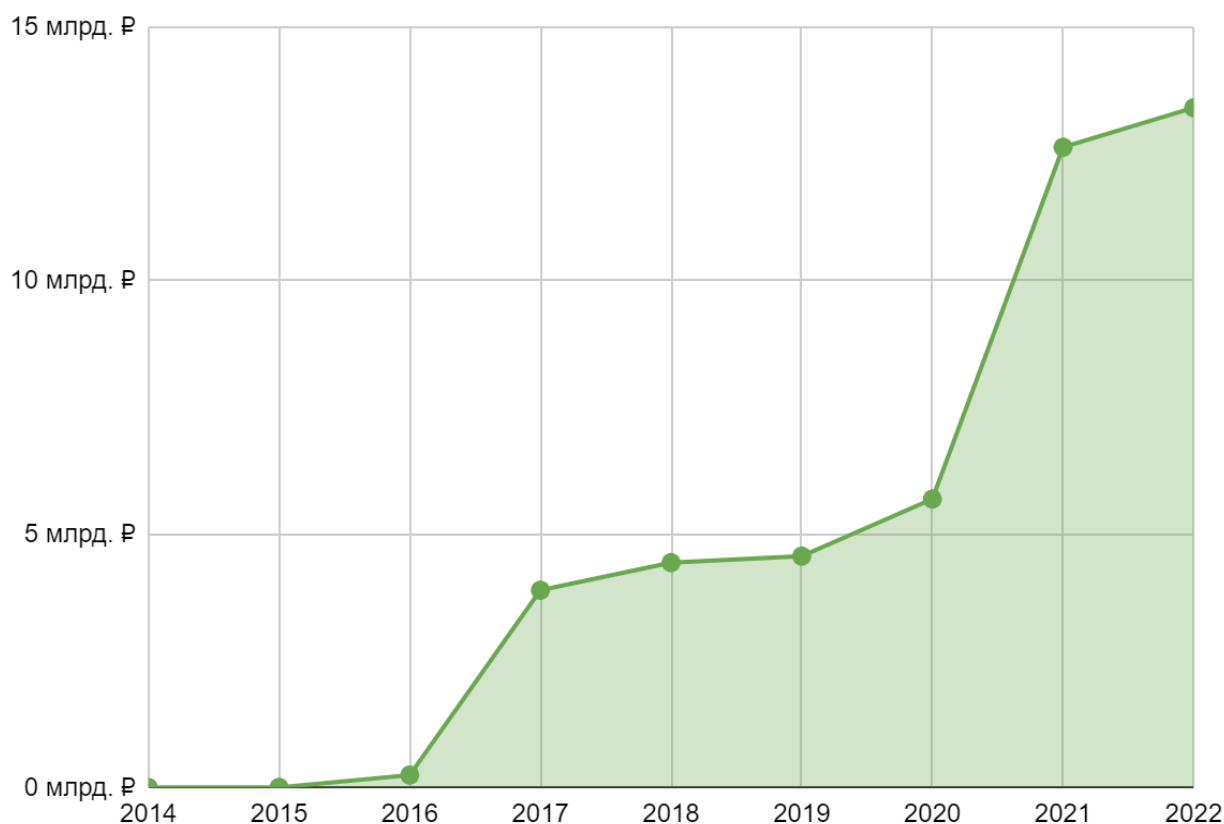
График 4, полученный по данным из бухгалтерской отчетности ООО "СДЭК-Глобал", иллюстрирует чистую прибыль. Данный параметр позволяет оценить основную динамику экономического развития предприятия.



*Граф. 4 Чистая прибыль СДЭК [4]*

На основе аналитики бухгалтерской отчетности, оценки политической и экономической ситуации в России и времени внедрения технологии больших данных можно выявить некоторые закономерности. Сравнительный рост в 2017 году связан с внедрением новой технологии: она позволила улучшить эффективность уже существующих бизнес-процессов, что снизило расходы и напрямую отразилось на прибыли. Количество отправок и клиентов, увеличить которое сделала возможным технология Big Data после ее внедрения в 2014 году, дала ощутимые результаты в 2017 году. В 2017 резко возросла положительная динамика количества отправок. На графике 5 показана капитализация компании СДЭК-глобал, резкий скачок капитализации приходится на 2017 год. Эффективное внедрение технологии

больших данных оказало немалое влияние на величину этого скачка, а также на дальнейший рост капитализации.



*Граф. 5 Динамика показателей капитала СДЭК [4]*

В ближайшие годы большие данные будут столь же важны, как транзитные, энергетические и телекоммуникационные системы, с точки зрения общественного и финансового прогресса. Некоторые области, в том числе политика, экономика и общество, претерпят значительные трансформации и достигнут беспрецедентного прогресса в рамках больших данных, что глубоко повлияет на образ жизни людей, когнитивные и этические системы. Использование больших данных при анализе коммерческих экономических данных в будущем станет все более распространенным.

Большие объемы данных, собранные от различных источников, являются необходимым ресурсом для эффективной работы современного предприятия. Оптимизация производственных процессов основана на анализе и изучении



этих данных с помощью огромного кластера математических и программных методов, что позволяет компаниям принимать обоснованные решения и достигать большей эффективности в различных условиях рынка.

Применение Big Data открывает новые возможности для оптимизации производственных процессов, повышения эффективности и принятия обоснованных решений. Предприятия, которые умеют правильно собирать, анализировать и использовать данные, могут получить значительные преимущества на рынке и улучшить свою конкурентоспособность.

В дальнейших исследованиях стоит обратить внимание на развитие новых методов обработки и анализа данных, а также на вопросы безопасности и этики использования Big Data. Важно провести дополнительные исследования, чтобы более глубоко понять потенциал и преимущества, которые могут быть получены с помощью Big Data в различных отраслях промышленности.

#### Литература

1. Алексеев К.А. Использование Big Data в современном бизнесе // Труды института системного программирования РАН. 2020. № 4. Том 32. С 7-20
2. Lynch C. Big data: how do your data grow? Nature.vol.455. № 7209. 2008. pp. 28-29
3. Прядка Р.И., Чуланова О.Л. Возможности и перспективы применения "Data Science" в управленческом консультировании // Материалы Афанасьевских чтений. 2021. №1(34). С. 45-51
4. Менщиков А.В., Перфильев В.Э., Федосенко М.Ю., Фабзиев И.Р. Основные проблемы использования больших данных в современных информационных системах // Столыпинский вестник. 2022. №1. С.316-327

5. Назаров А.Д., Плотников В.А. Data Science и обеспечение экономической безопасности в эпоху цифровой экономики // Известия СПбГЭУ. 2023. №4(142). С.151-155
6. "ООО СДЭК Глобал - отчетность и структура компании". Аудит-ИТ – UDL: [https://www.audit-it.ru/buh\\_otchet/7722327689\\_ooo-sdek-global](https://www.audit-it.ru/buh_otchet/7722327689_ooo-sdek-global)
7. “СДЭК демонстрирует уверенный рост по ряду показателей”. – UDL: <https://boomin.ru/publications/news/sdek-demonstriruet-uverennyj-rost-po-radu-pokazatelej/>
8. “Количество отправок СДЭК выросло в 2 раза за 2017 год”. – UDL: <https://logistics.ru/management/news/kolichestvo-otpravleniy-sdek-vyroslo-v-2-raza-za-2017-god>
9. "Зачем специалисту по Data Science нужна экономика". – Журнал Академии Яндекса. – UDL: <https://academy.yandex.ru/journal/zachem-spetsialistu-po-data-science-nuzhna-ekonomika>
10. Кельчевская Н.Р., Колясников М.С. Использование больших данных в стратегическом управлении знаниями компании, следующей трендам Индустрии 4.0 // Лидерство и менеджмент. 2020. №3. С. 405-422
11. “От Лямбда до Data Mesh: 7 архитектур данных для Big Data систем” – bigdataschool. – UDL: <https://bigdataschool.ru/blog/data-architectures-overview.html>
12. “СДЭК внедрил систему продвинутых отчетов сервиса PIM. Аналитика”. – 21 мая 2021 г. – UDL: <https://www.cdek.ru/ru/press/view/2021-05-21-sdek-vnedril-sistemu-prodvinutyh-otchetov-servisa-pimanalitika/>
13. Александр Петров @asash “Big Data от А до Я. Часть 1: Принципы работы с большими данными, парадигма MapReduce”. – 21 сен. 2015 г. – UDL: <https://habr.com/ru/articles/267361/>

**Literature**

1. Alekseev K.A. Using Big Data in contemporary business // Proceedings of the Institute of System Programming of the Russian Academy of Sciences. 2020. No. 4. Volume 32. From 7-20
2. Lynch C. Big data: how do your data grow? Nature.vol.455. № 7209. 2008. pp. 28-29
3. Pryadka R.I., Chulanova O.L. Possibilities and prospects of using Data Science in management consulting // Materials of the Afanasiev readings. 2021. №1 (34). P. 45-51
4. Menshchikov A.V., Perfiliev V.E., Fedosenko M.Yu., Fabziev I.R. The main problems of using big data in modern information systems // Stolypin Bulletin. 2022. No.1. pp.316-327
5. Nazarov A.D., Plotnikov V.A. Data Science and ensuring economic security in the era of the digital economy // Izvestiya SPbGEU. 2023. No.4(142). pp.151-155
6. "CDEK Global LLC - reporting and company structure". Audit-IT – UDL: [https://www.audit-it.ru/buh\\_otchet/7722327689\\_ooo-sdek-global](https://www.audit-it.ru/buh_otchet/7722327689_ooo-sdek-global)
7. "CDEK demonstrates steady growth in a number of indicators." – UDL: <https://boomin.ru/publications/news/sdek-demonstriruet-uverennyj-rost-po-radu-pokazatelej/>
8. "The number of CDEC shipments increased by 2 times in 2017." – UDL: <https://logistics.ru/management/news/kolichestvo-otpravleniy-sdek-vyroslo-v-2-raza-za-2017-god>
9. "Why a Data Science specialist needs economics." – Journal of the Yandex Academy. – UDL: <https://academy.yandex.ru/journal/zachem-spetsialistu-po-data-science-nuzhna-ekonomika>
10. Kelchevskaya N.R., Kolyasnikov M.S. The use of big data in strategic knowledge management of a company following Industry 4.0 trends // Leadership and Management. 2020. No.3. pp. 405-422

11. "From Lambda to Data Mesh: 7 data architectures for Big Data systems" – bigdataschool. – UDL: <https://bigdataschool.ru/blog/data-architectures-overview.html>
12. "SDEK has implemented a system of advanced reports of the PIM service. Analytics". – May 21, 2021 – UDL: <https://www.cdek.ru/ru/press/view/2021-05-21-sdek-vnedril-sistemu-prodvinutyh-otchetov-servisa-pimanalitika/>
13. Alexander Petrov @asash "Big Data from A to Z. Part 1: Principles of working with big data, the MapReduce paradigm". – September 21, 2015 – UDL: <https://habr.com/ru/articles/267361/>

© Андреева С.А., Пушкин А.Н., Ядова Н.Е., 2023 Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Андреева С.А., Пушкин А.Н., Ядова Н.Е. ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ BIG DATA В ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ//Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 34.037

**ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВА НА СУДОПРОИЗВОДСТВО В  
РАЗУМНЫЙ СРОК В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМЫ  
АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РФ**  
FEATURES OF PROTECTING THE RIGHT TO TRIAL WITHIN A  
REASONABLE TIME IN THE CONTEXT OF ADMINISTRATIVE  
PROCEEDING REFORM IN THE RUSSIA

**Дружинин А.В.**, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры Общей и русской церковной истории и канонического права, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Россия, г. Москва

**Andrei Druzhinin**, Candidate of science, Chief lecturer in the Department of Global and Russian Church History and Canon Law, St. Tikhon's Orthodox University for the Humanities, 6/1 Likhov pereulok, Moscow, 127051, Russian Federation

**Аннотация:** В статье рассматривается проблематика обеспечения защиты права на судопроизводство в разумный срок в свете принятия кодекса административного судопроизводства (КАС) в РФ. Представлена комплексная правовая характеристика указанного вида судопроизводства. Проводится сравнительный анализ особенностей правоприменения в рамках зарубежных правовых и международных правовых норм. На основании статистических

данных о правоприменительной практике, автором делается вывод об эффективности судопроизводства согласно главе 26 КАС РФ в течение последних лет.

**Annotation:** The article examines the problems of ensuring the protection of the right to trial within a reasonable time in the light of the adoption of the Code of Administrative Proceedings in the Russian Federation. A comprehensive legal description of this type of legal proceedings is presented. A comparative analysis of the features of law enforcement within the framework of foreign legal and international legal norms is carried out. Based on statistical data on law enforcement practice, the author draws a conclusion about the effectiveness of legal proceedings in accordance with Chapter 26 of the Code in recent years.

**Ключевые слова:** административное судопроизводство, кодекс административного судопроизводства, разумный срок судопроизводства, реформа административного судопроизводства.

**Key words:** administrative proceedings, code of administrative proceedings, reasonable period of proceedings, reform of administrative proceedings.

## **Введение**

В рамках совершенствования отечественной системы судопроизводства одним из наиболее значимых событий последних лет стало выделение категорий дел различных видов в отдельное производство с принятием в 2015 г. кодекса об административном судопроизводстве (КАС РФ). Хотя прошло некоторое время, достаточное для первичного анализа результатов реформы, её исследование все еще подходит к недостаточно детализировано. При этом очевидно, что некоторые категории дел обладают своей спецификой, обуславливающей нюансы производства по ним. В связи с этим целью доклада является составление комплексной характеристики принципов судопроизводства по одной из категорий таких дел - о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или

права на исполнение судебного акта в разумный срок в свете актуального законодательства. Нормативно-правовой основой исследования является Конституция и прочие НПА РФ, в то время как объектом исследования являются правоотношения в области соблюдения судьями процессуальных сроков, вытекающие в том числе из положений 26 главы КАС РФ.

Эмпирическую основу исследования составляют статистические данные и их обобщение в рамках функций Верховного суда РФ о производстве по соответствующим категориям дел, а также правоприменительная практика, отраженная в ряде конкретных судебных дел, иллюстрирующих выявленные закономерности.

Таким образом, доклад состоит из следующих структурных частей, обусловленных целью и задачами исследования:

Характеристика материально-правовой стороны предмета исследования

Сравнительный анализ норм и практики, принятых в зарубежных правовых системах;

Характеристика подведомственности, подсудности, доказывания и доказательства, а также отдельных стадий судопроизводства по данной категории дел.

Особенности правоприменительной практики в сфере образования.

Основу методологии исследования в подобной формулировке составляет формально-правовой метод, однако, в качестве вспомогательных использованы сравнительно-правовой, а также методы математической статистики.

1. Материально-правовая характеристика рассматриваемой категории дел

Правоотношения в области соблюдения судьями процессуальных сроков регулируется:

- Федеральным законом от 30 апреля 2010 года N 68-ФЗ [18];
- главой 26 КАС РФ

- Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 29 марта 2016 года N 11 [15].

Возможность присуждения компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок законодательно введена Законом о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок. Соответствующими главами дополнены ГПК, АПК, принято Постановление Пленума ВС РФ [15]. С принятием КАС глава, регулирующая производство в судах общей юрисдикции по данной категории дел, включена законодателем в этот Кодекс и исключена из ГПК.

По названным нормативным актам компенсация (кроме компенсации в связи с просрочкой исполнения судебных актов, ответчиками по которым не являются получателями бюджетных средств) предусмотрена в том случае, если:

- 1) судом нарушено право на судопроизводство в разумный срок;
- 2) нарушен разумный срок исполнения судебного акта о возмещении вреда, причиненного гражданину или организации государственным (муниципальным) органом, должностным лицом;
- 3) нарушен разумный срок исполнения обязанности по судебному решению произвести выплаты за счет соответствующего бюджета;
- 4) нарушен разумный срок в ходе досудебного производства по уголовным делам (если установлен подозреваемый или обвиняемый).

Относительно правоприменительной практики в последние годы по рассматриваемой категории дел удастся установить следующее. Если в 2019 г. кончено производство по 265 административным делам, в том числе о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок (гл. 26 КАС РФ) - 13 дел с вынесением решения, по 3 делам требования удовлетворены, в 2020 г. - 31 дело, 2021 г. - 15 из 30 решений [11],



в 2022 г. - 21 из 39 решений [12]. В первом полугодии 2023 года - 14 дел с вынесением решения, в том числе по 10 делам требования удовлетворены [13];  
Таблица 1 – Статистика по принятым решениям в отношении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.

Год	Окончено адм. дел	Из них по гл. 26 КАС РФ (доля дел)	Из них удовлетворено (%)
2019	265	13 (5%)	3 (23%)
2020	124	3 (2,5%)	2 (67%)
2021	266	31 (12%)	15 (48%)
2022	236	39 (16%)	21 (54%)
2023	106	14 (13%)	10 (71%)

Статистические данные, таким образом, свидетельствуют как о росте востребованности процессуального института взыскания компенсации (5%<13%), так и о увеличении количества удовлетворения требований истца.

## 2. Зарубежный опыт регулирования вопроса о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок

Международное право и опыт судопроизводства в зарубежных правовых системах оказало непосредственное влияние на формирование механизмов правовой защиты права на судопроизводство в разумный срок в РФ до принятия КАС РФ. Так, А.Н. Белякова указывает: «Постановлением Европейского Суда по правам человека от 15 января 2009 г. по делу «Бурдов (Burdov) против Российской Федерации» [7] было установлено систематическое нарушение разумных сроков судопроизводства и исполнения судебных актов, и Европейский Суд по правам человека (далее – ЕСПЧ) обязал Россию создать «эффективное внутреннее средство правовой защиты или комплекс таких средств правовой защиты, которые обеспечат адекватное и достаточное возмещение» [6]. Во исполнение сего были приняты первые

законы, обеспечивающие указанное право: Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ [18] и № 69-ФЗ [20].

Проведенный сравнительно-правовой анализ зарубежного законодательства показал, что европейских государствах в целом выработаны комплексные меры по защите права на судопроизводство в разумный срок. В частности, в Италии понятие «разумный срок» закреплено в национальном законодательстве, разумный срок выделен как один из конституционных принципов путем внесения поправок в Конституцию. Во Франции особое внимание уделяется пресечению злоупотребления процессуальными правами с помощью внедрения процессуальных принципов и усиления руководящей роли суда. В Германии проведена реформа по пресечению недобросовестного поведения лиц, участвующих в деле, путем расширения стадии подготовки дела к судебному разбирательству и совершенствования принципа добросовестности. Опыт Италии, Германии и Франции представляется положительным с точки зрения преодоления длительного судебного разбирательства и развития мер защиты права на судопроизводство в разумный срок.

Основание данных законов заключается в Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. [1], а именно, следует обратить внимание на ст. 6 Конвенции, согласно которой каждый имеет право на «справедливое судебное разбирательство каждый в случае спора о его гражданских правах и обязанностях имеет право на справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона» [3].

Аналогичное положение присутствует в ст. 6 Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. [2] Потому, что касается ближнего зарубежья, то, например, в УПК Республики Казахстан 2014 г. одной из новелл явилось введение нового оценочного понятия «разумный срок» применительно к досудебному

расследованию (ч.1 ст.192 УПК) и главному судебному разбирательству (ч.5 ст.322 УПК) [18]. Это говорит о том, что «предельные границы «разумного срока» расследования, так же, как и по ранее действовавшему законодательству, четко ограничены законом и устанавливаются прокурором соответствующего уровня» [9].

В странах общего права (в частности, в США, Великобритании и Австралии) нет специализированных административных судов, а вместо них есть узкоспециализированные квазисудебные органы в рамках самих административных органов. Поскольку эти органы обычно имеют высокий уровень экспертных знаний, суды обычно полагаются на их решения по вопросам факта и осуществляют только «закрытый пересмотр» (closed review), сводящийся к вопросам права и процедуры [14].

С учетом проведенного обзора, можно выделить и оценить базовые характеристики производства по рассматриваемой категории дел в РФ. К ним относится характеристика подведомственности (компетенции), подсудности (предметной и территориальной), доказывания и доказательства по рассматриваемой категории дел, возбуждения, подготовки, судебного разбирательства, исполнения судебного решения).

Данные особенности подтверждаются в правоприменительной практике, результатах рассмотрения дел судами разного уровня и инстанций [4, 5, 10, 16, 17]. Среди особенностей отечественной практики можно выделить, например, то, что порядок обжалования решения о присуждении компенсации зависит от суда, рассмотревшего административное исковое заявление по первой инстанции (ст. 260, 261 КАС). Решение ВС РФ по административному делу о присуждении компенсации может быть обжаловано в апелляционном и надзорном порядке, арбитражного суда округа обжалуется в кассационном порядке в тот же суд.

Таким образом, очевидно, что общие тенденции по защите права гражданина характерные для разных типов правовых семей, в которых может отличаться

лишь механизм реализации, с конца 2000-х гг. закрепляются и в законодательстве РФ, что в итоге приводит к принятию в 2015 г. КАС РФ.

3. Особенности правоприменительной практики по рассматриваемой категории дел в сфере образования.

Особую актуальность закрепление данной нормы и выделение отдельной категории дел в рамках административного судопроизводства имеет для облегчения защиты прав в социально значимых сферах экономики, например, в сфере образования. Так, затягивание дел может привести к значительным убыткам и срыву образовательного процесса в том случае, когда к организации применены административные меры в виде запрета приема в организацию, однако, который нельзя снять в период производства дел о лишении лицензии на образовательную деятельность.

Особый интерес представляет характеристика процессуальных антагонистов в рамках судопроизводства, относительно которого может быть нарушен разумный срок рассмотрения. Так, принято выделять лицо, к которому предъявлено требование, вытекающее из публично-правовых отношений и отношении которого произведено обращение в суд, а также лицо, являющееся административным истцом в рамках исполнения соответствующих функций в рамках публичного управления [21]. В сфере образования такими антагонистами чаще всего можно считать юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих в соответствии с лицензией образовательную деятельность и орган исполнительной власти, исполняющий функции по контролю (надзору) в сфере образования на федеральном уровне (Рособрнадзор), либо осуществляющий соответствующие переданные полномочия в рамках субъекта РФ.

Правоотношения, позволяющие обратиться Рособрнадзору в суд при определяются статьями 93 и 93.1 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Этими же статьями Федерального закона определяется связь между законодательством о государственном контроле (надзоре) и

КоАП РФ. Это составляет определённую специфику сферы образования как предмета правоотношений, административная ответственность в которой регламентируется в т.ч. через профильный федеральный закон. В частности, можно выделить два случая для обращения Рособнадзора (или органа, осуществляющего переданные полномочия) в суд:

А) в случае установления факта неисполнения лицом выданного первичного предписания (ч. 2, ст. 93.1 №273-ФЗ) - с целью привлечения должностного лица к административной ответственности по статье 19.5 КоАП РФ;

Б) в случае неисполнения вновь выданного лицу предписания (ч. 5, ст. 93.1 №273-ФЗ) – с целью аннулирования лицензии.

И хотя зачастую суд встает на сторону образовательной организации, отмена акта контрольного (надзорного) органа о запрете приема в организацию может зачастую превысить разумный срок [8]. В связи с этим, соблюдение сроков разумного судопроизводства является одним из ключевых причин обжалования действий (бездействия) органа исполнительной власти как наносящей ущерб экономической и уставной деятельности лица в части реализации образовательных программ.

Кроме того, образовательные организации пользуются возможностью подать иск в соответствии с 26 главой КАС РФ не по «прямому» назначению, но как способ оспорить административные меры воздействия. Для иллюстрации можно обратиться к ряду судебных дел 2015-2019 гг. (№ А20-5201/2014, № А40-35129/2017, № А40-80337/2018, № А40-192200/2018), по которым была подана кассационная жалоба в ВС РФ с целью передачи жалобы в коллегиию ВС РФ. В частности, в материалах дела рассматривались вопросы о выходе за рамки разумных сроков судопроизводства. Определения Верховного Суда РФ об отказе в передаче жалобы в коллегиию ВС РФ как в случае, когда истцом являлся Рособнадзор, так и в случае, когда истцом была образовательная организация, свидетельствуют, что ни одна из жалоб не смогла обосновать нарушением норм процессуального права.

Однако, отсутствие жалоб в порядке КАС РФ еще не говорят о невозможности рассматривать такие виды дел в рамках административного судопроизводства по 26 главе КАС РФ. Такие способы подачи иска можно рассматривать как злоупотребление правом, а снижение количества жалоб после 2020 года может свидетельствовать об эффективности судебной системы. Однако, принимая во внимание реформу контрольно-надзорной деятельности в 2021-2022 гг., моратории на проверки органов исполнительной власти [8], мы можем свидетельствовать о снижении самого количества административных споров между субъектами публично-правовых отношений в сфере образования.

При этом соблюдение права на судопроизводство в разумный срок остается одной из основ публично-правовых споров.

#### Заключение

Рассмотренные процессы позволяют говорить о том, что обеспечение защиты права на судопроизводство в разумный срок в РФ продолжает развиваться. Статистические данные указывают на прогресс в рассмотрении соответствующей категории дел по сравнению с первыми годами выделения производства в рамках КАС РФ. При этом, выявленные по отношению к аналогичной практике в зарубежных системах права особенности защиты права, указывают на лакуны, которые не осмыслены в отечественном правоведении, а нормотворческая инициатива в рамках главы 26 КАС РФ находится на данный момент в стадии становления. В связи с этим особо актуальными и востребованными являются сравнительно-правоведческие исследования административного судопроизводства в целом и отдельных его аспектов в разных правовых системах.

Рассмотрение особенностей судопроизводства в контексте споров, связанных с публично-правовыми отношениями в сфере образования на данный момент не позволяют делать вывод об эффективности соответствующего способа защиты прав образовательных организаций как в связи с малочисленностью практики, так и особенностями правоотношений в период мер, направленных

на поддержку экономики в период пандемии коронавирусной инфекции (2020-2021 гг.) и становления новой модели контроль-надзорной деятельности (2021-2023 гг.).

**Использованные источники:**

1. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)).
2. "Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека" (заключена в Минске 26.05.1995) (вместе с "Положением о Комиссии по правам человека Содружества Независимых Государств", утв. 24.09.1993).
3. Аболонин, Г. О. Особенности порядка пересмотра и исполнения судебных решений в США и некоторые иные характерные черты современного гражданского процесса США и России / Г. О. Аболонин // Вестник гражданского процесса. – 2014. – № 6. – С. 157-203. – EDN TESWHJ.
4. Апелляционное определение СК по административным делам Верховного Суда Республики Башкортостан от 30 января 2017 г. по делу N 33а-2141/2017 // СПС Гарант. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/145982133/paragraph/1/doclist/343/21/0/0/гл.%2026%20КАС%20РФ:12> (Дата обращения 25.08.2023 г.).
5. Апелляционное определение Четвертого апелляционного суда общей юрисдикции от 24 мая 2022 г. по делу N 66а-1208/2022 // СПС Гарант. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/328357759/paragraph/1/doclist/343/15/0/0/гл.%2026%20КАС%20РФ:8> (Дата обращения 25.08.2023 г.).

6. Белякова А. В. Проблемы защиты права на судопроизводство в разумный срок в гражданском и арбитражном процессах в Российской Федерации. Автореферат дисс. ... канд. юр. наук. Москва, 2018.
7. Дело «Бурдов против Российской Федерации» (№ 2) [Burdov v. Russia] : Постановление Европейского суда по правам человека от 15 января 2009 г. (жалоба № 33509/04) // Российская хроника Европейского суда. – 2009. – № 4.
8. Дружинин А. В. Административная ответственность по итогам федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования: соблюдение баланса интересов в свете актуального законодательства / А. В. Дружинин // ВВ: Административное право и практика администрирования. – 2023. – № 3. – С. 33-44. – DOI 10.7256/2306-9945.2023.3.43444. – EDN VKLYYR.
9. Исмагулов К.Е. Регулирование разумных сроков в уголовном и гражданском судопроизводстве Республики Казахстан // Вестник Карагандинского университета. Серия "Право". 2016. №3(83)/2016. С. 66-71.
10. Кассационное определение СК по административным делам Второго кассационного суда общей юрисдикции от 20 апреля 2022 г. по делу N 8а-7745/2022[88а-8527/2022] // СПС Гарант. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/328310786/paragraph/1/doclist/343/12/0/0/ГЛ.%2026%20КАС%20РФ:0> (Дата обращения 25.08.2023 г.).
11. Обзор статистических данных о рассмотрении в Верховном Суде Российской Федерации в 2021 году административных, гражданских дел, дел по разрешению экономических споров, дел об административных правонарушениях и уголовных дел // СПС Гарант. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/403533022/paragraph/1/doclist/435/3/0/0/Обзор%20статистических%20данных%20о%20рассмотрении%20в%20>



Верховном%20Суде%20Российской%20Федерации%20в%202022:11  
(Дата обращения 25.08.2023 г.).

12. Обзор статистических данных о рассмотрении в Верховном Суде Российской Федерации в 2022 г. административных, гражданских дел, дел по разрешению экономических споров, дел об административных правонарушениях и уголовных дел // СПС Гарант. URL: [http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp\\_qlfOi\\_aPz5L\\_fudLzsfCbSLThtPWh8qTduK2ixPKX8Jq1wlC487XB8oTwk-KO4of9hfy56Kf8gfLavu2l2kW-yY\\_ctaLro-W45ovkieC758Q=](http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp_qlfOi_aPz5L_fudLzsfCbSLThtPWh8qTduK2ixPKX8Jq1wlC487XB8oTwk-KO4of9hfy56Kf8gfLavu2l2kW-yY_ctaLro-W45ovkieC758Q=) (Дата обращения 25.08.2023 г.).
13. Обзор статистических данных о рассмотрении в Верховном Суде РФ в первом полугодии 2023 г. административных, гражданских дел, дел по разрешению экономических споров, дел об административных правонарушениях и уголовных дел // СПС Гарант. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/407524385/paragraph/38/doclist/346/3/0/0/гл.%2026%20КАС%20РФ:0> (Дата обращения 25.08.2023 г.).
14. Перлинжейру Р. Административные функции применения права и разрешения споров, основанные на верховенстве основных прав // Журнал административного судопроизводства. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativnyye-funktsii-primeneniya-prava-i-razresheniya-sporov-osnovannye-na-verhovenstve-osnovnyh-prav> (дата обращения: 31.10.2023).
15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 марта 2016 г. N 11 "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок" (с изменениями и дополнениями) // СПС Гарант. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71363090/paragraph/8/doclist/429/2/0/0/гл.%2026%20КАС%20РФ:7> (Дата обращения 25.08.2023 г.).

16. Решение Верховного Суда Республики Дагестан от 09 ноября 2016 г. по делу N 3а-61/2016 // СПС Гарант. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/144629540/paragraph/1/doclist/422/2/0/0/гл.%2026%20КАС%20РФ:3> (Дата обращения 25.08.2023 г.).
17. Решение Московского городского суда от 1 марта 2016 г. N 3а-317/16 // СПС Гарант. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/141034182/paragraph/1/doclist/343/8/0/0/гл.%2026%20КАС%20РФ:0> (Дата обращения 25.08.2023 г.).
18. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан. Кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК.
19. Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» (далее – Федеральный закон № 68-ФЗ)
20. Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 69-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок».
21. Широкопояс Ю. А. Административное дело о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок: некоторые вопросы, возникающие при ближайшем рассмотрении // Общество: политика, экономика, право. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativnoe-delo-o-prisuzhdenii-kompensatsii-za-narushenie-prava-na-sudoproizvodstvo-v-razumnyy-srok-nekotorye-voprosy> (дата обращения: 10.12.2023).

### References

1. "Konvencija o zashhite prav cheloveka i osnovnyh svobod" (Zakljuchena v g. Rime 04.11.1950) (s izm. ot 24.06.2013) (vmeste s "Protokolom [N 1]"

- (Podpisan v g. Parizhe 20.03.1952), "Protokolom N 4 ob obespechenii nekotoryh prav i svobod pomimo teh, kotorye uzhe vkljucheny v Konvenciju i pervyj Protokol k nej" (Podpisan v g. Strasburge 16.09.1963), "Protokolom N 7" (Podpisan v g. Strasburge 22.11.1984)).
2. "Konvencija Sodruzhestva Nezavisimyh Gosudarstv o pravah i osnovnyh svobodah cheloveka" (zakljuchena v Minske 26.05.1995) (vmeste s "Polozheniem o Komissii po pravam cheloveka Sodruzhestva Nezavisimyh Gosudarstv", utv. 24.09.1993).
  3. Abolonin, G. O. Osobennosti porjadka peresmotra i ispolnenija sudebnyh reshenij v SShA i nekotorye inye harakternye cherty sovremennogo grazhdanskogo processa SShA i Rossii / G. O. Abolonin // Vestnik grazhdanskogo processa. – 2014. – № 6. – S. 157-203. – EDN TESWHJ.
  4. Apelljacionnoe opredelenie SK po administrativnym delam Verhovnogo Suda Respubliki Bashkortostan ot 30 janvarja 2017 g. po delu N 33a-2141/2017 // SPS Garant. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/145982133/paragraph/1/doclist/343/21/0/0/gl.%2026%20KAS%20RF:12> (Data obrashhenija 25.08.2023 g.).
  5. Apelljacionnoe opredelenie Chetvertogo apelljacionnogo suda obshej jurisdikcii ot 24 maja 2022 g. po delu N 66a-1208/2022 // SPS Garant. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/328357759/paragraph/1/doclist/343/15/0/0/gl.%2026%20KAS%20RF:8> (Data obrashhenija 25.08.2023 g.).
  6. Beljakova A. V. Problemy zashhity prava na sudoproizvodstvo v razumnyj srok v grazhdanskom i arbitrazhnom processah v Rossijskoj Federacii. Avtoreferat diss. ... kand. jur. nauk. Moskva, 2018.
  7. Delo «Burdov protiv Rossijskoj Federacii» (№ 2) [Burdov v. Russia] : Postanovlenie Evropejskogo suda po pravam cheloveka ot 15 janvarja 2009 g. (zhaloba № 33509/04) // Rossijskaja hronika Evropejskogo suda. – 2009. – № 4.

8. Druzhinin A. V. Administrativnaja otvetstvennost' po itogam federal'nogo gosudarstvennogo kontrolja (nadzora) v sfere obrazovanija: sobljudenie balansa interesov v svete aktual'nogo zakonodatel'stva / A. V. Druzhinin // NB: Administrativnoe pravo i praktika administrirovanija. – 2023. – № 3. – S. 33-44. – DOI 10.7256/2306-9945.2023.3.43444. – EDN VKLYYR.
9. Ismagulov K.E. Regulirovanie razumnyh srokov v ugovnom i grazhdanskom sudoproizvodstve Respubliki Kazahstan // Vestnik Karagandinskogo universiteta. Serija "Pravo". 2016. №3(83)/2016. S. 66-71.
10. Kassacionnoe opredelenie SK po administrativnym delam Vtorogo kassacionnogo suda obshhej jurisdikcii ot 20 aprelja 2022 g. po delu N 8a-7745/2022[88a-8527/2022] // SPS Garant. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/328310786/paragraph/1/doclist/343/12/0/0/gl.%2026%20KAS%20RF:0> (Data obrashhenija 25.08.2023 g.).
11. Obzor statisticheskikh dannyh o rassmotrenii v Verhovnom Sude Rossijskoj Federacii v 2021 godu administrativnyh, grazhdanskih del, del po razresheniju jekonomicheskikh sporov, del ob administrativnyh pravonarushenijah i ugovnyh del // SPS Garant. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/403533022/paragraph/1/doclist/435/3/0/0/Obzor%20statisticheskikh%20dannyh%20o%20rassmotrenii%20v%20Verhovnom%20Sude%20Rossijskoj%20Federacii%20v%202022:11> (Data obrashhenija 25.08.2023 g.).
12. Obzor statisticheskikh dannyh o rassmotrenii v Verhovnom Sude Rossijskoj Federacii v 2022 g. administrativnyh, grazhdanskih del, del po razresheniju jekonomicheskikh sporov, del ob administrativnyh pravonarushenijah i ugovnyh del // SPS Garant. URL: [http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp\\_qlfOi\\_aPz5L\\_fudLzsfCbSLThtPWh8qTduK2ixPKX8Jq1wlC487XB8oTwk-KO4of9hfy56Kf8gfLavu2l2kW-yY\\_ctaLro-W45ovkieC758Q=](http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp_qlfOi_aPz5L_fudLzsfCbSLThtPWh8qTduK2ixPKX8Jq1wlC487XB8oTwk-KO4of9hfy56Kf8gfLavu2l2kW-yY_ctaLro-W45ovkieC758Q=) (Data obrashhenija 25.08.2023 g.).

13. Obzor statisticheskikh dannyh o rassmotrenii v Verhovnom Sude RF v pervom polugodii 2023 g. administrativnyh, grazhdanskih del, del po razresheniju jekonomicheskikh sporov, del ob administrativnyh pravonarushenijah i ugovolnyh del // SPS Garant. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/407524385/paragraph/38/doclist/346/3/0/0/gl.%2026%20KAS%20RF:0> (Data obrashhenija 25.08.2023 g.).
14. Perlinzhejru R. Administrativnye funktsii primeneniya prava i razresheniya sporov, osnovannye na verhovenstve osnovnyh prav // Zhurnal administrativnogo sudoproizvodstva. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativnye-funktsii-primeneniya-prava-i-razresheniya-sporov-osnovannye-na-verhovenstve-osnovnyh-prav> (data obrashhenija: 31.10.2023).
15. Postanovlenie Plenuma Verhovnogo Suda RF ot 29 marta 2016 g. N 11 "O nekotoryh voprosah, vznikajushhih pri rassmotrenii del o prisuzhdenii kompensacii za narushenie prava na sudoproizvodstvo v razumnyj srok ili prava na ispolnenie sudebnogo akta v razumnyj srok" (s izmenenijami i dopolnenijami) // SPS Garant. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71363090/paragraph/8/doclist/429/2/0/0/gl.%2026%20KAS%20RF:7> (Data obrashhenija 25.08.2023 g.).
16. Reshenie Verhovnogo Suda Respubliki Dagestan ot 09 nojabrja 2016 g. po delu N 3a-61/2016 // SPS Garant. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/144629540/paragraph/1/doclist/422/2/0/0/gl.%2026%20KAS%20RF:3> (Data obrashhenija 25.08.2023 g.).
17. Reshenie Moskovskogo gorodskogo suda ot 1 marta 2016 g. N 3a-317/16 // SPS Garant. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/141034182/paragraph/1/doclist/343/8/0/0/gl.%2026%20KAS%20RF:0> (Data obrashhenija 25.08.2023 g.).
18. Ugolovno-processual'nyj kodeks Respubliki Kazahstan. Kodeks Respubliki Kazahstan ot 4 ijulja 2014 goda № 231-V ZRK.

19. Federal'nyj zakon ot 30 aprelja 2010 g. № 68-FZ «O kompensacii za narushenie prava na sudoproizvodstvo v razumnyj srok ili prava na ispolnenie sudebnogo akta v razumnyj srok» (dalee – Federal'nyj zakon № 68-FZ)
20. Federal'nyj zakon ot 30 aprelja 2010 g. № 69-FZ «O vnesenii izmenenij v otдел'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii v svjazi s prinjatiem Federal'nogo zakona «O kompensacii za narushenie prava na sudoproizvodstvo v razumnyj srok ili prava na ispolnenie sudebnogo akta v razumnyj srok».
21. Shirokopojas Ju. A. Administrativnoe delo o prisuzhdenii kompensacii za narushenie prava na sudoproizvodstvo v razumnyj srok: nekotorye voprosy, vznikajushhie pri blizhajshem rassmotrenii // Obshhestvo: politika, jekonomika, pravo. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativnoe-delo-o-prisuzhdenii-kompensatsii-za-narushenie-prava-na-sudoproizvodstvo-v-razumnyy-srok-nekotorye-voprosy> (data obrashhenija: 10.12.2023).

© Дружинин А.В. Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Дружинин А.В. ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВА НА СУДОПРОИЗВОДСТВО В РАЗУМНЫЙ СРОК В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РФ// Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 341.33

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО  
ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ВООРУЖЕННЫХ  
КОНФЛИКТАХ**

**MODERN PRINCIPLES OF INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW  
APPLIED IN ARMED CONFLICTS**

**Халматова Алина Александровна**, магистрант 2 курс, кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Иркутский Государственный Университет, Педагогический Институт, Россия, г. Иркутск

**Зармонова Елизавета Ильинична**, магистрант 2 курс, кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Иркутский Государственный Университет, Педагогический Институт, Россия, г. Иркутск

**Канина Анастасия Андреевна**, магистрант 1 курс, кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Иркутский Государственный Университет, Педагогический Институт, Россия, г. Иркутск

**Купрякова Ангелина Викторовна**, бакалавр 4 курс, кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Иркутский Государственный Университет, Педагогический Институт, Россия, г. Иркутск

**Балтахинов Александр Владимирович**, магистрант 1 курс, кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Иркутский Государственный Университет, Педагогический Институт, Россия, г. Иркутск

**Halmatova Alina Alexandrovna**, 2nd year undergraduate, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Russia, Irkutsk [khalmatova.alina25@gmail.com](mailto:khalmatova.alina25@gmail.com)

**Zarmonova Elizaveta Plyinichna**, 2nd year undergraduate, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Russia, Irkutsk

**Kanina Anastasia Andreevna**, 1st year undergraduate student, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Russia, Irkutsk

**Kupryakova Angelina Viktorovna**, Bachelor 4th year, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Russia, Irkutsk

**Baltakhinov Alexander Vladimirovich**, 1st year undergraduate, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Russia, Irkutsk

#### **Аннотация:**

Актуальность исследования проблемы формирования и реализации норм Международного гуманитарного права очевидна и имеет особое значение в начале 21 века, когда продолжаются международные и региональные военные конфликты, и напряженность, поскольку вопрос защиты прав человека и сохранения жизни на Земле является главной и первостепенной проблемой для всего человечества.

#### **Abstract**

The relevance of the study of the problem of the formation and implementation of the norms of International humanitarian law is obvious and is of particular importance at the beginning of the XXI century, when international and regional military conflicts and tensions continue, since the issue of protecting



human rights and preserving life on Earth is the main and paramount problem for all mankind.

**Ключевые слова:** Международное гуманитарное право, сооруженные конфликты, защита прав человека, Совет Безопасности ООН.

**Keywords:** International humanitarian law, armed conflicts, protection of human rights, UN Security Council.

За двадцать три года XXI века в мире произошло более семидесяти вооруженных конфликтов. В число этих конфликтов вошли войны, начавшиеся в XX веке и продолжавшиеся до сих пор, а также новые. По статистическим данным, за 2021 год во всем мире велось более 54 вооруженных конфликтов на территории 33 государств. Количество людей, погибших из-за военных действий на 2021 год составляет более 130 тыс. человек. 2022-2023 год стал не менее кровопролитным. За весь год в мире произошло более 22 вооруженных конфликтов, а также множество протестов [1].

На данный момент в мире идет несколько ожесточенных войн, в которые вовлечены не только протестующие государства, но и множество других стран. Данные войны уже стали причиной большого количества человеческих жертв, а также разрушению многих населенных пунктов и даже целых городов. Настоящие вооруженные конфликты, также сопровождают значительные экономические проблемы не только у государств, которые находятся в непосредственном конфликте друг с другом, но и для всех стран, которые имели какие-либо экономические связи с одной из находящейся в конфликте, стороной.

Случаи взятия в плен, как и при любых военных конфликтах, имеют место быть. Современное общество, очень много говорит о моральных, гуманных и нравственных ценностях, но, несмотря на это, если обратить внимание на текущие вооруженные конфликты, можно заметить, что данные

ценности, вопреки словам, все чаще уходят на более низкие уровни. Множество вооруженных конфликтов и протестов на территории стран Африки, которые происходят в неразвитых и не столь известных странах, зачастую вообще остаются без внимания организаций, занимающихся наблюдением за ведением войн.

Несмотря на то, что на заседаниях Организации Объединенных Наций постоянно ведутся разговоры о сохранении мира, содружества и процветания между государствами, сами члены этой организации, зачастую, не выдвигают явных и действительно важных вопросов, о вооруженных конфликтах, на рассмотрение. Военные конфликты стали слишком распространенными в современном мире. Создание многочисленных законов, конвенций, прав и т.д. уже давно перестало иметь влияние на решение споров между странами. В 2015 году 193 страны ООН приняли 17 Целей устойчивого развития, 16 целью которого, является создание миролюбивого общества, поддержания правосудия и эффективных взаимоотношений между государствами. Однако, понаблюдав за тем, с какой жестокостью стали вестись вооруженные конфликты, и над тем, как вышестоящие организации, не своевременно реагируют на военные преступления не только против комбатантов, но и против мирного населения, можно заметить, что с принятием к реализации данных целей мир не стал безопаснее, а может даже наоборот.

Очень остро стоит вопрос о преступлениях против мирных жителей, находящихся на территории ведения военных действий. Конфликтующие стороны, используя методы ведения боевых действий на территории, где проживает мирное население, не только подрывают авторитет у государственных деятелей и представителей различных организаций, деятельность которых направлена на их защиту, но и у всего человеческого общества. Разрушение гражданской инфраструктуры, которая может повлечь за собой серьезные человеческие жертвы и проблемы экономического плана, неприемлема при ведении боевых действий. Направляя оружие на

гражданское население, государства, делающие это, нарушают все правила ведения военных действий, а также права человека, на жизнь, что является самым серьезным военным преступлением и должно пресекаться в первую очередь.

Военнопленные, должны находиться под полной защитой государства захватчика, все их права должны быть сохранены и представлены все условия для нормальной жизнедеятельности. Нарушая данные права, страна захватчик должна понести уголовное наказание, прописанное в соответствующих документах [3].

Наибольшее влияние имеет развитие военных технологий. С каждым годом ученые создают все более точные и высококачественные оружия, которые становится самым главным и страшным способом, решения конфликтов. Наблюдая за новостями, о том, как одна из ведущих стран вновь разработала и впустила в производство новое оружие, можно сделать вывод, что наиболее важна немощность и эффективность вооружения страны и защита граждан, а сам факт «Вооруженной гонки», которую ведут державы. На данный момент, большое количество вооруженных конфликтов также создает возможность для создания специальных частных военных компаний, группировок, добровольных организаций, а также неофициальных террористических группировок, для которых военные конфликты являются способом заработка. Особенную опасность несут наемники т.к. для них важны лишь деньги, которые они получают за выполненные военные задания, не соблюдая никаких правил ведения войны, гуманитарных норм, и ведут себя агрессивно и жестоко не только по отношению к комбатантам, но и по отношению к военнопленным, беженцам и мирному населению.

Совет Безопасности, Организации Объединенных Наций разработав Международное гуманитарное право, и внедрив его, самостоятельно, на данный момент, не может полноценно регулировать его работу. Ведь именно Совет Безопасности ООН регулирует правильность введения военных

действий и рассматривает военные преступления, но если посмотреть на современную обстановку на территории ведения военных действий, мы можем увидеть, что совершается большое количество военных преступлений и с развитием всемирной сети интернет, они фиксируются на видеосъемку и их могут увидеть все, но СБ ООН очень редко, своевременно, реагирует на них, а также очень долго ведет расследование, и очень непрофессионально их расследует, выявляя предпочтения определенным сторонам.

Современные организации, занимающиеся защитой прав военнопленных, не обращая внимания, на военные преступления против них, создают мнение о том, что они проявляют двойные стандарты. Международное Гуманитарное право в основе своей базируется на правах человека. Каждый человек в мире обязан соблюдать права человека и, если происходит нарушение данных прав, ООН должны незамедлительно реагировать на это, и пресекать данные правонарушения. Что же в современном ведении вооруженных конфликтов мы не наблюдаем.

Информационная война, также является невероятно важной составляющей, ведь в сети, зачастую, разворачиваются столкновения как на настоящем поле боя. С двух конфликтующих сторон может публиковаться совершенно разная информация о важных вещах, таких как информация о военнопленных, их количество и условия нахождения в плену. Многие военнопленные, возвращаясь, рассказывают о том, что написанное в СМИ не соответствует действительности. Разность взглядов политических деятелей можно понять, каждый из них защищает интересы своего государства, но использование в своих выступлениях недостоверной информации подрывает не только статус самих политологов, но и статус государственной администрации. Также, из-за недостоверной информации, организации по защите прав военнопленных и мирных жителей не могут оперативно и четко проработать все возможные военные преступления или нарушения.

Несмотря на то, что войны стали постоянным способом решения конфликтов между странами, нельзя забывать о соблюдении прав человека. Каждый глава государства, политический деятель, комбатант, военнопленный и обычный мирный житель должен помнить о том, что никто не имеет права посягать на жизнь и здоровье человека, не смотря ни на какие религиозные, политические или иные взгляды.

Любой военный конфликт сопровождается проявлением агрессии, но насколько бы сильной не была ненависть к противнику, каждый человек, должен помнить об элементарных нормах морали. Во время ведения боевых действий, каждый комбатант должен понимать, что он несет ответственность за жизнь мирных жителей своего государства, за жизнь своих сослуживцев и за свою жизнь. Выполняя свой боевой долг, нельзя забывать о простой человечности, даже если противник причинил большое количество морального, материального и физического вреда государству. Во время непосредственного боя, происходит гибель большого количества людей со стороны обоих государств, и поэтому, при прекращении атакующих действий и сдаче в плен противников, важно оказать им помощь и самое главное, способствовать сохранению их жизни. Даже если военнопленные ведут себя агрессивно с точки зрения высказываний, но не применяют никаких физических действий против стороны, которая взяла их в плен, нельзя проявлять такое же отношение к ним. Для всех есть прописанные правила при взятии и нахождении в плену, и несмотря ни на какие политические, моральные, религиозные и иные убеждения никто из комбатантов и, непосредственно самих военнопленных, не должен их нарушать [2,3].

### **Литература**

1. Географическая статистика войн и вооружённых конфликтов XXI века [Электронный ресурс] // Военное обозрение: сайт. – Режим доступа: URL: <https://topwar.ru/160166-geograficheskaja-statistika-vojn-i-vooruzhennyh-konfliktov-xxi-veka.html?ysclid=lopfrakngs49458158> (Дата обращения:

05.10.2023).

2. Женевские конвенции и протоколы к ним [Электронный ресурс] // Организация Объединённых Наций: сайт. – Режим доступа: URL: <https://www.un.org/ru/humanitarian/law/geneva.shtml> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Всеобщая декларация прав человека. – М. : Права человека, 1996.

#### Literature

1. Geographical statistics of wars and armed conflicts of the XXI century [Electronic resource] // Military Review: website. – Access mode: URL: <https://topwar.ru/160166-geograficheskaja-statistika-vojn-i-vooruzhennyh-konfliktov-xxi-veka.html?ysclid=lopfrakngs49458158> (Accessed 05.10.2023).
2. The Geneva Conventions and Protocols thereto [Electronic resource] // United Nations Organization: website. – Access mode: URL: <https://www.un.org/ru/humanitarian/law/geneva.shtml> (date of reference: 11/23/2022).
3. The Universal Declaration of Human Rights. – Moscow : Human Rights, 1996.

© Халматова А.А., Зармонова Е.И., Канина А.А., Купрякова А.В., Балтахинов А.В., Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Халматова А.А., Зармонова Е.И., Канина А.А., Купрякова А.В., Балтахинов А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 658.3

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_7

**РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ДЛЯ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ**  
THE ROLE OF INVESTMENTS IN HUMAN CAPITAL FOR THE  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF RUSSIAN HEALTHCARE

**Арсаханова Гайна Абдуловна**, кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедры гистологии и патологической анатомии, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.Х. Кадырова» (366021 Россия, г. Грозный, ул. Аслана Шерипова, д. 32), тел. 7(495)226-41-06, gest@mail.ru

**Gaina A. Arsakhanova**, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Histology and Pathological Anatomy, Chechen State University named after A.H. Kadyrov (366021 Russia, Grozny, Aslan Sheripov str., 32), tel. 7(495)226-41-06, gest@mail.ru

**Аннотация.** Введение: В эпоху глобализации и технологических инноваций важность инвестиций в человеческий капитал для устойчивого экономического развития России приобретает особую актуальность. Возрастающая сложность экономической деятельности и быстрое обновление информационных технологий требуют от рабочей силы высокого уровня

гибкости и адаптации. Экономический рост, опирающийся на качественные изменения в структуре человеческого капитала, становится ключевым фактором конкурентоспособности страны на мировом рынке.

**Материалы и методы:** Исследование основывается на анализе статистических данных Росстата, опросов Всемирного банка и отчетов международных финансовых организаций. Применялись методы корреляционного и регрессионного анализа для определения взаимосвязи между уровнем инвестиций в человеческий капитал и показателями экономического роста. Также использовались качественные методы, включая сравнительный анализ и кейс-стади, для оценки эффективности различных подходов к инвестированию в человеческий капитал.

**Результаты:** Результаты исследования показывают, что инвестиции в образование, профессиональную подготовку и здравоохранение являются ключевыми факторами устойчивого экономического развития в России. Повышение квалификации рабочей силы способствует росту производительности труда, что в свою очередь стимулирует инновационную деятельность и технологическое развитие. Анализ данных за последние десять лет показывает, что регионы с более высоким уровнем инвестиций в человеческий капитал демонстрируют лучшие показатели роста ВВП.

**Abstract.** Introduction: In the era of globalization and technological innovations, the importance of investments in human capital for the sustainable economic development of Russia is becoming particularly relevant. The increasing complexity of economic activity and the rapid updating of information technologies require a high level of flexibility and adaptation from the workforce. Economic growth, based on qualitative changes in the structure of human capital, is becoming a key factor in the country's competitiveness in the global market.

Materials and methods: The study is based on the analysis of statistical data from Rosstat, World Bank surveys and reports from international financial organizations. Correlation and regression analysis methods were used to determine the relationship



between the level of investment in human capital and economic growth indicators. Qualitative methods, including comparative analysis and case studies, were also used to assess the effectiveness of various approaches to investing in human capital. Results: The results of the study show that investments in education, vocational training and healthcare are key factors for sustainable economic development in Russia. Professional development of the workforce contributes to the growth of labor productivity, which in turn stimulates innovation and technological development. An analysis of data over the past ten years shows that regions with a higher level of investment in human capital demonstrate better GDP growth rates cessation.

**Ключевые слова:** *инвестиции в человеческий капитал, устойчивое экономическое развитие, образование, здравоохранение, профессиональная подготовка, производительность труда, инновации.*

**Keywords:** *investments in human capital, sustainable economic development, education, healthcare, vocational training, labor productivity, innovation*

Распределение ресурсов на образование как жизненно важный элемент интеллектуального ресурса человека оказывает существенное влияние на экономическое развитие России. Отчеты показывают, что рост расходов на образование, эквивалентный 1% валового внутреннего продукта страны, приводит к повышению производительности труда на 0,6%. Это служит доказательством того, что образование представляет собой мощный инструмент для расширения знаний и способностей рабочей силы и, следовательно, стимулирования изобретений и технического прогресса. Инициирование и реализация образовательных программ, направленных на развитие востребованных профессиональных навыков, оказывают решающее влияние на увеличение интеллектуального капитала человека. Объединив силы учебных заведений с деловыми учреждениями, создается более качественное и эффективное образование – точный подход к обучению.

Совместная деятельность таких организаций с тех пор укрепила Сибирский округ, где наблюдался рост средней заработной платы на 20% и новых рабочих мест для выпускников на 15%. Кроме того, инвестиции в жизнеспособность людей являются решающим фактором устойчивого экономического прогресса. Благополучие рабочей силы напрямую влияет на их производительность и экономическую эффективность. Комплексное исследование Всемирного банка предполагает, что улучшение здоровья населения потенциально может повысить экономический прогресс на 1-2% в год. За последние пять лет современные медицинские технологии и инвестиции в профилактику заболеваний в России привели к снижению общего уровня заболеваемости на 10%, что положительно повлияло на экономическую активность граждан. Инвестиции в человеческий капитал придают большое значение подготовке и переподготовке рабочей силы, которая адаптируется к постоянно меняющимся условиям рынка труда. На сегодняшнем рынке труда преобладают программы, обучающие цифровым навыкам и компетенциям, связанным с новыми технологиями. В одном из крупнейших технопарков России реализация программы позволила повысить производительность труда на 25%, а доход от инновационной продукции - на 40%.

Исследование показывает, что вливание финансовых ресурсов в человеческий капитал имеет огромные последствия для финансового процветания России, создавая тем самым предпосылки для последовательного формирования нации. Анализ колебаний валового внутреннего продукта страны за последние пару десятилетий показывает, что вклад в обучение и развитие обнаруживает прямую связь с растущей экономической эффективностью. В частности, анализ статистических данных Росстата показывает, что рост расходов на обучение на 10% соответствует увеличению ВВП на 3,5% [4]. Согласно последним статистическим данным, на сферу образования выделяется 2,3% всего ВВП России, что на 0,8% больше, чем в предыдущее десятилетие [2].

Увеличение финансирования образования сыграло важную роль в повышении образовательных стандартов. Это включает в себя рост использования цифровых ресурсов в учебных заведениях на 40%, что значительно повысило навыки студентов в области информационных технологий.

Согласно исследованиям, выделение ресурсов на медицинские услуги является важным компонентом устойчивого экономического роста России.

Увеличение фондов здравоохранения, составляющих 1% валового внутреннего продукта, приводит к снижению заболеваемости населения на 2,7%, а также увеличению продолжительности жизни на 0,5 года [1].

Следовательно, существует прямая корреляция между улучшением здоровья и повышением эффективности рабочей силы, а также снижением расходов на социальное обеспечение. Кроме того, в исследовании подчеркивается необходимость инвестирования в обучение и перевоспитание. Внедрение современных образовательных курсов и переобучение работников вызвали всплеск эффективности сотрудников в среднем на 12% [5]. Похоже, что приобретение дополнительных знаний и постоянное обучение помогают акклиматизировать рабочую силу к изменениям на рынке труда.

Инвестиции в человеческий капитал оказывают существенное влияние на рождение инновационной экономики, о чем свидетельствует исследование, изучающее взаимосвязь между образовательными схемами и эволюцией инновационной активности. Примечательно, что повышенный уровень финансирования исследований и разработок в конкретном регионе привел к заметному 20-процентному росту числа патентов и полезных моделей. [6].

Эмпирические данные свидетельствуют о том, что ассимиляция инвестиционных режимов в сфере здравоохранения и образования способствует среднегодовому росту ВВП на 1,8% [7]. Кроме того, исследования подчеркивают важность поддержки технологически продвинутой структуры образовательных учреждений. Обновление образовательных ресурсов и внедрение современной цифровой педагогики,

согласно отчету Росстата, привело к 30-процентному росту компьютерной грамотности учащихся, что повысило их возможности трудоустройства [3].

При тщательном изучении данных можно убедиться, что вложение ресурсов в образование и здравоохранение служит методом двойной цели: повышение общего качества жизни населения и одновременное содействие экономическому прогрессу. Таким образом, выделение большей доли геркулесового ВВП на расходы на здравоохранение ускоряет последующее падение частоты преходящих нарушений на 3% [5].

Анализ данных Росстата показал, что экономики в тех регионах, которые направили больше ресурсов на развитие человеческого капитала, демонстрируют более значительный прогресс. Примечательно, что в регионах, увеличивших расходы на образование на 5%, зафиксирован рост ВВП на 2,2% [2].

Доказано, что повышение профессиональной квалификации повышает производительность и готовит персонал к профессиональному прогрессу в условиях меняющейся динамики рынка труда. В частности, это имеет первостепенное значение, учитывая растущее распространение цифровизации и автоматизации, что требует нового понимания и способностей со стороны рабочей силы [6].

Проведен очень детальный анализ инвестиций в человеческий капитал и их влияния на экономическое развитие российских территорий. В частности, в Московском регионе, где доля инвестиций в образование и здравоохранение на душу населения в два раза превышает среднероссийский показатель, рост ВВП увеличился на 7% по сравнению со средним показателем по стране [3]. Это подтверждает представление о том, что долгосрочные инвестиции в развитие человеческих ресурсов способны вызвать значительный экономический рост.

Эксклюзивно разработанные образовательные инициативы с целью повышения технологических компетенций оказали заметное влияние на

финансовую среду. По данным Росстата, у выпускников профильных технических вузов после участия в таких программах вероятность закрепиться в высокотехнологичной отрасли на 30% выше, что, в свою очередь, ускоряет технологический прогресс в различных регионах [4]. Анализ капитальных вложений в здравоохранение показывает, что увеличение расходов в этой сфере на 1% ВВП может привести к 4%-ному снижению количества временной нетрудоспособности [6]. Подразумевается, что повышение благосостояния рабочей силы оказывает конкретное влияние на снижение затрат на социальное обеспечение и повышение квалификации.

Исследование показало, что значительные инвестиции в развитие образования оказывают заметное влияние на конфигурацию рынка труда. Регионы, которые активно реализуют сложные реабилитационные и ориентированные на прогресс образовательные программы, предлагают снизить уровень безработицы на 2% [5]. Более того, оценка показывает, что увеличение человеческих ресурсов соответствует повышению Индекса человеческого развития (ИЧР). В регионах со значительными инвестициями в образование и физическое здоровье ИЧР превышает типичный национальный показатель на 15% [2]. Отсюда следует, что улучшение условий жизни граждан неразрывно связано с инвестициями в человеческий капитал.

Многоаспектность характеризует вклад инвестиций в человеческий капитал в устойчивое экономическое развитие России на долгосрочной основе. Инвестиции в образование, здравоохранение и профессиональное обучение приводят к повышению общего благосостояния населения, тем самым гарантируя целостное устойчивое развитие экономики [1].

#### Заключение

В заключение результаты исследования свидетельствуют о том, что комплексный подход к инвестициям в человеческий капитал, охватывающий образование, здравоохранение и профессиональное обучение, является ключевым фактором в достижении устойчивого экономического развития

России. Такой подход способствует не только экономическому росту, но и улучшению качества жизни населения, что в свою очередь укрепляет общественное благополучие и социальную стабильность страны.

### Литература

1. Абрютин М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия / М.С. Абрютин, А.В. Грачев. М.: Дело и сервис; Издание 3-е, перераб. и доп. 2018. 272 с
2. Агеева О.А., Кучукова Н.К., Матыцына Ю.Д. Специфика обеспечения экономической безопасности в условиях цифровизации // Вестник университета. 2022. № 4. С. 100-106.
3. Аникин А.В. Золото. Международный экономический аспект / А.В. Аникин. М.: Международные отношения; Издание 2-е, перераб. и доп. 2020. 331 с.
4. Баранова Е.П. Инфляция и международные экономические отношения капиталистических стран / Е.П. Баранова. М.: Финансы и статистика. 2019. 112 с.
5. Бертовский Л.В. Расследование преступлений экономической направленности. Научно-практическое пособие / Л.В. Бертовский. М.: Проспект. 2018. 704 с.
6. Бодяко А.В. Проблемы развития методологии учета и контроля в условиях институциональной экономики инновационного типа. Том 3. О перспективах «цифрового формата» учета, контроля и отчетности / А.В. Бодяко. М.: Русайнс. 2020. 609 с.
7. Быков А.Ю. Система нормативно-правовой базы цифровой экономики в Российской Федерации / А.Ю. Быков. М.: Проспект. 2022. 724 с.
8. Кожина В.О., Толмачева И.В., Шемякина М.С. Оценка функционирования предприятий и организаций Российской Федерации как составляющая экономической безопасности государства //

Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2022. № 9. С. 40-44.

### References

1. Abryutina M.S. Analysis of financial and economic activity of the enterprise / M.S. Abryutina, A.V. Grachev. M.: Business and service; 3rd edition, reprint. and additional 2018. 272 s
2. Ageeva O.A., Kuchukova N.K., Matytsyna Yu.D. Specifics of ensuring economic security in the conditions of digitalization // Bulletin of the University. 2022. No. 4. pp. 100-106.
3. Anikin A.V. Gold. International economic aspect / A.V. Anikin. M.: International Relations; 2nd edition, reprint. and additional 2020. 331 p.
4. Baranova E.P. Inflation and international economic relations of capitalist countries / E.P. Baranova. M.: Finance and statistics. 2019. 112 p.
5. Bertovsky L.V. Investigation of economic crimes. Scientific and practical manual / L.V. Bertovsky. M.: Prospect. 2018. 704 p.
6. Bodyako A.V. Problems of the development of accounting and control methodology in the conditions of an institutional economy of an innovative type. Volume 3. On the prospects of the "digital format" of accounting, control and reporting / A.V. Bodyako. M.: Rusains. 2020. 609 p.
7. Выков А.Ю. The system of the regulatory framework of the digital economy in the Russian Federation / А.Ю. Выков. М.: Prospect. 2022. 724 p.
8. Kozhina V.O., Tolmacheva I.V., Shemyakina M.S. Assessment of the functioning of enterprises and organizations of the Russian Federation as a component of economic security of the state // Competitiveness in the global world: economics, science, technology. 2022. No. 9. pp. 40-44.

© Арсаханова Г.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столывинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Арсаханова Г.А. РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ // Научный сетевой журнал «Столывинский вестник» №12/2023



СтолЫпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 336.13

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_8

**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ МИРОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ  
НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ**

**STUDYING THE IMPACT OF GLOBAL ECONOMIC SANCTIONS ON THE  
RUSSIAN ECONOMY**

**Арсаханова Зина Абдуловна**, Профессор кафедры финансов, кредита и антимонопольного регулирования, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.Х. Кадырова» (366021 Россия, г. Грозный, ул. Асланбека Шерипова, д. 32), тел. +7(495)677-35-25, mguspaeva@mail.ru

**Zina A. Arsahanova**, Professor of the Department of Finance, Credit and Antimonopoly Regulation, Chechen State University named after A.H. Kadyrov (32 Aslanbek Sheripov str., Grozny, 366021 Russia), tel. +7(495)677-35-25, mguspaeva@mail/en

**Аннотация.** Введение: Экономические санкции, наложенные на Российскую Федерацию в ответ на политические и военные события последних лет, привели к значительным изменениям в структуре и динамике её экономики. Основываясь на данных международных экономических обзоров и аналитических отчетов, настоящее исследование фокусируется на оценке



воздействия мировых экономических санкций на российскую экономику, включая макроэкономические показатели, внешнюю торговлю, валютный рынок и внутренние экономические процессы.

**Материалы и методы:** В рамках исследования применяются количественные методы экономического анализа, включая статистический анализ временных рядов, сопоставление индексов и макроэкономических показателей. Данные были собраны из открытых источников, таких как статистические отчеты Международного Валютного Фонда, Всемирного Банка, Центрального Банка Российской Федерации и Федеральной службы государственной статистики России.

**Результаты:** Анализ показал значительное снижение объема ВВП России на 4,5% в 2022 году по сравнению с предыдущим годом, что связано с уменьшением объема экспорта, в особенности углеводородов, на 30%. Валютный рынок подвергся сильным колебаниям, что выразилось в девальвации рубля на 80% по отношению к доллару США. Наблюдалось также сокращение иностранных инвестиций на 50%, что повлекло за собой уменьшение объемов производства в ключевых отраслях экономики.

**Abstract.** Introduction: The economic sanctions imposed on the Russian Federation in response to the political and military events of recent years have led to significant changes in the structure and dynamics of its economy. Based on data from international economic surveys and analytical reports, this study focuses on assessing the impact of global economic sanctions on the Russian economy, including macroeconomic indicators, foreign trade, the foreign exchange market and domestic economic processes.

**Materials and methods:** The research uses quantitative methods of economic analysis, including statistical analysis of time series, comparison of indices and macroeconomic indicators. The data were collected from open sources such as statistical reports from the International Monetary Fund, the World Bank, the Central Bank of the Russian Federation and the Federal State Statistics Service of Russia.

Results: The analysis showed a significant decrease in Russia's GDP by 4.5% in 2022 compared to the previous year, due to a decrease in exports, especially of hydrocarbons, by 30%. The foreign exchange market was subject to strong fluctuations, which resulted in the devaluation of the ruble by 80% against the US dollar. There was also a 50% reduction in foreign investment, which led to a decrease in production volumes in key sectors of the economy.

**Ключевые слова:** *экономические санкции, Российская Федерация, макроэкономические показатели, внешняя торговля, валютный рынок, девальвация рубля, углеводороды, международные экономические отношения, иностранные инвестиции.*

**Keywords:** *economic sanctions, Russian Federation, macroeconomic indicators, foreign trade, foreign exchange market, ruble devaluation, hydrocarbons, international economic relations, foreign investments*

Анализ российской экономики в условиях глобальных экономических санкций подтвердил появление нескольких важнейших закономерностей. Прежде всего, привлекает внимание обесценение валового внутреннего продукта Российской Федерации, которое, по оценкам Международного валютного фонда, в 2022 году составит почти 4,5% по сравнению с предыдущей эпохой. Это снижение является прямым следствием 30-процентного падения экспорта, особенно углеводородов, в результате введенных санкций и поиска европейских стран альтернативных источников энергии. Анализ колебаний валютного рынка выявил значительные колебания курса рубля. Рубль упал на 80% по отношению к доллару США, что привело к росту внутренних цен и росту инфляции. В ЦБ РФ отметили, что в июле 2022 года инфляция достигла пика в 15%, намного превысив показатели предыдущих лет.

Ярким определяющим фактором, свидетельствующим о последствиях санкций, является сокращение внешнего финансирования. По оценкам

экспертов, сокращение инвестиций составило примерно 50%, что привело к ограничению возможностей доступа российских предприятий к зарубежным технологиям и инвестиционным активам. В дальнейшем это проявилось в снижении производственных мощностей в важнейших отраслях экономики — машиностроении и технологии. Исследование внутреннего рынка выявило рост цен на потребительские товары и услуги, связанный с ростом стоимости импорта и ухудшением курса национальной валюты. Проблема снижения уровня жизни усугубляется ростом цен на импортные товары на 40-50%.

В частности, раскрыто влияние санкций на цепочки поставок и маршруты транспортировки. Логистика на международном уровне изменилась, что привело к удлинению транспортных маршрутов и, как следствие, к увеличению транспортных расходов. Конкретный пример: расходы на транспортировку контейнеров из Азии в Россию продемонстрировали заметный рост на 70-80%. Что касается промышленного производства, данные Федеральной службы государственной статистики России показывают, что в значительных отраслях наблюдается снижение объема производства, которое оценивается на 20-30%. Эта ситуация особенно усугубляется в автомобильном секторе и на предприятиях по производству электронных устройств, причем в последних наблюдается снижение производства на 30-40%.

В нашем продолжающемся изучении последствий мировых экономических санкций для российской экономики разумно внимательно изучить статистические данные, предоставляемые Росстатом. Эти данные свидетельствуют о поразительном снижении ключевых экономических показателей в различных секторах. В частности, индекс промышленного производства в 2022 году упал на 7,3% по сравнению с предыдущим годом [1], что свидетельствует об общем спаде в производственном секторе страны. Влияние санкций особенно заметно в условиях внешней торговли. Импорт товаров и услуг в Россию сократился на 36,4%, а экспорт из страны – на 28,7% [2]. Частично эти изменения можно объяснить ограничениями на торговлю с

ключевыми иностранными партнерами и освоением неизведанных рынков. При проведении углубленного анализа сферы услуг было обнаружено падение объемов в сфере гостеприимства и туризма на 45%, что является следствием уменьшения притока зарубежных туристов и ограничений на глобальные путешествия [3]. Кроме того, колоссальный ущерб был нанесен сфере эрудиции и научных исследований, где сокращение инвестиций оценивалось в 30%, что оказало пагубное влияние на прогресс инновационных инициатив и интеллектуальных исследований [4].

Последствия санкций были серьезными для финансовой сферы, поскольку проценты по бизнес-кредитам выросли в среднем на 5-7 пунктов, что создало трудную задачу для многих учреждений, желающих получить финансовую поддержку. Этот скачок расходов по кредитам, соответственно, привел к снижению инвестиционной деятельности и существенному увеличению уровня безнадежной задолженности. Кроме того, этими указами был подорван статус сельского хозяйства как ключевого экономического ядра России. Попытка заменить иностранные товары и повысить независимость привела к сокращению производства на 20% из-за нехватки высококачественных семян и передового сельскохозяйственного оборудования [6]. В результате на внутреннем рынке страны последовал рост цен на основные продукты питания и усиление инфляционных механизмов.

В условиях действия экономических санкций произошел заметный рост совокупного государственного долга России. Его уровень в настоящее время составляет впечатляющие 17,5% ВВП – заметный рост по сравнению с прошлым годом [4]. К сожалению, мрачные рейтинги, присвоенные России агентствами Moody's и Standard & Poor's, еще больше усугубили ситуацию, сделав импортированные фонды дорогими на мировой финансовой арене [5]. Высшее образование и научно-исследовательская отрасль подверглись неблагоприятным последствиям в результате сокращения бюджета, введенного правительства, сокращение притока иностранного капитала, а

также снижение интереса иностранных ученых, приезжающих учиться в Россию. По данным Росстата, набор иностранных студентов резко сократился на 22%, что отрицательно сказалось на университетах, которые активно сотрудничали с зарубежными академическими учреждениями.

Анализ ситуации на рынке труда выявил резкий рост статистики безработицы. Ставка взлетела до 6,3%, что на 1,5 ступени выше уровня, зафиксированного годом ранее [7]. Возможно, это явление связано с закрытием различных корпораций, особенно тех, которые зависят от импорта оборудования и запчастей. Кроме того, произошло снижение показателей валового внутреннего продукта. Стоит также отметить, что показатели в сфере инноваций и технического прогресса сильно пострадали. Невозможность доступа к иностранным технологиям, а также сокращение инвестиций в научные и технические усилия как внутри страны, так и за рубежом привели к заметному 30-процентному снижению скорости технологического прогресса по сравнению с предыдущими периодами [2]. Углубляясь во влияние санкций на малые и средние предприятия, исследователи пришли к выводу, что доля МСП в макроскопической экономической структуре снизилась на 15% из-за ухудшения условий для ведения бизнеса, роста налогового бремени и увеличения налогового бремени. ограниченный доступ к кредитным ресурсам [3].

Спад на 12% наблюдался в расходах на здравоохранение, что привело к снижению предложения современных лекарств и ограничению доступности медицинских услуг [1].

#### Заключение

Как заключение, результаты данного исследования указывают на многогранное и глубокое воздействие мировых экономических санкций на российскую экономику. Санкции оказали заметное влияние на ключевые экономические секторы, вызвав снижение ВВП, девальвацию национальной валюты, уменьшение объемов внешней торговли и инвестиций, а также

повышение уровня безработицы и инфляции. Отмечается существенное сокращение объемов производства в промышленности, сельском хозяйстве, сферах услуг, образования и здравоохранения.

Сложившаяся ситуация требует адаптации экономической политики и поиска новых путей развития, включая диверсификацию экономики, стимулирование внутреннего потребления, развитие национальных технологий и усиление экономического суверенитета. Также важным является поиск альтернативных рынков и партнеров для внешней торговли и инвестиций. Исследование подчеркивает важность комплексного анализа экономической ситуации в условиях глобальных вызовов и ограничений, а также необходимость разработки эффективных мер реагирования на изменения во внешней экономической среде.

#### Литература

1. Батайкин П.А., Шлычков В.В., Нестулаева Д.Р. Сегодня и завтра российской экономики: вызовы 2022 года, новые реалии и неопределенности развития // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2022. № 2 (58). С. 101-112.
2. Бодяко, А.В. Проблемы развития методологии учета и контроля в условиях институциональной экономики инновационного типа. Том 3. О перспективах «цифрового формата» учета, контроля и отчетности / А.В. Бодяко. М.: Русайнс. 2020. 609 с.
3. Зайцев В.Е. Цифровая экономика как объект исследования: обзор публикаций / В.Е. Зайцев // Вопросы государственного и муниципального управления. 2019. № 3. С. 107-122.
4. Ларионова Н.И., Юрьева О.В., Бурганова Л.А. Рынок труда в условиях цифровой трансформации экономики // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 4. С. 90-97.

5. Парадигмы цифровой экономики: Технологии искусственного интеллекта в финансах и финтехе: Монография / под ред. М.А. Эскиндарова, В.И. Соловьева. М.: Когито-Центр. 2019. 325 с.
6. Свиридова С.В. Механизм управления инновационной средой предприятия в условиях цифровой экономики / С.В. Свиридова, Е.В. Шкарупета, С.Ю. Арчакова // Организатор производства. 2019. Т. 27. № 1. С. 63-71.
7. Хазиахметова Г.А., Хабутдинова А.Р. На пути к цифровой трансформации сельского хозяйства // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 3. С. 223-226.
8. Шлычков В.В. Пандемия СОУ[Э]-19 как источник новых вызовов и катализатор трендов российской экономики // Вестник экономики, права и социологии. 2021. № 1. С. 39-43.

#### References

1. Bataykin P.A., Shlychkov V.V., Nestulaeva D.R. Today and tomorrow of the Russian economy: challenges of 2022, new realities and uncertainties of development // Bulletin of Tver State University. Series: Economics and Management. 2022. № 2 (58). Pp. 101-112.
2. Bodyako A.V. Problems of the development of accounting and control methodology in the conditions of an institutional economy of an innovative type. Volume 3. On the prospects of the "digital format" of accounting, control and reporting / A.V. Bodyako. М.: Rusains. 2020. - 609 p
3. Zaitsev V.E. Digital economy as an object of research: a review of publications / V.E. Zaitsev // Issues of state and municipal management. 2019. No. 3. pp. 107-122.
4. Larionova N.I., Yurieva O.V., Burganova L.A. The labor market in the conditions of digital transformation of the economy // Bulletin of Economics, Law and Sociology. 2022. No. 4. pp. 90-97.

5. Paradigms of the digital economy: Artificial intelligence technologies in finance and fintech: Monograph / edited by M.A. Eskindarov, V.I. Solovyov. M.: Kogito Center. 2019. 325 p.
6. Sviridova S.V. The mechanism of management of the innovative environment of the enterprise in the conditions of the digital economy / S.V. Sviridova, E.V. Shkarupeta, S.Yu. Archakova // Organizer of production. 2019. Vol. 27. No. 1. pp. 63-71.
7. Khaziakhmetova G.A., Khabutdinova A.R. Towards the digital transformation of agriculture // Bulletin of Economics, Law and Sociology. 2022. No. 3. pp. 223-226.
8. Shlychkov V.V. The SOW pandemic [E-19 as a source of new challenges and a catalyst for trends in the Russian economy // Bulletin of Economics, Law and Sociology. 2021. No. 1. pp. 39-43.

© Арсаханова З.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Арсаханова З.А. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ МИРОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023





Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 338.48

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_9

**ТУРИЗМ И СОБЫТИЙНЫЙ МАРКЕТИНГ: ОРГАНИЗАЦИЯ И  
УПРАВЛЕНИЕ КРУПНЫМИ ТУРИСТИЧЕСКИМИ  
МЕРОПРИЯТИЯМИ**

**TOURISM AND EVENT MARKETING: ORGANIZATION AND  
MANAGEMENT OF MAJOR TOURIST EVENTS**

**Успаева Милана Гумкиевна**, кандидат экономических наук, доцента кафедры «Финансов, кредита и антимонопольного регулирования», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» (366021 Россия, г. Грозный, ул. Асланбека Шерипова, д. 32), тел. +7(495)157-07-75, mguspaeva@mail.ru

**Гачаев Ахмед Магомедович**, Заведующий кафедрой «Высшая и прикладная математика», доцент, ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова» (364024 Россия, г. Грозный, ул. проспект Хусейна Исаева, д. 100 (подъезд 1), тел. +7(495)061-68-46, Gachaev-chr@mail.ru

**Milana G. Uspaeva**, Doctor of Economics, Associate Professor of the Department of Finance, Credit and Antimonopoly Regulation, A.A. Kadyrov Chechen State

University (32 Aslanbek Sheripov str., Grozny, 366021 Russia), tel. +7(495)157-07-75, mguspaeva@mail.ru

**Akhmed M. Gachaev**, Head of the Department of Higher and Applied Mathematics, Associate Professor, Grozny State Petroleum Technical University. academician M.D. Millionshchikova" (364024 Russia, Grozny, Prospekt Huseyn Isaev str., 100 (entrance 1), tel. +7(495)061-68-46, Gachaev-chr@mail.ru

**Аннотация.** Общей проблемой функционирования организаций, обеспечивающих развитие туризма в регионе, остается недостаточное финансирование. Прежде всего, разумеется, это касается туристических организаций, финансируемых из государственного и местных бюджетов .

Финансирование развития детско-юношеского туризма на региональном уровне происходит с помощью внутреннего и внешнего механизмов. Тогда как внутренний механизм требует значительных скоординированных усилий со стороны органов местной власти и общественных туристических организаций, внешний механизм является, хоть и очень несбалансированным, но все же наиболее эффективным.

Активизация развития пространственных систем туристических услуг регионов Узбекистана предусматривает осуществление комплекса мероприятий по совершенствованию системы управления туристической отраслью, совершенствование ее учебно-организационного обеспечения, накопления на туристических предприятиях необходимых для осуществления структурных преобразований материальных и финансовых ресурсов, укрепление имеющейся материальной базы, создание условий для реализации инвестиционных проектов. По мнению автора, основной целью реализации мер и инструментов управления развитием туризма в регионах является создание конкурентоспособного на международном и национальном рынках туристического продукта, способного максимально удовлетворить туристические потребности населения, обеспечить на этой основе

комплексное развитие регионов в условиях сохранения экологического равновесия и культурного наследия.

**Abstract.** The general problem of the functioning of organizations that ensure the development of tourism in the region remains insufficient funding. First of all, of course, this applies to tourism organizations funded from state and local budgets.

Financing of the development of youth tourism at the regional level occurs through internal and external mechanisms. While the internal mechanism requires significant coordinated efforts on the part of local authorities and public tourism organizations, the external mechanism is, although very unbalanced, but still the most effective.

The intensification of the development of spatial systems of tourist services in the regions of Uzbekistan provides for the implementation of a set of measures to improve the management system of the tourism industry, improving its educational and organizational support, accumulation of material and financial resources necessary for structural transformations at tourism enterprises, strengthening the existing material base, creating conditions for the implementation of investment projects. According to the author, the main purpose of the implementation of measures and tools for managing the development of tourism in the regions is to create a tourism product that is competitive on the international and national markets, capable of meeting the tourist needs of the population as much as possible, to ensure on this basis the integrated development of the regions in conditions of preservation of ecological balance and cultural heritage.

**Ключевые слова:** *потребности населения, реализация, меры, обеспечение, рынок*

**Keywords:** *population needs, implementation, measures, provision, market*

Ученый С. Белоус (2012) в этом контексте выделяет 4 основные основы повышения эффективности развития туристического бизнеса в Узбекистане:

1. Важным условием эффективного развития туризма является четкая государственная стратегия развития отрасли с ориентацией на мировой опыт,

в основу которой положено рациональное использование ресурсного потенциала (целесообразным является развитие туристической отрасли, при условии приоритетности въездного туризма, на рыночных началах, однако с обязательным государственным регулированием и контролем).

2. Существует необходимость утверждения на государственном уровне механизма ресурсно-рекреационной паспортизации областей (не только перечень туристических ресурсов и объектов, но и сведения об их состоянии; геоинформационная туристическая база данных области; перечень основных событий, которые планируются на год с указанием даты проведения; главные стратегические планы развития туристической инфраструктуры в регионе и сроки их реализации).

3. Стратегическое развитие въездного туризма должно базироваться на применении высоких технологий и инноваций; крепких международных связях; усовершенствованной инфраструктуре; привлечении инвестиций.

4. Учитывая особенности национальной системы управления отраслью, целесообразно расширить полномочия властей на местах передачей части функций областным отделам туризма и сельским советам .

Как считает А. Чкан (2012), в Узбекистане на законодательном уровне должны быть определены приоритетные виды туризма с учетом национальных ресурсов и традиций, поддержку и развитие которых должны быть направлены дополнительные усилия, в том числе финансовые. По мнению автора, наиболее перспективными видами туризма в Узбекистане является лечебный, этнографический, культурно-познавательный, экологический, сельский, деловой и активные виды молодежного туризма [2].

Проблемы формирования и обеспечения экономической безопасности туристических предприятий исследовала А. Корниенко (2012). Она предложила методический инструментарий определения интегрального показателя экономической безопасности туристического предприятия с учетом пяти составных частей: информационной, финансовой, кадровой,

туристической, экономической; разработала систему оценки зон риска деятельности туристических предприятий, которая основывается на частоте возникновения потерь в производственной деятельности туристических предприятий; обосновала теоретические положения по определению разницы в понятиях «экономическая безопасность предприятия» и «экономическая безопасность туристического предприятия», усовершенствовала методический подход к моделированию процессов развития туристических предприятий [5].

Очевидно, что в приведенных трактовках отвергнута важная черта безопасности в экономическом понимании - наличие возможностей для стратегического развития (а не только отсутствие угроз).

Один из важных факторов, который влияет на развитие туризма в регионе - экологичный, определяет, насколько турист доволен путешествием, отдыхом, осуществлением желаний, через ощущение комфортности, атмосферы гостеприимства, безопасности и благотворительного оздоровительного воздействия .

Не вызывает сомнения утверждение о том, что положительный имидж в условиях активного развития информационного общества является важным преимуществом в конкурентной борьбе не только на уровне субъектов экономической деятельности, но и в отношении территорий разного ранга - городов, регионов, государств [10]. Имидж любой территории, как правило, формируется на протяжении длительного времени, а его модификация требует целенаправленной политики и значительных финансовых затрат.

Несмотря на богатый туристический потенциал Узбекистана, организация туристической деятельности в государстве находится на достаточно низком уровне. Создание современного отечественного туристического рынка будет способствовать повышению интереса иностранных организаций, инвесторов и граждан к Узбекистану, что активизирует развитие международного сотрудничества в отрасли [13]. Важной платформой для повышения

эффективности международных, межотраслевых и межфирменных связей, а также прогрессивного развития национального туристического рынка есть выставочный маркетинг.

Выставочные мероприятия занимают важное место среди инструментов современного туристического маркетинга, ведь предоставляют туристическому предприятию большие возможности одновременного распространения и получения широкого спектра экономической, организационной, технической, коммерческой информации при условии относительно низких затрат [4].

Выставочные мероприятия крайне необходимы туристическим предприятиям, желающим удержаться на конкурентном рынке. Целью участия туристического предприятия в выставке является пропаганда новых видов услуг, поиск потенциальных клиентов, формирование благоприятного имиджа, налаживания системы сбыта, изучение нового опыта организации туризма, анализ деятельности фирм-конкурентов.

Уникальность участия в туристических выставочных мероприятиях как элементе маркетинговой политики заключается в том, что потенциальные клиенты и партнеры сами обращаются к туристическому предприятию. Участник выставки имеет возможность привлечь внимание посетителя на месте, не осуществляя больших затрат на рекламу [7].

На наш взгляд, основной проблемой, препятствующей развитию выставочной деятельности в туризме в Узбекистане, есть неблагоприятная экономическая ситуация в государстве и, как следствие, снижение уровня жизни населения. Собственно на этой проблеме говорили большинство экспертов, которых мы опросили в рамках проведения авторского социологического исследования.

В то же время объем выставочного рынка Узбекистана достаточно небольшой по сравнению с другими странами Европы, соответствующими по численности населения и площади [11]. Проведя количественный анализ распределения выставочных мероприятий по регионам Узбекистана, можно

заметить, что значительное количество областей вообще не проводят выставочных мероприятий, тем более туристического направления.

Причиной этого является недостаточное развитие выставочной инфраструктуры соответствующего качества и несоблюдение международных стандартов проведения выставок, а высокая стоимость выставочной площади часто сочетается с ненадлежащим уровнем организации мероприятия. Эта проблема представляет одно из важных препятствий для организации широкомасштабных выставочных мероприятий. Решающим фактором для решения этой проблемы могут быть государственная поддержка, что позволит привлечь инвестиционные ресурсы для создания современных экспоцентров, которые будут отвечать международным стандартам [9].

Часто выставочные мероприятия проводят в непригодных для них помещениях. Итак, вопросы охраны как специализированных площадей, так и неспециализированных мест проведения выставок является крайне важным. На период мероприятия нужно учитывать все условия безопасного его проведения: привлечение необходимых сил и средств для обеспечения безопасности во время проведения выставочных мероприятий, охраны общественного порядка в помещении и на прилегающих территориях; пожарная безопасность (применение средств сигнализации, оповещения, пожаротушения) и другие меры для комфортного и безопасного пребывания посетителей на выставке [3].

Еще одной проблемой является слабый уровень сервиса. Для ее решения организаторам выставочных мероприятий необходимо позаботиться об обслуживании участников и посетителей в соответствии с международными стандартами. В частности, должна быть предусмотрена возможность использования онлайн каталогов, создания и внедрения образовательных программ, размещения в местах проведения выставок, зон отдыха, кафе, детских площадок, развлекательных заведений.

Повышение квалификации работников также является важным фактором успешного ведения выставочного бизнеса. По выводам ряда ведущих мировых выставочных компаний, обучение участников является важнейшим ресурсом развития выставочного бизнеса. Ведь участнику выставки, что знает приемы и методы эффективного участия, выставка принесет существенно больший результат [8].

Успешность выставки зависит не только от количества участников и посетителей, профессионально оформленных стендов и обученных работников. Важным с профессиональной точки зрения является деловая программа выставки предусматривает проведение конференций, семинаров, совещаний, «круглых столов», где обсуждают и дискутируют на актуальные темы, анализируют проблемы и пути решения специальных вопросов, проводят занятия для повышения квалификации, демонстрируют наглядные материалы.

Нельзя обойти вниманием также проблему использования технологических инноваций на выставочных мероприятиях туристического направления в Узбекистане. Примерами таких технологий, которые на отечественном туристическом рынке практически не применяются, есть новейшие мобильные стенды («pop-up», «fold-up», «roll-up»); онлайн-выставки или виртуальные выставки (публичная демонстрация в сети Интернет) и другие. Использование таких инноваций является одной из современных тенденций развития выставочного маркетинга в развитых странах мира [14].

Следовательно, ценность туристических выставочных мероприятий заключается в том, что они служат не только инструментом рекламной деятельности, демонстрации и продвижения товаров и услуг, но и дают возможность туристическим предприятиям делиться опытом, новыми идеями, сотрудничать и создавать новые бизнес-проекты. Исследовав проблемы организации выставочных мероприятий туристического направления, можно сделать вывод, что неблагоприятная экономическая ситуация, отсутствие



специализированных выставочных центров, неэффективная организация туристической деятельности при высоком туристическом потенциале и ненадлежащий уровень проведения выставочных мероприятий в Узбекистане являются основными сдерживающими факторами в развитии выставочного маркетинга в туризме в Узбекистане .

Основой современного туристического бизнеса в условиях необходимости обеспечения безопасности туризма является эффективное управление качеством туристических услуг [6].

Согласно общепринятым подходам, качество услуги трактуют как совокупность характеристик услуги, которые позволяют ей удовлетворять определенные потребности потребителей. Особое значение при оказании любых услуг имеет организация эффективного управления качеством - скоординированной деятельности, направленной на обеспечение оптимального качества предоставляемых услуг .

Качество туристических услуг, как и любых других, может подтверждаться проверкой на соответствие установленным стандартам для установления соответствующего класса обслуживания. Однако, если качество гостиничной услуги легко проверяется, то качество экскурсии или качество услуг туристических агентств проверить очень трудно [12].

Учитывая это, изучая проблему обеспечения качества туристических услуг, необходимо концентрировать внимание на лице потребителя, который сравнивает то, что ему предоставили, с тем, что он желал получить. Итак, основным критерием качества туристических услуг, на наш взгляд, должна быть удовлетворенность потребителей.

Удовлетворенность потребителей следует понимать как восприятие потребителями степени выполнения их требований. Причем жалобы потребителей являются показателем низкой их удовлетворенности, а следовательно, и неудовлетворительного качества полученных услуг, однако отсутствие жалоб не обязательно свидетельствует о высокой степени

удовлетворенности потребителей и, соответственно, о высоком качестве туристических услуг. С этой точки зрения вполне справедливо выделить три компонента качества туристической услуги-базового, ожидаемого и желаемого качества [15].

Одним из признаков качества туристического продукта является его соответствие установленным стандартам. Однако стандарт - лишь внешний атрибут и его соблюдение требует контроля. Такой контроль могут осуществлять как государственные органы, так и общественные организации и отдельные потребители. В то же время даже соблюдение стандарта не обеспечивает однозначно надлежащее качество услуги.

Если рыночные средства повышения качества (конкурентная борьба, ценовая политика) становятся неэффективными (такая ситуация характерна для всех насыщенных и дифференцированных рынков), то возникает необходимость внедрения инноваций. С этой целью в систему управления качеством добавляются инновационные технологии - наборы методов и средств, сопровождающих этапы реализации инновации (тренинг, коучинг, консалтинг, инжиниринг, трансфер и др). Инновационные технологии наряду с рядом современных методов управления качеством позволяют существенно оптимизировать деятельность туристического предприятия и повысить его стратегический потенциал.

Итак, поскольку сама туристическая услуга является комплексной и включает в себя ряд компонентов, связанных с размещением, питанием, анимацией, экскурсиями, транспортными перевозками и другими составляющими тур-продукта, то и качество туристической услуги часто трактуют как суммарную качество всех этих составляющих. Однако такой подход, на наш взгляд, не совсем правильный, поскольку, несмотря на комплексность туристской услуги, низкое качество одной из ее составных частей может негативно сказаться на качестве всех других компонентов тура и таким образом нивелировать положительные впечатления от путешествия в целом. Учитывая

это, более целесообразным, на наш взгляд, является трактовка общего качества туристической услуги как произведения качества ее отдельных составных частей [1]. Собственное обеспечение стабильно высокого качества всех компонентов туристической услуги и должно быть основной целью функционирования системы управления качеством туристического предприятия. Очевидно, что высокое качество и безопасность туристических услуг, предоставляемых предприятиями региона, позволяет гарантировать безопасность конкретного РТС и туристического комплекса государства в целом.

Итак, туристические предприятия в процессе своей деятельности сталкиваются с рядом угроз и вызовов, обуславливающие изменение уровня экономической безопасности туризма в регионе. Применение эффективных методов риск-менеджмента и управления качеством туристических услуг на современном этапе позволяет существенно минимизировать существующие угрозы или же уменьшить их негативные последствия, что в результате положительно повлияет и на общий уровень безопасности соответствующей региональной туристической системы.

### **Литература**

1. Волков, С. Д. Коопетиция в области маркетинга дестинации в туризме / С. Д. Волков, В. С. Чекалин, А. В. Кучумов // Журнал правовых и экономических исследований. – 2023. – № 3. – С. 253-257. – DOI 10.26163/GIEF.2023.87.64.036. – EDN QTVJAH.
2. Дорош, И. В. Маркетинг туризма: сущность и современные концепции / И. В. Дорош // Международный научный журнал Интернаука. – 2017. – № 6. – С. 112-114. – EDN YZKMMB.
3. Зибя, Я. Специфика маркетинга в туризме / Я. Зибя // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 9(103). – С. 86-88. – DOI 10.24412/2411-0450-2023-9-86-88. – EDN HZSJWL.

4. Ибрагимхалилова, Т. В. Маркетинг туров выходного дня как предпосылка развития спортивного туризма / Т. В. Ибрагимхалилова // Торговля и рынок. – 2019. – Т. 2, № 4(52). – С. 245-252. – EDN IQICRR.
5. Климова, Т. Б. Сегмент иностранных туристов как целевая аудитория стратегии маркетинга образовательного туризма современных вузов / Т. Б. Климова, Е. Г. Ершов // Экономика устойчивого развития. – 2023. – № 2(54). – С. 211-216. – DOI 10.37124/20799136\_2023\_2\_54\_211. – EDN HWSKOF.
6. Кравцова, В. В. Маркетинг в туризме / В. В. Кравцова, Н. Г. Надеина // NovaInfo.Ru. – 2023. – № 138. – С. 63-64. – EDN KBTFYX.
7. Лавриненко, А. А. Маркетинг в туризме / А. А. Лавриненко // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-2. – С. 100-103. – DOI 10.18411/trnio-08-2023-84. – EDN GODSJH.
8. Лавров, И. А. Механизмы интернет-маркетинга в аспекте развития экологического туризма Владимирской области / И. А. Лавров, С. Е. Бусыгина // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 8(145). – С. 448-451. – DOI 10.34925/EIP.2022.145.8.087. – EDN TRQANY.
9. Маркетинг в сельском туризме как один из основных элементов продвижения туристского продукта / И. П. Чупина, Н. Н. Симачкова, Е. В. Зарубина [и др.] // International Agricultural Journal. – 2023. – Т. 66, № 5. – DOI 10.55186/25876740\_2023\_7\_5\_6. – EDN ZBILEX.
10. Особенности работы email-маркетинга в туризме / В. А. Куракин, Д. Ю. Шагинов, А. Р. Соловьев [и др.] // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 69. – С. 242-250. – EDN ПСЕГҮ.
11. Петрищева, Н. Е. Инструменты цифрового маркетинга территорий в развитии индустрии туризма / Н. Е. Петрищева, Е. В. Щербенко // Торговля, сервис, индустрия питания. – 2023. – Т. 3, № 3. – С. 290-306. – EDN AMCSNY.

12. Сагидуллаева, М. С. Влияние Интернет-маркетинга на развитие национальной индустрии туризма / М. С. Сагидуллаева // Журнал прикладных исследований. – 2022. – Т. 5, № 11. – С. 400-408. – DOI 10.47576/2712-7516\_2022\_11\_5\_400. – EDN STLHJV.
13. Свиридова, Н. Д. К вопросу о значении маркетинга для современного спортивного туризма / Н. Д. Свиридова // Торговля и рынок. – 2019. – Т. 2, № 4(52). – С. 178-184. – EDN LJUNQU.
14. Соболева, Ю. П. Продвижение креативного туризма в малых городах с применением инструментов диджитал-маркетинга / Ю. П. Соболева // Экономическая среда. – 2023. – № 3(45). – С. 49-60. – DOI 10.36683/2306-1758/2023-3-45/49-60. – EDN PTBLYM.
15. Сяо, Ц. модель оптимизации маркетинга туристско-рекреационных услуг провинции Хэнань (КНР) для целей активного туризма взрослого населения России / Ц. Сяо, С. А. Гониянц // Экстремальная деятельность человека. – 2022. – № 2(64). – С. 70-74. – EDN GDKJVT.

#### References

1. Volkov, S. D. Cooperation in the field of destination marketing in tourism / S. D. Volkov, V. S. Chekalin, A.V. Kuchumov // Journal of Legal and Economic Research. – 2023. – No. 3. – pp. 253-257. – DOI 10.26163/GIF.2023.87.64.036. – EDN QTVJAH.
2. Dorosh, I. V. Tourism marketing: the essence and modern concepts / I. V. Dorosh // International Scientific Journal of Internauka. - 2017. – No. 6. – pp. 112-114. – EDN YZKMMB.
3. Ziba, Ya. Specifics of marketing in tourism / Ya. Ziba // Economics and Business: theory and practice. – 2023. – № 9(103). – Pp. 86-88. – DOI 10.24412/2411-0450-2023-9-86-88. – EDN HZSJWL.
4. Ibragimkhalilova, T. V. Marketing of weekend tours as a prerequisite for the development of sports tourism / T. V. Ibragimkhalilova // Trade and the market. – 2019. – Vol. 2, No. 4(52). – pp. 245-252. – EDN IQICRR.

5. Klimova, T. B. The segment of foreign tourists as the target audience of the educational tourism marketing strategy of modern universities / T. B. Klimova, E. G. Ershov // The economics of sustainable development. – 2023. – № 2(54). – Pp. 211-216. – DOI 10.37124/20799136\_2023\_2\_54\_211. – EDN HWSKOF.
6. Kravtsova, V. V. Marketing in tourism / V. V. Kravtsova, N. G. Nadeina // NovaInfo.Ru . – 2023. – No. 138. – pp. 63-64. – EDN KBTFYX.
7. Lavrinenko, A. A. Marketing in tourism / A. A. Lavrinenko // Trends in the development of science and education. – 2023. – No. 100-2. – pp. 100-103. – DOI 10.18411/trnio-08-2023-84 . – EDN GODSJH.
8. Lavrov, I. A. Mechanisms of Internet marketing in the aspect of the development of ecological tourism in the Vladimir region / I. A. Lavrov, S. E. Busygina // Economics and entrepreneurship. – 2022. – № 8(145). – Pp. 448-451. – DOI 10.34925/EIP.2022.145.8.087. – EDN TRQANY.
9. Marketing in rural tourism as one of the main elements of promoting a tourist product / I. P. Chupina, N. N. Simachkova, E. V. Zarubina [et al.] // International Agricultural Journal. – 2023. – Vol. 66, No. 5. – DOI 10.55186/25876740\_2023\_7\_5\_6. – EDN ZBILEX.
10. Features of the work of email marketing in tourism / V. A. Kurakin, D. Yu. Shaginov, A. R. Solovyov [et al.] // Innovations. Science. Education. - 2022. – No. 69. – pp. 242-250. – EDN ICEGY.
11. Petrishcheva, N. E. Tools of digital marketing of territories in the development of the tourism industry / N. E. Petrishcheva, E. V. Shcherbenko // Trade, service, food industry. - 2023. – Vol. 3, No. 3. – pp. 290-306. – EDN AMCSNY.
12. Sagidullayeva, M. S. The influence of Internet marketing on the development of the national tourism industry / M. S. Sagidullayeva // Journal of Applied Research. - 2022. – Vol. 5, No. 11. – pp. 400-408. – DOI 10.47576/2712-7516\_2022\_11\_5\_400. – EDN CTLHJV.

13. Sviridova, N. D. On the importance of marketing for modern sports tourism / N. D. Sviridova // Trade and the market. – 2019. – Vol. 2, No. 4(52). – pp. 178-184. – EDN LJUHQU.
14. Soboleva, Yu. P. Promotion of creative tourism in small towns using digital marketing tools / Yu. P. Soboleva // The economic environment. – 2023. – № 3(45). – Pp. 49-60. – DOI 10.36683/2306-1758/2023-3-45/49-60. – EDN PTBLYM.
15. Xiao, C. A model for optimizing the marketing of tourist and recreational services in Henan Province (China) for the purposes of active tourism of the adult population of Russia / C. Xiao, S. A. Gonyants // Extreme human activity. – 2022. – № 2(64). – Pp. 70-74. – EDN GDKJVT.

© Успаева М. Г., Гачаев А. М., 2023 *Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» №12/2023*

**Для цитирования:** Успаева М. Г., Гачаев А. М. ТУРИЗМ И СОБЫТИЙНЫЙ МАРКЕТИНГ: ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КРУПНЫМИ ТУРИСТИЧЕСКИМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ // Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 379.85

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_10

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ  
ИНДУСТРИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УПРАВЛЕНИЕ ТУРИЗМОМ В  
ГОСУДАРСТВЕ**

**TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN THE TOURISM INDUSTRY AND  
THEIR IMPACT ON TOURISM MANAGEMENT IN THE STATE**

**Успаева Милана Гумкиевна**, кандидат экономических наук, доцента кафедры «Финансов, кредита и антимонопольного регулирования», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» (366021 Россия, г. Грозный, ул. Асланбека Шерипова, д. 32), тел. +7(495)157-07-75, mguspaeva@mail.ru

**Гачаев Ахмед Магомедович**, Заведующий кафедрой «Высшая и прикладная математика», доцент, ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова» (364024 Россия, г. Грозный, ул. проспект Хусейна Исаева, д. 100 (подъезд 1), тел. +7(495)061-68-46, Gachaev-chr@mail.ru

**Milana G. Uspaeva**, Doctor of Economics, Associate Professor of the Department of Finance, Credit and Antimonopoly Regulation, A.A. Kadyrov Chechen State



University (32 Aslanbek Sheripov str., Grozny, 366021 Russia), tel. +7(495)157-07-75, mguspaeva@mail.ru

**Akhmed M. Gachaev**, Head of the Department of Higher and Applied Mathematics, Associate Professor, Grozny State Petroleum Technical University. academician M.D. Millionshchikova" (364024 Russia, Grozny, Prospekt Huseyn Isaev str., 100 (entrance 1), tel. +7(495)061-68-46, Gachaev-chr@mail.ru

**Аннотация.** Инновационное развитие в современных условиях охватывает каждый раз новые виды экономической деятельности, а сущность инноваций расширяется от технологических нововведений к новым идеям и предложениям, имеющим целью кардинальное улучшение качества жизни населения. Повышение качества товаров и услуг на современном этапе непременно означает обеспечение их максимальной безопасности для потребителя. Понятно, что в случае новых для данного рынка товаров и услуг вопрос безопасности встает особенно остро.

В то же время инновационная активность с точки зрения предпринимательской деятельности является чрезвычайно рискованной, а следовательно, также требует взвешенных на научно обоснованных подходов к ее планированию и регулированию. Очевидно, что особенно заметными в Узбекистане проблемы инновационного развития являются в относительно новых и перспективных видах экономической деятельности, в частности в сфере услуг, к которым относится и туризм. Собственно анализ факторов, в том числе инновационных, и предпосылок, на наш взгляд, должно быть первоочередной задачей исследований безопасности туризма и на региональном уровне.

Под инновационными факторами мы понимаем существенные взаимосвязи между различными аспектами инновационной деятельности и процессами обеспечения безопасности определенной туристической системы. На региональном уровне конкретным объектом влияния инновационных

факторов является региональная туристическая система-совокупность взаимосвязанных субъектов туристической деятельности, дестинаций, органов управления, учреждений образования и науки и других организаций, имеющих отношение к развитию туризма на региональном уровне, объектов инфраструктуры, а также потребителей туристических услуг.

**Abstract.** Innovative development in modern conditions covers new types of economic activity every time, and the essence of innovation expands from technological innovations to new ideas and proposals aimed at radically improving the quality of life of the population. Improving the quality of goods and services at the present stage necessarily means ensuring their maximum safety for the consumer. It is clear that in the case of goods and services new to this market, the issue of security becomes especially acute.

At the same time, innovative activity from the point of view of entrepreneurial activity is extremely risky, and therefore also requires scientifically based approaches to its planning and regulation. It is obvious that the problems of innovative development in Uzbekistan are particularly noticeable in relatively new and promising types of economic activity, in particular in the service sector, which includes tourism. In fact, the analysis of factors, including innovative ones, and prerequisites, in our opinion, should be the primary task of tourism safety research at the regional level.

By innovative factors, we understand the essential interrelations between various aspects of innovation activity and the processes of ensuring the safety of a certain tourist system. At the regional level, a specific object of influence of innovative factors is the regional tourism system-a set of interrelated subjects of tourism activities, destinations, government bodies, educational and scientific institutions and other organizations related to the development of tourism at the regional level, infrastructure facilities, as well as consumers of tourist services.

**Ключевые слова:** *инновационные факторы, влияние, туристическая деятельность, развитие туризма, аспекты*

**Keywords:** *innovative factors, influence, tourism activity, tourism development, aspects*

Анализ инновационных факторов безопасности туризма именно в контексте функционирования региональных туристических систем позволяет в перспективе успешно применять методы моделирования. Ведь с точки зрения системного подхода региональная туристическая система является компонентом региональной общественной системы и взаимодействует с другими ее подсистемами, в том числе инновационной. Как указано выше, именно такое взаимодействие, точнее его направления и могут считаться инновационными факторами [2].

Инновационные факторы в нашем понимании являются полиструктурными и не имеют четкой отраслевой или территориальной локализации. Учитывая это исследование их влияния на безопасность туризма является довольно сложной задачей. В то же время с учетом постоянного роста роли инновационного развития в экономическом росте государств и регионов именно влияние инновационных факторов становится определяющим и в контексте функционирования региональных туристических систем.

Безопасность туризма как состояние максимальной защищенности туристической системы региона от актуальных угроз, возможность для устойчивого развития туризма в регионе, а также как основное свойство современных туристических услуг, находится в тесной зависимости с развитием инновационной сферы, а следовательно, постоянно испытывает влияние инновационных факторов [5]. Как показывает мировой опыт, безопасность туристических путешествий становится все более актуальной проблемой, решению которой посвящены многие технологические разработки, призванные повысить качество туристического обслуживания и преодолеть барьеры, сдерживающие туристов от заказа туристического продукта.

Инновационные факторы оказывают влияние на региональную туристическую систему в четырех направлениях [10].

1. Инновационное развитие региона как процесс функционирования региональной подсистемы национальной инновационной системы предопределяет мультипликативный эффект, воздействуя как на уровень жизни населения (соответственно, и спрос на туристические услуги), так и на общий уровень экономического развития региона, выраженный в показателях валового регионального продукта. Формирование благоприятной инновационной среды в регионе, без сомнения, положительно влияет на развитие субъектов туристической деятельности, в частности в контексте повышения качества и безопасности туристических услуг. Учитывая, что безопасность туристических услуг очень часто связана с их инновационностью, то собственно инновационная активность туристических предприятий в современных условиях чаще всего имеет связь с повышением уровня безопасности соответствующего турпродукта. Наконец, инновационное развитие региона оказывает также опосредованное влияние на безопасность туристических дестинаций, повышая региональную конкурентоспособность, в том числе и международную [13].

2. Непосредственно связанным с инновационным развитием региона есть формирование современной инновационной инфраструктуры. Этот процесс можно считать пространственным измерением инновационного развития, ведь инновационная инфраструктура, в частности ее наиболее концентрированные элементы, формирует центры (полюсы) роста предпринимательской активности и размещения наукоемких технологий. На базе таких центров развивается и опорный каркас региональных туристических систем, в частности путем усовершенствования туристической и транспортной инфраструктуры.

Поскольку безопасность туристических услуг часто напрямую зависит от материально-технической базы места отдыха, то перспективы

формирования туристических кластеров как функциональных объединений различных субъектов туристической деятельности на основе популярных туристических дестинаций является также одним из путей повышения уровня безопасности туризма в конкретной региональной туристической системе [4].

3. Разработка и внедрение инноваций на туристических предприятиях оказывает двоякое влияние на уровень безопасности региональных туристических систем. С одной стороны, инновационная активность туристических предприятий способствует повышению их конкурентоспособности как на региональном, так и национальном и международном рынке, а с другой - большая доля инновационного турпродукта на конкретном туристическом предприятии предопределяет существенное повышение рисков предпринимательской деятельности. В то же время в современных условиях влияние инновационной активности на безопасность туристического бизнеса является скорее положительным. В отечественных условиях инновационная активность туристических предприятий практически не учитывается, тогда как инновации в этой сфере, безусловно, продуцируются. Условно их можно разделить на две категории - инновации технологические и тур-операционные. Если технологические инновации часто являются новыми лишь для конкретного туристического предприятия, а на рынке в целом имеют уже определенное распространение, то тур-операционные преимущественно разрабатываются и внедряются на отдельных туристических предприятиях и способствуют дифференциации предложения туристических услуг на региональном рынке [7].

4. Использование инновационных технологий как средств и методов, сопровождающих разные этапы производства инноваций, в туристической сфере регионов Узбекистана является достаточно новым явлением. Консалтинг, инжиниринг, трансфер, тренинг, коучинг и другие инновационные технологии редко используются на региональном туристическом рынке. Стоит заметить, что такая ситуация связана с

незначительной долей крупных туристических предприятий, имеющих представительства во всех регионах государства и достаточно развитую корпоративную культуру. В то же время упомянутые инновационные технологии, согласно обоснованной концепции факторов, относятся скорее к категории регуляторов, ведь могут использоваться для целенаправленной модификации свойств региональной туристической системы, в частности в контексте ее безопасности [11].

Подытоживая, отметим, что комплекс инновационных факторов в целом предопределяет формирование конкурентоспособности конкретной региональной туристической системы, а следовательно, ее места в туристическом комплексе государства и на международном туристическом рынке. Инновационное развитие формирует в целом благоприятную социально-экономическую среду функционирования туристических предприятий, а также способствует совершенствованию транспортной и другой инфраструктуры. Стоит также заметить, что большинство региональных туристических рынков Узбекистана имеют высокий инновационный потенциал прежде всего по продуцированию тур-операционных инноваций для внутреннего туризма [9]. В частности, на примере региона в последние десятилетия сформировались целые инновационные направления развития туризма, в частности экстремального, приключенческого, этнического и тому подобное. Понятно, что новые направления туризма, в соответствии с современными требованиями, должны разрабатываться с учетом максимальной безопасности для туристов, дестинаций и местных сообществ.

Отдельно стоит остановиться на соотношении категорий качества и безопасности туристических услуг, которые часто употребляются в сочетании. Поскольку сама туристическая услуга является комплексной и включает в себя ряд элементов, связанных с размещением, питанием, анимацией, экскурсиями, транспортными перевозками и другими составляющими тур-продукта, то и

качество туристической услуги часто трактуют как суммарную качество всех этих элементов [3]. Однако такой подход с позиций обеспечения безопасности туризма, на наш взгляд, не совсем правильный, поскольку, несмотря на комплексность туристской услуги, низкое качество или опасность одного из ее элементов может негативно сказаться на качества (безопасности) всех других компонентов тура и таким образом нивелировать положительные впечатления от путешествия в целом. Учитывая это, более целесообразным, на наш взгляд, является трактовка общего качества (безопасности) туристической услуги как произведения качества ее отдельных составных частей. Собственное обеспечения стабильно высокого качества всех компонентов туристической услуги и должно быть основной целью функционирования системы управления качеством туристического предприятия, а также одной из задач развития соответствующей региональной туристической системы [8].

Инновационные факторы обуславливают рост эффективности мер по обеспечению безопасности туризма на региональном уровне. Основным механизмом такого воздействия является внедрение инноваций и инновационных технологий в процессы разработки и реализации тур-продукта, обслуживания туристов, имеющих целью существенное повышение качества туристических услуг, в частности по обеспечению безопасности всех субъектов туристической деятельности и дестинаций.

Инновационный аспект обеспечения безопасности туризма проявляется больше всего в процессе активизации развития международного туризма, который не только способствует росту конкуренции на региональных туристских рынках, но и повышает требования туристов, имеющих опыт отдыха за рубежом, к качеству и безопасности различных составляющих туристических услуг [14].

Анализ влияния инновационных факторов на безопасность туризма в стране и ее регионах является перспективным направлением научных

изысканий, поскольку именно современные особенности инновационного развития туристической деятельности формируют тенденции будущих трансформаций в соответствующем секторе экономики и дают возможность осуществлять средне - и долгосрочное прогнозирование.

В последние десятилетия информационные технологии охватывают все больше сфер деятельности человека [6]. Не является исключением и такая динамичная отрасль деятельности, как туризм. Компьютерные технологии позволяют значительно упростить и ускорить работу туристических предприятий, а также облегчают выбор для потребителя тур-продукта. Особое значение приобретают информационные технологии в процессе разработки туристических маршрутов. Сочетание Интернет-технологий и спутниковых навигационных систем дает возможность комплексно подойти к решению ряда проблем, возникающих у специалистов по туризму как на подготовительном этапе организации туристических путешествий, так и непосредственно во время их проведения [12].

Интернет в последние годы стал общедоступным источником информации, однако в туристической сфере его возможности использованы еще далеко не в полной мере. Наиболее удобным способом использования ресурсов Интернета является поиск информации об объектах, находящихся на территории планируемого туристического маршрута. Информацию такого характера можно условно поделить на 4 блока:

1. Общая информация о территории (рельеф, климат, поверхностные воды, растительность, животный мир и др). Источники: краеведческие и географические интернет-ресурсы.

2. Конкретная актуальная информация о территории маршрута (состояние погоды, неблагоприятные природные процессы, политическая и социально-экономическая ситуация и тому подобное). Источники: информационные веб-сайты.



3. Туристические ресурсы территории (рекреационно-туристические объекты, их доступность и характерные черты). Источники: историко-краеведческие и специализированные туристические веб-сайты.

4. Опыт прохождения таких маршрутов другими туристами. Источники: специализированные Интернет-форумы, другие средства общения в сети.

Кроме получения необходимой информации в текстовом и графическом виде, интернет дает также возможность доступа к интерактивным электронным картам различных территорий с возможностями масштабирования и поиска. Такие карты являются одним из видов геоинформационных систем (ГИС) - средств хранения, обработки и визуализации пространственно-закодированной информации, что используются сейчас во многих сферах деятельности общества [15].

В последнее время в сети Интернет появилось также много сервисов, предоставляющих пользователям возможность просматривать спутниковые фото поверхности планеты с разным разрешением. Часто такие проекты действуют в сочетании с основными возможностями электронных карт.

Одним из самых известных и самых удобных в использовании является сервис Google Earth, который предлагает пользователям Интернета трехмерную модель Земли, созданную на основе спутниковых фото высокого разрешения.

Сервис Google Earth обладает множеством преимуществ, которые могут использоваться для разработки туристических маршрутов, важнейшими среди которых являются следующие:

1. Актуальнее и полнее, по сравнению с картами, изображения территории, в основном с высоким разрешением.
2. Трехмерное изображение рельефа.
3. Удобная навигация и масштабирование.

4. Возможность подключения дополнительных информационных слоев (фотографии местности и объектов, справочная информация о них, транспортные пути, состояние погоды и т. п).

5. Возможность обозначения маршрута с одновременным измерением его протяженности.

6. Возможность определения географических координат и абсолютной высоты любой точки.

Кроме собственно разработки туристического маршрута, важной задачей для организаторов активного туризма является также ориентирование на местности, универсальными средствами которого долгое время были компас и карта [1]. Однако в последние десятилетия в результате освоения космического пространства и совершенствования средств связи, возникла мощная альтернатива традиционным средствам ориентирования.

#### Литература

1. Барабаш, М. И. Влияние интернет-маркетинга на развитие национальной индустрии туризма / М. И. Барабаш // Студенческий вестник. – 2023. – № 17-6(256). – С. 31-33. – EDN UJGLFM.
2. Гайсина, Л. М. Промышленный туризм в системе маркетинга имиджа Республики Башкортостан / Л. М. Гайсина, В. Б. Барахнина, Р. В. Габдулхакова // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2022. – № 5(167). – С. 92-96. – DOI 10.34773/EU.2022.5.18. – EDN ZEBSZZ.
3. Дорошенко, Л. А. Проблемы применения инструментов маркетинга в развитии туризма регионов / Л. А. Дорошенко, А. А. Коржанова // Вестник ГГУ. – 2022. – № 6. – С. 162-168. – EDN TNIJRC.
4. Ершов, Е. Г. Контент-маркетинг и особенности его применения в туризме / Е. Г. Ершов // Практический маркетинг. – 2022. – № 4(301). – С. 23-27. – DOI 10.24412/2071-3762-2022-4301-23-27. – EDN HWWUSY.

5. Исаев, М. И. Использование Web-технологий в маркетинге туризма / М. И. Исаев, Л. Х. Умарова, А. И. Алдамов // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – Т. 12, № 11-1. – С. 212-217. – DOI 10.34670/AR.2022.76.15.026. – EDN KXSSUV.
6. Калоева, З. Ю. Роль коммуникативной политики в маркетинге внутреннего туризма России / З. Ю. Калоева, А. В. Камалов // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2022. – № 5(126). – С. 59-61. – DOI 10.18522/1997-2377-2022-126-5-59-61. – EDN KURRAN.
7. Кучиева, И. Х. Диджитал маркетинг в индустрии туризма / И. Х. Кучиева, Э. Т. Хетагурова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2022. – № 5(126). – С. 66-68. – DOI 10.18522/1997-2377-2022-126-5-66-68. – EDN RBFRKI.
8. Лутошкина, А. К. Особенности маркетинга в сфере туризма / А. К. Лутошкина // Вектор экономики. – 2023. – № 3(81). – DOI 10.51691/2500-3666\_2023\_3\_6. – EDN KOLFGG.
9. Маркетинг в туризме и перспективы его развития в Республике Дагестан / З. М. Арсланова, С. А. Нажмутдинова, Ф. К. Алхаматова [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 10(147). – С. 571-574. – DOI 10.34925/EIP.2022.147.10.107. – EDN GUTVHY.
10. Маткаримов, Ф. Б. Значение маркетинга в развитии туризма / Ф. Б. Маткаримов // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 5(142). – С. 841-844. – DOI 10.34925/EIP.2022.142.5.159. – EDN TEWIKF.
11. Маткаримов, Ф. Б. Значение маркетинга в развитии туризма / Ф. Б. Маткаримов // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 5(142). – С. 841-844. – DOI 10.34925/EIP.2022.142.5.159. – EDN TEWIKF.
12. Пушкарева, А. Н. Геймификация как инструмент маркетинга в туризме / А. Н. Пушкарева, И. Г. Матросова // Интернаука. – 2022. – № 18-2(241). – С. 45-47. – EDN COUWEN.

13. Сейилбек, С. Н. Маркетинг оздоровительного туризма в Турции / С. Н. Сейилбек, Э. Озгур // *Universum: экономика и юриспруденция*. – 2022. – № 6(93). – С. 5-9. – EDN ELDSWY.
14. Тамаева, А. М. Цифровой маркетинг в сфере туризма / А. М. Тамаева, М. М. Хирачигаджиева // *Вопросы науки и образования*. – 2022. – № 4(160). – С. 17-24. – EDN RMJPAO.
15. Турсунова, Р. А. Развитие маркетинга в индустрии туризма / Р. А. Турсунова // *Ростовский научный вестник*. – 2023. – № 5. – С. 133-137. – EDN TRDZZN.
16. Щека, А. А. Об инструментах маркетинга в туризме на современном этапе / А. А. Щека // *Туризм: право и экономика*. – 2023. – № 2. – С. 13-15. – DOI 10.18572/1813-1212-2023-2-13-15. – EDN GGEGJG.

#### References

1. Barabash, M. I. The influence of Internet marketing on the development of the national tourism industry / M. I. Barabash // *Student Bulletin*. – 2023. – № 17-6(256). – Pp. 31-33. – EDN UJGLFM.
2. Gaisina, L. M. Industrial tourism in the image marketing system of the Republic of Bashkortostan / L. M. Gaisina, V. B. Barakhnina, R. V. Gabdulkhakova // *Economics and Management: a scientific and practical journal*. – 2022. – № 5(167). – Pp. 92-96. – DOI 10.34773/EU.2022.5.18. – EDN ZEBSZZ.
3. Doroshenko, L. A. Problems of using marketing tools in the development of tourism in the regions / L. A. Doroshenko, A. A. Korzhanova // *Bulletin of the State University*. – 2022. – No. 6. – pp. 162-168. – EDN TNIJRC.
4. Ershov, E. G. Content marketing and features of its application in tourism / E. G. Ershov // *Practical marketing*. – 2022. – № 4(301). – Pp. 23-27. – DOI 10.24412/2071-3762-2022-4301-23-27. – EDN HWWUSY.
5. Isaev, M. I. The use of Web technologies in tourism marketing / M. I. Isaev, L. H. Umarova, A. I. Aldamov // *Economics: yesterday, today, tomorrow*. – 2022.

- Vol. 12, No. 11-1. – pp. 212-217. – DOI 10.34670/AR.2022.76.15.026. – EDN KXSSUV.
6. Kaloeva, Z. Y. The role of communication policy in marketing domestic tourism in Russia / Z. Y. Kaloeva, A.V. Kamalov // Humanities and socio-economic sciences. – 2022. – № 5(126). – Pp. 59-61. – DOI 10.18522/1997-2377-2022-126-5-59-61. – EDN KURRAN.
  7. Kuchieva, I. H. Digital marketing in the tourism industry / I. H. Kuchieva, E. T. Khetagurova // Humanities and socio-economic sciences. – 2022. – № 5(126). – Pp. 66-68. – DOI 10.18522/1997-2377-2022-126-5-66-68. – EDN RBFRKI.
  8. Lutoshkina, A. K. Features of marketing in the field of tourism / A. K. Lutoshkina // Vector of economics. – 2023. – № 3(81). – DOI 10.51691/2500-3666\_2023\_3\_6. – EDN KOLFGG.
  9. Marketing in tourism and prospects for its development in the Republic of Dagestan / Z. M. Arslanova, S. A. Nazhmutdinova, F. K. Alhamatova [et al.] // Economics and Entrepreneurship. – 2022. – № 10(147). – Pp. 571-574. – DOI 10.34925/EIP.2022.147.10.107. – EDN GUTBHY.
  10. Matkarimov, F. B. The importance of marketing in the development of tourism / F. B. Matkarimov // Economics and entrepreneurship. – 2022. – № 5(142). – Pp. 841-844. – DOI 10.34925/EIP.2022.142.5.159. – EDN TEWIKF.
  11. Matkarimov, F. B. The importance of marketing in the development of tourism / F. B. Matkarimov // Economics and entrepreneurship. – 2022. – № 5(142). – Pp. 841-844. – DOI 10.34925/EIP.2022.142.5.159. – EDN TEWIKF.
  12. Pushkareva, A. N. Gamification as a marketing tool in tourism / A. N. Pushkareva, I. G. Matrosova // Internauka. – 2022. – № 18-2(241). – Pp. 45-47. – EDN COUWEH.
  13. Seyilbek, S. N. Marketing of health tourism in Turkey / S. N. Seyilbek, E. Ozgur // Universum: economics and jurisprudence. – 2022. – № 6(93). – Pp. 5-9. – EDN ELDSWY.

14. Tamaeva, A.M. Digital marketing in the field of tourism / A.M. Tamaeva, M. M. Hirachigadzhieva // Issues of science and education. – 2022. – № 4(160). – Pp. 17-24. – EDN RMJPAO.
15. Tursunova, R. A. Marketing development in the tourism industry / R. A. Tursunova // Rostov Scientific Bulletin. – 2023. – No. 5. – pp. 133-137. – EDN TRDZZN.
16. Shcheka, A. A. On marketing tools in tourism at the present stage / A. A. Shcheka // Tourism: law and economics. - 2023. – No. 2. – pp. 13-15. – DOI 10.18572/1813-1212-2023-2-13-15. – EDN GGEGJG.

© Успаева М. Г., Гачаев А. М., 2023 Научный сетевой журнал  
«Столывинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Успаева М. Г., Гачаев А. М. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ  
ИННОВАЦИИ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА  
УПРАВЛЕНИЕ ТУРИЗМОМ В ГОСУДАРСТВЕ // Научный сетевой журнал  
«Столывинский вестник» №12/2023



Столыпинский

вестник

Научная статья

Original article

УДК 347.1:347.92

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_11

**ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ВЕРСИОННОГО  
ИСКА В РФ**

**A STUDY OF THE FORMATION OF THE INSTITUTE OF A VERSIONED  
CLAIM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Галимов Артур Шафкатович**, начальник управления кадров, Казанский (Приволжский) федеральный университет (420108 Россия, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18, корпус 1), тел. +7(495)961-81-76, ASGalimov@kpfu.ru

**Artur Sh. Galimov**, Head of the Personnel Department, Kazan (Volga Region) Federal University (420108 Russia, Kazan, Kremlevskaya str., 18, building 1), tel. +7(495)961-81-76, ASGalimov@kpfu.ru

**Аннотация.** В статье отмечаются генетические, исторические и типологические свойства системы неосновательного обогащения, а именно ее универсальность, прямая экономическая мотивация и сложность правоприменения, заключающаяся в конфликте между формализмом и справедливостью. Показано, что технико-юридические признаки сочетания правовых и этических принципов недостаточны для справедливого разрешения данной категории правовых споров. Преодолению

непропорционального излишнего формализма в судебном правоприменении системы неосновательного обогащения способствовали бы конституционно-правовые интерпретации, подчеркивающие этико-правовое единство норм о неосновательном обогащении

**Abstract.** The article highlights the genetic, historical and typological properties of the unjust enrichment system, namely its universality, direct economic motivation and the complexity of law enforcement, which consists in the conflict between formalism and justice. It is shown that the technical and legal features of a combination of legal and ethical principles are insufficient for a fair resolution of this category of legal disputes. Constitutional and legal interpretations emphasizing the ethical and legal unity of the norms on unjustified enrichment would help to overcome the disproportionate excessive

**Ключевые слова:** *Версионные иски, версионный иск, справедливость, правовая стабильность, историко-правовое развитие*

**Keywords:** *Versioned claims, a versioned claim, justice, legal stability, historical and legal development*

Существование в гражданском праве принципа добросовестности и его соотношение с принципами восстановления нарушенных прав и гарантии судебной защиты позволяет рассмотреть применение нормы о неосновательном обогащении и ее влияние на развитие системы. В российской правовой системе традиционно известно, что для установления неосновательного обогащения необходимо сочетание трех признаков: а) приобретение или сбережение имущества, б) без законного основания и в) за счет другого лица. При таком толковании неосновательного обогащения и четком разграничении предмета доказывания предмет исследуемого правоотношения исключает использование варианта иска, известного в римском праве и современном зарубежном праве [3]. Так называемый "преторский иск" или "иск о неосновательном обогащении" появился в



римском праве в результате дисбаланса неунитарного условного права, когда передача вещи одной стороне происходила в ущерб другой стороне. Например, раб, купивший пшеницу для своего господина, подвергался встречному обязательству, поскольку римские юристы не признавали прямого представительства. Поскольку раб не мог исполнить обязательство по причине неплатежеспособности, продавец зерна понес бы убытки, если бы предъявил иск к неплатежеспособному ответчику (рабу). Закон не знал специальных способов, с помощью которых продавец мог бы получить выгоду задним числом, вернувшись к рабовладельцу [7]. Поэтому основной целью введенных исков было взыскание стоимости имущества, приобретенного ответчиком, исходя из характера сделки. Основное отличие условного иска от версионного заключается в необходимости избежать нарушения естественных прав и несправедливости, независимо от того, состоят ли стороны спора в правоотношениях и связаны ли они встречными обязательствами. В данном случае речь шла о том, лишился ли потерпевший денежных средств и обогатился ли за счет этого приобретатель [1].

В буквальном смысле понятия незаконности, необоснованности и несправедливости в отношении обогащения являются аналогом более широких понятий законности, разумности и справедливости. Во многих случаях эти требования возводятся в более высокий ранг и выступают в качестве общеправовых принципов, т.е. основных идей правового регулирования и конституционных принципов. Так, согласно ст. 9 Кодекса административного судопроизводства РФ, законность и справедливость при рассмотрении и разрешении судами административных дел обеспечиваются соблюдением положений Кодекса административного судопроизводства, точным и правильным толкованием обстоятельств административных дел и применением законов и иных нормативных правовых актов.

В элементарном смысле законность можно определить как строгое и неукоснительное соблюдение каждым юридическим лицом всех законов,

существующих в рамках определенного правопорядка, а также нормативных правовых актов, изданных на основе этих законов [4]. Утверждается, что закон должен воплощать общую волю, т.е. выражать интересы всего народа. Законность как правовая система защищает от произвола, насилия и анархии, а любое серьезное и упорное нарушение режима законности рано или поздно приведет к крушению общественного строя, деградации и социальному беспорядку [6].

Предшественником справедливости считается юридическое равенство, однако оно носит скорее формальный, чем фактический характер. Такое формальное равенство отражает так называемую уравнительную справедливость [9]. В этом случае "правовые нормы, признанные справедливыми, не могут отрицать никаких моральных ценностей, не должны быть препятствием для реализации нравственных идеалов и не должны противостоять общественным силам, направленным на духовное возвышение".

Кроме того, существует второй аспект справедливости, а именно распределительная и пропорциональная справедливость, которая заключается в предоставлении каждому человеку равенства за равенство и равенства за равенство. Оба аспекта справедливости образуют неразрывное единство. Для того чтобы равное вознаграждалось равным, необходимо поставить стороны в равные условия. И наоборот, для того чтобы поставить человека в равные условия, необходимо, чтобы его поведение соответствовало равной награде. Если общество (в лице государства) не обеспечивает этот статус правовыми средствами, то искажается истинный смысл как распределительной, так и равной справедливости, теряются те самые механизмы, которые эффективно защищают интересы людей и возможность обеспечить выживание и развитие соответствующего общества [5].

Основная проблема заключается в том, что люди неправильно понимают официальную меру справедливости, содержащуюся в правовых нормах и правоприменительных действиях, что приводит к противоречию между

законностью и справедливостью [8]. В литературе называются следующие причины таких противоречий а) Несовершенство отдельных правовых норм или их запаздывание по отношению к потребностям общественной жизни;

- упреждающий характер нравственного развития;
- различие между объективным характером правовых норм и моралью;
- ошибки правоприменителей в определении морально-правовой природы рассматриваемого дела;
- неравенство в уровне профессиональной подготовки юристов-практиков;
- различия в условиях работы и защищенности от внешних воздействий на содержание решений. Детальное сопоставление законности и справедливости с учетом исторического становления этих категорий позволяет сделать вывод о том, что в рамках системного подхода принцип справедливости можно определить как интегративный надприродный принцип, определяющий взаимосвязь, взаимодействие и границы применения всех других правовых принципов, а также предусматривающий строгое соблюдение правовых аксиом. Из этого можно сделать вывод.

В системе принципов права законность является одним из основных руководящих начал, определяющих цель и направленность правового регулирования. Принцип законности предусматривает, что все без исключения участники общественных отношений строго, неукоснительно и неуклонно соблюдают правила поведения, закрепленные в нормах права. В данном случае речь идет как об узком, так и о широком понимании права [10]. То есть к нему относятся не только конкретные виды нормативных правовых актов, прямо названные в законе, но и любой официальный нормативный правовой акт, исходящий от государственного или муниципального органа, уполномоченного на издание таких актов, и принятый в специально установленном порядке.

В российском правопорядке возможно введение версионной модели права при соблюдении определенных условий. Во-первых, версионный иск должен

рассматриваться как дополнительная мера защиты нарушенного права, применяемая в ситуациях, когда другие способы защиты оказались недостаточными или неэффективными. Это означает, что версионный иск не должен заменять основные способы защиты, а использоваться только в качестве дополнительного инструмента.

Во-вторых, законодатель должен разработать критерии, определяющие условия удовлетворения версионного иска с учетом особенностей потери имущества потерпевшим. При выбытии имущества, потерпевший должен иметь возможность представить версию событий, основанную на своих доказательствах и объяснениях. Критерии должны быть разработаны таким образом, чтобы обеспечить справедливое рассмотрение дела и учесть все обстоятельства, влияющие на возможность удовлетворения иска [2].

Введение версионной модели права в российском правовом порядке может принести ряд преимуществ. Во-первых, это позволит улучшить доступ к правосудию для потерпевших, чьи права были нарушены. Версионный иск может стать дополнительным инструментом, позволяющим потерпевшим защитить свои права и получить компенсацию за причиненный ущерб. Во-вторых, это может способствовать более эффективной работе судебной системы, так как версионный иск может сократить время и затраты на рассмотрение дела. Кроме того, это может стимулировать развитие альтернативных методов разрешения споров, таких как медиация или переговоры, что в свою очередь может способствовать снижению нагрузки на суды.

В целом, введение версионной модели права в российском правовом порядке может быть полезным шагом в направлении совершенствования правовой системы. При соблюдении определенных условий, такая модель может способствовать более справедливой защите прав потерпевших и эффективной работе судебной системы. В заключение утверждается, что использование авторского судопроизводства в качестве вспомогательного средства защиты

прав в российском правовом порядке соответствует общему правовому порядку и в целом допустимо, но в то же время в настоящее время проблематично в силу примитивизации гражданского права и позитивистского уклона в правоприменении.

### Литература

1. Кононюк Е. В. Становление института версионного иска в российской правовой системе: практика и международный опыт / Е. В. Кононюк // Теория и практика современной юридической науки: Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 апреля 2021 года. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. 2021. С. 85-90. EDN WSOIVB.
2. Розов Н. С. Философско-антропологические основания политико-правовой регуляции будущего миропорядка // Интелрос. 2013. № 2. URL: [http://intelros.ru/readroom/credo\\_new/k2-2013/19225-filosofsko-antropologicheskie-osnovaniya-politiko-pravovoy-regulyacii-buduschego-miroporyadka.html?ysclid=l6kmefd6kg583272033](http://intelros.ru/readroom/credo_new/k2-2013/19225-filosofsko-antropologicheskie-osnovaniya-politiko-pravovoy-regulyacii-buduschego-miroporyadka.html?ysclid=l6kmefd6kg583272033) (дата обращения: 16.05.2022). EDN: QVTPQR
3. Энциклопедический словарь / под ред. И.Е. Андреевского, К.К. Арсеньева, Ф.Ф. Петрушевского. СПб.: Семеновская типо-лит. И.А. Ефрона. 1890-1907. Т. 1-41А, доп. 1-2А.

### References

1. Kononyuk E. V. The formation of the institute of a version claim in the Russian legal system: practice and international experience / E. V. Kononyuk // Theory and practice of modern legal science: Proceedings of the VIII All-Russian scientific and Practical conference, St. Petersburg, April 15, 2021. St. Petersburg: Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2021. pp. 85-90. EDN WSOIVB.
2. Rozov N. S. Philosophical and anthropological foundations of the political and legal regulation of the future world order // Intelros. 2013. No. 2. URL:

[http://intelros.ru/readroom/credo\\_new/k2-2013/19225-filosofsko-antropologicheskie-osnovaniya-politiko-pravovoy-regulyacii-budushego-miroporyadka.html?ysclid=16kmefd6kg583272033](http://intelros.ru/readroom/credo_new/k2-2013/19225-filosofsko-antropologicheskie-osnovaniya-politiko-pravovoy-regulyacii-budushego-miroporyadka.html?ysclid=16kmefd6kg583272033) (accessed: 05/16/2022).  
EDN: QBTPQR

3. Encyclopedic dictionary / edited by I.E. Andreevsky, K.K. Arsenyev, F.F. Petrushevsky. St. Petersburg: Semenovskaya typolit. I.A. Efron. 1890-1907. Vol. 1-41A, add. 1-2A.

© Галимов А. Ш., 2023 Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Галимов А.Ш. ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ВЕРСИОННОГО ИСКА В РФ // Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» №12/2023



СтолЫпинский  
вестник

Научная статья

Original article

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_12

**СОВМЕСтНОЕ ВОЗДЕЙСтВНИЕ РЕКЛАМЫ И СРЕДСТВ,  
СТИМУЛИРУЮЩИХ СБЫТ**

**THE COMBINED IMPACT OF ADVERTISING AND SALES,  
PROMOTION TOOLS**

**Мукушев Абзал Базарбекович**, Заведующий кафедры, Казахский университет технологии и бизнеса (Z05P9MO (010000) Казахстан, г. Астана, ул. Кайыма Мухамедханова, д. 37А), тел. +7(495)146-42-83, abzal-kz@mail.ru

**Байгондина Асыл Капшакбаевна**, Магистрант, Казахский университет технологии и бизнеса (Z05P9MO (010000) Казахстан, г. Астана, ул. Кайыма Мухамедханова, д. 37А), тел. +7(495)668-55-19, assyl.88@mail.ru

**Abzal B. Mukushev**, Head of the Department, Kazakh University of Technology and Business, (37A, Kayym Mukhamedkhanov st., Astana, Z05P9MO (010000), Kazakhstan), tel. +7(495)146-42-83, abzal-kz@mail.ru

**Assyl K. Baigondina**, Master's student, Kazakh University of Technology and Business, (37A, Kayym Mukhamedkhanov st., Astana, Z05P9MO (010000), Kazakhstan), tel. +7(495)668-55-19, assyl.88@mail.ru

**Аннотация.** В рыночной экономике одним из фундаментальных компонентов, лежащих в основе деятельности предприятий розничной торговли, является

создание системы, облегчающей коммерческую деятельность. Коммерческая деятельность в сфере коммерческого предпринимательства представляет собой неременную предпосылку развития потребительского рынка в нашей стране.

Коммерческую деятельность можно определить как многогранный процесс, предполагающий обмен товарами и услугами между субъектами хозяйствования при одновременном удовлетворении потребностей клиентов и минимизации операционных издержек. Основной целью коммерческой деятельности является получение прибыли торговым предприятием. Крайне важно, чтобы эта деятельность осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, гарантируя, что все торговые обмены остаются законными и этичными.

В условиях национальной экономики рыночные отношения остаются важнейшим аспектом деятельности предприятий розничной торговли. В этом отношении управление коммерческой деятельностью имеет первостепенное значение, поскольку оно определяет выживание таких предприятий. Центральное место в этом выживании занимает приобретение и удержание выгодной доли рынка. Поэтому оптимизация планирования продаж и продвижение товаров являются важнейшими инструментами достижения этой цели.

Коммерческую деятельность, направленную на организацию розничной продажи товаров, можно условно разделить на несколько категорий. Эти категории включают, помимо прочего:

Анализ потребительского спроса — сложная и многогранная задача, требующая тщательного и системного подхода. Этот процесс включает в себя изучение различных факторов, которые могут повлиять на поведение потребителей, включая социально-экономический статус, культурное происхождение и личные предпочтения. Чтобы эффективно изучить потребительский спрос, исследователи должны использовать сочетание



количественных и качественных методов, таких как опросы, фокус-группы и анализ данных. Получив всестороннее понимание потребительского спроса, предприятия могут адаптировать свои продукты и услуги для удовлетворения потребностей своей целевой аудитории, тем самым повышая удовлетворенность клиентов и увеличивая прибыльность.

**Abstract.** In a market economy, one of the fundamental components underlying the activities of retail enterprises is the creation of a system that facilitates commercial activities. Commercial activity in the field of commercial entrepreneurship is an indispensable prerequisite for the development of the consumer market in our country.

Commercial activity can be defined as a multifaceted process involving the exchange of goods and services between business entities while meeting customer needs and minimizing transaction costs. The main purpose of commercial activity is to make a profit for a trading company. It is imperative that these activities are carried out in accordance with current legislation, ensuring that all trade exchanges remain legal and ethical.

In the context of the national economy, market relations remain the most important aspect of the activities of retail enterprises. In this regard, business management is of paramount importance, as it determines the survival of such enterprises. Central to this survival is the acquisition and retention of a profitable market share. Therefore, optimization of sales planning and product promotion are the most important tools to achieve this goal.

Commercial activities aimed at organizing the retail sale of goods can be divided into several categories. These categories include, but are not limited to:

Analyzing consumer demand is a complex and multifaceted task that requires a thorough and systematic approach. This process involves examining various factors that can influence consumer behavior, including socioeconomic status, cultural background, and personal preferences. To effectively study consumer demand, researchers must use a combination of quantitative and qualitative methods such as

surveys, focus groups, and data analysis. By gaining a comprehensive understanding of consumer demand, businesses can tailor their products and services to meet the needs of their target audience, thereby increasing customer satisfaction and increasing profitability.

**Ключевые слова:** *методы, потребительский спрос, метод, предпочтения, услуги*

**Keywords:** *methods, consumer demand, method, preferences, services*

Создание методического и логического выбора продуктов в розничном заведении имеет важное значение для оптимизации продаж и удовлетворенности клиентов.

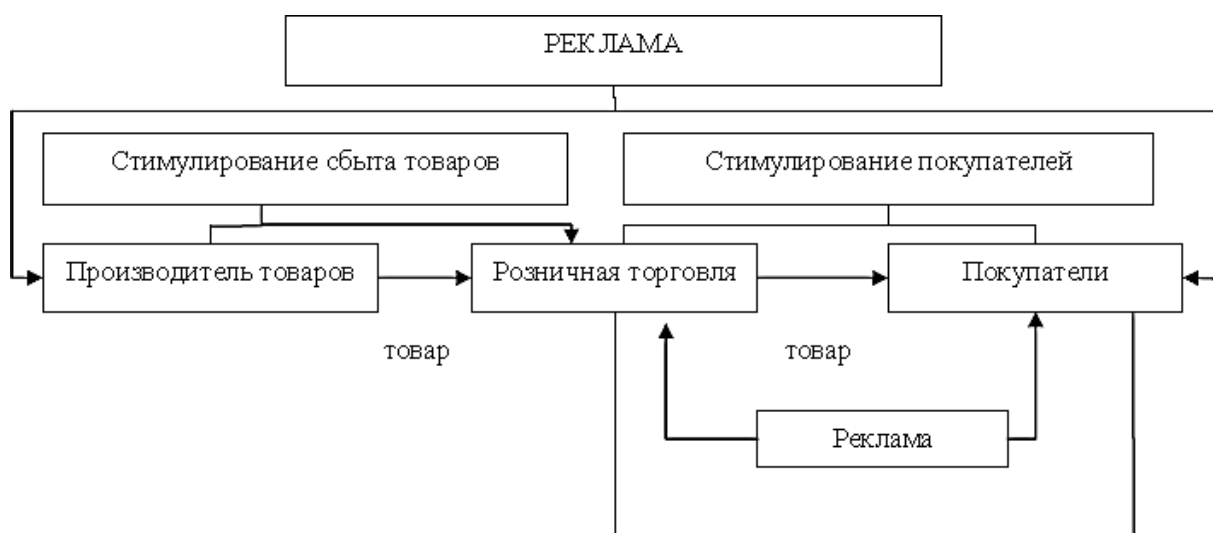


Рисунок 1. Совместное воздействие рекламы и средств, стимулирующих сбыт могут быть различными, средства коммуникаций, но, при этом, единство формата между стимулированием сбыта и рекламой обязано должно соблюдаться.

Определение количества и частоты доставки товаров является важнейшим аспектом любой операции цепочки поставок. Это влечет за собой всесторонний анализ рыночных тенденций и потребностей, логистических

ограничений и стратегий управления запасами [3]. Обеспечение доставки соответствующего количества товаров в нужное время имеет важное значение для удовлетворения потребностей потребителей и поддержания конкурентоспособности в отрасли. Таким образом, для достижения оптимальных результатов требуется систематический и информированный подход, основанный на научных принципах и практических знаниях.

Процесс продажи товаров предполагает тщательный выбор форм и методов, которые эффективно облегчают обмен товарами.

Стимулирование и продвижение товаров с целью увеличения объемов продаж является давней практикой в сфере торговли. Эта стратегия включает в себя ряд тактик, включая рекламу, целевой маркетинг и стимулирование. Используя психологическую динамику потребительского поведения, предприятия могут эффективно создавать спрос на свои продукты и услуги [7]. Конечным результатом этого подхода является увеличение доходов и доли рынка, которые высоко ценятся в конкурентной среде современной промышленности.

Д. Джоббер, видный авторитет в области бизнеса, определяет продвижение товаров как многогранное занятие. Эта деятельность предполагает тщательное планирование, эффективную реализацию и тщательный мониторинг физической транспортировки товаров с места их производства к месту потребления. Конечная цель этой передачи двоякая: удовлетворить потребности потребителя и создать ощутимые выгоды для предпринимателя.

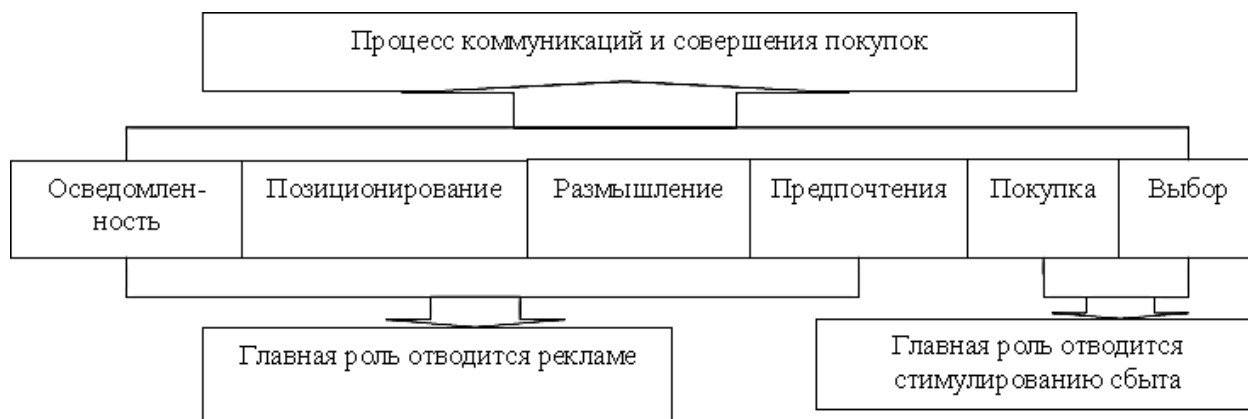


Рисунок 2. Процедура взаимодействия рекламных и стимулирующих акций в розничной торговле

Целью продвижения является создание и поддержание канала связи с отдельными потребителями, их соответствующими группами и организациями как прямыми, так и косвенными средствами, и все это с конечной целью - гарантировать конечную продажу товаров компании [1].

Анализируя интерпретации продвижения по службе, как они определены различными учеными, можно сделать вывод, что между их точками зрения существуют некоторые тонкие различия. Однако широко распространено мнение, что эта концепция в первую очередь включает в себя два основных элемента: содействие эффективной коммуникации между сторонами и передача важной информации.

Товары и услуги являются фундаментальными компонентами любой экономики. Они охватывают все продукты и удобства, которые доступны для покупки или потребления отдельными лицами или организациями [4]. Эти товары и услуги могут варьироваться от физических объектов, таких как одежда, мебель и электроника, до более нематериальных услуг, таких как юридическая помощь, здравоохранение и образование. Распределение товаров и услуг является важнейшим аспектом экономической системы, поскольку оно определяет поток ресурсов и богатства внутри общества. Эффективное и справедливое предоставление товаров и услуг является ключевым фактором

как для политиков, так и для аналитиков, поскольку оно влияет на благосостояние людей и рост экономики в целом.

Один из фундаментальных аспектов торговли касается развития и увеличения желательности различных товаров и услуг [6]. Это может включать разработку и реализацию стратегий, направленных на установление или укрепление существующих потребительских тенденций. Кроме того, это может включать создание новых тенденций или ребрендинг существующих, чтобы лучше соответствовать интересам и потребностям конкретного рынка. В конечном счете успех любого предприятия зависит от его способности поддерживать и повышать популярность своих предложений.

## СОВМЕСТНОЕ РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА ЧЕРЕЗ ПРИБЫЛЬНЫЙ РОСТ КАТЕГОРИИ



Рисунок 3. Совместное развитие бизнеса через прибыльный рост категории (Joint Business plan)

В процессе разработки Joint Business Plan (JBP) (рис. 3), цель которого заключается в синергетическом сотрудничестве между ретэйлерами и производителями в FMCG-секторе на российском рынке, ключевым моментом

является определение и взаимная интеграция ключевых коммерческих KPI для обеих сторон [9].

В контексте JBP для производителя FMCG следует выделить следующие KPI:

1. PTO LFL (Retail Turnover Like-for-Like) — индикатор, отражающий изменение оборота, скорректированного с учетом инфляционных факторов, колебаний валют и других экономических переменных, что позволяет оценить реальную динамику продаж.
2. Прибыль — экономический результат от реализации товаров, который может быть выражен через разность между суммарной выручкой и совокупными издержками.
3. Коммерческая маржа — процентная разница между себестоимостью продукции и её продажной ценой, отражающая эффективность коммерческой политики компании.
4. Бэк-маржа — форма коммерческих отчислений, осуществляемых ретэйлерами в адрес производителей, зависящая от объемов реализации и прочих условий сотрудничества, включая бонусы, скидки, и прочие стимулирующие выплаты.

Для ретэйлера важно определить следующие KPI:

1. Объем продаж — показатель, отражающий суммарную величину реализованных товаров за определенный период.
2. Прибыль — в данном контексте также рассматривается как разность между выручкой и затратами, но с акцентом на розничные операции.
3. Дистрибьюция — процентное отношение количества торговых точек, через которые продукция поставляется на рынок, к общему числу возможных точек продаж.
4. Доля рынка — процент, который занимает компания на рынке среди конкурентов по объему продаж или по количеству реализованной продукции.

5. Трафик — количество посетителей торговых точек за определенный период, что может коррелировать с маркетинговыми и рекламными кампаниями.

6. Лояльность — степень преданности клиентов бренду или торговой сети, которая может быть измерена через повторные покупки или программы лояльности.

7. Средний чек — средняя сумма денежных средств, которую покупатель тратит за один визит в торговую точку.

В рамках изучения механизмов повышения эффективности сотрудничества ретэйлеров и производителей на рынке FMCG в России, одной из ключевых проблем является острый дефицит ресурсов и времени у ретейлеров для поиска новых возможностей для стимулирования роста [5]. Этот дефицит напрямую влияет на коммерческую деятельность и стратегическое планирование. Первоначально, активности ретейлеров, направленные на увеличение продаж, все более теряют свою эффективность. Это может быть обусловлено насыщением рынка, усиленной конкуренцией, изменением потребительского спроса или даже экономической конъюнктурой в стране. Уменьшение эффективности активностей приводит к тому, что дополнительные инвестиции в рекламу или стимулирование сбыта дают все меньший прирост продаж [8]. Далее, рост продаж замедляется, что прямо влияет на финансовую отчетность и может сигнализировать о необходимости пересмотра маркетинговых стратегий и методов работы с клиентами. Замедление роста требует от ретейлеров более глубокого анализа и понимания рынка для выявления новых точек роста. Также наблюдается увеличение процентного соотношения торговых условий, направленных на финансирование операций. Это указывает на растущую зависимость от торговых соглашений и условий, которые могут усугублять финансовую нагрузку на ретейлеров, уменьшая их гибкость и возможность инвестировать в развитие.

Больше времени уходит на переговоры, поскольку сложность торговых сетей и динамизм рынка требует более детальной проработки условий сотрудничества. Это, в свою очередь, отнимает у руководителей и менеджеров ресурсы, которые могли бы быть направлены на стратегическое планирование и оперативное управление. Из-за вышеуказанных факторов уменьшается время, доступное для анализа и подготовки обоснованных фактов, которые могут стать основой для роста [10]. Это включает в себя анализ данных о покупателях, изучение рыночных трендов, тестирование новых подходов и разработку инновационных решений для привлечения клиентов. Важно отметить, что в условиях ограниченных ресурсов ретейлеры должны стремиться к оптимизации процессов, внедрению систем аналитики для более точного понимания рыночной ситуации и повышению эффективности взаимодействия с производителями, что может стать основой для разработки совместных бизнес-планов, направленных на устойчивый рост и синергию на рынке FMCG.

Совместное планирование бизнеса (Joint Business Planning, JBP) представляет собой долгосрочную концепцию переговоров, ключевой аспект которой заключается в формировании стратегического партнерства между ретейлерами и производителями. Это подход, основанный на взаимном понимании стратегий и целей обеих сторон, что позволяет сформировать единую амбициозную цель и разработать согласованный план действий, нацеленный на рост и увеличение эффективности работы на рынке.

Ключевые аспекты JBP включают:

1. Категорийное развитие (экспертиза):

Это включает оптимизацию представленности категорий в торговых точках. Ретейлеры и производители должны совместно определить оптимальное расположение категорий, обеспечивая адекватное линейное пространство, а также глубину и ширину ассортимента. Это должно быть направлено на удовлетворение потребностей покупателей, учитывая их предпочтения и



покупательское поведение. Развитие комплексных маркетинговых коммуникаций способствует дальнейшему укреплению позиций категорий.

#### 2. Совместный рост прибыльности:

Ценообразование играет ключевую роль в стратегии роста прибыльности. Ретейлерам и производителям необходимо разработать гибкую ценовую стратегию, которая может включать подходы High-Low, Every Day Low Price (EDLP), Every Day Promotional Pricing (EDPP), учитывая текущие тренды, такие как премиумизация или экономия.

#### 3. Работа над увеличением доступности товара:

Для обеспечения бесперебойной доступности продукции на полках необходимо сосредоточиться на улучшении уровня сервиса и эффективности логистических цепочек до распределительных центров и в конечном итоге до магазинов [2]. Важно также обеспечить адекватные презентационные запасы на полках, чтобы минимизировать потери продаж из-за отсутствия товара.

#### 4. Новые инструменты роста:

Изучение и внедрение новых каналов сбыта, таких как онлайн-торговля, оптовая торговля, а также сегмент HoReCa, может открыть новые возможности для роста. Помимо этого, важно рассмотреть новые миссии потребления, например, перенос приема пищи из ресторанов в домашние условия с помощью готовой еды, продаваемой в розничной торговле.

Эффективность JBP заключается в том, что обе стороны вовлечены в процесс и стремятся к совместному достижению целей, что усиливает их рыночные позиции и способствует общему росту. Основой для успешного JBP является тесное взаимодействие и коммуникация между ретейлером и производителем, прозрачность данных и процессов, а также готовность инвестировать в совместное развитие и инновации.

### Литература

1. Бармашов К. С., Ляндау Ю. В. Эффективные бизнес-модели предпринимательства / К. С. Бармашов, Ю. В. Ляндау. М. : Изд-во: «Кнорус». 2017. - 136 с.
2. Всемирный экономический форум [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.weforum.org>
3. Дамодаран А. Стратегический риск-менеджмент. Принципы и методики / А. Дамодаран. М. : Изд-во: «Вильямс». 2017. 496 с.
4. Диксон М., Томан Н., Делиси Р. Всегда ваш клиент: Как добиться лояльности, решая проблемы клиентов за один шаг / М. Диксон, Н.Томан, Р. Делиси. М. : Изд-во: «Альпина Диджитал». 2015. 203 с.
5. Илюха С. Успешный путь в торговую сеть в вопросах и ответах, или 15 советов поставщику / С. Илюха. М. : Школа поставщика. 2017. 360 с.
6. Каплан Р., Нортон Д. Стратегическое единство. Создание синергии организации с помощью сбалансированной системы показателей / Р. Каплан Д. Нортон. М. : Изд-во: «Вильямс». 2006. 384 с.
7. Коэн Дж., Шмидт Э., Новый цифровой мир. Как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государств / Дж. Коэн, Э. Шмидт. М. : Изд-во: «Манн, Иванов и Фербер». 2013. 368 с.
8. Лугачев М. И. и др. Цифровое предприятие: трансформация в новую реальность / М. И. Лугачев // Бизнес-информатика. 2018. №2 2 (44). С. 45-53.
9. Ляндау Ю. В. Процессно-проектное управление / Ю. В. Ляндау. М. : Изд-во: «Палеотип». 2014. 111 с.
10. Манифест гибкой методологии разработки программного обеспечения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://agilemanifesto.org/principles.html>

**References**

1. Barmashov K. S., Lyandau Yu. V. Effective business models of entrepreneurship / K. S. Barmashov, Yu. V. Lyandau. M. : Publishing house: "Knorus". 2017. - 136 p.
2. World Economic Forum [Electronic resource] Access mode: <https://www.weforum.org>
3. Damodaran A. Strategic risk management. Principles and methods / A. Damodaran. M. : Publishing house: "Williams". 2017. 496 p.
4. Dixon M., Toman N., Delisi R. Always your customer: How to achieve loyalty by solving customer problems in one step / M. Dixon, N.Toman, R. Delisi. M. : Publishing house: Alpina Digital. 2015. 203 p.
5. Пыуха С. A successful path to the retail network in questions and answers, or 15 tips for a supplier / С. Пыуха. М. : Supplier's school. 2017. 360 p.
6. Kaplan R., Norton D. Strategic unity. Creating organizational synergy with the help of a balanced scorecard / R. Kaplan, D. Norton. М. : Publishing house: "Williams". 2006. 384 p.
7. Cohen J., Schmidt E., The New Digital World. How technologies change people's lives, business models and the concept of states / J. Cohen, E. Schmidt, М. : Publishing house: "Mann, Ivanov and Ferber". 2013. 368 p.
8. Lugachev M. I. et al. Digital enterprise: transformation into a new reality / М. I. Lugachev // Business Informatics. 2018. No.2 2 (44). pp. 45-53.
9. Lyandau Yu. V. Process and project management / Yu. V. Lyandau. М. : Publishing house: "Paleotype". 2014. 111 p.
10. Manifesto of flexible software development methodology [Electronic resource]. Access mode: <http://agilemanifesto.org/principles.html>

© Макушев А.Б., Байгондина А.К., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Макушев А.Б., Байгондина А.К. СОВМЕСТНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ РЕКЛАМЫ И СРЕДСТВ, СТИМУЛИРУЮЩИХ СБЫТ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 658:69

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ BIM ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК  
ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОГО  
КОМПЛЕКСА**

MODERN BIM DESIGN METHODS AS A VECTOR FOR THE  
DEVELOPMENT OF THE INVESTMENT AND CONSTRUCTION COMPLEX

**Загидуллина Гульсина Мансуровна, КГАСУ, Казань**

**Иванова Руфина Маратовна, КГАСУ Казань**

**Новширванов Марсель Линарович, КГАСУ, Казань.**

**Zagidullina Gulsina Mansurovna, KSUAE, Kazan, e-mail: [gulsina@kgasu.ru](mailto:gulsina@kgasu.ru)**

**Ivanova Rufina Maratovna, KSUAE, Kazan, e-mail: [rufina-nml@yandex.ru](mailto:rufina-nml@yandex.ru)**

**Novshirvanov Marsel Linarovich, KSUAE, Kazan, e-mail:**

**[novshirvanovml@kgasu.ru](mailto:novshirvanovml@kgasu.ru)**

*Аннотация.* Динамичное развитие BIM – технологий в парадигме текущих геополитических событий Российской Федерации выявило ряд проблем, среди которых нехватка квалифицированных специалистов как следствие отсутствия единых методик обучения в системе высшего образования РФ. В статье приводятся обзор развития BIM технологий и анализ шагов,

предпринимаемых Правительством РФ по подготовке квалифицированных кадров в сфере BIM (ТИМ).

**Annotation.** The dynamic development of BIM technologies in the paradigm of current geopolitical events in the Russian Federation has revealed a number of problems, including the lack of qualified specialists as a consequence of the lack of teaching methods in the higher education system of the Russian Federation. The article provides an overview of the development of BIM technologies and an analysis of the steps taken by the Government of the Russian Federation to train qualified personnel in the field of BIM.

**Ключевые слова:** BIM технологии, цифровизация, инвестиционно-строительный комплекс, подготовка кадров, обучение.

**Keywords:** BIM technologies, digitalization, investment and construction complex, personnel training, education.

Вне зависимости от типа и сложности объекта технологии информационного моделирования (BIM) нашли свое применение повсеместно. Возводится ли небольшой коттедж или дачный дом, автомобильная дорога или огромный многоквартирный комплекс - степень задействования BIM технологий в проектировании, возведении и эксплуатации уверенно движется к 100 %.

Прогресс диктует нам совершенно иной подход к строительству объектов. Основной акцент делается на технологичность и экологичность, на взаимодействие объекта с окружающей его инфраструктурой и окружающей средой в целом, также актуальна проблема архитектурной идентичности. [1] В целом, это иной, комплексный подход, переосмысление методов и отношения к возведению объектов. Он заключается в «оцифровке», создании компьютерной цифровой модели всего объекта, которая содержит в себе все данные о нем, а также данные о всех процессах, необходимых для его строительства и последующей эксплуатации. На федеральном и региональном

уровнях, властями поддерживаются инновационная деятельность в сфере инвестиционно-строительного комплекса. [2] Столь бурное развитие и диджитализация строительства принесли с собой и некоторые проблемы. Основная проблема – это отсутствие необходимых квалифицированных кадров, стандартов и методик обучения особенно остро ощущалась на протяжении последних 5 лет. [3] Постепенно, высшие учебные заведения вводят новые, продиктованные трендами рынка, стандарты обучения. Применяют на практике накопленный опыт использования BIM технологий в моделировании и проектировании. Адаптируясь к требованиям рынка, система высшего образования ведет деятельность по подготовке специалистов нового формата в сфере BIM технологий, таких как BIM-менеджеры, BIM-координаторы.[4]

Новый подход к проектированию сформировался еще в 60ые годы прошлого века и был обусловлен появлением первых ЭВМ, начавших свое распространение и применение во многих аспектах деятельности человека. Тогда же начали появляться первые программы для автоматизированного проектирования и формироваться САД концепция [5]. Первые упоминания об информационной модели, в последствии вошедшие в основу BIM были сделаны в статье профессором Чарльзом Истменом, Дэвидом Фишером, Джиллесом Лафью (и другими) в сентябре 1974 года. [6] И только 12 лет спустя, в 1986ом году Роберт Эйш выдвинул основные принципы BIM [7]:

- Автоматизированное создание чертежа
- Трехмерное (3D) моделирование объекта
- Интеллектуальное параметрирование объекта
- Объединение баз данных
- Распределение этапов строительства во времени

И лишь в начале этого века BIM моделирование стало прочно ассоциироваться со строительством. За 20 лет BIM технологии совершили гигантский скачек от теории до практического, повсеместного применения, показавшего их

эффективность в более чем 30 % по сравнению с классическими технологиями проектирования. Во многом триумфальному шествию BIM технологий помогала поддержка со стороны государств. Россия, США, Великобритания, Сингапур, ЕС – имеют дорожные карты по внедрению их в процессы строительства. [8],

Практическое применение BIM технологий удобно и выгодно всем участникам строительства, поскольку формируется режим «одного окна», когда разные команды, работающие над проектом (строители, заказчики, архитекторы, инженеры) работают с одной моделью, получая актуальные сведения о ходе работы над проектом каждой команды. Преимущества, которые дает использование BIM-технологий неоспоримы. Это и существенное снижение стоимости, снижение случаев возникновения ошибок, ресурсное оптимизирование во всех циклах строительства, и т.д. Однако, основной проблемой применения BIM технологий в РФ стала глобальная нехватка квалифицированных кадров, отсутствие единых стандартов и методической базы. Довольно долгое время обучение BIM стандартам и их практическому применению носило стихийный характер. Еще несколько лет назад, немногие ВУЗы, включившие в свою программу эти методики – проводили обучение лишь в формате курсов дополнительного образования, не обеспечивающих глубокое погружение, а лишь общие представления о методологии. Таким образом, компании, применяющие BIM на практике, по факту, оставались предоставленными сами себе, что вносило дисгармонию в общую картину рынка.

Однако, за последний год изменилось многое. Успешно воплощается в жизнь утвержденная Правительством РФ в декабре 2021 года дорожная карта по использованию технологий информационного моделирования. [9]

АО «ДОМ.РФ» запущена Цифровая академия – платформа для реализации обучающих курсов, которые направлены на решение одной из главных

проблем внедрения ТИМ в строительстве и, в целом, цифровизации строительства – дефицита кадров:

- технологии информационного моделирования (4 000 чел. в год);
- введение в цифровую трансформацию (1 500 чел. в год);
- комплексное развитие территорий (1 000 чел. в год);
- проектное финансирование (1 000 чел. в год);
- подготовка молодых специалистов (1 000 чел. в год);
- всероссийский конкурс молодых специалистов (1 000 чел. в год).

АНО ВО «Университет Иннополис» в 2022 г. запущены следующие практико-ориентированные программы в области применения ТИМ:

- «ТИМ в государственном заказе»;
- «Теория и практика применения BIM технологий в строительстве»;
- «ТИМ в дорожном строительстве».

НИУ МГСУ+КГАСУ (при участии членов Отраслевого консорциума «Строительство и архитектура» утверждена программа

«Цифровые технологии управления многоквартирными домами»

Прогнозируемое количество учащихся 250 человек в 2023 году и 550 к 2025 году. Это далеко не весь перечень предпринимаемых государством мер по внедрению BIM (ТИМ) технологий. 7 марта 2023 года состоялось первое заседание секции «Цифровая трансформация строительства и ЖКХ» Совета по развитию цифровой экономики при Совете Федерации, на котором рассмотрели вопросы применения ТИМ в жилищном секторе и другие вопросы цифровой трансформации отрасли. [10] В текущей геополитической ситуации скорость принятия решений и внедрение новых методик настолько ускорилась, что можно уверенно предполагать успешное закрытие всех проблемных аспектов программы уже к 2026 году.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. [1] Куприянов В.Н., Мирсяпов И.Т., Сайфуллин И.Ф., Хайруллина А.Т. «Потенциал проектной деятельности при изучении архитектурной



- идентичности»// Известия КГАСУ. 2023. № 1 (63), с.84-93, DOI: 10.52409/20731523\_2023\_1\_84, EDN: LDMFUJ
2. [2] Иванова Р.М., Загидуллина Г.М. Основные направления активизации инновационной деятельности в инвестиционно-строительной сфере // Российское предпринимательство. 2016. — Т. 17. — № 21. — С. 2819–2826. — DOI: 10.18334/гп.17.21.36935
  3. [3] Загидуллина Г.М., Иванова Р.М., Новширванов М.Л. Анализ текущих проблем развития BIM технологий на рынке капитального строительства // Московский экономический журнал. 2022. № 12. URL:<https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-12-2022-20/> DOI: 10.55186/2413046X\_2022\_7\_12\_717
  4. [4] Мехонцев А. «За что bim-менеджер получает 100 тысяч и как им стать. Личный опыт» [электронный ресурс]. // 12.07.2020 URL: <https://habr.com/ru/articles/506454/> (дата обращения 07.04.2023).
  5. [5] Орельяна-Урсуа И.О. «Из истории развития BIM-технологий» //Журнал СОК // апрель.2022 [электронный ресурс]. URL: <https://www.c-o-k.ru/articles/iz-istorii-razvitiya-bimtehnologiy?ysclid=lfy2bzf19y51555320/> (дата обращения 04.04.2023).
  6. [6] Charles Eastman, David Fisher, Gilles Lafue, Joseph Lividini, Douglas Stoker, Christos Yessiose. «An Outline of the Building Description System», Research Report No.50. //Carnegie-Mellon Univ., Pittsburgh, Pa/ Inst, of Physical Planning.// September 1974. [электронный ресурс]. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED113833.pdf/> (дата обращения 02.04.2023).
  7. [7] Никишина Г. А., Орлова Я. А. История развития информационного моделирования зданий и сооружений // Огарев-online. – 2019. – №5. [Электронный ресурс] URL: <https://journal.mrsu.ru/arts/istoriya-razvitiya-informacionnogo-modelirovaniya-zdaniy-i-sooruzhenij/> (дата обращения 02.04.2023).

8. [8] Jenny Archer. «BIM in Ireland» National BIM report 2019 //NBS// URL: <https://www.thenbs.com/knowledge/national-bim-report-2019>
9. [9] Официальный портал Министерства строительства Российской Федерации. URL: <https://minstroyrf.gov.ru/tim/obuchenie/> (дата обращения 07.04.2023).
10. [10] Официальный портал Министерства строительства Российской Федерации. URL: <https://minstroyrf.gov.ru/press/perspektivy-rasshireniya-tekhnologiy-informatsionnogo-modelirovaniya-rassmotreli-v-sovete-federatsii/> (дата обращения 07.04.2023).

*© Загидуллина Г.М., Иванова Р.М., Новширванов М.Л., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023*

**Для цитирования:** Загидуллина Г.М., Иванова Р.М., Новширванов М.Л. Современные методики BIM проектирования как вектор развития инвестиционно-строительного комплекса// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 502.173(571.122)+711.52

**К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ В  
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ И КАДАСТРАХ**

**ON THE ISSUE OF MODERN PROBLEMS OF LAND MANAGEMENT AND  
CADASTRE**

**Петухова Анастасия Алексеевна**, студент 3 курса, кафедра геодезии и кадастровой деятельности, ФГБОУ ВО «Тюменский Индустриальный университет» (625001 Россия, г. Тюмень, ул. Луначарского д.2), тел. 8(800)700-57-71, petukhovaanastasia.a19@yandex.ru.

**Petukhova Anastasia Alekseevna**, 2nd year student, Department of Geodesy and Cadastral Activities, Industrial University of Tyumen (625001 Russia, Tyumen, Lunacharskystr.2), tel. 8(800)700-57-71, petukhovaanastasia.a19@yandex.ru .

**Аннотация.** В настоящее время вопрос о землеустройстве и кадастрах играет важную роль. Так как все меняется, в ходе оформлений документации выявляются ошибки, поэтому требуется разработка новых подходов для осуществления процессов управления земельными ресурсами, основываясь на всплывающих проблемах. Со стороны правового регулирования земля с экономической стороны выступает как объект хозяйственной деятельности, является материальной базой любого производственного процесса, органически выступая источником

удовлетворения потребностей человека. Но с экологической стороны земля является природным объектом, который взаимодействует с другими объектами природы.

**Abstract.** Currently, the issue of land management and cadastres plays an important role. Since everything is changing, errors are revealed during the execution of documentation, therefore, the development of new approaches for the implementation of land administration processes, based on emerging problems, is required. From the side of legal regulation, the land from the economic side acts as an object of economic activity, is the material base of any production process, organically acting as a source of satisfaction of human needs. But from the ecological point of view, the earth is a natural object that interacts with other objects of nature.

**Ключевые слова:** Землеустройство, кадастр, проблемы, земельный участок, документация.

**Keywords:** Landmanagement, cadastre, problems, landplot, documentation.

Актуальные проблемы землеустройств и кадастров на современном этапе полностью не лишены недостатков. Несмотря на принятый акт ФЗ №78 «О землеустройстве», описывающий общие формулировки, трактование которых часто бывают неоднозначны.

Поэтому изучение проблем по землеустройству и кадастрам в нормативно-правовых, организационных документах, позволит рассмотреть возможности по их решению, а также определить перспективу развития работ по землеустройству и совершенствованию создания земельного кадастра.

В России находятся богатейшие природные ресурсы. К ним относятся огромные земельные территории площадью 1,7 млрд. га, которые требуют правильного использования, а также строгого качественного и количественного учета.

Учёт земель выполняет государственный земельный кадастр. Для решения возникших проблем в 2002 по 2007 год государство ввело

федеральную программу, которая была направлена на создание системы государственного учета недвижимости и кадастров, но к сожалению это никак не помогло.

На сегодняшний день в России существует кадастр недвижимости, изменение которого проводилось неоднократно, чтобы решить многочисленные проблемы, которые возникли у физических и юридических лиц при осуществлении кадастрового учета земли.

В данный момент проблема ведения землеустройства и кадастров, так как в нашей стране потенциал реализуется очень медленно, препятствуя как социальному, так и экономическому развитию очень актуальна и привели к следующим проблемам землеустройства:

**1. Неполное представление земельного кадастра.**

Наличие сведений о земельных участках, находящихся в законном пользовании составляет всего 10%, это означает, что в Едином государственном реестре земель находятся сведения о земельных участках, которые были поставлены на кадастровый учет по заявительному принципу.

**2. Отсутствие сведений об охраняемых территориях.**

В государственном кадастре практически отсутствуют сведения о зонах и полосах особого использования, построенных раньше 2000 года. По этой причине безопасность населения, проживающего рядом с такими охраняемыми или санитарно-защитными зонами, не обеспечивается.

**3. Отсутствие геодезических данных о точных границах муниципальных и федеральных земель, населенных пунктов и особых зон.**

Проблема заключается в том, что федеральным законодательством не установлено преимущество точных границ над ориентировочными. Из-за этого границы тех участков, которые были поставлены на учет ранее, с возможно ошибочной их установкой, имеют преимущество над смежными участками. Поэтому при их оформлении смежных с ними участков возникают проблемы, когда собственнику отказывают в регистрации вновь образованного участка из-за

пересечения его границ со смежными участками, учтенными ранее. Причины наложения границ, это формирование разными кадастровыми инженерами, а также плохой уровень качества геодезической основы.

#### **4. Кадастровые ошибки и погрешности, содержащиеся в сведениях о недвижимых объектах.**

Причиной этому является ручное введение характеристик участка и сложности при проверке данной информации, которая содержится в различных источниках. При технических ошибках: опечатки, описки, арифметические, грамматические ошибки, кадастровые ошибки, которые допустил кадастровый инженер, подлежат обязательному исправлению на основании решения суда, органа Росреестра или заявления, поданного заинтересованным заявителем в установленной форме.

#### **5. Не определен статус геодезических сетей.**

Суть проблемы в том, что Росреестр не может определить их статус, к чему они относятся, к сервитуту, движимому или же недвижимому имуществу. Из-за этого старые геодезические сети никто не охраняет, они не стоят на балансе ни в одной организации, за их рабочим состоянием никто не следит.

#### **6. Стоимость кадастровых услуг.**

Законодательство не устанавливает порядок ценообразования на кадастровые услуги. По отношению к общей стоимости объекта стоимость кадастровых работ доходит до 2-5 %. Особенно финансовая нагрузка влияет на сельскохозяйственные, промышленные земельные участки принадлежащие организациям, так как в их распоряжении находятся сотни земельных участков. Из-за этого только около 20% всех участков поставлены на учёт.

#### **7. Устаревшие картографические материалы.**

В настоящее время топографические карты значительно устарели, а материалы космической съемки в масштабе 1:5000 имеют точность в 5 раз ниже, чем соответствующие кадастровые работы и из-за этого не могут использоваться для создания цифровой картографической основы кадастра.

Из этого следует, что корректировка Закона о землеустройстве должна обязательно быть произведена, которая позволит превратить систему землеустроительных мероприятий в основной инструмент баланса частных и публичных интересов при использовании земельных ресурсов, как в сельском хозяйстве, так и в иных секторах экономики.

### Литература

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018). ( дата обращения: 21.12.2022)
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018). ( дата обращения: 21.12.2022)
3. Медведев, В. Ю. Обоснование стоимости земельных участков, выставляемых на торги в Тюменской области / В. Ю. Медведев, Т. В. Авилова // Современные проблемы земельно-кадастровой деятельности, урбанизации и формирования комфортной городской среды : Сборник докладов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 23 мая 2019 года / Отв. редактор А.В. Кряхтунов. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – С. 268-274. – EDN DUJBZQ.
4. Ermakova, A. M. The main prerequisites and factors of sustainable development of the agro-industrial complex of the region / A. M. Ermakova, T. V. Avilova, T. S. Nurullina // Improving Energy Efficiency, Environmental Safety and Sustainable Development in Agriculture : International Scientific and Practical Conference, Saratov, 20–24 октября 2021 года. – Saratov: Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, 2022. – P. 46. – DOI 10.1088/1755-1315/979/1/012046. – EDN WNOHNX.
5. Cherezova, N. Problems of using flooded and morned areas on the example of the city district city of Tyumen region / N. Cherezova, T. Avilova // E3S Web

- of Conferences : 22, Voronezh, 08–10 декабря 2020 года. – Voronezh, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202124403001. – EDN SUFUSK.
6. Avilova, T. Existing problems of emergency housing and their impact on the development of the city / T. Avilova, N. Cherezova // E3S Web of Conferences : 22, Voronezh, 08–10 декабря 2020 года. – Voronezh, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202124406008. – EDN WHPEUE.
  7. Ermakova, A. Analysis of the current state and features of natural resource potential management / A. Ermakova, L. Oznobihina, T. Avilova // E3S Web of Conferences : Key Trends in Transportation Innovation, KTTI 2019, Khabarovsk, 24–26 октября 2019 года. – Khabarovsk: EDP Sciences, 2020. – P. 3005. – DOI 10.1051/e3sconf/202015703005. – EDN UMTTBY.
  8. Avilova, T. Eliminating the problem of emergency housing using the example of the city of Omsk / T. Avilova, L. Oznobihina, A. Ermakova // E3S Web of Conferences : Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering, TPACEE 2019, Moscow, 20–22 ноября 2019 года. – Moscow: EDP Sciences, 2020. – P. 08010. – DOI 10.1051/e3sconf/202016408010. – EDN MYKYJJ.
  9. Авилова, Т. В. Необходимость учета экологических факторов при оценке объектов недвижимости на примере города Тобольск / Т. В. Авилова // International Agricultural Journal. – 2021. – Т. 64. – № 1. – С. 18. – DOI 10.24411/2588-0209-2021-10287. – EDN JIXHMT.
  10. Авилова, Т. В. К вопросу об экономической оценке земли в городских условиях / Т. В. Авилова, О. А. Карагодина // Актуальные проблемы геодезии, кадастра, рационального земле- и природопользования : Материалы II Международной научно-практической конференции, Тюмень, 23 ноября 2018 года / Под ред. А.М. Олейника, М.А. Подковыровой. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – С. 9-12. – EDN ZYQPPV.
  11. Авилова, Т. В. К вопросу о состоянии и качестве городских земель и



- основные направления использования результатов их оценки / Т. В. Авилова // Современные проблемы земельно-кадастровой деятельности, урбанизации и формирования комфортной городской среды : Сборник докладов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 23 мая 2019 года / Отв. редактор А.В. Кряхтунов. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – С. 13-20. – EDN RMFMQW.
12. Симонян, Г. М. К вопросу об эффективном использовании земель на примере Тюменской области / Г. М. Симонян, Т. В. Авилова // Современные проблемы земельно-имущественных отношений, урбанизации территории и формирования комфортной городской среды : Сборник докладов Международной научно-практической конференции, Тюмень, 27 апреля 2021 года / Отв. редактор А.В. Кряхтунов. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 203-211. – EDN RXXIMT.
  13. Авилова, Т. В. К вопросу о своевременности учета экологических факторов при оценке объектов недвижимости на примере города Тобольск / Т. В. Авилова // Московский экономический журнал. – 2022. – Т. 7. – № 3. – DOI 10.55186/2413046X\_2022\_7\_3\_161. – EDN EETNNZ.
  14. Авилова, Т. В. К вопросу о состоянии и использованию земель на примере Юргинского района Тюменской области / Т. В. Авилова, Г. М. Симонян // Водные ресурсы - основа глобальных и региональных проектов обустройства России, Сибири и Арктики в XXI веке : Сборник статей национальной научно-практической конференции с международным участием, Тюмень, 19–20 марта 2021 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. – С. 394-399. – EDN FTVVUB.
  15. Авилова, Т. В. К вопросу о проблемах оформления автомобильных дорог в муниципальную собственность на основании генерального плана на примере города Тюмени / Т. В. Авилова, Н. В. Черезова // Московский

экономический журнал. – 2021. – № 3. – DOI 10.24411/2413-046X-2021-10171. – EDN CGRSXY.

16. Авилова, Т. В. К вопросу об актуальности учета экологических факторов при оценке объектов недвижимости на примере города Тобольск / Т. В. Авилова // *International Agricultural Journal*. – 2021. – Т. 64. – № 5. – DOI 10.24412/2588-0209-2021-10365. – EDN QMYVQK.
17. Ознобихина, Л. А. Основы природопользования / Л. А. Ознобихина, А. М. Ермакова, Т. В. Авилова. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. – 116 с. – ISBN 978-5-9961-2183-0. – EDN JTVVUO.
18. Авилова, Т. В. Учет экологических факторов при оценке объектов недвижимости города Тобольска / Т. В. Авилова // *International Agricultural Journal*. – 2020. – Т. 63. – № 6. – С. 12. – DOI 10.24411/2588-0209-2020-10237. – EDN SPRQVF.

#### References

1. The Town-planningCode of the Russian Federation of 29.12.2004 N 190-FZ (as amended on 03.08.2018) (with amendments and additions, intro. effective from 01.09.2018). ( accessed: 12/21/2022)
2. The LandCode of the Russian Federation of 25.10.2001 N 136-FZ (as amended on 03.08.2018) (with amendments and additions, intro. effective from 01.10.2018). ( accessed: 12/21/2022)
3. Medvedev, V. Yu. Justification of the cost of land plots put up for auction in the Tyumen region / V. Yu. Medvedev, T. V. Avilova // *Modern problems of land cadastral activity, urbanization and the formation of a comfortable urban environment: Collection of reports practical conference*. In 2 volumes, Tyumen, May 23, 2019 / Ed. editor A.V. Kryakhtunov. - Tyumen: Tyumen Industrial University, 2019. - P. 268-274. -EDN DUJBZQ.
4. Ermakova, A. M. The main prerequisites and factors of sustainable development of the agro-industrial complex of the region / A. M. Ermakova, T. V. Avilova, T. S. Nurullina // *Improving Energy Efficiency, Environmental*

- Safety and Sustainable Development in Agriculture : International Scientific and Practical Conference, Saratov, October 20–24, 2021. – Saratov: Saratov State Agrarian University. N.I. Vavilova, 2022. - P. 46. - DOI 10.1088/1755-1315/979/1/012046. – EDN WNOHNX.
5. Cherezova, N. Problems of using flooded and morned areas on the example of the city district city of Tyumen region / N. Cherezova, T. Avilova // E3S Web of Conferences : 22, Voronezh, December 08–10, 2020. – Voronezh, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202124403001. – EDN SUFUSK.
  6. Avilova, T. Existing problems of emergency housing and their impact on the development of the city / T. Avilova, N. Cherezova // E3S Web of Conferences : 22, Voronezh, December 08–10, 2020. – Voronezh, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202124406008. – EDN WHPEUE.
  7. Ermakova, A. Analysis of the current state and features of natural resource potential management / A. Ermakova, L. Oznobihina, T. Avilova // E3S Web of Conferences: Key Trends in Transportation Innovation, KTTI 2019, Khabarovsk, 24– October 26, 2019. – Khabarovsk: EDP Sciences, 2020. – P. 3005. – DOI 10.1051/e3sconf/202015703005. – EDN UMTTBY.
  8. Avilova, T. Eliminating the problem of emergency housing using the example of the city of Omsk / T. Avilova, L. Oznobihina, A. Ermakova // E3S Web of Conferences : Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering, TPACEE 2019, Moscow, November 20–22, 2019. – Moscow: EDP Sciences, 2020. – P. 08010. – DOI 10.1051/e3sconf/202016408010. – EDN MYKYJJ.
  9. Avilova, T. V. The need to take into account environmental factors in the assessment of real estate objects on the example of the city of Tobolsk / T. V. Avilova // International Agricultural Journal. - 2021. - T. 64. - No. 1. - P. 18. - DOI 10.24411/2588-0209-2021-10287. – EDN JIXHMT.
  10. Avilova, T. V. To the question of the economic assessment of land in urban conditions / T. V. Avilova, O. A. Karagodina // Actual problems of geodesy,

- cadastre, rational land and nature management: Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference , Tyumen, November 23, 2018 / Ed. A.M. Oleinik, M.A. Podkovyrova. - Tyumen: Tyumen Industrial University, 2019. - P. 9-12. – EDN ZYQPPV.
11. Avilova, T. V. On the issue of the state and quality of urban lands and the main directions for using the results of their assessment / T. V. Avilova // Modern problems of land cadastral activity, urbanization and the formation of a comfortable urban environment: Collection of reports of the International Scientific and practical conference. In 2 volumes, Tyumen, May 23, 2019 / Ed. editor A.V. Kryakhtunov. - Tyumen: Tyumen Industrial University, 2019. - P. 13-20. – EDN RMFMQW.
  12. Simonyan, G. M. On the issue of efficient use of land on the example of the Tyumen region / G. M. Simonyan, T. V. Avilova // Modern problems of land and property relations, urbanization of the territory and the formation of a comfortable urban environment: Collection of reports of the International scientific and practical conference, Tyumen, April 27, 2021 / Ed. editor A.V. Kryakhtunov. - Tyumen: Tyumen Industrial University, 2022. - P. 203-211. – EDN RXXIMT.
  13. Avilova, T. V. To the question of the timeliness of accounting for environmental factors in the assessment of real estate objects on the example of the city of Tobolsk / T. V. Avilova // Moscow Economic Journal. – 2022. – V. 7. – No. 3. – DOI 10.55186/2413046X\_2022\_7\_3\_161. – EDN EETNNZ.
  14. Avilova, T. V. On the issue of the state and use of land on the example of the Yurginsky district of the Tyumen region / T. V. Avilova, G. M. Simonyan // Water resources - the basis of global and regional projects for the development of Russia, Siberia and the Arctic in XXI century: Collection of articles of the national scientific and practical conference with international participation, Tyumen, March 19–20, 2021. - Tyumen: Tyumen Industrial University, 2021. - P. 394-399. -EDN FTVVUB.

15. Avilova, T. V. To the question of the problems of registration of highways in municipal ownership on the basis of the master plan on the example of the city of Tyumen / T. V. Avilova, N. V. Cherezova // Moscow Economic Journal. - 2021. - No. 3. - DOI 10.24411/2413-046X-2021-10171. – EDN CGRSXY.
16. Avilova, T. V. To the question of the relevance of taking into account environmental factors in the assessment of real estate objects on the example of the city of Tobolsk / T. V. Avilova // International Agricultural Journal. - 2021. - T. 64. - No. 5. - DOI 10.24412/2588-0209-2021-10365. – EDN QMYVQK.
17. Oznobikhina, L. A. Fundamentals of nature management / L. A. Oznobikhina, A. M. Ermakova, T. V. Avilova. - Tyumen: Tyumen Industrial University, 2020. - 116 p. – ISBN 978-5-9961-2183-0. – EDN JTVVUO.
18. Avilova, T.V. Accounting for environmental factors in the assessment of real estate in the city of Tobolsk / T.V. Avilova // International Agricultural Journal. – 2020. – V. 63. – No. 6. – P. 12. – DOI 10.24411/2588-0209-2020-10237. – EDN SPRQVF.

© Петухова А.А., 2023 Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» №12/2023

**Для цитирования:** Петухова А.А. Современные методики BIM проектирования как вектор развития инвестиционно-строительного комплекса// Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» №12/2023



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 332.024

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ Г. НОВЫЙ УРЕНГОЙ**  
INFORMATION SUPPORT OF URBAN DEVELOPMENT ACTIVITIES ON  
THE EXAMPLE OF NOVY URENGOY

**Кряхтунов Александр Викторович**, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедры геодезии и кадастровой деятельности, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (625000, Россия, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2), тел. (3452) 28-39-59, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6917-2287>, [krjahtunovav@tyuiu.ru](mailto:krjahtunovav@tyuiu.ru)

**Раева Ирина Валентиновна**, аспирант, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (625000, Россия, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2), тел. (3452) 28-39-59, [irinaf\\_98@mail.ru](mailto:irinaf_98@mail.ru)

**Alexander V. Kryakhtunov**, Associate Professor of the Department of Geodesy and Cadastral Activity, Tyumen Industrial University (2 Lunacharsky Str., Tyumen, 625000, Russia), tel. (3452) 28-39-59, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6917-2287> , [krjahtunovav@tyuiu.ru](mailto:krjahtunovav@tyuiu.ru)

**Irina V. Raeva**, Postgraduate Student of the Department of Geodesy and Cadastral Activity, Tyumen Industrial University (2 Lunacharsky str., Tyumen, 625000, Russia), tel. (3452) 28-39-59, [irinaf\\_98@mail.ru](mailto:irinaf_98@mail.ru)

### **Аннотация**

Вопросы цифровизации и информационного сопровождения градостроительной деятельности в настоящее время становятся особенно актуальными на фоне внедрения новой инновационной экономики всех территориальных уровней управления. В городе Новый Уренгой отсутствует комплексный подход к цифровизации территориального управления городом. Ситуация, сложившаяся в этой среде влияет на снижение эффективности управленческих процессов муниципалитета, увеличение потерь и времени протекания процессов, перерасход ресурсов, а также на неэффективное вовлечение жителей в управление городом, что сказывается на качестве жизни горожан. В статье проведен анализ информационного обеспечения градостроительной деятельности в г. Новый Уренгой, в результате которого определены направления трансформации информационного обеспечения.

### **Annotation**

The issues of digitalization and information support of urban development activities are currently becoming particularly relevant against the background of the introduction of a new innovative economy at all territorial levels of government. In the city of Novy Urengoy, there is no comprehensive approach to digitalization of the territorial management of the city. The situation that has developed in this environment affects the decrease in the efficiency of the municipality's management processes, the increase in losses and the time of the processes, the overspending of resources, as well as the inefficient involvement of residents in the management of the city, which affects the quality of life of citizens. The article analyzes the information support of urban development activities in the city of Novy Urengoy, as a result of which the directions of transformation of information support are determined.

**Ключевые слова:** информационное обеспечение градостроительной деятельности, Государственная информационная система обеспечения градостроительной деятельности (ГИСОГД), монопрофильный город.

**Keywords:** information support of urban development activities, State information system for Urban Development activities (GISOGD), single-industry city.

С 2019 г. Градостроительным кодексом РФ введено понятие государственной информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ГИСОГД) – «информационные системы, содержащие сведения, документы, материалы о развитии территорий, об их застройке, о существующих и планируемых к размещению объектах капитального строительства и иные необходимые для осуществления градостроительной деятельности сведения» [1].

Ведение таких систем обеспечивают уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации или подведомственные им территориально государственные бюджетные учреждения.

В г. Новый Уренгой действует Государственная информационная система обеспечения градостроительной деятельности г. Новый Уренгой (ГИСОГД г. Новый Уренгой), которая создана на основании Постановления Правительства РФ от 28.09.2020 №1558 «О государственной информационной системе обеспечения градостроительной деятельности Российской Федерации» [2].

Картографическая основа ГИСОГД сформирована на основе сведений Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). Согласно требованиям законодательства Российской Федерации и автономного округа в систему загружены Схема территориального планирования ЯНАО в целом, Генеральный план города Новый Уренгой [8], Правила землепользования и застройки г. Новый Уренгой [4], Схема границ зон с особыми условиями использования территории муниципального образования г. Новый Уренгой [9]. Адресные планы, топографические материалы, данные планов наземных и



подземных коммуникаций, утвержденная Документация по планировке территории моногорода мигрированы в ГИСОГД ЯНАО, которая интегрирована с Единым порталом государственных услуг (ЕПГУ). Населению г. Новый Уренгой доступны в электронном виде 4 государственных услуг и 13 муниципальных услуг.

В ГИСОГД г. Новый Уренгой настроено межведомственное информационное взаимодействие с Единым государственным реестром недвижимости (ЕГРН), Единым государственным реестром заключений (ЕГРЗ), Единой расчетной информационной портативной системой (ЕРИП), Единым государственным реестром юридических лиц (ЕГРЮ) в электронном виде: отправка запросов в Федеральные органы исполнительной власти (ФОИВ), отслеживание статусов, получение ответов в ГИСОГД, импорт сведений для актуализации в ГИСОГД.

Ресурсоснабжающие организации моногорода подключены к системе и предоставляют Технические условия для подключения (технологического присоединения) к сетям теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения (в рамках предоставления муниципальной услуги по выдаче градостроительных планов земельных участков) в электронном виде.

Выделим проблемные точки ГИСОГД г. Новый Уренгой:

1. Формирование информационных ресурсов.

Проблемные вопросы:

1.1. Отсутствие единой системы координат на территории ЯНАО;

1.2. Ведение картографических документов в соответствии с техническими требованиями (планы наземных и подземных коммуникаций);

1.3. Кадровый вопрос.

Решение выделенных проблем в целом находится в ведении государственных структур и состоит в следующем:

1.1. Переход на единую систему координат (Росреестр);

1.2. Утверждение на федеральном уровне типовых требований;

1.3. Разработка Методических рекомендаций на федеральном уровне по созданию отдельной структуры.

2. Автоматизация услуг.

Вопросы, которые требуют решения:

2.1. Наполнение новых форм «Единые функциональные технические требования» (ЕФТТ);

2.2. Согласование проектов документов с внешними согласующими органами.

Направления решения выявленных проблем:

2.1. Поддержка Федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ) по корректировке форм;

2.2. Доработка Постановления Правительства РФ от 13.03.2020 №279 «Об информационном обеспечении градостроительной деятельности».

На наш взгляд в данный нормативный акт должно быть внесено положение «Согласование проектов документов территориального планирования с внешними согласующими органами», в котором нужно прописать механизм взаимодействия органов власти и согласующих органов, а также сроки согласования.

3. Межведомственное взаимодействие с внешними системами.

3.1. Отсутствие сервисов для взаимодействия с внешними системами (Ростехнадзор, ФИАС, Росреестр – проекты межведомственного взаимодействия отсутствуют);

3.2. Отсутствие технологических сервисов обмена проектной документацией.

Решение проблемных вопросов предполагается в следующем направлении:

3.1 Создание выше названных сервисов.

3.2. В настоящее время нередко возникают случаи, когда на каждом этапе в проектную документацию вносятся изменения. Для исключения таких ситуаций необходимо предусмотреть межсистемное взаимодействие, при

котором обмен между информационными системами проектной документацией и сведениями о ней происходил бы посредством технологических сервисов, а ее размещение и при необходимости актуализация были бы возможны только в одной информационной системе – ЕГРЗ.

В г. Новый Уренгой утверждены «Правила, определяющие порядок предоставления доступа органов государственной власти, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц к сведениям, содержащимся в государственной информационной системе обеспечения градостроительной деятельности РФ» [3].

Данными Правилами установлен широкий перечень документов, материалов, доступ к которым осуществляется с использованием официальных сайтов в сети Интернет в виде текстовых документов и векторных моделей с возможностью просмотра характеристик объектов для ознакомления всем заинтересованным лицам без взимания платы.

Однако механизм создания и актуализации векторных моделей не регламентируется. Формат доступа должен обеспечивать просмотр векторных моделей (карт) в интернет-браузере, просмотр характеристик объектов, включая информацию о местоположении, в том числе представленную с использованием координат, а также сохранение просматриваемой информации в формате pdf. Данная норма должна стать драйвером развития муниципального геопортала и инфраструктуры пространственных данных.

Также данный нормативно-правовой акт содержит показатели доступности и качества муниципальной услуги. Стоит отметить, что показатели результативности оказания муниципальной услуги представлены одним критерием «Доля заявителей, получивших муниципальную услугу без нарушения установленного срока предоставления муниципальной услуги, от общего количества заявителей».

Таким образом, список критериев по данному показателю должен быть расширен. Предлагаются следующие критерии (рисунок 1).

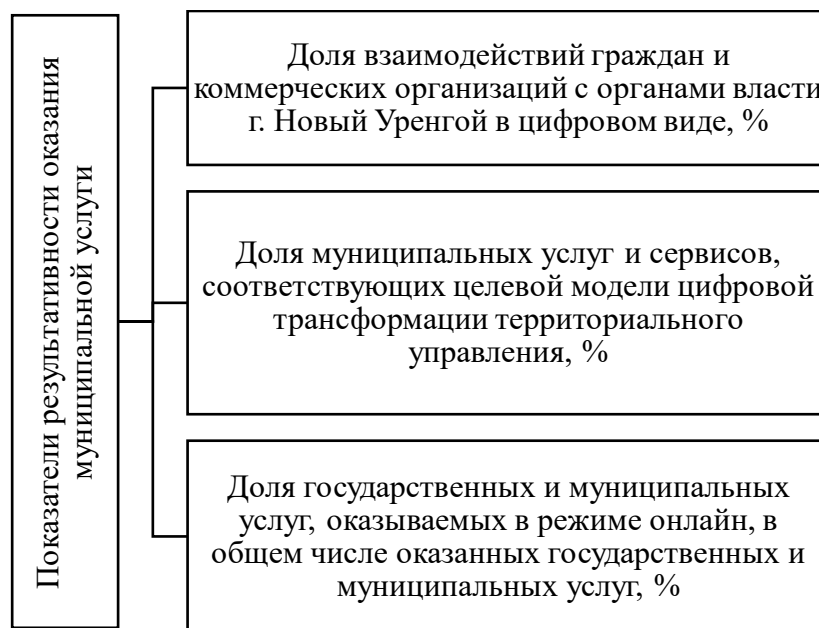


Рисунок 1 – Показатели результативности оказания муниципальной услуги «Предоставление сведений, содержащихся в информационной системе обеспечения градостроительной деятельности, осуществляемой на территории муниципального образования город Новый Уренгой»

Показатели, характеризующие информационную доступность муниципальной услуги в «Правилах, определяющие порядок предоставления доступа органов государственной власти, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц к сведениям, содержащимся в государственной информационной системе обеспечения градостроительной деятельности РФ» представлены так же одним критерием «Наличие полной и достоверной, доступной для заявителя информации о содержании муниципальной услуги, способах, порядке и условиях ее получения на официальном сайте Уполномоченного органа, а также на Едином портале и /или Региональном портале». На наш взгляд эффективность информационной

доступности муниципальной услуги должна оцениваться по показателям, представленным на рисунке 2.

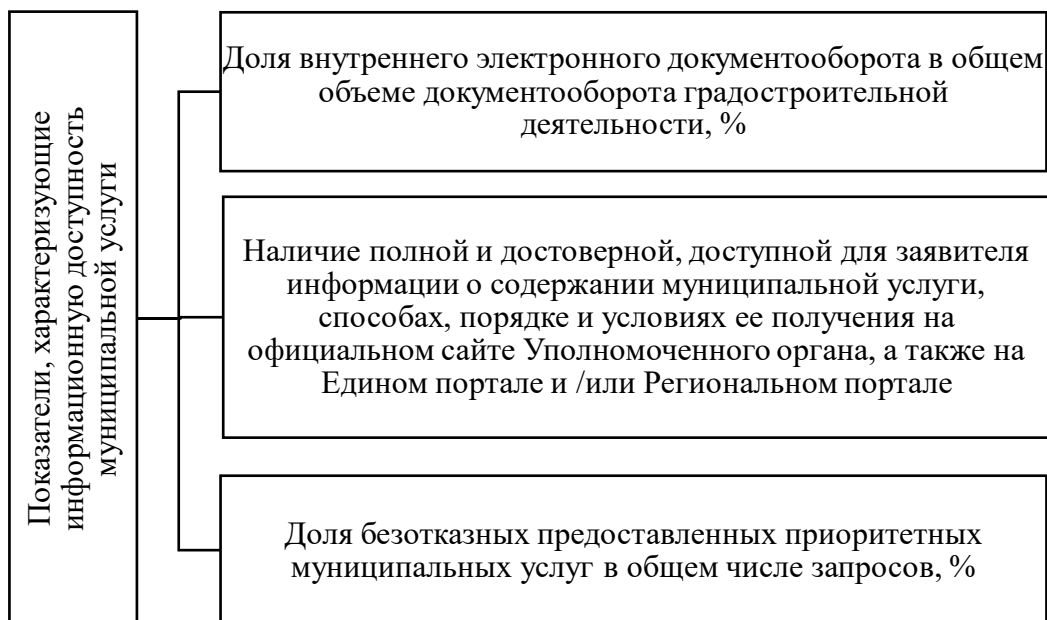


Рисунок 2 – Показатели, характеризующие информационную доступность муниципальной услуги «Предоставление сведений, содержащихся в информационной системе обеспечения градостроительной деятельности, осуществляемой на территории муниципального образования город Новый Уренгой»

Таким образом, решение проблемных вопросов в информационном обеспечении градостроительной деятельности в г. Новый Уренгой позволит получить потребителям полный объем информации, значительно сократить сроки предоставления услуг, а также снизить затраты на их оказание.

### Литература

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп. от 01.09.2023).

2. Постановление Правительства РФ от 28.09.2020 №1558 (ред. от 20.09.2023) «О государственной информационной системе обеспечения градостроительной деятельности Российской Федерации».
3. Постановление Администрации муниципального образования г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 апреля 2019 г. №149 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление сведений, содержащихся в информационной системе обеспечения градостроительной деятельности, осуществляемой на территории муниципального образования город Новый Уренгой» (в ред. от 16.07.2020).
4. Постановление Администрации города Новый Уренгой от 21.06.2022 №240 (ред. от 24.01.2023) «Об утверждении Правил землепользования и застройки муниципального образования город Новый Уренгой».
5. Скачкова М.Е. Информационное обеспечение градостроительной деятельности в России / М.Е. Скачкова, О.С. Гурьева // Геодезия и картография. 2022. № 8. С. 45-55.
6. Степанова В.В. Оценка цифровых экосистем регионов России / В.В. Степанова, А.В. Уханова, А.В. Григоришин, Д.Б. Яхьяев // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2019. – Т. 12. – № 2. – С. 73-90.
7. Информационный портал: Администрация города Новый Уренгой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.newurengoy.ru/>(дата обращения: 05.11.2023).
8. Сводная схема генерального плана муниципального образования город Новый Уренгой [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.newurengoy.ru/pages/generalnii\\_plan\\_mogny.html](https://www.newurengoy.ru/pages/generalnii_plan_mogny.html) (дата обращения: 05.11.2023).
9. Схема границ зон с особыми условиями использования территории муниципального образования город Новый Уренгой [Электронный

ресурс] – Режим доступа:  
[https://www.newurengoy.ru/pages/generalnii\\_plan\\_mogny.html](https://www.newurengoy.ru/pages/generalnii_plan_mogny.html) (дата  
 обращения: 05.11.2023).

10. Land-usePlanningSystemsintheOECD: CountryFactSheets [Electronic resource]. – Mode of access: [https://read.oecd-ilibrary.org/urban-rural-and-regional-development/land-use-planning-systems-in-theoecd\\_9789264268579-en#page3](https://read.oecd-ilibrary.org/urban-rural-and-regional-development/land-use-planning-systems-in-theoecd_9789264268579-en#page3).

### Literature

1. The Town-planning Code of the Russian Federation: Federal Law No. 190-FZ of 29.12.2004 (as amended on 04.08.2023) (with amendments and additions. dated 01.09.2023).
2. Decree of the Government of the Russian Federation dated 28.09.2020 No. 1558 (ed. dated 20.09.2023) "On the State Information System for urban Development activities of the Russian Federation".
3. Resolution of the Administration of the Municipality of Novy Urengoy of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug dated April 11, 2019 No. 149 "On Approval of the Administrative Regulations for the Provision of municipal Services "Provision of information contained in the information system for urban Development Activities carried out on the Territory of the Municipality of Novy Urengoy" (as amended. from 16.07.2020).
4. Resolution of the Administration of the city of Novy Urengoy dated 21.06.2022 No. 240 (ed. dated 24.01.2023) "On approval of the Rules of land use and development of the municipal formation of the city of Novy Urengoy".
5. Skachkova M.E. Information support of urban development activities in Russia / M.E. Skachkova, O.S. Guryeva // Geodesy and cartography. 2022. No. 8. pp. 45-55.
6. Stepanova V.V. Assessment of digital ecosystems of Russian regions / V.V. Stepanova, A.V. Ukhanova, A.V. Grigorishchin, D.B. Yakhyaev // Economic

- and social changes: facts, trends, forecast. – 2019. – Vol. 12. – No. 2. – pp. 73-90.
7. Information portal: Novy Urengoy City Administration [Electronic resource] – Access mode <http://www.newurengoy.ru/> (accessed: 05.11.2023).
  8. Summary scheme of the general plan of the municipal formation of the city of Novy Urengoy [Electronic resource] – Access mode: [https://www.newurengoy.ru/pages/generalnii\\_plan\\_mogny.html](https://www.newurengoy.ru/pages/generalnii_plan_mogny.html) (date of reference: 05.11.2023).
  9. The scheme of the boundaries of zones with special conditions for the use of the territory of the municipality of the city of Novy Urengoy [Electronic resource] – Access mode: [https://www.newurengoy.ru/pages/generalnii\\_plan\\_mogny.html](https://www.newurengoy.ru/pages/generalnii_plan_mogny.html) (accessed: 05.11.2023).
  10. Land-usePlanningSystemsintheOECD: CountryFactSheets [Electronic resource]. – Mode of access: [https://read.oecd-ilibrary.org/urban-rural-and-regional-development/land-use-planning-systems-in-theoecd\\_9789264268579-en#page3](https://read.oecd-ilibrary.org/urban-rural-and-regional-development/land-use-planning-systems-in-theoecd_9789264268579-en#page3).

© *Кряхтунов А.В., Раева И.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023*

**Для цитирования:** Кряхтунов А.В., Раева И.В. Информационное обеспечение градостроительной деятельности на примере г. Новый Уренгой // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023





Столыпинский

вестник

Научная статья

Original article

УДК 614.8:351:338.2

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЛЕВАНТНЫХ КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ СУБЪЕКТОВ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**DETERMINING RELEVANT CRITERIA FOR EVALUATING THE  
ACTIVITIES OF SENIOR OFFICIALS OF THE ENTITIES OF THE RUSSIAN  
FEDERATION**

**Чяснавичюс Юлюс Кястутович**, старший научный сотрудник 1 научно-исследовательского центра, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

**J. Chiasnavichius**, [chiasnavichius@gmail.com](mailto:chiasnavichius@gmail.com)

**Аннотация.** Данная работа посвящена определению релевантных критериев для эффективной оценки деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Исследование базируется на анализе существующих стратегических подходов к управлению чрезвычайными ситуациями, законодательства и нормативных актов в области обеспечения безопасности.

В рамках работы выделяются ключевые аспекты, влияющие на успешность деятельности высших должностных лиц, такие как оперативная реакция на

чрезвычайные ситуации, координация межведомственных действий, эффективное управление ресурсами, и взаимодействие с населением. Разрабатываются критерии оценки, учитывающие не только формальные параметры, но и способность к инновационному мышлению и стратегическому планированию.

Полученные результаты могут служить основой для улучшения системы оценки профессиональной деятельности высших руководителей в области обеспечения безопасности, способствуя повышению эффективности мер по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации.

**Abstract.** This work is devoted to determining the relevant criteria for effectively assessing the activities of senior officials of the constituent entities of the Russian Federation in the field of ensuring the safety of the population and territories from natural and man-made emergencies. The study is based on an analysis of existing strategic approaches to emergency management, legislation and regulations in the field of security.

The work highlights key aspects that influence the success of senior officials, such as prompt response to emergency situations, coordination of interdepartmental actions, effective resource management, and interaction with the population. Evaluation criteria are being developed that take into account not only formal parameters, but also the ability for innovative thinking and strategic planning.

The results obtained can serve as the basis for improving the system for assessing the professional activities of senior managers in the field of security, helping to increase the effectiveness of measures to prevent and respond to emergency situations on the territory of the Russian Federation.

**Ключевые слова:** *оценка эффективности деятельности высших должностных лиц, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, комплексный показатель деятельности высших должностных лиц.*

**Keywords:** *assessment of the effectiveness of the activities of senior officials, protection of the population and territories from emergency situations, a comprehensive indicator of the activities of senior officials.*

## **Введение**

В условиях современного общества, где имеет место постоянная динамика вызовов и угроз, вопросы обеспечения безопасности населения и территорий занимают центральное положение в государственной политике. Эффективность деятельности высших должностных лиц и органов исполнительной власти в контексте предотвращения и противодействия чрезвычайным ситуациям становится актуальной проблемой.

Научные исследования в данной области призваны не только проанализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность указанных руководителей, но и предоставить системный подход к разработке критериев оценки эффективности. В контексте постоянных перемен в обществе и возрастающих угрозах, предлагаемая методика оценки несет в себе потенциал системного управления, направленного на повышение эффективности мер по обеспечению безопасности.

Анализ деятельности высших должностных лиц и органов исполнительной власти подчеркивает важность систематизации информации и установление показателей, позволяющих объективно оценивать эффективность принимаемых мер. Разработанные критерии оценки предоставляют не только теоретическую основу, но и практические инструменты для измерения успехов в области управления чрезвычайными ситуациями.

## **Результаты исследования**

После проведения анализа существующей международной практики оценки эффективности руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов федерации, направленной на определение

состояния защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также обеспечения безопасности людей на водных объектах в пределах региональных структур, были выделены следующие заключения:

1. В странах с федеративной структурой государства отсутствует единая система оценки эффективности деятельности высших должностных лиц на региональном уровне, не включая руководителей субъектов, выбираемых на основе голосования.

2. В развитых странах, независимо от формы правления (федеральной или унитарной), оценка эффективности деятельности высших должностных лиц в сфере снижения риска чрезвычайных ситуаций не является самостоятельным аспектом. Она включена в общие показатели управленческой эффективности, основанные на экономических показателях и удовлетворении потребностей населения [1].

3. Для всесторонней оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также для повышения устойчивости региона к бедствиям, предлагается применять Международную систему показателей снижения риска чрезвычайных ситуаций. Эта система может быть адаптирована с использованием официальной статистики Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. Такой подход, основанный на анализе динамики показателей в течение срока руководства, обеспечивает более объективную оценку эффективности руководителя в сфере защиты населения и территорий от бедствий.

Рекомендуется проводить анализ эффективности высшего должностного лица в субъекте Российской Федерации [2], основываясь на конкретных данных о состоянии защиты охраняемых законом ценностей от чрезвычайных ситуаций, пожаров, и инцидентов на водных объектах в пределах данного субъекта.

Также важным является оценка выполнения этим должностным лицом закрепленных законодательно обязанностей.

Из перечня охраняемых законом ценностей [3] выделяются ключевые - жизнь и здоровье граждан, и обеспечение безопасности государства. К сожалению, в настоящее время информация об ущербе здоровью людей не подразделяется на степени вреда при внесении в базу данных и сохраняется в сгруппированном формате.

Также при всесторонней оценке необходимо учитывать текущей «фоновый» уровень опасности, который определяет безопасность территории субъекта Российской Федерации. Например, при равных показателях один регион может быть более опасным из-за сейсмических или метеорологических особенностей, что создает неравные условия для оценки. Для решения данной задачи целесообразно применять положения «ГОСТ Р 22.10.02-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Менеджмент риска чрезвычайной ситуации. Допустимый риск чрезвычайных ситуаций» [4].

В данной работе под термином «количество погибших» в чрезвычайных ситуациях понимается число людей, занесенных в соответствующую категорию статистической базы, поддерживаемой Главным управлением МЧС России «Национальный центр управления в кризисных ситуациях». Эти данные основаны на информации, внесенной в формы статистической отчетности «5 ЧС», которые содержат информацию, полученную из «списков граждан, нуждающихся в получении единовременного пособия в связи с гибелью (смертью) члена семьи в результате ЧС». Эти списки согласованы с Минздравом России и утверждены руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации [5].

Аналогично, в контексте данного исследования «количество погибших при пожарах» определяется как число людей, включенных в соответствующую

графу электронной базы данных, отражающей учет пожаров и их последствий [6].

Количество населения в каждом субъекте Российской Федерации и в стране в целом определяется на основе региональной и федеральной статистики соответственно.

Численность сил постоянной готовности территориальных подсистем РСЧС утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации после согласования с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [7].

Финансовые ресурсы, направленные на ликвидацию чрезвычайных ситуаций и обеспечение неотложных работ, создаются и используются субъектами Российской Федерации [7].

В основе расчета комплексного показателя оценки деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации в сфере обеспечения снижения смертности населения и защиты охраняемых законом ценностей от критических ситуаций и происшествий лежит метод оценки совокупного влияния относительных нормированных показателей защищенности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров.

Этот метод, выбранный в качестве основного, фокусируется на оценке индивидуального риска на территории субъекта Российской Федерации, отнесенного к рассчитанному характерному допустимому индивидуальному риску. Также учитывается относительное количество сил и финансовых ресурсов, доступных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, пожаров и происшествий на водных объектах.

Этот подход позволяет не только рассчитать комплексный показатель для субъектов Российской Федерации и страны в целом, но и применять его для проверки научной обоснованности и правильности расчетных принципов.

Комплексный показатель для Российской Федерации должен быть единицей в абсолютном значении (без десятичного логарифмирования и добавления константы). Значения комплексных показателей для субъектов России должны быть размещены на числовой оси, обеспечивая симметричное распределение относительно показателя для страны в целом.

Для обеспечения возможности сравнения и проведения математических операций между всеми исходными значениями необходимо привести их к единому формату. В данном случае используется концепция приведения абсолютных значений к относительным путем выражения отдельного значения для региона в виде доли или частного от общего или среднего значения для Российской Федерации в целом. Этот метод обеспечивает стандартизацию данных, что позволяет эффективно сравнивать и анализировать различные параметры на уровне регионов и страны в целом.

### **Заключение**

Международный анализ выявил, что в развитых странах система оценки эффективности руководителей в области чрезвычайных ситуаций не выделяется. В России важно учитывать факторы каждого региона, такие как сейсмическая активность и климат. Эффективность должностных лиц и органов власти оценивается с учетом данных о погибших и материальном ущербе. Методика расчета комплексных показателей стандартизирует данные, обеспечивая сравнение на уровне регионов и страны. Разработка эффективной методики требует индивидуального подхода для российских регионов.

### **Литература**

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 02 февраля 2017 г. A/RES/71/644.
2. Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

3. «Базовая модель определения критериев и категорий риска» (утв. протоколом заседания проектного комитета от 31 марта 2017 г. № 19(3)).
4. «ГОСТ Р 22.10.02-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Менеджмент риска чрезвычайной ситуации. Допустимый риск чрезвычайных ситуаций» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 29 июня 2016 г. № 724-ст).
5. Приказ МЧС России от 29 апреля 2020 г. № 275 «Об утверждении Порядка подготовки и представления высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации документов в МЧС России для обоснования предельного объема запрашиваемых бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2020 № 58458).
6. Приказ МЧС России от 24 декабря 2018 г. № 625 «О формировании электронных баз данных учета пожаров и их последствий».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

© Чяснавичюс Ю.К., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Чяснавичюс Ю.К. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЛЕВАНТНЫХ КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.





Столыпинский

вестник

Научная статья

Original article

УДК 614.8:351:338.2

**АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ БИОСФЕРЫ, ВЫЗВАННЫХ  
ДЕЙСТВИЕМ ПРИРОДНЫХ И АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ, НА  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ANALYSIS OF CHANGES IN BIOSPHERE PARAMETERS CAUSED BY THE  
ACTION OF NATURAL AND ANTHROPOGENIC FACTORS ON LIFE  
SAFETY**

**Чяснавичюс Юлюс Кястутович**, старший научный сотрудник 1 научно-исследовательского центра, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

**J. Chiasnavichius**, [chiasnavichius@gmail.com](mailto:chiasnavichius@gmail.com)

**Аннотация.** Анализ природных опасностей в России и в мире выявляет нарастающие вызовы. Вопреки технологическому прогрессу, защита от бедствий сокращается, а социальные и экономические потери возрастают. Эти тенденции подчеркивают критическую необходимость комплексного и междисциплинарного подхода к обеспечению безопасности и устойчивости в условиях изменяющегося климата и воздействия человеческой деятельности. Результаты представлены анализом основных опасностей для РФ, изменениями параметров биосферы под воздействием природных и антропогенных факторов, анализом опасностей и угроз природного характера,

а также анализом крупнейших чрезвычайных ситуаций с формулировкой выводов.

Эти результаты могут быть использованы для разработки научно обоснованных подходов к снижению социально-экономических последствий загрязнения окружающей среды в результате чрезвычайных ситуаций.

**Abstract.** Analysis of natural hazards in Russia and the world reveals growing challenges. Despite technological progress, disaster protection is declining and social and economic losses are increasing. These trends highlight the critical need for an integrated and interdisciplinary approach to ensuring security and resilience in the face of a changing climate and the impacts of human activity.

The results are presented by an analysis of the main hazards for the Russian Federation, changes in biosphere parameters under the influence of natural and anthropogenic factors, an analysis of natural hazards and threats, as well as an analysis of the largest emergency situations with the formulation of conclusions.

These results can be used to develop scientifically based approaches to reduce the socio-economic consequences of environmental pollution as a result of emergency situations.

**Ключевые слова:** *защита населения, чрезвычайная ситуация, статистика чрезвычайных ситуаций, экологическая безопасность, социально-экономические последствия.*

**Keywords:** *protection of the population, emergency situation, statistics of emergency situations, environmental safety, socio-economic consequences.*

## **Введение**

В целях разработки фундаментальных стратегий уменьшения социально-экономических последствий негативного воздействия на окружающую среду в следствие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера необходимо провести исследования, охватывающие каждый аспект данной проблемы; на первом этапе требуется осуществить анализ последствий таких

событий для изучения их воздействия на здоровье человека и выявления закономерностей в аналогичных чрезвычайных ситуациях.

Определение тенденций качественных и количественных характеристик чрезвычайных ситуаций должно служить отправной точкой для лиц, принимающих решения в области оптимизации реагирования на такие происшествия, а также стать фундаментом для разумного распределения ресурсов при проведении профилактических и надзорных мероприятий, повышения эффективности работы ведомства в целом.

Главное управление МЧС России «Национальный Центр Управления в Кризисных Ситуациях» в ходе своей деятельности, собирает информацию о нештатных ситуациях, поступающую из регионов и обрабатываемую оперативными дежурными. Несмотря на некоторые недостатки данной базы (пустующие ячейки в некоторых случаях, вызывающие двусмысленность, неприемлемые символы, ошибки), в сравнении с прочими видами статистики, данная форма имеет ряд преимуществ, включая: обновление базы в реальном времени, более обширный объем данных.

Кроме того, в процессе исследования была задействована информация из различных источников, а также обобщенные статистические наблюдения за XX век.

Результатом воплощения полученных выводов предполагается последующая работа по созданию научно-обоснованных подходов к уменьшению социально-экономических последствий ухудшения окружающей среды в результате чрезвычайных ситуаций.

### **Результаты исследования**

Динамика возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера за последние десятилетия выявляет некоторые общие тенденции: Вместе с повышением надежности технологических процессов, в том числе развивающихся на основе опыта предыдущих аварий, имеет место повсеместное устаревание основных и оборотных фондов предприятий, в

особенности государственных на всех уровнях, что приводит к нивелированию положительного эффекта.

Человеческий фактор со временем реже участвует в технологической схеме производства с заменой его на машины и алгоритмы, тем не менее, оставаясь одной из основных причин возникновения аварий на опасных объектах. Этому способствуют также и внешние условия, такие как проявления коррупции.

Глобальные изменения климата влияют на общий баланс соотношения и передачи энергии и материи, увеличивая «амплитуду», либо частоту некоторых природных явлений, что приводит к возникновению маловероятных событий с опасными последствиями и увеличению общего фона вреда от природных чрезвычайных ситуаций.

Взамен Указа Президента Российской Федерации от 04.02.1994 № 236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» [1] вступил в силу Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [2]. Отмена одного документа и введение нового с аналогичным содержанием, а также выявление вышеупомянутых вызовов, фактически свидетельствует о низкой эффективности принятых решений в области экологической безопасности за последние 23 года.

Таким образом, экологические последствия природных катастроф, техногенных аварий и пожаров в жилых, общественных зданиях, а также других происшествий, представляют собой результат комплекса процессов, взаимосвязанных в сложную систему. Решение таких проблем кажется целесообразным с применением междисциплинарного подхода.

Общая площадь России составляет более 17 миллионов квадратных километров, что делает ее уникальной страной из-за разнообразия опасных природных явлений и процессов. В рамках охарактеризованных природных опасностей и угроз следует выделить следующие метеорологические явления:

аномально-жаркая погода; аномально-холодная погода; крупный град; ледяная корка; низкая межень; очень сильный дождь; очень сильный дождь со снегом; очень сильный мокрый снег; очень сильный снег; паводок; переувлажнение почвы; половодье; продолжительный сильный дождь; промерзание верхнего слоя почвы; раннее ледообразование; раннее появление или установление снежного покрова; сель; сильная жара; сильная метель; сильная пыльная буря; сильный ливень; сильный мороз; сильный туман; сильный ветер; сильное гололедно-изморозевое отложение; смерч; сочетание высокого снежного покрова и слабого промерзания почвы; суховей; ураганный ветер; чрезвычайная пожарная опасность; шквал; заморозки; засуха атмосферная; засуха почвенная; затор; зажор; низкие температуры воздуха при отсутствии снежного покрова или при его высоте менее 5 см, приводящие к вымерзанию посевов озимых; снег с дождем; сочетание высокого снежного покрова и слабого промерзания почвы, приводящее к выпреванию посевов озимых.

Эксплуатация минерального сырья приводит к перераспределению рудных и нерудных компонент природы между верхними и нижними слоями литосферы. В результате деятельности минерально-сырьевого сектора мировой экономики в 60-х годах XX века годовое количество добываемого вещества в литосфере превысило продуктивность наземных экосистем, достигнув около 1000 млрд. тонн в год [3,4].

Таким образом, баланс вещества между литосферой и другими геосферами регулируется не естественными экосистемами, а антропогенными факторами. Также отмечается, что потребность в минеральном сырье растет со временем с более высокими темпами, чем численность населения.

Анализ чрезвычайных ситуаций за последние десятилетия, ущерб в которых превысил 1 млрд рублей показал следующее.

В период с 1994 по 2015 год в различных регионах России произошли разнообразные чрезвычайные ситуации, оказавшие существенное воздействие

на территории и население. Например, на Дальнем Востоке в 2013 году из-за высоких уровней воды был введен режим чрезвычайной ситуации в Хабаровском крае, Еврейской автономной области и Амурской области. Забайкальский край и Красноярский край столкнулись с пожарами на объектах добычи веществ, приводившими к серьезным последствиям. Засуха в различных регионах, таких как Самарская область, Оренбургская область, Республика Башкортостан, сопровождалась гибелью сельскохозяйственных культур на значительных площадях.

Обширный перечень регионов включает в себя Хабаровский край, Еврейскую автономную область, Амурскую область, Забайкальский край, Красноярский край, Самарскую область, Оренбургскую область, Нижегородскую область, Республику Северная Осетия - Алания, Республику Башкортостан, Саратовскую область, Республику Татарстан, Ростовскую область, Республику Хакасия, Челябинскую область, Ульяновскую область, Пермский край, Тульскую область, Республику Дагестан, Амурскую область. За указанный период было зафиксировано более 20 случаев чрезвычайных ситуаций.

Общий ущерб от данных событий превысил 98 миллиардов рублей, а средний ущерб на одно ЧС равен 4677,9 миллиардам, что свидетельствует о значительном масштабе природных ЧС в сравнении с техногенными. Причиной тому являются процессы и закономерности, описанные ранее.

### **Заключение**

Анализ ситуации с природными опасностями как в России, так и в мире выявляет несколько общих тенденций и факторов, влияющих на их динамику:

1. Ухудшение Защищенности. Несмотря на технический прогресс и рост экономики, защищенность людей и материальных ресурсов от природных катастроф снижается. Год от года увеличивается количество погибших, пострадавших и ущерб от природных бедствий, причем темпы этого роста значительно превышают темпы роста мирового валового продукта. Это

глобальный тренд, который представляет серьезную угрозу для устойчивого развития общества.

2. Техногенно-природные Опасности. Интенсивное экономическое развитие способствует появлению новых природно-техногенных опасностей. Эти явления, такие как наведенная сейсмичность, подтопление и опускание поверхности Земли, представляют собой результат воздействия хозяйственной деятельности человека на природные процессы. Это создает дополнительные вызовы для обеспечения безопасности.

3. Социально-экономические потери. Проблема природных опасностей и связанных с ними потерь не зависит только от природных условий, но и от социально-экономического положения населения. В слабо развитых странах, где низкая защищенность населения сочетается с высокой численностью, социальные потери оказываются наивысшими. В экономически развитых странах, хотя смертность снижается, материальные убытки остаются значительными. Это подчеркивает важность социально-экономических факторов в решении проблемы природных опасностей.

### Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 04.02.1994 № 236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»
2. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» «Базовая модель определения критериев и категорий риска» (утв. протоколом заседания проектного комитета от 31 марта 2017 г. № 19(3)).
3. Трофимов В.Г. Зилинг Д.Г. Барабошкина Т.А. и др. Трансформация экологических функций литосферы в эпоху техногенеза. М. МГУ, 2006, 720 с.

4. Бобылев С.Н. Гирусов Э.В. Перелет Р.А. Крецу Н.И. Экономика устойчивого развития. М. «Ступени», 2004, 304 с.
5. Яншина Ф. Т. Эволюция взглядов В. И. Вернадского на биосферу и развитие учения о ноосфере/М. «Наука», 1996, 222 с.
6. Горшков С. П. Неустойчивая биосфера и устойчивое развитие/Вестник МГУ, география, 1998, №1 С. 3 – 9.
7. Голубев В. С. Устойчивое развитие: новая парадигма/Вестник РАН, 1997, т. 67 № 12 С. 1104 – 1107.
8. Микиша А. М., Смирнов М. А. Земные катастрофы, вызванные падением небесных тел/Вестник РАН, 1999 т. 69 №4 С. 327 – 336.

© Чяснавичюс Ю.К., 2023 Международный журнал прикладных наук и технологий Integral №12/2023.

**Для цитирования:** Чяснавичюс Ю.К. АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ БИОСФЕРЫ, ВЫЗВАННЫХ ДЕЙСТВИЕМ ПРИРОДНЫХ И АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ, НА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Международный журнал прикладных наук и технологий Integral №12/2023.





Столыпинский

вестник

Научная статья

Original article

УДК 631.87

**СОСТАВ И СТРОЕНИЕ ГУМИНОВЫХ КИСЛОТ ИЗ ЛУГОВОЙ  
ГЛЕЕВОЙ ПОЧВЫ В РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ ДЛИТЕЛЬНОГО  
ПОЛЕВОГО ОПЫТА ПО УТИЛИЗАЦИИ НАВОЗНЫХ СТОКОВ  
СВИНОКОМПЛЕКСА**

COMPOSITION AND STRUCTURE OF HUMIC ACIDS FROM MEADOW  
GLEYSOIL IN DIFFERENT OPTIONS OF A LONG-TERM FIELD  
EXPERIMENT FOR THE DISPOSAL OF MANURE WATER FROM  
A PIG COMPLEX

*Работа выполнена по госзаданию 121040800154-8*

**Степанов Андрей Анатольевич**, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет почвоведения, кафедра химии почв

**Целиков Иван Александрович**, магистрант, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет почвоведения, кафедра химии почв

**Якименко Ольга Сергеевна**, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет почвоведения, кафедра химии почв

**Stepanov Andrey Anatolyevich**, Candidate of Biological Sciences, Senior Researcher, Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Faculty of Soil Science, Department of Soil Chemistry.

**Tselikov Ivan Aleksandrovich**, master's student, Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Faculty of Soil Science, Department of Soil Chemistry

**Yakimenko Olga Sergeevna**, Candidate of Biological Sciences, Leading Researcher, Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Faculty of Soil Science, Department of Soil Chemistry

**Аннотация.** Проблема утилизации стоков животноводческих комплексов в России стоит весьма остро. Ежегодный объём навозных стоков по стране составляет 300 млн тонн. Одним из наиболее простых и недорогих способов утилизации является почвенная очистка стоков. В данной статье рассмотрим применение навоза и навозных стоков в качестве органического удобрения является традиционным для сельского хозяйства в России, и за рубежом этот способ широко распространён. На основании данного исследования выявлено, что данный способ позволяет не только сохранять плодородие пахотных почв, но и решить проблему утилизации отходов животноводческой отрасли. По результатам тридцатилетнего полевого опыта дана оценка влияния внесения органических соединений в составе навозных стоков на состав и строение ГК луговой-глеевой почвы.

**Annotation.** The problem of recycling wastewater from livestock farms in Russia is very acute. The annual volume of manure runoff in the country is 300 million tons. One of the simplest and most inexpensive methods of disposal is soil wastewater treatment. In this article, we will consider the use of manure and manure drainage as an organic fertilizer, which is traditional for agriculture in Russia, and this method is widespread abroad. Based on this study, it was revealed that this method allows not only to preserve the fertility of arable soils, but also to solve the problem of recycling waste from the livestock industry. Based on the results of thirty years of

field experience, an assessment was made of the influence of the introduction of organic compounds in the composition of manure runoff on the composition and structure of HA in meadow-gley soil.

**Ключевые слова:** гумус, гуминовые кислоты, утилизация стоков.

**Key words:** humus, humic acids, wastewater disposal.

Ежегодный объём навозных стоков в стране превышает 300 млн тонн. Одним из наиболее простых и недорогих способов утилизации является почвенная очистка стоков. За рубежом этот способ широко распространён.

Многолетние исследования влияния на почвы Дальнего востока стоков животноводческих комплексов проводит научно-производственное объединение «Дальневосточный научно-исследовательский институт гидротехники и мелиорации (НПО ДальНИИГиМ). Параллельно данная тема с конца 1990-х гг. изучается Институтом мелиорации и Институтом почвоведения и агрохимии в Беларуси [1,2,3,4,10].

К настоящему времени получены базовые результаты по вопросу влияния внесения навозных стоков на общие химические и физико-химические свойства почв. В первую очередь, показано, что не происходит значимого изменения содержания гуминовых веществ в почве. Этот результат был ожидаемым, поскольку любая органика животного происхождения состоит преимущественно из низкомолекулярных органических соединений. В то время как в основе относительной стабильности гуминовых веществ в почве лежит большой размер составляющий их молекул, а также ряд структурных особенностей [10,11,12].

Более детальный анализ показал незначительное деструктивное влияние навозных стоков на гумусовые вещества почвы в первые 10 лет и, напротив, положительное влияние их по истечении 20 лет [1]. По результатам изучения нижележащих горизонтов, содержание в них органических веществ в первые годы после начала внесения стоков остаётся неизменным или даже

незначительно увеличивается. Исследование динамики гумусовых соединений на небольших интервалах времени после очередного внесения показало снижение процессов гумификации в начальный период и, напротив, усиление спустя 3 месяца. На более длинных интервалах времени было отмечено, что интенсивность гумификации ниже, чем минерализации. Оптимальный баланс этих двух процессов был достигнут при внесении навозных стоков один раз в 3 года [2,3,10].

При исследовании других показателей было выявлено смещение показателя рН из кислой области в сторону нейтральной, а также повышения содержания подвижных форм азота, фосфора и калия [4].

**Объектом исследования** является *луговая глеевая почва* Приморского края. Данные почвы в указанном регионе составляют более 30% пахотных угодий. Луговые глеевые почвы приурочены к первым террасам рек и днищам падей. Они образуются на древних озёрных и аллювиальных отложениях тяжёлого гранулометрического состава под разнотравно-злаковой луговой растительностью при условии близкого залегания грунтовых вод.

Климат равнины — континентальный с муссонным характером выпадения осадков, чем обусловлено их неравномерное распределение внутри года: до 50–60% от годовой суммы осадков выпадает во второй половине лета, а весной и в первой половине лета часто наблюдается их недостаток. Всего за год выпадает 600–700 мм осадков, испаряется — 430–450 мм. Таким образом, коэффициент увлажнения составляет 1.00–1.33, иногда чуть выше 1.33. Влажность воздуха высокая, в среднем более 80%. Средняя температура января –12.3°C, средняя температура августа +19.8°C (самым тёплым месяцем в Приморье является август). Сумма активных температур колеблется в пределах от 900°C до 2600°C. Продолжительность периода активных температур — до 5 месяцев.

Для Дальнего Востока научно-производственным объединением «ДальНИИГиМ» разработаны конструкции специальной мелиоративной

системы и технология борозdkовo-внутрипочвенного орошения неразбавленными стоками. В 1989 г. начались наблюдения за изменением свойств луговой глеевой почвы под влиянием дренажа и орошения сточными водами свиногомплекса. Для этого был специально заложен эколого-почвенный стационар в совхозе «Абрамовский» (Михаиловский район, Приморский край).

Были заложены 15 прямоугольных участков (рис. 1), они были разделены случайным образом на 5 групп, первая из которых была контрольной, и туда навозные стоки не вносились, а на остальные 4 группы вносились по различным схемам. После заливки стоков вся площадь опытного участка перекапывалась и засеивалась. С 1989 по 1997 гг. на кафедре химии почв факультета почвоведения МГУ совместно с научно-производственным объединением «ДальНИИГиМ» проводили совместные исследования по изучению влияния новой технологии по утилизации навозных стоков на физические и химические свойства тяжелых почв юга Дальнего Востока. Полевой эксперимент продолжается по настоящее время. Почвенные образцы для проведения лабораторных исследований (с контрольной делянки и с опытной делянки с максимальной дозой внесения стоков – 6000 м<sup>3</sup>/га) были отобраны в сентябре 2021 г.

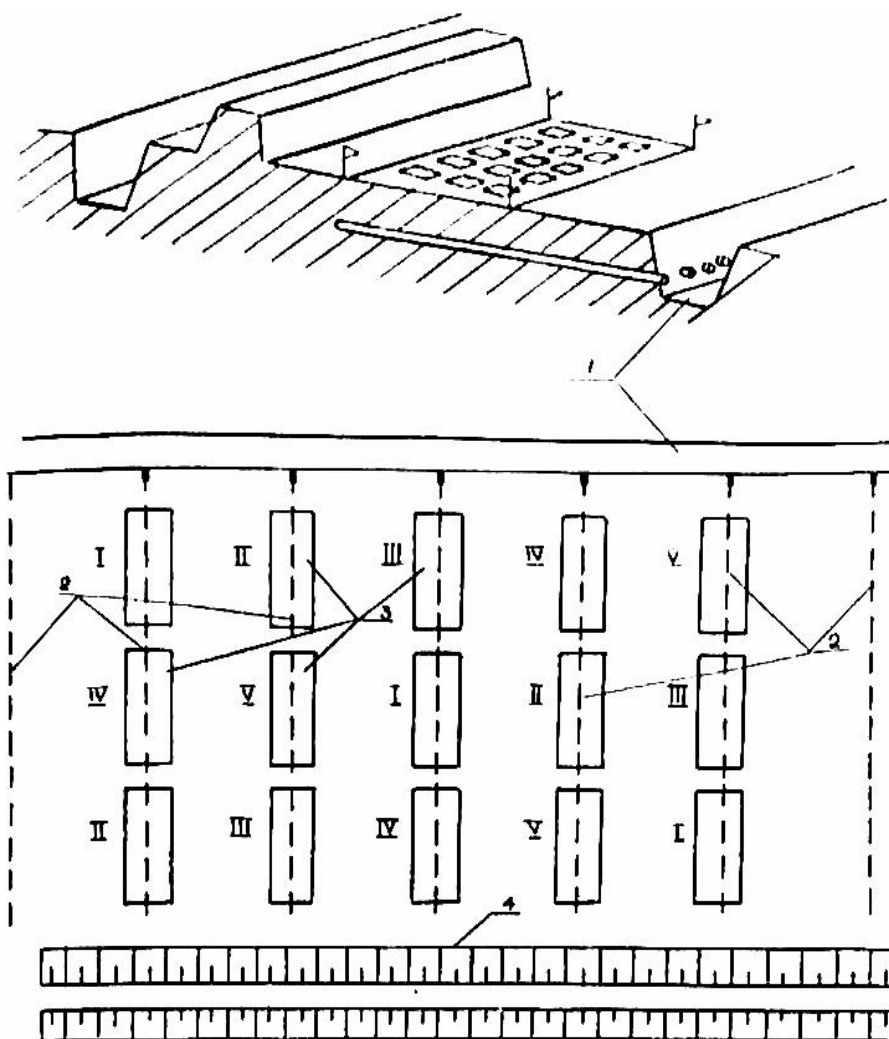


Рисунок 5. Схема полевого эксперимента

Условные обозначения: 1 — сбросной канал; 2 — дренажи; 3 — варианты опытов (I — контроль, II, III, IV — на площадки раз в три года вносится, соответственно, 6, 4 и 2 тыс.  $m^3/га$  навозных стоков; V — на площадки ежегодно вносится 2 тыс.  $m^3/га$  навозных стоков); 4 — отвал грунта.

**Цель работы** — выявить особенности состава и строения гуминовых кислот (ГК), выделенных из почвы с контрольной и опытной делянок. Дать оценку влияния многолетнего внесения органических соединений в составе навозных стоков на состав и строение ГК.

**Задачи исследования:** получение препаратов ГК и их очистка; комплексное исследование состава и строения ГК традиционными химическими и современными инструментальными методами анализа.

**Методы исследования.** В ходе работы были определены следующие показатели:

1. Определение элементного состава ГК на С, Н, N, S – анализаторе «Carlo Erba Strumentazione» модель 1106 (Италия);
2. Определение суммы кислых функциональных групп (по Драгуновой), содержание карбоксильных групп (по Кухаренко);
3. Молекулярно-массовое распределение (ММР) органического вещества почвы (ОВ) методом гель-фильтрации на хроматографической системе «BIOLOGIC LP» (BIO-RAD) с использованием сефадекса G-75;
4. ВЭЖХ-анализ состава углеводов в ГК выполняли на хроматографе «Agilent 1100» (Германия);
5. Определение аминокислотного состава ГК на аминокислотном анализаторе «Hitachi-835»;
6. Получение ИК-спектров препаратов ГК на спектрофотометре «Bruker Tensor 27»;
7. Получение  $^{13}\text{C}$  ЯМР-спектров ГК на спектрометре «Jeol «JNM-ECA 600»;
8. Получение  $^1\text{H}$  ЯМР-спектров ГК на спектрометре «Bruker WP80»;

Работа была выполнена в 2021-2022 гг в лабораториях факультета почвоведения, биологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова и профильных лабораториях Института спектроскопии РАН, Физическом институте РАН.

Препаративное выделение ГК проводили по Орлову. К навескам почвы с контрольной и опытной делянок массой 1000 г приливали по 3 л 0.1н NaOH, перемешивали и оставляли на сутки. Полученные экстракты декантацией сливали в приемные сосуды, а почву заливали новыми объемами раствора щелочи. Процесс повторяли до заметного обесцвечивания надосадочной жидкости (всего получилось по 4 раза). Полученные экстракты для каждого

образца почвы (около 12 л) объединяли, фильтровали через фильтр «белая лента» и центрифугировали при 2000 об/мин.

Далее к очищенным щелочным вытяжкам из почвы приливали по каплям 10% HCl. После подкисления растворов до pH = 1–2 выпадал хлопьевидный осадок ГК, который отделяли центрифугированием (V = 3000 об/мин; 30 минут) [7]. Для очистки от минеральных компонентов полученные ГК вновь растворяли в 0,1н NaOH, переосаждали и центрифугировали (V = 3000 об/мин; 30 минут), а затем подвергали диализу. Для снижения зольности (не более 1–3 %, Cumada, 1972) процесс повторяли дважды. Очищенный препарат ГК сушили при 50–60° и растирали в агатовой ступке. Общий вес препаратов равен 17,9 г для ГК<sub>контроль</sub> и 18,3 г для ГК<sub>опыт</sub>. Зольность полученных препаратов ГК не превышает 2 % (таблица 1).

Таблица 1. Элементный состав и атомное отношение в ГК, степень окисленности и степень бензоидности ГК

Образец	Зола, %	Элементный состав, масс. % на беззольную навеску				Атомное отношение			ω*	α*
		С	Н	N	О	Н/С	С/N	О/С		
ГК <sub>контроль</sub>	1.74	54.45	4.00	4.22	37.33	0.88	15.05	0.51	+0,16	26,0
ГК <sub>опыт</sub>	1.68	53.66	3.68	4.66	38.00	0.82	13.43	0.53	+0,18	24,8

\*ω — степень окисленности; α — степень бензоидности.

Важным диагностическим признаком гуминовых веществ, который выделяет их в особый класс соединений, является **элементный состав** (Орлов, 1971). Содержание углерода и водорода в исследуемых ГК следует охарактеризовать как среднее для почвенных ГК. Атомное отношение Н/С (0,82–0,88) указывает на среднюю замещённость ароматических колец в «ядре» молекулы ГК и хорошо развитую алифатическую «периферию» молекулы ГК. Содержание азота соответствует высоким значениям для ГК (соотношение С/N > 13).

Атомное отношение О/С составляет около 0,5, т. е. на 1 атом кислорода в молекуле ГК приходится около 2 атомов углерода. Это свидетельствует о



высоком содержании активных кислых групп (гидроксильных, карбоксильных) в молекулах ГК. Прямым подтверждением данному факту являются результаты определения суммы кислых функциональных групп, содержание карбоксильных групп и фенольных гидроксидов, приведенные в таблице 2. ГК, выделенные из опытной делянки, менее обуглерожены, более окислены и содержат больше азота по сравнению с ГК из контрольной делянки.

Таблица 2. Содержание функциональных групп, углеводов и аминокислот

Образец	Активные кислые группы, мг-экв/г			Углеводы, %	Аминокислоты, %
	-COOH	-ОН <sub>фенольные</sub>	Σ		
ГК <sub>контроль</sub>	3,28±0,14	3,14±0,30	6,42±0,16	<u>Всего – 20,3</u> пентозы – 5,2 метилпент. – 8.0 гексозы – 7,1	13,0
ГК <sub>опыт</sub>	3,81±0,14	3,23±0,30	7,04±0,16	<u>Всего – 24,5</u> пентозы – 6,3 метилпент. – 9.0 гексозы – 9.0	31,1

Для определения содержания в исследуемых ГК **углеводов и аминокислот** проводили гидролиз препаратов в 6 н HCl в запаянных ампулах при 110°C в течение 24 часов и соотношении образец/кислота равном 1:20 (250 мг образца и 5 мл HCl). Гидролизат отделяли от н.о. фильтрованием, разбавляли дистиллированной водой в 50 раз и 50 мкл полученного раствора использовали для определения аминокислот на анализаторе «Hitachi-835».

В гидролизате ГК идентифицировано 18 аминокислот: нейтральные (глицин, валин, аланин, лейцин, изолейцин); дикарбоновые (аспарагиновая, глутаминовая, орнитин); оксикислоты (треонин, серин); циклические (пролин,

фенилаланин, тирозин), основные (аргинин, лизин, гистидин); серосодержащие (цистеин, метионин).

Разница в содержании отдельных аминокислот (Таблица 3) достигает двух порядков и колеблется от сотых долей до целых процентов от массы сухого беззольного образца. В исследуемых ГК преобладают нейтральные и дикарбоновые аминокислоты. В наименьшем количестве присутствуют серосодержащие аминокислоты. Существенные различия проявляются в суммарном содержании аминокислот. В контрольном образце ГК содержится 13,0 % аминокислот от массы беззольного препарата, в опытном образце ГК - 31,1%. Содержание углеводов (таблица 2) также несколько выше в ГК<sub>опыт</sub> (24,5 % от массы беззольного препарата) по сравнению с ГК<sub>контроль</sub> (20,3 % от массы беззольного препарата).

Таблица 3. Аминокислотный состав ГК

Аминокислота	% от суммы аминокислот	
	ГК <sub>контроль</sub>	ГК <sub>опыт</sub>
Глицин	9,86	10,1
Аланин	9,32	8,98
Валин	8,9	8,79
Лейцин	5,87	7,10
Изолейцин	4,96	5,16
Пролин	4,06	4,29
Фенилаланин	4,21	4,68
Метионин	0,33	0,33
Серин	3,11	3,58
Треонин	5,45	5,39
Лизин	0,88	0,94
Аргинин	4,96	4,37

Гистидин	2,18	2,60
Аспаргиновая	22,80	20,90
Глутаминовая	11,70	11,11
Цистеин	0,87	2,09
Тирозин	1,07	0,58
Сумма аминокислот, % от беззольного препарата	13,00	31,10

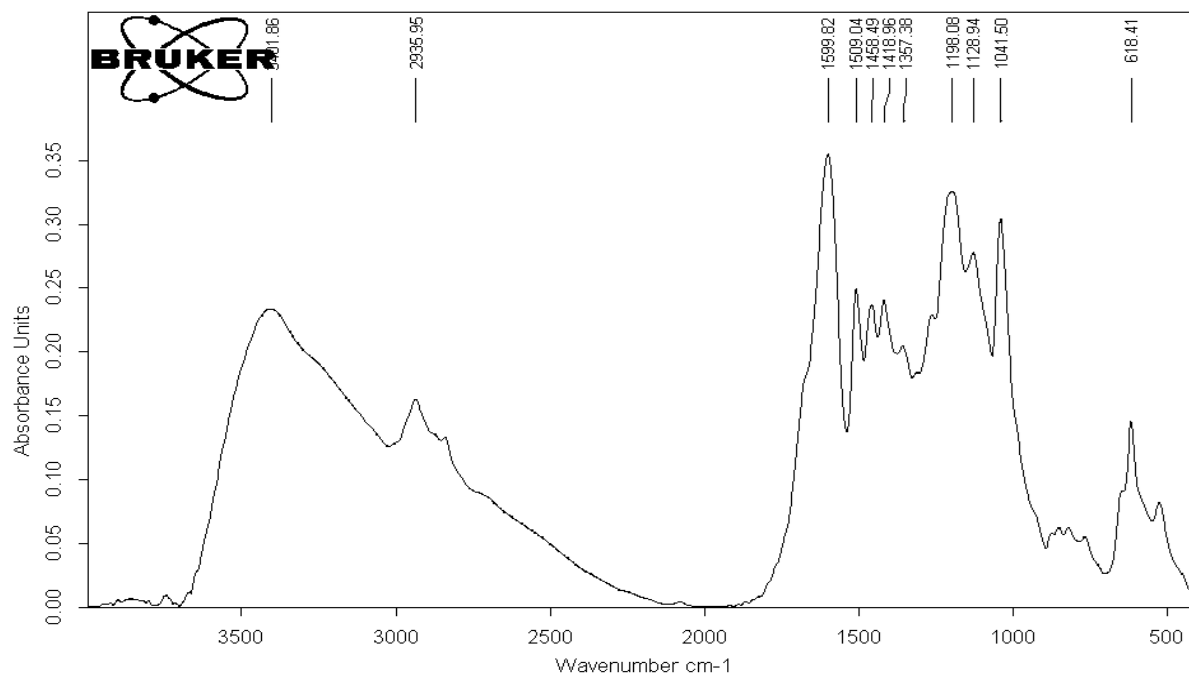
**ИК-спектры** ГК регистрировались на ИК-спектрофотометре Bruker Tensor 27 (Германия). Образцы предварительно просушивали при температуре 60°C в течение суток, после чего спрессовывали с бромидом калия и производили регистрацию спектра. На качественном уровне полученные спектры являются идентичными, но присутствуют различия в интенсивности линий поглощения (рис. 2 и 3). Однако поскольку метод не является количественным, невозможно сделать вывод о различиях в содержании тех или иных структурных фрагментов ГК.

Далее была проведена расшифровка спектра с использованием справочных данных для гуминовых веществ. Результаты представлены в Таблице 4.

*Таблица 4. Линии поглощения в ИК-спектре*

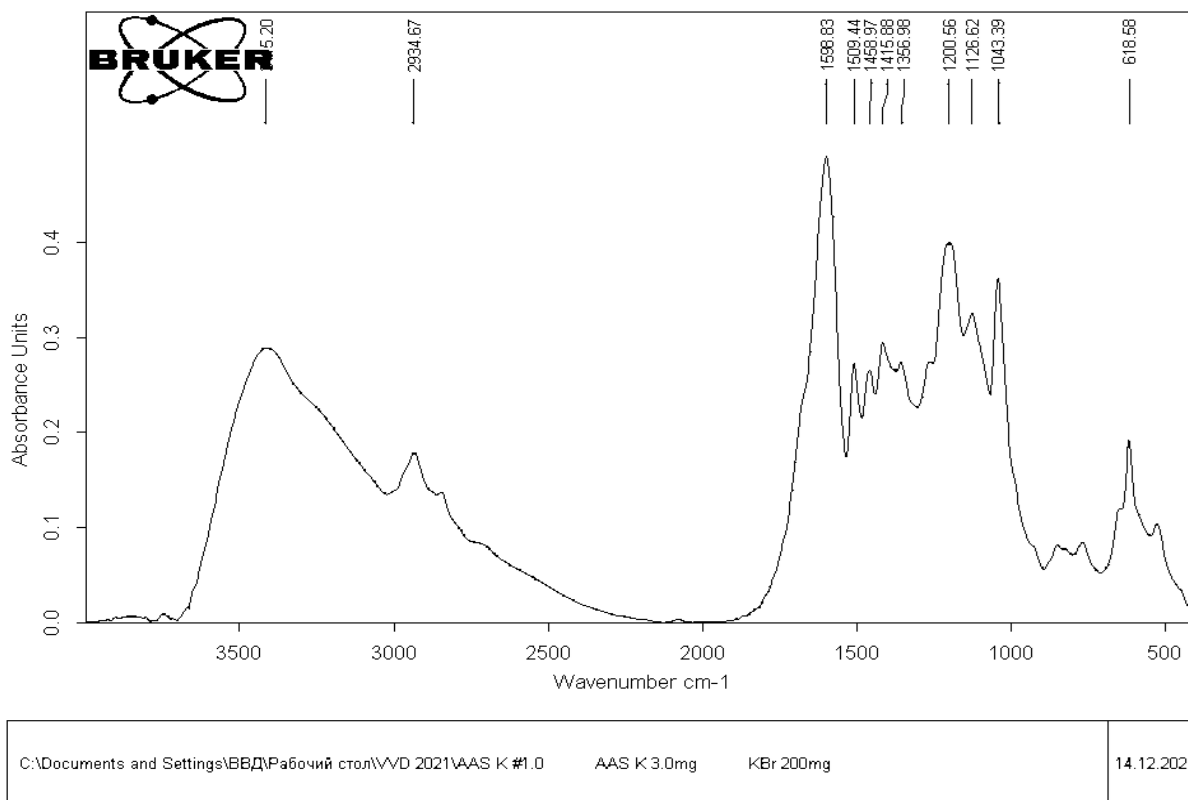
Линия поглощения	Функциональная группа
520	Полисахариды
618	SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>
795	SiO <sub>2</sub> аморфный
860–900	Пентазамещённое бензольное кольцо
1044	–R–OH
1126	–C–O фталатов и бензоатов

1200	$-\text{C}(=\text{O})-\text{O}-$
1264	$-\text{C}-\text{O}$ фталатов и бензоатов
1357	$-\text{SO}_2\text{O}-$
1417	$-\text{CH}_2-$
1460	$-\text{CH}_2-$
1510	Ароматические сопряжения
1599	$-\text{CH}=\text{CH}-$ , ароматические сопряжения
1650	Амид-I
1725	$-\text{COO}^-$
2848	$-\text{CH}_2-$ алканов
2872	$-\text{CH}_3$
2935	$-\text{CH}_2-$ алканов
3100–3200	$-\text{C}(=\text{O})-\text{NH}_2$
3418 (3300–3600)	$-\text{OH}$ , связанные межмолекулярными водородными связями
3590–3650	$-\text{OH}$ , не связанные межмолекулярными водородными связями



C:\Documents and Settings\ВВД\Рабочий стол\VVD 2021\AAS O #1.0	AAS O 3.0mg	KBr 210mg	14.12.2021
--	-------------	-----------	------------

Рисунок 2. ИК-спектр ГК<sub>контроль</sub>



Page 1/1

Рисунок 3. ИК-спектр ГК<sub>опыт</sub>

**Регистрация спектров ЯМР  $^{13}\text{C}$**  проводилась на ЯМР-спектрометре Jeol «JNM-ECA 600» на базе сверхпроводящего магнита с магнитной индукцией 14.096 Тл (Jastec). Режим съёмки — одиночные импульсы с развязкой от протонов, частота для  $^{13}\text{C}$  — 150 МГц, время прослушивания 43.3 мс, количество регистрируемых сканов — 25000, количество пустых сканов — 4, цифровое разрешение — 23.12 Гц, ширина спектра — 47.3 кГц. Длительность  $90^\circ$  импульса — 15.5 мкс, усиление — 20, время релаксационной задержки — 5 с, температура —  $23^\circ\text{C}$ . В полученных спектрах измерены интегральные интенсивности отдельных групп сигналов, соответствующих различным молекулярным фрагментам по общепринятой схеме. При необходимости, такое деление спектра на диапазоны может быть изменено или более детализировано, особенно, в случае наличия в спектрах отдельных узких сигналов, характерных для индивидуальных соединений.

Спектры ЯМР  $^{13}\text{C}$ , зарегистрированные в количественных условиях, представлены на рис. 4 и 5. В Таблице 5 обобщены значения интегральных интенсивностей групп  $\text{C}=\text{O}$  (165–195 м.д.), фрагментов  $\text{Csp}^2-\text{O}$  (140–165 м.д.),  $\text{Csp}^2-\text{C}(\text{H})$  (100–140 м.д.),  $\text{Csp}^3-\text{O}$  и  $\text{O}-\text{Csp}^3-\text{O}$  (50–100 м.д.) и  $\text{Csp}^3-\text{CH}$  (0–50 м.д.) для изученных образцов ГВ. Важно отметить полную идентичность спектров, полученных для ГК-1 и ГК-2.

Таблица 5. Распределение  $^{13}\text{C}$  по структурным фрагментам в составе ГК

Образец	Спектральный диапазон, м.д.				
	165–195	140–165	100–140	50–100	0–50
ГК <sub>контроль</sub>	11	6	45	20	18
ГК <sub>опыт</sub>	11	6	45	20	18

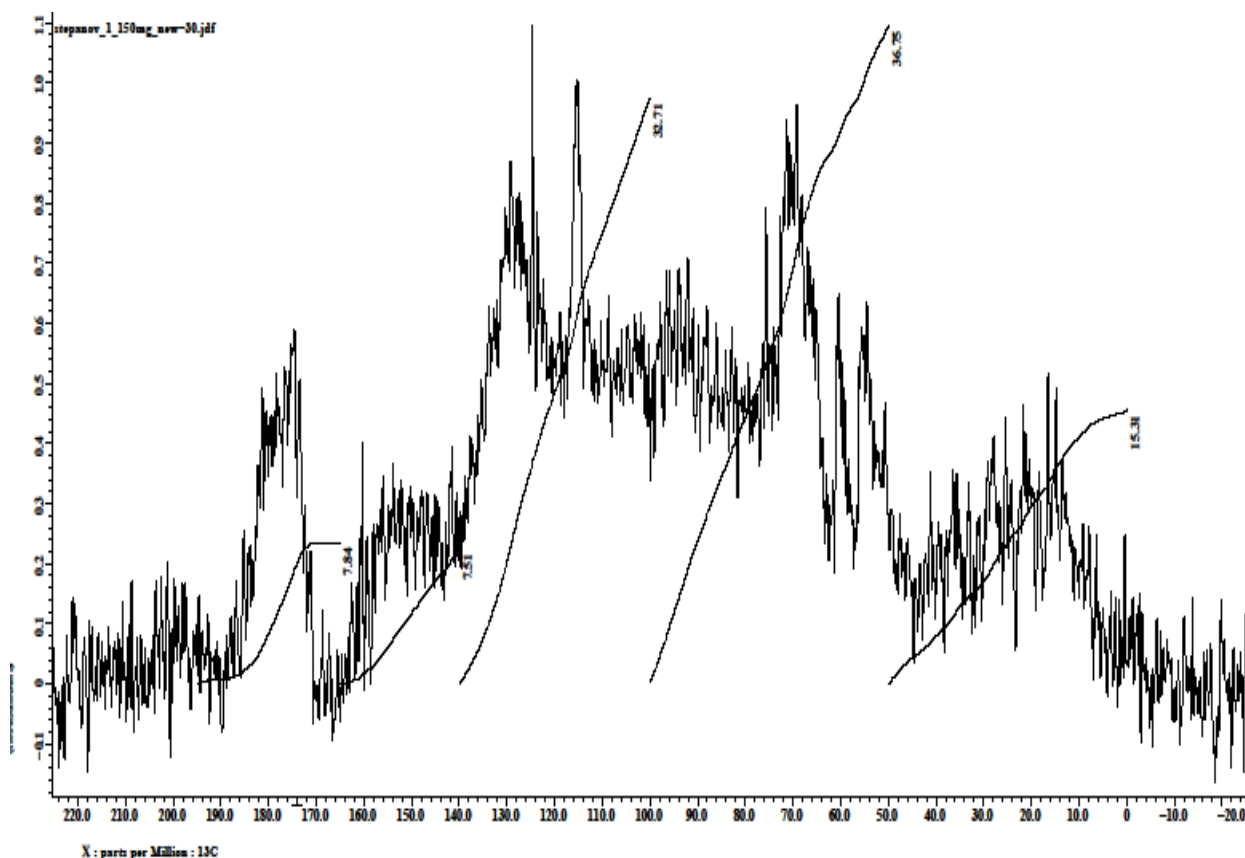


Рисунок 4.  $^{13}\text{C}$  ЯМР-спектр ГК<sub>контроль</sub>

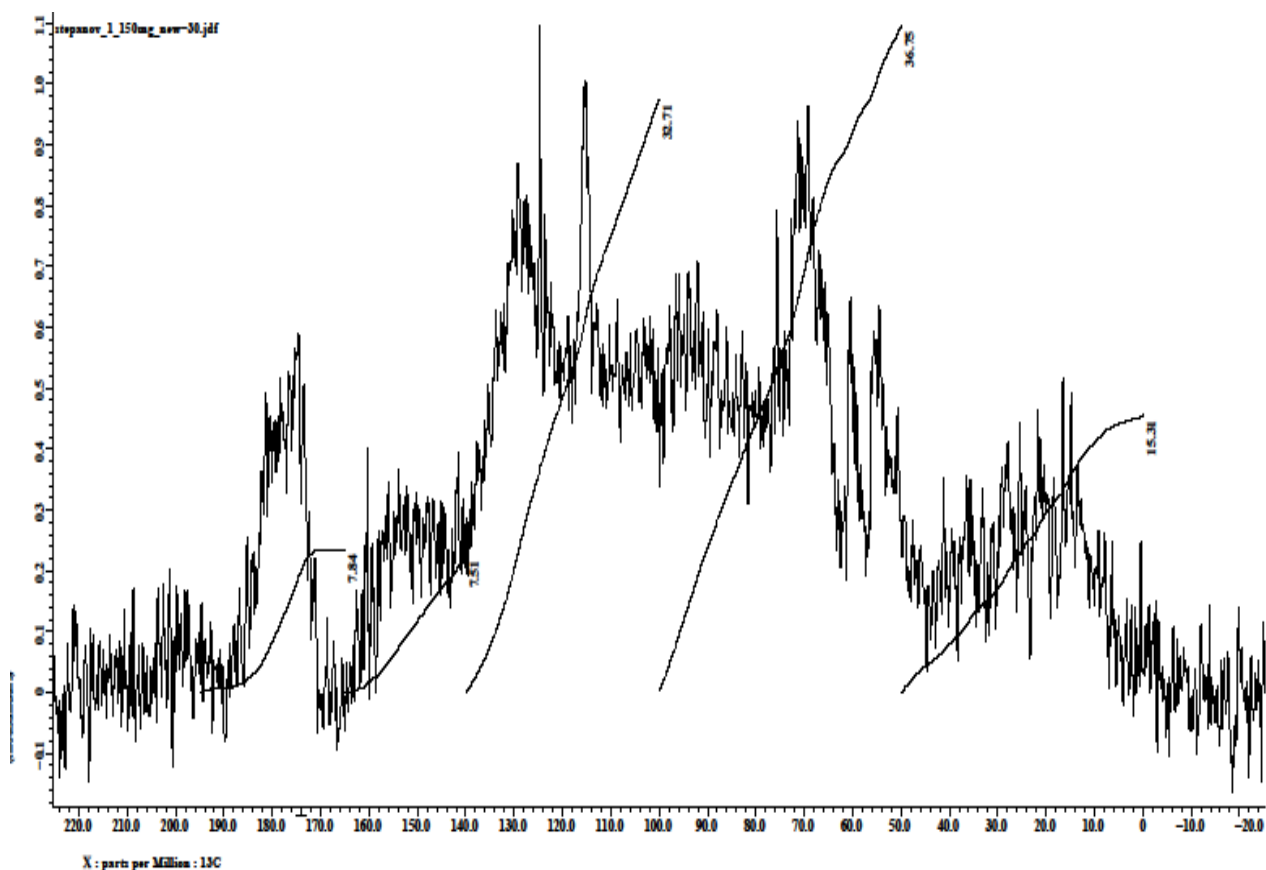


Рисунок 5.  $^{13}\text{C}$  ЯМР-спектр  $\text{ГК}_{\text{опыт}}$

Съемка спектров  $^1\text{H}$ -ЯМР была осуществлена на ЯМР-спектрометре «Bruker WP80» (Германия) (рис. 6 и 7). Препараты ГК растворяли в 0.1N растворе щелочи, приготовленной на основе тяжелой воды. Интегрирование сигналов в различных областях полученных спектров позволило оценить распределение протонов по важнейшим фрагментам ГК: алифатическим цепям, полисахаридам, бензоеидным кольцам (Таблица 7). Важно отметить полную идентичность спектров, полученных для  $\text{ГК}_{\text{контроль}}$  и  $\text{ГК}_{\text{опыт}}$ . В спектре ГК при химическом сдвиге около 6.7–7.7 ppm наблюдается явно выраженное спин-спиновое расщепление сигнала протонов ароматических соединений (вероятно, фенолов). В алифатической части спектра, наблюдается близость интенсивностей сигналов в области  $\delta = 0.8\text{--}1.4$ , что указывает на разветвленную и короткую структуру этих радикалов.



Таблица 6. Резонансные сигналы протонов в  $^1\text{H}$ -ЯМР спектрах гумусовых веществ (Степанов, 1997)

Химический сдвиг, ppm	Группы, структурные фрагменты
0.8–1.0	–CH <sub>3</sub> -группы алифатических цепочек
1.0–1.4	–CH <sub>2</sub> – и –CH< -группы алифатических цепочек
1.4–1.7	–CH <sub>3</sub> -группы гетероциклических соединений
1.7–2.0	–CH <sub>3</sub> и –CH <sub>2</sub> – -группы радикалов, связанных с ароматическими соединениями
2.0–3.3	CH <sub>3</sub> –CO– - и –CH <sub>2</sub> –CO– -группы
3.3–5.0	–CH <sub>2</sub> –O– -группы
5.0–6.5	Олефины
6.5–8.1	Хиноны, фенолы, кислородсодержащие соединения
8.1–9.0	Стерично расположенные протоны ароматических соединений, азотсодержащие ароматические соединения

Таблица 7. Распределение протонов в составе ГК

Доля протонов в составе фрагментов ГК, %

Образец	Доля протонов в составе фрагментов ГК, %		
	алифатические цепочки	полисахариды	бензоидные кольца
ГК <sub>контроль</sub>	34	21	45
ГК <sub>опыт</sub>	34	21	45

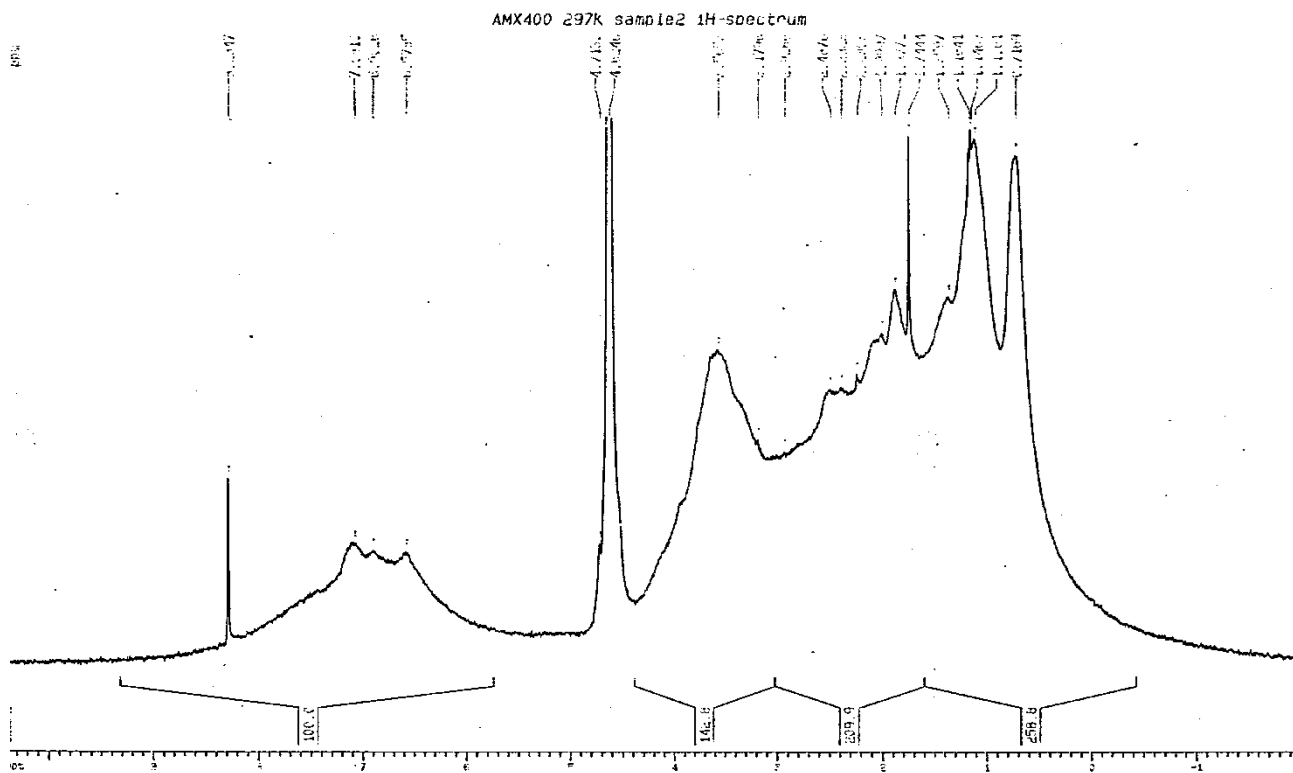


Рисунок 6.  $^1\text{H}$  ЯМР-спектр ГК контроль

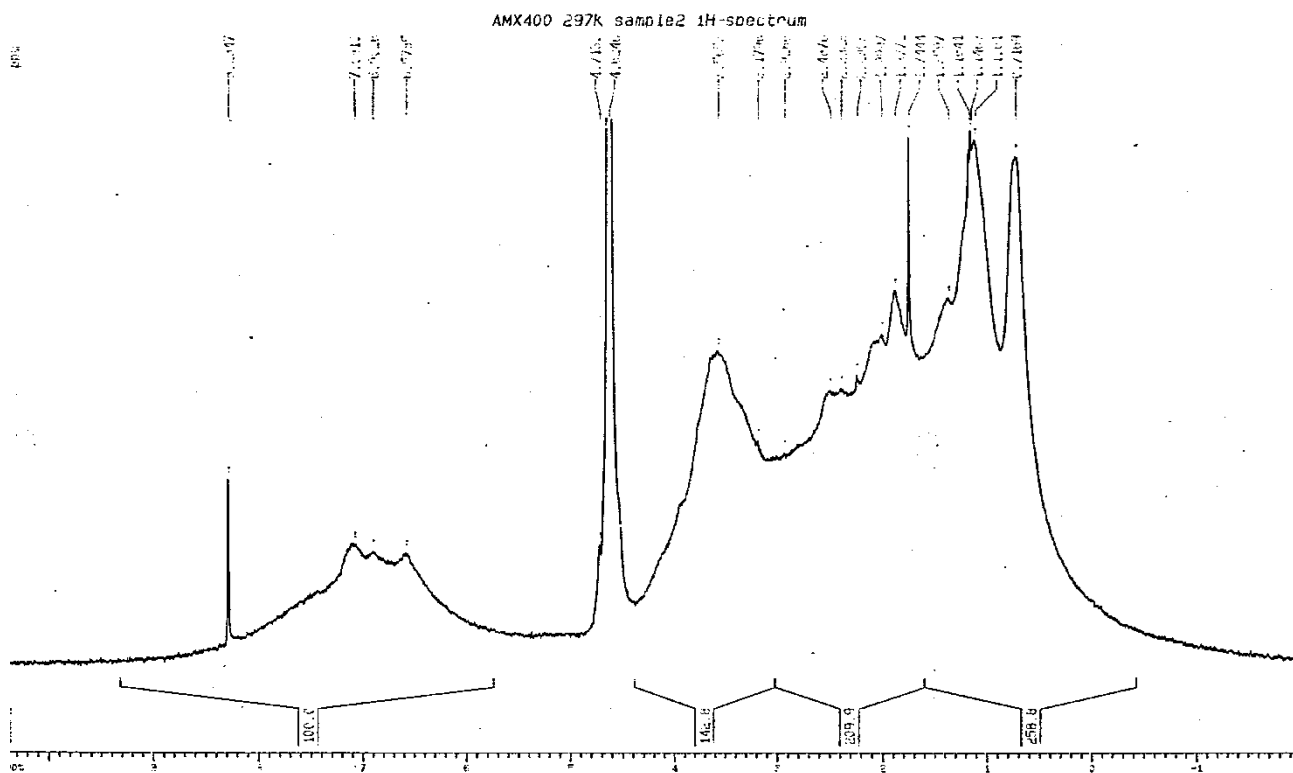


Рисунок 7.  $^1\text{H}$  ЯМР-спектр ГК опыт

**Определение ММР ОВ** из образцов почвы проводили методом геле-филтрации на сефадексе G-75 (Pharmacia). Образцы в количестве 10 мг растворяли в 50 мл 0.1н NaOH. Условия проведения анализа: колонка — 1.84 × 76 см (LKB); буфер — 0.05 М Tris-HCl pH 8.2 с 0.1 % SDS-Na; чувствительность — 0.2 % Т; скорость элюирования — 10 мл/ч; детектирование велось при 206 нм. Расчет молекулярных масс (ММ) отдельных фракций проводили по формуле Детермана (Орлов, 1985):

$$\lg M = 5.624 - 0.752 \cdot V_e / V_o, \quad \text{где } V_e \text{ — объем элюции,}$$

$$V_o \text{ — свободный объем.}$$

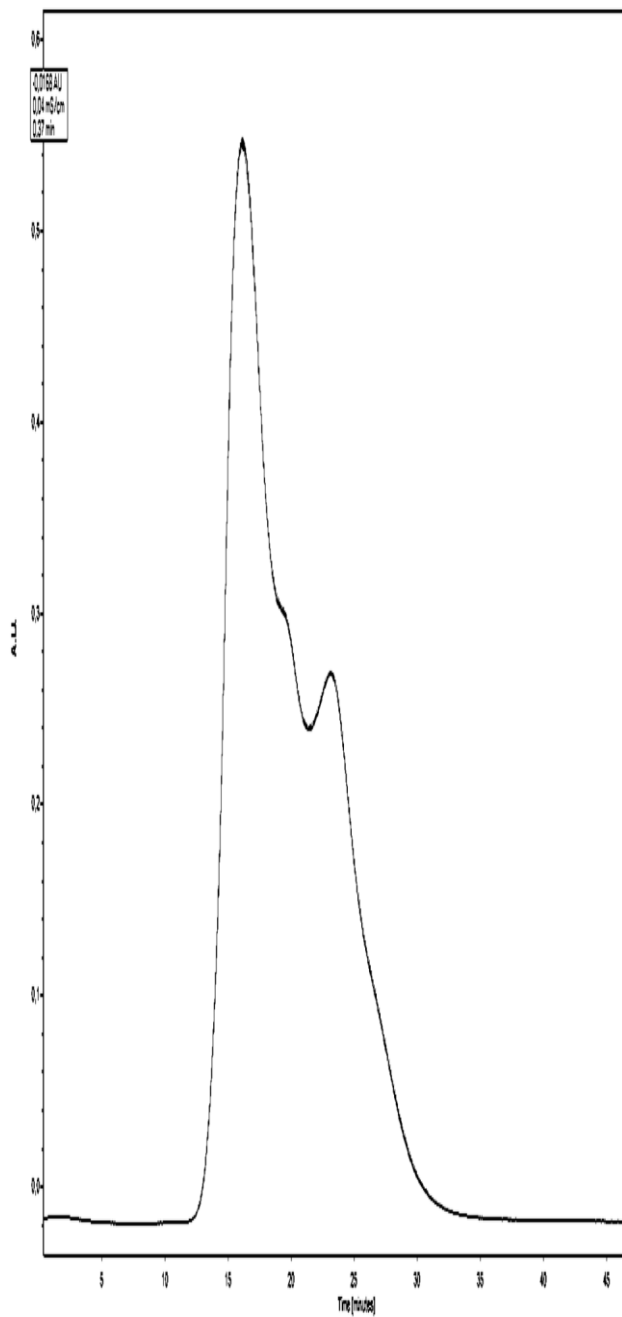


Рисунок 8. ММР ГК контроль

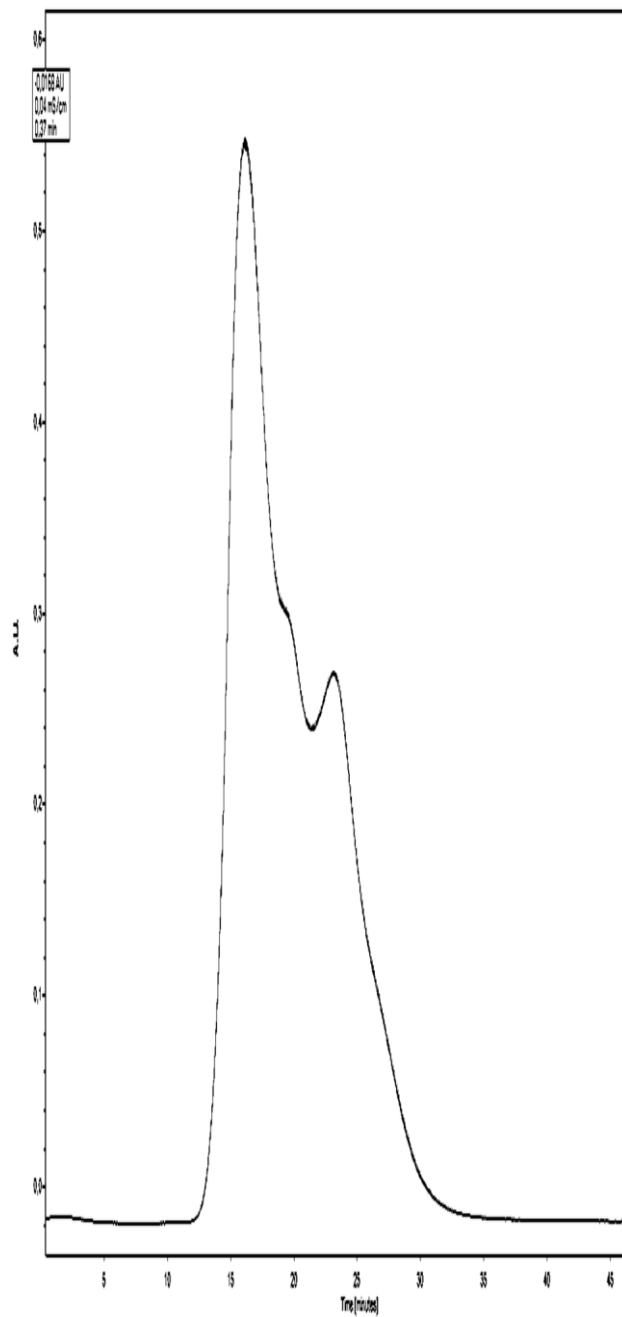


Рисунок 9. ММР ГК опыт

Таблица 8. ММ фракций и их доля в составе ОВ

Образец	Фракции	ММР, Дальтон	$S_{ф-и} / S_{общ} * 100, \%$
ГК <sub>контроль</sub>	1	$\geq 75000$	46,7
	2	50900	20,0
	3	35300	22,9
	4	2500	10,4
ГК <sub>опыт</sub>	1	$\geq 75000$	46,7
	2	50900	20,0
	3	35300	22,9
	4	2500	10,4

На рисунках 8 и 9 представлены ММР органических соединений, входящих в состав гумуса почвы. Хроматограммы для опытного и контрольного образцов оказались полностью идентичными. Они содержат четыре максимума, соответствующие молекулярным фракциям. Высокомолекулярная фракция (время выхода с колонки 18 мин) составляет 46,7% от ОВ и представлена предположительно ГК с ММ  $\geq 75000$  Дальтон (Таблица 8). Среднемолекулярные фракции образуют на хроматограмме два пика с максимумом 50900 Дальтон (предположительно — ГК) и ММ около 35300 Дальтон (предположительно — ГК). На их долю приходится более половины от суммы ОВ — 42,9 %. Низкомолекулярные компоненты (предположительно — ФК и неспецифические гумусовые вещества) представлены пиком с ММ около 2500 Дальтон. Доля их составляет 10,4 % от суммы фракций.

**Обсуждение результатов.** Препараты, полученные из образцов луговой глеевой почвы, представляют собой типичные гуминовые кислоты. Это подтверждается данными элементного анализа, набором полос поглощения в ИК-спектре, а также результатами гель-фильтрации.

Гуминовые кислоты опытного образца отличаются несколько большей степенью окисленности и несколько меньшей степенью бензоидности, а также

несколько более высоким содержанием азота (4.66%, в то время как у гуминовых кислот из опытного образца было 4.22%). Результаты гидролиза периферийной части и анализа гидролизата показали увеличение содержания углеводов (24.5% по сравнению с 20.3%), а также существенное увеличение содержания аминокислот (31.1% по сравнению с 13.0%). Все остальные показатели полностью идентичны.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что биоорганические соединения (аминокислоты, углеводы), поступающие с навозными стоками в луговую глеевую почву, могут встраиваться в периферийную часть молекул гуминовых кислот (что согласуется с теорией матричной гумификации или фрагментарного обновления гумусовых кислот А. Д. Фокина). Но это длительный процесс, и потому предшествующие исследования образцов почвы при меньшей продолжительности полевого опыта не показали значимых изменений в периферийной части.

#### **Выводы.**

1. Общее содержание гуминовых веществ в луговой глеевой почве за 32 года проведения полевого опыта осталось без изменений.
2. Содержание элементов и простых функциональных групп безотносительно их положения в молекулах ГК изменилось незначительно. Немного возросла степень окисленности и содержание азота, а также содержание активных кислых функциональных групп. Степень бензоидности, напротив, немного снизилась.
3. Почти в 3 раза возросло содержание аминокислот в периферийной части ГК, что свидетельствует о процессах внедрения вносимой с навозными стоками органики в молекулы ГК. Также в периферийной части произошло увеличение содержания углеводов.

#### **Список литературы**

1. Богатырёва Е. Н. и др., 2019. Влияние регулярного внесения жидкого навоза КРС и свиных навозных стоков на показатели гумусового

- состояния дерново-подзолистых почв // Почвоведение и агрохимия №2(63). С. 79–89.
2. Богатырёва Е. Н. и др., 2020. Влияние регулярных нагрузок жидкого навоза КРС и свиных навозных стоков на миграцию подвижных гумусовых веществ по профилю дерново-подзолистых почв // Почвоведение и агрохимия №2(65). С. 96–110.
  3. Богатырёва Е. Н. и др., 2021. Агроэкологическое состояние дерново-подзолистых почв и сельскохозяйственных культур в зоне влияния животноводческих комплексов и птицефабрик // Почвоведение и агрохимия №1(66). С. 73–92.
  4. Крутько С. М., 2008. Влияние использования животноводческих стоков на плодородие дерново-подзолистой среднесуглинистой почвы // Мелиорация №2(60). С. 189–198.
  5. Милановский Е. Ю., Шеин Е. В., Степанов А. А. Лиофильно-лиофобные свойства органического вещества и структура почвы // Почвоведение. 1993. №6. С.122-126.
  6. Орлов Д. С., Бирюкова О. Н., Суханова Н. И. Органическое вещество почв Российской федерации. М.: Наука, 1996. 254 с.
  7. Орлов Д. С., Гришина Л. А. Практикум по химии гумуса. М. Изд-во Московского Университета, 1981. 272 с.
  8. Орлов Д. С. Гумусовые кислоты почв, Изд-во Московского Университета, 1974. 336 с.
  9. Орлов Д. С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации. М. Изд-во Московского Университета, 1990, 325 с.
  10. Степанов А. А. Влияние навозных стоков свинокомплекса на гумусное состояние луговой глеевой почвы и свойства гуминовых веществ // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук. Москва 1995. 25 С.
  11. Степанов А. А. Получение амфифильных фракций гуминовых кислот из чернозема южного и их характеристика// Почвоведение. 2005.№8.С.955-959.
  12. Степанов А. А. Получение амфифильных фракций гуминовых кислот и их характеристика // Вестн. Моск. Ун-та. сер. 17. Почвоведение. 2008, №3. С. 29-32.
  13. Степанов А. А., Жаркова Л. В., Степанова Е. А. Применение  $^1\text{H}$ -ЯМР спектроскопии в химии гуминовых веществ//Почвоведение.1997.№12.С.173-177.

14. Piccolo A. The Supramolecular Structure of Humic Substances// Soil Sci. 2001 166(11). pp. 810-832
15. Schaumann G. E. Review Article Soil organic matter beyond molecular structure Part I: Macromolecular and supramolecular characteristics. J. Plant Nutr. Soil Sci. 2006, 169, pp. 145-156.

#### **Bibliography**

1. Bogatyreva E. N. et al., 2019. The influence of regular application of liquid cattle manure and pig manure on the humus status of soddy-podzolic soils // Soil Science and Agrochemistry No. 2 (63). pp. 79–89.
2. Bogatyreva E. N. et al., 2020. The influence of regular loads of liquid cattle manure and pig manure on the migration of mobile humic substances along the profile of soddy-podzolic soils // Soil Science and Agrochemistry No. 2 (65). pp. 96–110.
3. Bogatyreva E. N. et al., 2021. Agroecological state of sod-podzolic soils and agricultural crops in the zone of influence of livestock complexes and poultry farms // Soil Science and Agrochemistry No. 1 (66). pp. 73–92.
4. Krutko S. M., 2008. The influence of the use of livestock waste on the fertility of sod-podzolic medium loamy soil // Melioration No. 2 (60). pp. 189–198.
5. Milanovsky E. Yu., Shein E. V., Stepanov A. A. Lyophilic-lyophobic properties of organic matter and soil structure // Soil Science. 1993. N6. P.122-126.
6. Orlov D.S., Biryukova O.N., Sukhanova N.I. Organic matter of soils of the Russian Federation. M.: Nauka, 1996. 254 p.
7. Orlov D.S., Grishina L.A. Workshop on humus chemistry. M. Moscow University Publishing House, 1981. 272 p.
8. Orlov D.S. Humic acids of soils, Moscow University Publishing House, 1974. 336 p.
9. Orlov D.S. Humic acids of soils and the general theory of humification. M. Moscow University Publishing House, 1990, 325 p.
10. Stepanov A. A. The influence of manure drains from a pig farm on the humus state of meadow gley soil and the properties of humic substances // Abstract of the dissertation for the degree of candidate of biological sciences. Moscow 1995. 25 pp.
11. Stepanov A. A. Obtaining amphiphilic fractions of humic acids from southern chernozem and their characteristics // Soil Science. 2005.N8.P.955-959.
12. Stepanov A. A. Preparation of amphiphilic fractions of humic acids and their characteristics // Vestn. Moscow Univ. ser. 17. Soil science. 2008, No. 3. pp. 29-32.



13. Stepanov A. A., Zharkova L. V., Stepanova E. A. Application of <sup>1</sup>H-NMR spectroscopy in the chemistry of humic substances // Soil Science. 1997. N12. P. 173-177.
14. Piccolo A. The Supramolecular Structure of Humic Substances // Soil Sci. 2001 166(11). pp. 810-832
15. Schaumann G. E. Review Article Soil organic matter beyond molecular structure Part I: Macromolecular and supramolecular characteristics. J. Plant Nutr. Soil Sci. 2006, 169, pp. 145-156.

©А.А. Степанов, И.А. Целиков, О.С.Якименко , 2023 *Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023.*

**Для цитирования:** А.А. Степанов, И.А. Целиков, О.С. Якименко СОСТАВ И СТРОЕНИЕ ГУМИНОВЫХ КИСЛОТ ИЗ ЛУГОВОЙ ГЛЕЕВОЙ ПОЧВЫ В РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ ДЛИТЕЛЬНОГО ПОЛЕВОГО ОПЫТА ПО УТИЛИЗАЦИИ НАВОЗНЫХ СТОКОВ СВИНОКОМПЛЕКСА // *Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023.*



Столыпинский

вестник

Научная статья

Original article

УДК 699.85+614.87

**СОСТОЯНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ УКРЫТИЙ ПРИ  
ПРИМЕНЕНИИ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ В  
НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

**THE STATE AND EFFECTIVENESS OF SHELTERS IN THE USE OF  
WEAPONS OF MASS DESTRUCTION IN OUR TIME**

**Никулина София Витальевна**, студент ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского, г. Саратов. E-mail: [sofianikulina13@gmail.com](mailto:sofianikulina13@gmail.com)

**Масляков Владимир Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор, научный руководитель, ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского, г. Саратов. E-mail: [maslyakov@inbox.ru](mailto:maslyakov@inbox.ru)

**Nikulina Sofia Vitalievna**, student of Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky, Saratov. E-mail: [sofianikulina13@gmail.com](mailto:sofianikulina13@gmail.com)

**Maslyakov Vladimir Vladimirovich**, Doctor of Medical Sciences, Professor–scientific supervisor, Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky, Saratov. E-mail: [maslyakov@inbox.ru](mailto:maslyakov@inbox.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрены состояние и эффективность укрытий при применении оружия массового поражения и приведены данные социологического исследования об осведомленности молодежи о защитных

сооружениях при применении оружия массового поражения (на примере студенческой молодежи г. Саратова). В работе рассматривается теоретический аспект вопроса. Анализируется понятие «оружие массового поражения», рассматриваются защитные сооружения, состояние и эффективность укрытий. Изучается осведомленность населения и определяется культура безопасности.

В результате анкетирования выяснилось, что современная студенческая молодежь недостаточно хорошо осведомлена, о безопасности и эффективности защитных сооружений. Данный опрос показал, что необходимо проводить беседы о структуре и эффективности защитных сооружений, ведь чем сильнее население будет осведомлено, тем больше жизней удастся спасти при чрезвычайной ситуации, и люди в таких помещениях будут чувствовать себя спокойнее, это уменьшит психологические срывы.

**Abstract.** The article examines the state and effectiveness of shelters in the use of weapons of mass destruction and provides data from a sociological study on public awareness of protective structures in the use of weapons of mass destruction (using the example of students in Saratov). The paper considers the theoretical aspect of the issue. The concept of "weapons of mass destruction" is analyzed, protective structures, condition and effectiveness of shelters are considered. The awareness of the population in this matter is being studied and a safety culture is being determined. As a result of the survey, it turned out that modern students are not well aware of the safety and effectiveness of protective structures. This survey showed that it is necessary to have conversations about the structure and effectiveness of protective structures, because the more the population is aware, the more lives will be saved in an emergency situation, and people in such rooms will feel calmer

**Ключевые слова:** оружие массового поражения, защитные сооружения, состояние и эффективность укрытий, осведомленность населения, культура безопасности.

**Key words:** weapons of mass destruction, security, condition and effectiveness of shelters, public awareness, security culture.

Актуальность данной статьи заключается в том, что оружие массового поражения, а также разработка технологий его создания и их испытания в настоящее время продолжают совершенствоваться. Одной из основных задач, стоящих перед обществом, является защита населения от поражающих факторов современного оружия. Защита населения от средств поражения - одна из важнейших государственных задач. В настоящее время одним из путей решения этой задачи, наряду с другими, является создание в городах, поселках и селах различных типов защитных сооружений, предназначенных для укрытия людей.

Готовность защитных сооружений зависит от их эксплуатации в мирное время, от качественных и вовремя выполненных ремонтных работ. Состояние защитных сооружений, их готовность зависит от знаний работающего персонала, устройства убежищ, исправности внутреннего оборудования, правил эксплуатации в различных режимах работы.

Оружие массового поражения называют оружие, обладающее колоссальной повреждающей способностью, предназначенное для массового уничтожения людей и, приносящее большое количество разрушений. Его применение оказывает сильное морально-психологическое воздействие на мирных жителей и противника [2].

В настоящее время существует несколько видов оружия массового поражения, включая ядерное, химическое и биологическое. Каждый из этих видов способен нанести неизмеримый ущерб всему, что находится в зоне поражения.

Термин «защитные сооружения» объединяет в себе различные типы убежищ и укрытий, созданных для обеспечения безопасности населения от современных средств поражения. В мирное время предусматривается

возможность использования сооружений в различных не военных целях. Пунктом 1.5 СНиП П-11-77\* определено, под какие цели можно использовать защитные сооружения. При этом необходимо обеспечить возможность использования защитных сооружений по прямому назначению [1].

Убежища предназначены для обеспечения защиты от воздействия ядерного оружия и других средств поражения, таких как бактериальные, отравляющие вещества и аварии с опасными веществами. Также они должны защитить от катастрофического затопления и радиоактивных веществ, которые могут быть высвобождены при разрушении ядерных энергоустановок или при пожарах. Все эти факторы являются потенциально опасными, и поэтому убежища должны быть способны обеспечить безопасность и защиту их обитателей.

Все убежища нацелены на обеспечение защиты населения от воздействия избыточного давления во фронте воздушной ударной волны  $A_{рф} = 100$  кПа ( $1$  кгс/см<sup>2</sup>) и иметь степень ослабления проникающей радиации ограждающими конструкциями (Л) равную 1000.

Состав защитных сооружений определяется с учетом их эксплуатации в мирное время. На каждые 500 человек предусматривается сан-пост площадью  $2$  м<sup>2</sup>, но не менее 1 сан-поста на сооружение. В убежищах вместимостью 900-1200 человек, кроме санитарных постов, предусматривается медицинский пункт площадью  $9$  м<sup>2</sup>, при этом, на каждые 100 сверх 1200 человек, площадь медпункта дополнительно увеличивается на  $1$  м<sup>2</sup>. Площади убежищ, предназначенных для эксплуатации в мирное время, не должны превышать площадей, необходимых для защитных сооружений.

Важно отметить, что выбор и подготовка убежища должны осуществляться с учетом конкретных условий необходимых для выживания в данное время. Идеальными вариантами для устройства убежищ могут стать подвалы зданий, специальные укрытия или бункеры. Данные помещения

должны быть надежными, хорошо оборудованными и обладать надлежащими запасами провианта и лекарственных препаратов.

При чрезвычайных ситуациях убежища становятся местом спасения, и на некоторое время вторым домом, ведь мы не можем предугадать, сколько времени мы проведем в этих стенах и необходимо понимать их структуру и эффективность, так как мы хотим в них выжить. В убежищах следует предусматривать основные и вспомогательные помещения.

С целью выявить осведомленность населения о структуре и важности защитных сооружений при применении оружия массового поражения, мы провели исследование методом анкетирования. В данном анкетировании приняли участие студенты трех вузов города Саратова.

По полу: 215 мужчин и 185 женщин, возраст которых составил от 20 до 25 лет.

Анализ данного опроса показал, что на вопрос: «Знаете ли вы как устроены защитные сооружения?» - положительный ответ дали 260 учащихся, что составляет 65%, отрицательный ответ дали 140 человек, что составляет 35%. Эти данные свидетельствуют об удовлетворительной осведомленности студентов касательно устройства защитных сооружений.

На вопрос «Важно ли для вас знать, где можно укрыться при применении такого оружия?» - положительный ответ дали 400 обучающихся, что составляет 100%. Эти данные свидетельствуют о заинтересованности студентов насчет их информирования в данном вопросе. На вопрос «Вы уверены в эффективности данных сооружений?» - ответ «Да» - был получен от 140 учащихся, что составляет 35%, ответ «Не могу быть точно уверен» - был получен от 188 студентов, что составляет 47%, ответ «Нет» - был получен от 72 человек, что составляет 18%. Эти данные свидетельствуют о незнании студентов о безопасности и эффективности защитных сооружений.

Данный опрос показал, что необходимо проводить беседы о структуре и эффективности защитных сооружений, ведь чем сильнее население будет

осведомлено, тем больше жизней удастся спасти при чрезвычайной ситуации, и люди в таких помещениях будут чувствовать себя спокойнее, это уменьшит психологические срывы, что может привести к ужасным последствиям.

Эффективность убежище зависит от многих факторов, например, есть ли все необходимое оборудование для пребывания в месте укрытия более 48 часов, соотношение вместимости бункера с количеством человек, которым предоставили данное укрытие, есть ли все необходимые припасы, которые помогут выжить в данных обстоятельствах. При попадании в место укрытия необходимо проанализировать всё окружающее вас пространство, ведь об оборудовании и состоянии укрытия, его структуры и планировки зависит ваша жизнь.

### Литература

1. Акимов В. А., Сосунов И. В., Федченко В. В. Стандартизация в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций : монография. В 2 т. Т. 1. МЧС России. Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России, федеральный центр науки и высоких технологий (ФЦ), 2017. 468 с.
2. Нагановский Ю. К. Определение характеристик терморасширения материалов интумесцентного типа // Актуальные вопросы пожарной безопасности. 2019. № 2 (2). С. 12-18.
3. Ондуков И. С. Уровень готовности - международный // Гражданская оборона. 2021. № 10 (554). С. 54-55.
4. Степанов В. Я. Чрезвычайная спасательная служба в лицах: Историко-художественный публицистический сборник: монография. Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России. 2018. 312 с.

5. Убежища гражданской обороны: Конструкции и расчет / В. А. Котляревский [и др.]. Москва: Стройиздат, 1989. 606 с.

#### Literature

1. Akimov V. A., Sosunov I. V., Fedchenko V. V. Standardization in the field of civil defense and protection from emergency situations: monograph. In 2 vols. 1. The Ministry of Emergency Situations of Russia. Moscow: All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Federal Center for Science and High Technologies (FC), 2017. 468 p.
2. Naganovsky Yu. K. Determination of the characteristics of thermal expansion of intumescent type materials // Actual issues of fire safety. 2019. No. 2 (2). pp. 12-18.
3. Ondukov I. S. The level of readiness is international // Civil defense. 2021. No. 10 (554). pp. 54-55.
4. Stepanov V. Ya. Emergency rescue service in persons: Historical and artistic journalistic collection: monograph. Moscow: All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations of the Ministry of Emergency Situations of Russia. 2018. 312 p.
5. Shelters of civil defense: Designs and calculations / V. A. Kotlyarevsky [et al.]. Moscow: Stroyizdat,

© Никулина С.В., Масляков В.В., 2023 *Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023.*

**Для цитирования:** Никулина С.В., Масляков В.В. Состояние и эффективность укрытий при применении оружия массового поражения в настоящее время// *Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023.*





Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 342.52.

**ГЕНЕЗИС ВЗГЛЯДОВ В.Д. КАТКОВА О ПЕРЕДАЧЕ ВЕКСЕЛЯ ПО  
НАДПИСИ (ИНДОССАМЕНТУ)**

**THE GENESIS OF V.D. KATKOV'S VIEWS ON THE TRANSFER OF A  
BILL OF EXCHANGE BY INSCRIPTION (ENDORSEMENT)**

**Божко Евгений Алексеевич**, преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина (308024, Россия, г. Белгород, ул. Горького, д. 71), тел. 8- 909-205-26-94, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8466-1903>, [Bozhko Evgenii 1990@mail.ru](mailto:Bozhko_Evgenii_1990@mail.ru)

**Evgeny A. Bozhko**, Lecturer of the Department of Criminal Law Disciplines, Putilin Belgorod Law Institute of Ministry of the Interior of Russia (71, Gorky Street, Belgorod, Russia, 308024), tel. 8- 909-205-26-94, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8466-1903>, [Bozhko Evgenii 1990@mail.ru](mailto:Bozhko_Evgenii_1990@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена одному из выдающихся и разносторонне развитых отечественных консервативных ученых, необоснованно обделенных вниманием современной юридико-правовой доктриной, выдающемуся юристу и правоведу Василию Даниловичу Каткову. Который оставаясь непревзойденным теоретиком русского самодержавия, проявил себя и в

области гражданского права, выступая одним из первых русских ученых, стоявшим у истоков изучения векселя и возможности передачи его по индоссаменту, в единственном и фундаментальном труде которого, посвященном передаче векселя по надписи (индоссаменту), нашли свое отражение базовые постулаты, не утратившие своей актуальности на современном этапе.

Данный феномен, связанный с изучением векселя на протяжении многих веков, составляющих историю гражданско-правового оборота пронизывает многие сферы гражданско-правового бытия, где отдельные субъекты данной группы общественных отношений, непосредственно либо опосредованно, сознательно или неосознанно, вынуждены сталкиваться с данным правовым явлением. Вексель можно рассматривать как уникальное правовое явление в гражданском праве, представляющий собой сложный гражданско-правовой институт, а вексельное право является одним из специфических разделов гражданского права.

В свою очередь юридическая природа векселя, в том числе его происхождение и эволюция, в представлениях современных ученых получила достаточно широкое освещение в юридической литературе. Более того неоднозначно современная правовая доктрина трактует и понятие данного явления, выдвигая множество подходов к определению его сущности, каждое из которых имеет право на существование. Вместе с тем вексель выступает в качестве одного из древнейших институтов ценных бумаг, прошедший в своем развитии ряд определенных исторических этапов, каждый из которых, безусловно, характеризуется определенными особенностями и, так или иначе, способствовал современному формированию представлений о векселе в отечественной юридической науке.

**Abstract.** The article is devoted to one of the outstanding and comprehensively developed Russian conservative scientists, unreasonably deprived of attention by modern legal doctrine, an outstanding lawyer and jurist Vasily

Danilovich Katkov. Russian autocracy, who remained an unsurpassed theorist of the Russian autocracy, proved himself in the field of civil law, acting as one of the first Russian scientists who stood at the origins of the study of the bill and the possibility of transferring it by endorsement, in whose only and fundamental work, dedicated to the transfer of bills by inscription (endorsement), the basic postulates that have not lost their relevance were reflected at the present stage.

This phenomenon, associated with the study of promissory notes for many centuries, which make up the history of civil law turnover, permeates many areas of civil law existence, where individual subjects of this group of public relations, directly or indirectly, consciously or unconsciously, are forced to face this legal phenomenon. Promissory note can be considered as a unique legal phenomenon in civil law, which is a complex civil law institution, and promissory note law is one of the specific sections of civil law.

In turn, the legal nature of the promissory note, including its origin and evolution, has been widely sanctified in the legal literature in the views of modern scientists. Moreover, modern legal doctrine interprets the concept of this phenomenon ambiguously, putting forward many approaches to determining its essence, each of which has the right to exist. At the same time, the promissory note acts as one of the oldest securities institutions, which has passed through a number of certain historical stages in its development, each of which, of course, is characterized by certain features and, one way or another, contributed to the modern formation of ideas about the promissory note in domestic legal science.

**Ключевые слова:** В.Д. Катков, вексель, государство, гражданский оборот, доктрина, индоссамент, отечество, право, сущность индоссамента, форма индоссамента.

**Keywords:** V.D. Katkov, bill of exchange, state, civil turnover, doctrine, endorsement, fatherland, law, essence of endorsement, form of endorsement.

Современная государственно-правовая доктрина богата некогда оставшимися в тени отдельными представителями отечественной научной мысли. По мнению современников, крупные публицисты – редкость, быть может, не меньше, чем большие поэты и больше чем политики, но внимания их творчеству уделяется несравненно меньше, чем поэтам и политикам. Приведенное выше мнение известного современного отечественного историка и политолога Михаила Борисовича Смолина [13, с. 164] в полной мере отражает пробел в современной государственно-правовой доктрине необоснованно не уделявшей должного внимания отдельным представителям дореволюционной государственно-правовой мысли, чьи концепции и постулаты, сформулированные более века назад приобретают все большую актуальность на современном этапе.

Одним из таких ученых, необоснованно забытых современной юридической наукой является выдающийся отечественный юрист, философ, правовед, цивилист, неповторимый теоретик самодержавия профессор Василий Данилович Катков (1867-1919) [14, с. 236], который в силу определённых жизненных обстоятельств, связанных с наличием разногласий с руководством органов образования, был вынужден продолжать совершенствование своего обучения за пределами отечества в Западной Европе. Василий Данилович работал в самых крупных и научно обеспеченных библиотеках в таких городах как Гамбург, Вена, Париж, Берлин, Цюрих, Берн [12, с. 192]. Именно в данный период времени начинали зарождаться фундаментальные научные идеи В.Д. Каткова о праве и государстве. В своих трудах ученый уделял особое внимание вопросам, связанным с государством, нацией, школой, религией, самодержавием, диктатурой [10, с. 268]. С особой научной трепетностью ученый изучал вопросы философии права [1], и так же, как и другие правоведы и государствоведы рассматриваемого периода, такие как А.И. Елистратов, Э.Н. Берендтс [5; 6; 11], выдвигал концептуальные идеи государственно-правового устройства.

По возвращению на Родину и прекращении в отношении В.Д. Каткова научного преследования, являясь без сомнения разносторонне развитым человеком и личностью, ученый открывает и развивает в себе и цивилистические наклонности, серьезно занимаясь вопросами вексельного права, в котором одним из ключевых, наиболее сложных и самостоятельных правовых институтов, выступает, такое, наиболее универсальное правовое явление, связанное с гражданским оборотом как вексель.

В качестве основных научных трудов В.Д. Каткова, затрагивающих рассматриваемую проблему, можно выделить такие работы как «Общее учение о векселе» [8] и «Передача векселя по надписи (индоссамент)» [9]. Причем последняя работа написана им уже в рамках преподавательской деятельности на юридическом факультете Новороссийского университета в 1909-1917 году, защита, которой в качестве магистерской диссертации в 1910 году, предопределила его работу в данном университете уже в должности профессора кафедры политической экономики и статистики с 1911 года [4, с. 23]. Сформулированные В.Д. Катковым более века назад основные постулаты в указанных научных трудах в настоящее время не утратили своей актуальности и безусловно, могут быть использованы современной юридической наукой при разрешении существующих правовых коллизий в рассматриваемой сфере.

Отдельно внимание ученым уделялось историческому аспекту возникновения как векселя, так и возможности передачи его по передаточной надписи. В частности, в воззрениях Василия Даниловича прослеживается мысль, что вексель нового времени возник из средневекового векселя благодаря индоссаменту. Только пройдя через этот «мост», вексель приобрел ту легкость обращения, которая сделала его центром кредитных операций. Только благодаря легкой продаваемости приобрели столь большое значение для делового оборота коносамент, варрант, облигация, акция, банкноты и ценные бумаги иных наименований; только через индоссамент вексель

сделался таким, каким мы его знаем в современной деловой жизни. Эта чрезвычайная важность индоссамента в истории векселя побудила многих искать объяснения возникновению данного «института» [9, с. 23].

Рассматривая сущность индоссамента, ученый отмечает, что индоссамент служит для передачи прав, документированных в бумаге. Это качество, функция передачи, есть единственное существенное качество индоссамента. Ибо вызвать переход прав – таково юридическое содержание и экономическая цель всего этого юридического института. В этом и состоит сущность индоссамента.

Переход векселя из рук в руки связан обыкновенно не только с переходом прав, созданных раньше, но и с установлением новых прав и обязанностей: индоссамент, ставя свою подпись без безоборотной оговорки, принимает на себя обязанность платежа по веселю, если платеж этот не будет произведен своевременно главным должником (акцентом или вексеledателем простого векселя), он – гарантирует платеж по векселю. Поэтому обыкновенно говорят, что индоссамент выполняет две функции, а именно функцию передачи и функцию гарантии. Передача прав по векселю не есть, однако, непосредственный результат индоссамента. Сам по себе индоссамент еще не в состоянии произвести передачу прав. Пока бумага находится во владении индоссамента, он может уничтожить сделанным им индоссамент. Нужно, чтобы надписатель передал самую бумагу тем или иным способом приобретателю прав по векселю. Нужна традиция (выдачи или передачи) самой бумаги.

Не обошел своим вниманием В.Д. Катков и форму индоссамента, отмечая, что индоссамент есть добавочный письменный акт на вексель, разделяющий, как таковой многие характерные черты самого векселя. Индоссамент – письменный акт строго формальный и абстрактной природы.

Важнейшая часть индоссамента, как и векселя - это подпись. Она должна быть рукописным автографом. Различие почерков не имеет значения. Не

имеет значения и средство воспроизведения: чернила, карандаш, краска, тушь и прочее. Подпись индоссамент, передающего вексель не лично, а по уполномочию другого лица (доверенного, управляющего, директора, опекуна, попечителя или иного законного представителя), должна иметь при себе указание на полномочие. Ответственность по такой надписи падает не на представителя, а на представляемое лицо. Итак, нормальный полный именной индоссамент должен, заключать в себя: а) указание индоссамент; б) выраженное так или иначе намерение индоссировать вексель и в) подпись – собственноручную или через уполномоченного. В то время к несущественным условиям можно отнести: а) означение места и времени передаточной надписи; б) обозначение валюты и в) приказная оговорка [9, с. 64].

Одним из первых профессор В.Д. Катков выдвинул идеи о запрещении передачи векселя, отмечая, что иногда векселедателю или индоссаменту желательно воспретить дальнейшую передачу векселя. Такое запрещение передачи допускается законодательствами, с неодинаковыми последствиями при его нарушении. Место оговорки о запрещении передачи векселя не определено законом, а потому может быть сделано как в контексте векселя при обозначении первого векселя приобретателя, так и вне контекста, на лицевой стороне векселя, что она была видна каждому. Если оговорка делается каким-либо из индоссаментов, она должна быть включена в его передаточную надпись. Конечно оговорка о запрещении передавать вексель, делаемая в индоссамент, приобретает смысл только тогда, когда ее делают в полном именованном, а не в бланковом индоссамент.

Из сказанного очевидно, что продаваемость по индоссаменту является настолько существенным качеством векселя, что осуществить полное ее упразднение невозможно даже тогда, когда это было бы желательно тому или иному векселе участнику. Запрещение передавать вексель имеет крайне относительное значение. Теоретическая разница в последствиях между нарушением запрещения передачи, сделанного в тексте векселя, и запрещения,

сделанного в индоссаменте, оправдывается тем, что вступление в вексельное обязательство последующего приобретателя векселя не может отразиться на его кредит. Ему важно только обеспечить некоторые свои интересы, вытекающие из циркуляции векселя, по отношению к обратному требованию. По мнению ученого, индоссамент выступает лишь одним из основных способов передачи векселя, указывая на то, что индоссамент не есть единственный способ передачи векселя, отсутствие его не только создает право со стороны вексельного должника не платить по векселю, но и налагает на него обязанность не производить платежа не доказавшему ничем правильности своего векселедержательства предъявителю документа. Передача по индоссаменту есть нормальный путь вексельного оборота, хотя сам по себе индоссамент не представляет собой основного свойства векселя.

Безусловно спектр вопросов, рассматриваемых Василием Даниловичем при изучении векселя и его передачи по индоссаменту весьма обширен и носит комплексный характер, однако рассматривая вопросы передачи векселя посредством передаточной надписи, как вопросы изучения и становления в целом В.Д. Катков в своих работах фактически предопределил современный вектор развития вексельных правоотношений. Как отмечалось ранее, данной проблематике ученый посвятил отдельный научный труд под названием «Передача векселя по надписи (индоссамент)» и исходя из анализа юридической литературы в рассматриваемой сфере, видно, что до В. Д. Каткова, отечественными учеными фактически не предпринимались попытки комплексного подхода к изучению вопросов передачи векселя по надписи.

В указанном сочинении нашел свое отражение целый ряд принципиальных положений, изложенных ученым, представляющих безусловный интерес при разрешении и исследовании современных теоретических и практических проблемных вопросов передачи векселя при помощи индоссамента. В частности, наряду, например, с тем же



Г.Ф. Шершеневичем [15], чей вклад в теорию становления и развития ценных бумаг, в том числе векселя, трудно переоценить, В.Д. Катков, будучи ярким приверженцем договорной теории происхождения и оборота векселя, в своей работе фактически проецирует договорной характер вексельных правоотношений в том числе и на отношения связанные с передачей векселя по надписи, в этой связи отмечая, что: «раз совершение надписи само по себе не создает обязанности индоссанта, а нужна еще передача векселя приобретателю, то понятно, что без договора обойтись никак нельзя: индоссант должен вручением векселя выразить волю сделать индоссата кредитором по векселю, а приобретатель выразить принятием векселя волю сделать кредитором. Это и есть тот договор, без которого нельзя обойтись, когда желают обязаться векселем. А что написание индоссаменты есть односторонний акт, не требующий участия векселепреемника, с этим согласен каждый сторонник договорной теории» [9, с. 107], что в контексте обоснования договорного характера индоссаменты представляется весьма приемлемым.

Представляются интересными и иные сформулированные В. Д. Катковым принципиальные положения затрагивающие, в том числе вопросы абстрактности обязательств, порождаемых индоссаменты, вопросы о возражениях против векселедержателя, а также проблемы передачи векселя в залог при помощи индоссаменты, что, получило неоднозначное освящение в юридической литературе [2; 3; 7].

Огромный пласт научных знаний, основные подходы к пониманию юридической природы векселя в целом и его передачи по надписи, предложенные В. Д. Катковым в настоящее время представляются весьма актуальными и являются предметом научного обсуждения современных ученых в контексте реформирования действующего законодательства и решения существующих правовых коллизий в рассматриваемой сфере.

### Литература

1. *Божко Е. А.* Юридикo-пoзитивистская гносеология В.Д. Каткова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 12 (62). Ч. 1. С. 31-35.
2. *Габов А. В.* Ценные бумаги: вопросы теории и правового регулирования рынка. М.: Статут, 2011. 1104 с.
3. *Грачев В. В.* Материальная и процессуальная абстрактность вексельного обязательства // Арбитражный и гражданский процесс. 2011. № 6. С. 45-49.
4. *Ганин В.В.* Преподаватели и студенты юридического факультета Новороссийского университета (XIX - начало XX в.) // Юридическое образование и наука. 2007. № 4. С. 20-23.
5. *Дергилева С. Ю.* Российская полицейстика в лицах: Аркадий Иванович Елистратов // Genesis: исторические исследования. 2015. № 6. С. 844–859.
6. *Дергилева С. Ю.* Диссертация С. А. Никифоровой – вклад в изучение государственно-правовых учений Э. Н. Берендтса // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 4 (84). С. 226-230.
7. *Зорин Н.* Предпосылки обладания правами векселедержателя // Законодательство и экономика. 2001. № 1. С. 25-31.
8. *Катков В. Д.* Общее учение о векселе. Харьков: Т-во «Печатня С.П. Яковлева», 1904. X+351 с.
9. *Катков В. Д.* Передача векселя по надписи (индоссамент). Одесса: Тип. «Техник», 1909. – 386 с.
10. *Катков В. Д.* Христианство и государственность. М.: Издательство ФИВ, 2013. – 296 с.
11. *Нижник Н. С., Дергилева С. Ю.* Государственное управление: концепции и практика их реализации в условиях кардинальных перемен политико-правовой системы России // Актуальные проблемы юридической науки, практики и высшего образования: II Ежегодные научные чтения, посвящённые памяти Почетного президента Санкт-Петербургской юридической академии профессора Зыбина Станислава Фёдоровича (г. Санкт-Петербург, 25 ноября 2015 г.). В 2 т. Т. 1. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская юридическая академия, 2015. С. 169-173.
12. *Рудская Н. В.* Аутоиммунный синдром российского социума в исследованиях отечественных мыслителей консервативного направления (на примере публицистики Михаила Каткова и Василия Каткова) //

Научно-теоретический журнал Общество. Среда. Развитие. 2013. № 1. С. 190-193.

13. *Смолин М. Б.* Имперская политология: поиск истины. – М.: Издательство М.Б. Смолина (ФИБ), 2019. – 424 с.
14. *Титов В. Д.* Историческое развитие философско-логических концепций языка права: монография/ В.Д. Титов, С.Э. Зархина – Х.: ФИНН, 2009. – 432 с.
15. *Шершеневич Г.Ф.* Общая теория права. М., 1910, вып. 1. – 839 с.

#### References

1. Bozhko E. A. Legal positivist epistemology V.D. Katkov // Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Questions of theory and practice. 2015. № 12 (62). Part 1. pp. 31-35.
2. Gabov A.V. Securities: issues of theory and legal regulation of the market. М.: Statute, 2011. 1104 p.
3. Grachev V. V. Material and procedural abstraction of a promissory note obligation // Arbitration and civil procedure. 2011. № 6. pp. 45-49.
4. Ganin V.V. Teachers and students of the Law Faculty of Novorossiysk University (XIX - early XX century) // Legal education and science. 2007. № 4. pp. 20-23.
5. Dergileva S. Yu. Russian policeistics in persons: Arkady Ivanovich Elistratov // Genesis: historical research. 2015. № 6. pp. 844-859.
6. Dergileva S. Y. Dissertation by S. A. Nikiforova – contribution to the study of the state-legal teachings of E. N. Berendts // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2019. № 4 (84). pp. 226-230.
7. Zorin N. Prerequisites for owning the rights of a bill holder // Legislation and Economics. 2001. № 1. pp. 25-31.
8. Katkov V. D. The general doctrine of the bill. Kharkov: Publishing house "Printing house of S.P. Yakovlev", 1904. X+351 p.
9. Katkov V. D. Transfer of a bill of exchange by inscription (endorsement). Odessa: Type. "Technician", 1909. – 386 p.
10. Katkov V. D. Christianity and statehood. Moscow: Publishing House of THEBES, 2013. – 296 p.
11. Nizhnik N. S., Dergileva S. Yu. Public administration: concepts and practice of their implementation in the context of cardinal changes in the political and legal system of Russia // Actual problems of legal science, practice and higher education: II Annual scientific readings dedicated to the memory of the Honorary President of the St. Petersburg Law Academy, Professor Stanislav

- Fedorovich Zybin (St. Petersburg-Petersburg, November 25, 2015). In 2 vols. Vol. 1. – St. Petersburg: St. Petersburg Law Academy, 2015. pp. 169-173.
12. Rudskaya N. V. Autoimmune syndrome of Russian society in the studies of domestic thinkers of the conservative trend (on the example of journalism by Mikhail Katkov and Vasily Katkov) // Scientific and theoretical journal Society. Wednesday. Development. 2013. № 1. pp. 190-193.
  13. Smolin M. B. Imperial political science: the search for truth. – М.: Publishing House M.B. Smolin (FIV), 2019. – 424 p.
  14. Titov V. D. Historical development of philosophical and logical concepts of the language of law: monograph/ V.D. Titov, S.E. Zarkhina – Н.: FINN, 2009. – 432 p.
  15. Shershenevich G.F. General theory of law. М., 1910, issue 1. – 839 p.

© Божко Е.А., 2023 Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Божко Е.А. ГЕНЕЗИС ВЗГЛЯДОВ В.Д. КАТКОВА О ПЕРЕДАЧЕ ВЕКСЕЛЯ ПО НАДПИСИ (ИНДОССАМЕНТУ) // Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 336.77

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БАНКОВСКОГО РОЗНИЧНОГО  
КРЕДИТОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ**  
CURRENT ISSUES OF RETAIL BANKING LENDING  
IN CONDITIONS OF INSTABILITY

**Щукин Максим Анатольевич**, студент ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной Воли, 62/45), тел. 8 (343) 283-11-07 [maxim4631@mail.ru](mailto:maxim4631@mail.ru)

**Новикова Наталья Юрьевна**, старший преподаватель кафедры финансов, денежного обращения и кредита, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной Воли, 62/45), тел. 8 (343) 283-11-07 [novikova\\_ny@mail.ru](mailto:novikova_ny@mail.ru)

**Maxim A. Shchukin**, student of the Ural State University of Economics (620144, Yekaterinburg, 8 Marta str./Narodnaya Volya, 62/45), tel. 8 (343) 283-11-07 [maxim4631@mail.ru](mailto:maxim4631@mail.ru)

**Natalia Y. Novikova**, Senior Lecturer at the Department of Finance, Money Circulation and Credit, Ural State University of Economics (620144, Yekaterinburg, 8 Marta str./Narodnaya Volya, 62/45), tel. 8 (343) 283-11-07 [novikova\\_ny@mail.ru](mailto:novikova_ny@mail.ru)

### **Аннотация**

В статье раскрываются проблемы применения недобросовестных практик кредиторов при осуществлении потребкредитования. Приведены данные об уровне роста кредитного портфеля розничных ссуд. Изложена информация о принятых антикризисных мерах Банка России в части регуляторных послаблений по вопросам классификации кредитов населению в текущих условиях. Выявлены основные признаки и применяемые кредиторами недобросовестные практики, обозначены актуальные законодательные и нормативные требования в части обеспечения защиты прав потребителей финансовых услуг.

### **Annotation**

The article reveals the problems of applying unfair practices of creditors in the implementation of consumer loans. The data on the growth rate of the retail loan portfolio are presented. The information on the anti-crisis measures taken by the Bank of Russia in terms of regulatory relief on the classification of loans to the population in the current conditions is presented. The main signs and unfair practices used by creditors have been identified, and current legislative and regulatory requirements regarding the protection of the rights of consumers of financial services have been identified.

**Ключевые слова:** розничное кредитование, антикризисные меры, регуляторные послабления, недобросовестная практика оказания финансовых услуг, полная стоимость кредита, мисселинг, поведенческий надзор.

**Keywords:** retail lending, anti-crisis measures, regulatory relief, unfair practice of providing financial services, the full cost of the loan, misselling, behavioral supervision.

На сегодняшний день розничное кредитование является одним из ведущих ориентиров в банковском кредитном портфеле, причем его основная

доля сосредоточена в крупнейших банках РФ: объем кредитов населению на фоне кредитования других секторов за период с 2018-2023 гг вырос в 2,5 раза - с 12,2 до 30,0 трлн.руб.(рисунок 1).

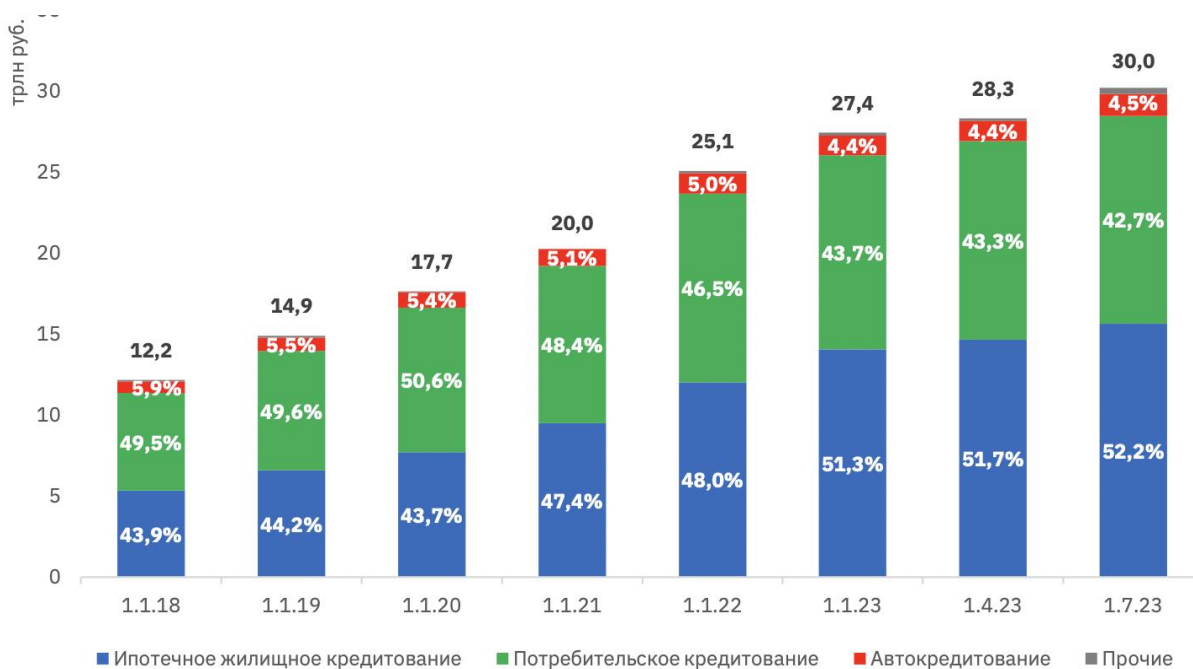


Рисунок 1 - Задолженность по кредитам физическим лицам в разрезе видов кредитования, трлн.руб. [1].

Наиболее высокая активность по-прежнему отмечается в сегменте ипотечных кредитов. За первое полугодие 2023 г российские банки предоставили ипотеку на сумму свыше 3 трлн руб. – в полтора раза больше, чем за аналогичный период прошлого года. В номинальном выражении этот показатель превысил уровень рекордного 2021 г. Одной из главных мер поддержки в сфере ипотечного кредитования стали льготные государственные программы: их доля превысила 95% выдачи на первичном рынке и составляет около половины общего объема ипотеки [2].

Следует отметить, что в период последних кризисов –2020 и 2022 гг- Центральный Банк и Правительство РФ продолжали максимально поддерживать кредитование, чтобы не допустить кредитного сжатия и снижения спроса в экономике. Действенными антикризисными мерами стали регуляторные послабления, а именно:

-роспуск макропруденциального буфера, который в 2020 г. частично и в 2022 г. полностью позволил увеличить норматив достаточности капитала банков на 0,2 и 0,9 п.п. соответственно;

-формирование резервов на возможные потери при отсутствии влияния факта ухудшения финансового положения заёмщика [3]. При этом уровень расходов на формирование резервов на возможные потери в 2022 г в отношении розничного портфеля оставался высоким, в сравнении с портфелем корпоративных кредитов (рисунок 2).

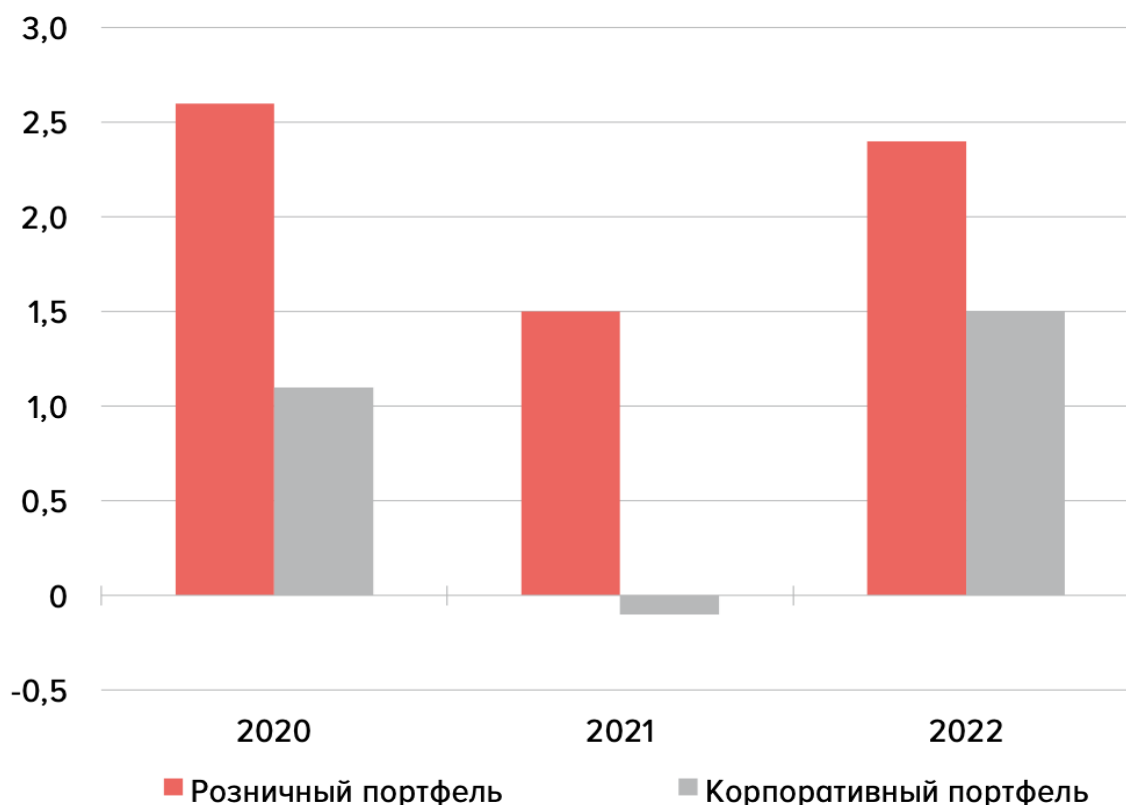


Рисунок 2- Расходы на формирование РВП по кредитному портфелю, % [4].

Наиболее значимым инструментом макропруденциального регулирования стало снижение надбавок к коэффициентам риска в корпоративном и розничном кредитовании, что позволило распустить буфер капитала для покрытия банковских потерь и выдачи кредитов. Вторая мера-



послабления в оценке рисков- является временной, поскольку создает искажения в оценке рисков и банковских нормативах. Учитывая, что часть мер выполнили свою поддерживающую функцию, Банк России отменяет их действие, внося отдельные меры в постоянное банковское регулирование. Так, резервы по кредитам физических лиц, возникшим до 18.02.2022 (если платежи просрочены менее чем на 90 календарных дней), должны быть сформированы в полном объеме до 31.12.2023. Мера выполнила свою поддерживающую функцию, и в ней отсутствует необходимость с учетом обнуления надбавок к нормативам достаточности капитала и рассрочки по созданию резервов по заблокированным активам [5].

Учитывая рекордные темпы роста кредитования населения, вызывает тревогу и другая проблема - применение недобросовестных практик кредиторов при осуществлении розничного кредитования. В последние годы Банком России ведется серьезная работа в направлении пресечения мисселинга [6]. Причиной подобных действий является по-прежнему практика материального стимулирования работников кредитных организаций к увеличению количества продаж, т.е. система мотивации менеджеров нацелена на количество выданных банковских продуктов «любой ценой».

Регулятор продолжает уведомлять о выявлении подобных банковских практик, нарушающих права потребителей. Это, в частности: установление кредиторами по умолчанию способа оплаты дополнительных услуг за счет кредитных средств; отсутствие информирования потребителей о том, что приобретение дополнительных платных услуг не является обязательным условием предоставления кредита; отсутствие адресного информирования потребителей о рисках, возникающих при заключении кредитного договора [7]. Неоднократно выявляются случаи нарушения Федерального закона N5353-ФЗ: отказ в принятии досрочного исполнения обязательств заемщика, удержание дополнительных платежей, не упомянутых в индивидуальных условиях договора.

Еще в 2020 году Банк России рекомендовал финансовым организациям разработать стандарты реализации финансовых инструментов и услуг, отметив, что финансовые организации, предоставляя неполную и недостоверную информацию об услугах, включая страховые услуги, и связанных с ними рисках, вводят в заблуждение граждан [8]. В настоящее время нормативные акты дополнены положением о недопустимости при приобретении одних товаров или услуг безусловной обязанности приобретения других, например, при выдаче кредита с заключением договора личного страхования. Другой пример – обязанность предоставить персональные данные при условии заключения сделки в случаях, не предусмотренных законодательством РФ.

Касательно полной стоимости кредита (ПСК): с 23 октября 2023 г банки обязали в рекламе кредитных продуктов указывать полный диапазон стоимости кредита: минимальную и максимальную ставки, причем тем же шрифтом, что и наиболее привлекательные проценты, и одни параметры не должны быть менее заметными, чем другие [9].

Дополнительные меры приняты и в отношении ипотеки по экстремально низким ставкам. Ранее регулятор сообщал, в таких сделках цена на объект недвижимости недопустимо завышена, что несет риски для потребителя в случае реализации залога. При этом банки в этом случае дезориентируют клиентов, закрывая повышенный риск кредитования повышенными комиссиями застройщиков. Регулятор внес требования повышенного резервирования по таким ипотечным продуктам с мая 2023[10].

Таким образом, приоритетом поведенческого надзора для Банка России, в т.ч. в условиях кризисных периодов, по-прежнему остается создание условий и принятие мер, направленных на противодействие недобросовестным практикам, что признано способствовать повышению доступности и росту качества предоставляемых потребителям финансовых услуг.

### Литература

1. Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации [https://cbr.ru/statistics/bank\\_sector/review/](https://cbr.ru/statistics/bank_sector/review/)
2. Разумовская, Е. А. Влияние пандемии COVID-19 на сферу кредитования физических лиц в Российской Федерации / Е. А. Разумовская, Л. А. Трофименко, А. П. Соколов // Журнал прикладных исследований. – 2021. – № 2-3. – С. 35-45.
3. [Оценка эффективности антикризисных мер Банка России Москва 2023](https://cbr.ru/Content/Document/File/149738/reveiw_04072023.pdf) [https://cbr.ru/Content/Document/File/149738/reveiw\\_04072023.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/149738/reveiw_04072023.pdf)
4. Обзор Российского финансового сектора и финансовых инструментов 2022 год [https://rusbonds.ru/rb-docs/analytics/overview\\_2022.pdf?ysclid=ljekr3vdau814864461](https://rusbonds.ru/rb-docs/analytics/overview_2022.pdf?ysclid=ljekr3vdau814864461)
5. [Обзор банковского регулирования 3 квартал 2023 года](https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46586/BankReg_2023q3.pdf) [https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46586/BankReg\\_2023q3.pdf](https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46586/BankReg_2023q3.pdf)
6. Кредитные отношения в современной экономике / О. И. Лаврушин, Р. К. Нурмухаметов, Ю. И. Меликов [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020. – 354 с.
7. [Письмо Банка России от 16.02.2023 N 59-3-4/9156 "Об информировании потребителей при заключении кредитных договоров, договоров займа"](#)
8. Новикова, Н. Ю. О практике применения банками мисселинга в направлении розничного кредитования / Н. Ю. Новикова, О. В. Котова // Теория и практика функционирования финансовой и денежно-кредитной системы России : Сборник статей Международной научно-практической конференции (семнадцатое заседание), Воронеж, 09 декабря 2021 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2022. – С. 164-167.
9. [Информация Банка России от 18.10.2023 "Кредиторы теперь обязаны в рекламе сообщать не только минимальную, но и максимальную ставку"](#)

10. [Информация Банка России от 11.04.2023 "Банк России ограничит рискованные ипотечные программы с экстремально низкими ставками"](#)

### References

1. Statistical indicators of the banking sector of the Russian Federation  
[https://cbr.ru/statistics/bank\\_sector/review/](https://cbr.ru/statistics/bank_sector/review/)
2. Razumovskaya, E. A. The impact of the COVID-19 pandemic on the sphere of lending to individuals in the Russian Federation / E. A. Razumovskaya, L. A. Trofimenko, A. P. Sokolov // Journal of Applied Research. – 2021. – No. 2-3. – pp. 35-45
3. Assessment of the effectiveness of anti-crisis measures Banks of Russia  
Moscow 2023  
[https://cbr.ru/Content/Document/File/149738/review\\_04072023.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/149738/review_04072023.pdf)
4. Overview of the Russian financial sector and financial instruments 2022  
[https://rusbonds.ru/rb-docs/analytics/overview\\_2022.pdf?ysclid=ljekr3vdau814864461](https://rusbonds.ru/rb-docs/analytics/overview_2022.pdf?ysclid=ljekr3vdau814864461)
5. Review of banking regulation in the 3rd quarter of 2023  
[https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46586/BankReg\\_2023q3.pdf](https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46586/BankReg_2023q3.pdf)
6. Credit relations in the modern economy / O. I. Lavrushin, R. K. Nurmukhametov, Yu. I. Melikov [et al.]. – Moscow : Limited Liability Company "KnoRus Publishing House", 2020. – 354 p.
7. Letter of the Bank of Russia dated 02/16/2023 No. 59-3-4/9156 "On informing consumers when concluding credit agreements, loan agreements"
8. Novikova, N. Y. On the practice of banks using misselling in the direction of retail lending / N. Y. Novikova, O. V. Kotova // Theory and practice of functioning of the financial and monetary system of Russia : Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference (seventeenth meeting), Voronezh, December 09, 2021. – Voronezh: Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2022. - pp. 164-167.
9. Information from the Bank of Russia dated 10/18/2023 "Creditors are now

required to report not only the minimum but also the maximum rate in advertising"

10. Information from the Bank of Russia dated 04/11/2023 "The Bank of Russia will limit risky mortgage programs with extremely low rates"

© Щукин М.А., Новикова Н.Ю., 2023 Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Щукин М.А., Новикова Н.Ю. Актуальные вопросы банковского розничного кредитования в условиях нестабильности// Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 336.77

**НОВЫЕ БАНКОВСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**  
NEW BANKING TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR IMPROVING  
FINANCIAL LITERACY OF THE POPULATION

**Пензева Надежда Олеговна**, магистрант ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной Воли, 62/45), тел. 8 (343) 283-11-07

**Котова Ольга Владимировна**, доцент кафедры конкурентного права и антимонопольного регулирования, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной Воли, 62/45), тел. 8 (343) 283-11-07 [olgav1969@mail.ru](mailto:olgav1969@mail.ru)

**Nadezhda O. Penzeva**, graduate student of the Ural State University of Economics (620144, Yekaterinburg, 8 Marta str./Narodnaya Volya, 62/45), tel. 8 (343) 283-11-07

**Olga V. Kotova**, Associate Professor of the Department of Competition Law and Antimonopoly Regulation, Ural State University of Economics (620144, Yekaterinburg, 8 Marta str./Narodnaya Volya, 62/45), tel. 8 (343) 283-11-07 [olgav1969@mail.ru](mailto:olgav1969@mail.ru)

### Аннотация

Статья посвящена вкладу банковского сектора в повышение финансовой грамотности населения, что способствует внедрению инновационных финансовых технологий. Перечислены наиболее успешные проекты и инновации в сфере создания финансовых технологий для повышения финансовой киберграмотности. Подчеркнута роль государства в обеспечении стабильности финансовой системы страны и повышении уровня жизни граждан.

### Annotation

The article is devoted to the contribution of the banking sector to improving financial literacy of the population, which contributes to the introduction of innovative financial technologies. The most successful projects and innovations in the field of creating financial technologies to increase financial cyber literacy are listed. The role of the state in ensuring the stability of the country's financial system and improving the standard of living of citizens is emphasized.

**Ключевые слова:** финансовые услуги, финансовая грамотность, киберграмотность, финансовые технологии, банковские технологии, инвестиции, блокчейн, криптовалюта, личные финансы.

**Keywords:** financial services, financial literacy, cyber literacy, financial technology, banking technology, investment, blockchain, cryptocurrency, personal finance.

Банковские технологии, в особенности после пандемии, продолжают развиваться и все больше становятся неотъемлемой частью нашей жизни. В настоящее время, все банковские услуги сейчас доступны он–лайн. Ранее это были только прогрессивные технологии дистанционного банковского обслуживания, но именно они позволили банкам в пандемию успешно осуществлять банковское обслуживание в условиях невозможности клиента прийти в банк. Пандемия во многом послужила спусковым крючком для

дальнейшего развития финансовых услуг дистанционно, но именно это и потребовало определенного уровня грамотности пользователей таких услуг. У банков первых возникла потребность обучать своих клиентов азам финансовой грамотности. В данном процессе именно банки играют ключевую роль, так как больше всего финансовых услуг оказывают населению именно банки. Процесс обучения населения финансовой грамотности невозможен без участия государства, поэтому задача решается на уровне регулятора. Именно Банк России несколько лет назад создал центры финансовой грамотности и привлек банки к этому процессу.

Выделим несколько функций, которые выполняют финансовые технологии в процессе получения финансовых услуг населением в современном обществе сегодня:

1. Финансовые технологии упрощают процесс управление финансами.
2. Полноценная защита персональных данных экономических субъектов (обеспечение безопасности при использовании финансовых технологий).
3. Упрощают жизнь современного человека. Например, новые способы оплаты услуг (блокчейн и смарт-контракты).
4. Способствуют участию граждан в жизни государства и общества, в т. выполнения финансовых обязательств
5. Способствуют реализации успешных проектов и программ для повышения уровня жизни населения нашей страны (программы для пользователей финансовых услуг).

Роль финансовых организаций и, в первую очередь, банков очень важная в продвижении новых технологий в развитии финансовых услуг, которые неизвестны населению, например, новые виды платежей, таких как виртуальные валюты и криптовалюты, а также более широкого использование блокчейн технологий для улучшения безопасности и эффективности финансовых операций. На сегодня население не владеет массово такими знаниями. Также в связи с увеличением использования искусственного



интеллекта и машинного обучения для анализа финансовых данных и предоставления персонализированных рекомендаций инвесторам, потребителям товаров и услуг, необходимо обучать отдельные категории населения страны таким навыкам использования современных технологий в финансах.

Банки сегодня могут играть также важную роль посредника между населением и государством в рамках глобальных задач, чт. И повышения уровня жизни граждан. В данном случае правительство должно играть большую роль в регулировании и поддержке финансовых технологий, чтобы обеспечить их безопасность и стабильность и в продвижении процесса обучения этим технологиям.

В разных странах существуют различные подходы к повышению финансовой киберграмотности населения. Например, в США действует программа Financial Capability & Inclusion, которая направлена на обучение людей управлению своими финансами. Программа предоставляет информацию о личных финансах, бюджетировании, кредитах и займах, а также о защите от мошенничества.

Кроме того, во многих странах существуют специальные организации и фонды, которые занимаются повышением финансовой грамотности населения. Например, в Великобритании действует организация Money Advice Service, которая предоставляет консультации по финансовым вопросам и помогает людям разобраться в сложных ситуациях.

В российской практике уже многие финансовые организации по собственной инициативе занимаются обучением азов финансовой грамотности своих клиентов и потенциальных клиентов. Известные в России компании и крупные банки активно участвуют в повышении финансовой грамотности населения, предлагая обучающие программы и семинары. Например, компания Google разработала программу “Финансы для всех”, которая помогает людям управлять своими деньгами.

В целом зарубежный опыт показывает, что повышение финансовой киберграмотности может быть эффективным способом улучшения благосостояния населения и снижения уровня финансового мошенничества.

Банки поддерживают технологии, которые обеспечивают безопасность персональных данных, что является одним из основных аспектов при использовании финансовых технологий. Защита персональных данных важна для предотвращения мошенничества и обеспечения безопасности пользователей, банк также здесь может помочь клиенту освоить уберечься от финансовых мошенников.

Из очень современных технологий следует выделить как одну из наиболее заметных инноваций в сфере платежей - использование блокчейн технологии. Блокчейн - это определенная база данных, которая используется для записи и хранения информации о транзакциях. Здесь для банков также есть ниша для обучения населения. Данная технология позволяет проводить безопасные и надежные оплаты, так как каждая транзакция записывается и проверяется всеми участниками сети. Но многие пользователи финансовых услуг вообще не имеют представление о таких технологиях, но банки и финансовые компании могут рассказывать об этом, проводить семинары, встречи-презентации для различных категорий населения. Это может улучшить процессы проведения оплаты в финансовой системе, так как снижает риск мошенничества и ускоряет время обработки транзакций [1].

Еще одной инновацией в сфере оплаты являются смарт-контракты. В данном вопросе банки также могут быть проводниками для клиентов, которые хотят освоить данные технологии. Про них также мало известно обычным пользователям финансовых услуг. Это компьютерные протоколы, которые выполняют условия договора при выполнении определенных условий. Они могут быть использованы для автоматизации платежей, при покупке товаров или услуг. Смарт-контракты обеспечивают безопасность и надежность

транзакций, потому что они выполняются автоматически и не требуют вмешательства человека [1].

Следует сказать, что преимущества указанных выше технологий в обеспечении безопасности персональных данных при использовании финансовых технологий:

-использование безопасных протоколов передачи данных, таких как SSL и TLS. Эти протоколы шифруют данные, передаваемые между пользователем и сервером, что предотвращает их перехват и изменение;

-применение двухфакторной аутентификации. Этот метод требует от пользователя не только знания пароля, но и наличия дополнительного фактора, такого как SMS-код или токен, который находится в приложении . Такие инструменты увеличивают уровень безопасности пользователя;

- регулярное обновление программного обеспечения и операционных систем. Так как компании производители программ постоянно повышают безопасность. Внедрение систем контроля доступа и мониторинга действий пользователей. Эти системы позволяют отслеживать и анализировать активность пользователей в системе, что может помочь обнаружить подозрительные действия и предотвратить их последствия [5].

Очень важен процесс обучения пользователей основам безопасности в сети Интернет при получении финансовых услуг, проведении платежей за товары и услуги. Это включает в себя рекомендации по использованию сложных паролей, дополнительных подтверждений, не разглашению личных данных и использованию безопасных сетей Wi-Fi.

Примеров успешных проектов, использующих финансовые технологии для повышения финансовой киберграмотности, достаточно много. Один из таких проектов - это “Финтех Лаб”, созданный Банком России. Этот проект направлен на развитие финансовых технологий и повышение уровня финансовой грамотности населения. “Финтех Лаб” проводит обучающие программы, семинары и конференции, а также поддерживает развитие

стартапов в области финансовых технологий. Результатом этого проекта стало увеличение интереса к финансовым технологиям среди населения и улучшение уровня финансовой грамотности.

Выделим наиболее активные банки в процессе обучения финансовой грамотности населения и предлагающие свои программы (таблица 1). Но дальше всех продвинулся Тинькофф Банк и Сбербанк. Они создали свои учебные центры. Это Сберуниверситет. Тинькофф объявляет о запуске Центрального университета — первого в России частного университета на основе STEM-модели (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Об этом заявил председатель правления Тинькофф Станислав Близнюк в рамках деловой программы Tinkoff Mediadome 14 июня.

Таблица 1 – Российские банки, предлагающие программы обучения финансовой грамотности населения [6].

Сбербанк	предлагает курсы по инвестициям, финансовому планированию и управлению личными финансами;
ВТБ	проводит семинары по личным финансам, кредитованию и инвестициям;
Тинькофф Банк -	предоставляет образовательные программы по управлению личными финансами, инвестированию и безопасному использованию банковских продуктов;
Альфа-Банк -	предлагает курсы и вебинары по финансовой грамотности, инвестициям и банковским услугам;
Открытие	«Открытие Инвестиции»
Банк России	С 2023 года идет цикл вебинаров «Финтрек» для студентов. В прямом эфире с ними общаются представители Банка России, финансовые эксперты, ученые. Они помогают молодым людям посмотреть на финансы— сквозь призму психологии, поведенческой экономики и современных технологий, а также делятся с аудиторией актуальной информацией из мира финансов, которую не найти в учебниках.

Тинькофф Банк активно развивает проекты в области финансовой грамотности. Банк предлагает образовательные программы, курсы и семинары

по управлению финансами, инвестициям и безопасному использованию банковских услуг. Банк также сотрудничает с другими организациями и платформами для продвижения финансовой грамотности.

Один из проектов Тинькофф Банка - “Финансовая грамотность для детей”. Это образовательная программа, которая помогает детям научиться управлять своими финансами и принимать обоснованные решения о расходах и сбережениях. Программа включает в себя уроки финансовой грамотности, игры и задания, которые помогают детям понять основы экономики и финансов.

Тинькофф Банк также активно продвигает услуги инвестиций. Предлагая людям разного возраста и достатка сохранить и приумножить свои деньги на финансовом рынке.

Альфа-Банк активно продвигает программы финансовой грамотности для своих клиентов. Банк предлагает различные курсы и обучающие материалы, которые помогают пользователям лучше понять, как управлять своими финансами. Банк также проводит семинары и вебинары, на которых специалисты рассказывают о финансовых инструментах и их использовании. Кроме того, Альфа-Банк сотрудничает с другими компаниями и организациями, для того чтобы люди имели еще больше возможностей для обучения и развития в области финансов [2].

Определение правительством важной обучающей роли банков в развитии финансовых технологий и повышении финансовой грамотности неопределима. Но роль государства в данном процессе первостепенна.

Во-первых, оно создает законодательную базу, регулирующую использование финансовых технологий и обеспечивающую защиту прав потребителей. Во-вторых, правительство может поддерживать инициативы по повышению финансовой киберграмотности через образовательные программы, предоставлять гранты и субсидии для компаний в сфере финтех. В-третьих, оно может сотрудничать с финтех-компаниями для разработки

новых продуктов и услуг, способствующих улучшению финансовой системы [3].

Огромное количество полезных материалов для самой широкой аудитории размещено на сайте Банка России «Финансовая культура». Банк России проводит мероприятия федерального масштаба в виде всероссийских он-лайн уроков финансовой грамотности. На платформе Банка России созданы региональные центры финансовой грамотности.

Таким образом, роль банков в продвижении финансовой грамотности населения без преувеличения неопределима. Образовательные программы и семинары банков помогают людям разобраться в новых технологиях и улучшить свои финансовые навыки, предоставляя им необходимые знания и для эффективного использования своих финансовых ресурсов. Например, участники таких программ могут изучить различные виды финансовых инструментов, особенности их применения и преимущества каждого из них. Семинары также могут включать информацию о безопасности в Интернете, защите личных данных и другого, связанного с использованием финансовых технологий. В результате люди становятся более финансово грамотными и способными к сохранению своих финансов [4]. Тем самым государство обеспечивает стабильность финансовой системы страны и повышает уровень жизни своих граждан.

### Литература

1. Башир И. Блокчейн: архитектура, криптовалюты, инструменты разработки, смарт-контракты. – М: ДМК Пресс, 2019. – 538с.
2. Мануйленко, В. В. Развитие финансовых банковских инноваций в условиях цифровой экономики : монография / В. В. Мануйленко, А. И. Борлакова ; Под ред. д. э. н., проф. В. В. Мануйленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с.
3. Мамута М.В. «Новые вызовы и защита прав потребителей финансовых услуг». Сайт Банка России. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: [http://www.cbr.ru/finprosvet/webinar\\_ppt/mamuta.pdf](http://www.cbr.ru/finprosvet/webinar_ppt/mamuta.pdf)
4. Федорова В.А., Шевченко И.В. Финансовые инновации в Российской экономике/ Сб. науч. статей 12-й Всероссийской научно-практической

конференции. Курск, 2022.- с.326-329

5. Приоритетные направления повышения доступности финансовых услуг в Российской Федерации, планы мероприятий («дорожные карты») [https://www.cbr.ru/develop/development\\_affor/strategy\\_fd/](https://www.cbr.ru/develop/development_affor/strategy_fd/)
6. Официальный сайт Банка России, раздел Финансовая грамотность [https://www.cbr.ru/protection\\_rights/finprosvet/](https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/)

#### References

1. Bashir I. Blockchain: architecture, cryptocurrencies, development tools, smart contracts. – Moscow: DMK Press, 2019. – 538с.
2. Manuylenko, V. V. Development of financial banking innovations in the digital economy : monograph / V. V. Manuylenko, A. I. Borlakova ; Edited by Doctor of Economics, Prof. V. V. Manuylenko. — St. Petersburg : Lan, 2021. — 268 p
3. Mamuta M.V. "New challenges and protection of the rights of consumers of financial services". The website of the Bank of Russia. [electronic resource]. — Access mode — URL: [http://www.cbr.ru/finprosvet/webinar\\_ppt/mamuta.pdf](http://www.cbr.ru/finprosvet/webinar_ppt/mamuta.pdf)
4. Fedorova V.A., Shevchenko I.V. Financial innovations in the Russian economy/ Collection of scientific articles. articles of the 12th All-Russian Scientific and Practical Conference. Kursk, 2022.- pp.326-329
5. Priority areas for improving the availability of financial services in the Russian Federation, action plans (roadmaps) [https://www.cbr.ru/develop/development\\_affor/strategy\\_fd](https://www.cbr.ru/develop/development_affor/strategy_fd)
6. Official website of the Bank of Russia, Financial literacy section [https://www.cbr.ru/protection\\_rights/finprosvet/](https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/)

© Пензеева Н.О., Котова О.В., 2023 Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Пензеева Н.О., Котова О.В. Новые банковские технологии как инструмент повышения финансовой грамотности населения // Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 364, 376

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_12\_13

**АНТИБУЛЛИНГОВАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ДЕТСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**

**AN ANTI-BULLYING MODEL OF INCLUSIVE EDUCATION. CHILD  
MENTORING**

**Городецкая Анжелика Витальевна**, педагог-тьютор, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Начальная общеобразовательная школа № 28», 143982, Россия, город Балашиха.

**Gorodetskaya Angelika Vitalievna**, teacher-tutor, Municipal Autonomous educational institution of the Balashikha city district "Primary Secondary School No. 28", 143982, Russia, the city of Balashikha.

**Аннотация:** В данной работе, рассматривается распространённая проблема школьной травли в инклюзивных учреждениях. Предлагается авторская усовершенствованная антибуллинговая модель с элементами «ученического тьюторства». Данная модель успешно апробирована.



**Abstract:** This paper looks at the common problem of school bullying in inclusive settings. It proposes the author's improved anti-bullying model with elements of 'student tutoring'. The model has been successfully tested.

**Ключевые слова:** антибуллинговая модель, буллинг, образовательные учреждения, инклюзивное образование, детское наставничество, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Key words:** anti-bullying model, bullying, educational institutions, inclusive education, child mentoring, children with disabilities.

В нынешних социально-педагогических условиях одной из наиболее распространенных проблем развития современной системы образования является обеспечение доступности качественного образования, включая группы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для решения данной проблемы в Российской Федерации было организовано инклюзивное образование, которое заключается в обеспечении равного доступа к обучению для всех лиц с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [8]. Данное образование, помимо включения детей с ОВЗ в образовательный процесс, предполагает трансформацию всего процесса получения знаний, в ходе которого будут удовлетворены образовательные потребности всех детей.

Инклюзивное образование на сегодняшний день требует модернизации, т.к. увеличивается число детей, нуждающихся в особом подходе не только в процессе образования, но и в коммуникации с социальной жизнью [3].

В процессе внедрения инклюзивного образования может возникнуть ряд проблем. Многие образовательные учреждения, реализующие практику инклюзивного образования, сталкиваются с неоднозначным отношением школьников с ОВЗ. Следствием этого является появление буллинга со стороны учеников школы без особенностей развития. Причины травли разнообразные. Среди них решающее значение имеет неумение выстраивать

коммуникацию с детьми с ОВЗ, основанные на сотрудничестве и дружбе. Кроме того, отношение к ребенку с ОВЗ может сопровождаться деструктивными установками о его «неполноценности», что приводит к отвержению его из детского коллектива.

В связи с этим, все большую важность приобретает разработка мероприятий, целью которых является предупреждение и недопущение буллинга в отношении детей с ОВЗ. Антибуллинговые программы на данный момент не являются полноценно осмысленной и признанной в общеобразовательных учреждениях.

Помимо актуальности разработок антибуллинговых моделей, существует необходимость реализации наставничества в школе, целью которого является оказание разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями. Существует множество форм наставничества. Однако в рамках инклюзивного образования представляется значимым именно детское наставничество. Оно может стать эффективным педагогическим инструментом в отношении укрепления партнёрских взаимоотношений, в оказании помощи в процессе адаптации к школьным условиям, в раскрытии потенциала детей с ОВЗ и формировании благоприятной психоэмоциональной среды среди всех учеников класса.

Проблема, которая содержится в работе, посвящена формированию благоприятной и безопасной среды в инклюзивных общеобразовательных учреждениях, куда могут эффективно внедряться дети с ОВЗ. Инклюзивное образование в нашей стране находится на начальном этапе развития. При этом такая форма обучения — это единственный возможный вариант для особых детей учиться в начальной и средней школе вместе со своими сверстниками и реализовать свое право на получение образования, предусмотренное в законодательстве России [4]. Кроме того, для эффективной реализации антибуллинговой модели целесообразно задействовать в нее форму детского наставничества, которая призвана помочь школьнику с ОВЗ преодолеть

трудности в обучении, успешно адаптироваться к среде и развить свой личностный потенциал посредством построения партнерских отношений с учеником-наставником.

Целью данной работы является, на основе анализа существующих антибуллинговых моделей, предложить и реализовать собственную программу, направленную на предотвращение школьной травли в системе инклюзивного образования с элементами детского наставничества.

А. Бизяевым, Н. Емельяновой и др. авторами была разработана антибуллинговая модель, направленная на повышение психологической безопасности всех участников образовательного процесса: педагогов, персонала школы, учеников и родителей. Антибуллинговая модель А. Бизяевой,

Н. Емельяновой и др основывается на следующих ключевых моментах:

1. Комплектность. Антибуллинговая деятельность школы предполагает работу со всеми участниками образовательного процесса. Реализацию профилактики буллинга осуществляет классный руководитель. В учебной организации внутри педагогического коллектива создаются горизонтальные антибуллинговые команды, что дает возможность для моральной поддержки педагогов друг друга.

2. Межсекторность. А. Бизяев, Н. Емельянова и др, считают, что для эффективной работы антибуллинговой модели. необходимо объединение ресурсов с государственными организациями (Детский телефон доверия), родительские сообщества. Это способствует, по мнению авторов, созданию поддерживающей безопасной среды на общешкольном и межсекторном уровне.

3. Системность. Функционирование антибуллинговой модели направлена на создание безопасной среды во всех сферах жизнедеятельности личности: духовной (досуговой), социальной, психологической, учебно-познавательной. Роль антибуллинговых команд в данном случае заключатся в

координации процессов, связанные с формированием безопасной среды на всех уровнях.

Модель реализует деятельность по следующим направлениям:

1. Просвещение. Заключается в системной деятельности специалистов, направленная на мотивирование, информирование и привлечение участников образовательного процесса к противодействию буллинга. Целью антибуллингового просвещения является формирование у учеников и учителей личностных установок, не позволяющие принимать, терпеть или игнорировать любую форму травли. При этом педагог, осуществляющий просвещение, должен демонстрировать уважение к каждому ребенку в классе, принимать его уникальность. Педагог выступает как формирующий пример.

2. Профилактика. Включает действия по формированию навыков, освоения деятельностных, практических приемов, которые способствуют созданию условий, при которых риск возникновения травли будет минимальным. В рамках антибуллинговой модели осуществляются следующие профилактические мероприятия: обучение педагогов, персонала школы антибуллинговым навыкам; профессиональная поддержка педагогов (супервизии, занятия по профилактике эмоционального выгорания); сотрудничество учителей и родителей; профилактические мероприятия для учеников.

3. Оказание помощи в ситуации буллинга. В каждый установленный случай травли необходимо вмешаться и отреагировать на него. Авторы приводят варианты реагирования на инцидент травли: прервать акт буллинга, вмешаться, защитить, оказать эмоциональную поддержку пострадавшему, снизить эскалацию конфликта, предупредить о последствиях поведения зачинщиков, обеспечить безопасность всем участникам, передать информацию об инциденте в антибуллинговую команду или классному руководителю. Кроме того, был разработан алгоритм действия по

реагированию на случай буллинга, направленный на оказание помощи детям, которые подверглись травле, помощь в решении проблем детей-зачинщиков и на изменение поведения конкретных детей в группе.

4. Мониторинг эффективности антибуллинговых мероприятий. Оценка эффективности деятельности антибуллинговых команд проводится на основе заполнения карт наблюдений за поведением детей, взрослых. Для реализации мониторинга составляются специальные чек-листы, отслеживающие факты агрессивного поведения конкретных детей. Кроме того, чек-листы могут содержать учет уровня активности учащихся, учет академической динамики, учет благоприятной обстановки между учениками в классе. Обратная связь после анализа чек-листов происходит на педсоветах, постами в социальных сетях.

Таким образом, антибуллинговая модель А. Бизяевой, Н. Емельяновой и др., внедренная в школы Пермского края, построена на основе технологий командного взаимодействия специалистов, которые выстраивают межсекторные горизонтальные связи в профессиональном сообществе. Стоит отметить, что данная программа формирует компетенции по реализации программы только у руководителей, педагогов и персонала школы. Ученики, как деятельный элемент осуществления программы, не задействуются.

Для борьбы с травлей и её профилактики была разработана антибуллинговая программа «Травли.net», целями которой являются предупреждение и недопущение школьной травли, а также определения порядка взаимодействия при обнаружении признаков школьной травли. Авторами организаций были разработаны правила поведения, обязанности и права участников образовательных учреждений для осуществления антибуллинговой модели в инклюзивной школе.

В результате анализа антибуллинговой модели в инклюзивных школах, предложенная проектом «Травли net», были выделены ее следующие направления работы:

1. Популяризация феномена школьной травли и их негативных последствий. Участники проекта открыто говорят о сущности буллинга, как остановить и предотвратить его. В целях оказания доступной помощи для жертв буллинга, педагогов, родителей Л.А. Петроновской были разработаны специальные методические пособия, применимые в рамках инклюзивного образования [5, 6].

2. Применение комплексного подхода. Комплексная программа предотвращения школьной травли предусматривает регулярные занятия с детьми не темы личных границ, безопасности, взаимоуважения, понимания сути травли и базовых алгоритмов поведения. Кроме того, программа предусматривает организацию интерактивных тренингов для детей с конструктивным разбором инцидентов буллинга. Такая работа предусматривает просветительские занятия с педагогами, организуются общешкольные мероприятия, направленные на создание положительной психологической среды и информирование родителей.

3. Разработка документов публично-правового характера, в которых отражаются основные цели и задачи проекта и закрепляющие основные права и обязанности участников образовательного процесса. В соответствии с уставом определенного Образовательного учреждения принимается Внутренний нормативный акт для успешного функционирования и регулирования антибуллинговой модели. «Антибуллинговая хартия» была разработана в целях укрепить антибуллинговую модель на базе учебных заведений.

Функционирование проекта на базе школьных учреждений, как правило, не осуществляется перманентно. Специалисты проекта получают запросы от школ на проведение разовых антибуллинговых занятий, где ученикам и педагогам рассказывают об авторской антибуллинговой модели. На данный момент превентивные меры не пользуются большим спросом, несмотря на

появление необходимости введения профилактики травли в инклюзивных школах.

Д.Ф. Ильясова, Н.Н. Стоянкина и др. исследовали модель наставнической деятельности в системе взаимоотношений «ученик-ученик». Авторами была разработана программа по осуществлению детского наставничества посредством мероприятий, аккумулирующих эффективные практики вовлечения академически успешных школьников в поддержку аутсайдеров. Отдельное внимание группа исследователей обращала на готовность подростков к осуществлению наставнической деятельности. Было выявлено, что ученики, при подробном ознакомлении с сутью такой деятельности, видят пользу в построении партнёрских отношений с другими учениками, готовы поделиться своим опытом и развивать коммуникации со сверстниками с разными потребностями. У ребенка, который осуществляет наставничество, в процессе такой деятельности активизируется личностный потенциал.

Модель детского наставничества, предложенная Д.Ф. Ильясовой, Н.Н. Стоянкиной и др. призвана решать следующие задачи:

1. Понимание значения наставнической деятельности для формирования сплоченного школьного коллектива, в нормализации взаимодействия между учениками с разными потребностями;
2. Применение наставнической деятельности для раскрытия потенциала учеников;
3. Вовлечение школьников в активные виды деятельности, заинтересованность в участие развивающих занятий (квестах, конкурсах, интеллектуальных игр) [2].

Исследование показало эффективность применения модели детского наставничества в вопросе положительного влияния на подопечного. Авторы выделили формы организации деятельности учеников-наставников, которые

формируют готовность и высокую мотивированность к осуществлению наставничества.

Таким образом, допускается использование детского наставничества в рамках построения дружеских отношений с детьми с ОВЗ. Кроме того, анализ существующих антибуллинговых моделей показал, что существует необходимость внедрения детского тьюторства в деятельность, направленную на предотвращение школьной травли в инклюзивных учреждениях. Исходя из такой необходимости автором была разработана и апробирована антибуллинговая модель.

Особенность данной программы является привлечение не только силы педагогов. Основной целью является привлечение сверстников к полному взаимодействию с детьми, что положительно отзывается на воспитании, вырабатывает понимание ответственности, стирает границы неравенства, положительно и эффективно влияет на интеграцию детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников. Стоит отметить, что подростковый возраст является сензитивным для осуществления данного вида взаимодействия по причине его личностного развития.

Участниками образовательного процесса при реализации данной программы выступают:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья;
2. Дети с расстройством аутистического спектра;
3. Дети с особыми образовательными потребностями;
4. Учителя и администрация образовательных учреждений.

Реализация и апробация проекта проходит в два этапа.

1 этап. Усовершенствования антибуллингового проекта, который включает в себя «ученическое тьюторство» в аспекте проектной деятельности как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов:



- Подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели ученического тьюторства;
- Осуществить выбор форм организации, процессуальных приемов, средств для реализации модели ученического тьюторства;
- Создать модель ученического тьюторства: выявить детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и повышенной мотивацией с целью использования их творческого потенциала для тьюторской работы с учениками ОВЗ.
- Апробировать модель ученического тьюторства в инклюзивной школе;
- Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество;
- Продолжить разработку второй части антибуллингового методического материала «Время Действовать»;

Идея 1 этапа проекта заключается в интеграции ученического тьюторства в образовательном процессе инклюзивного учреждения. Новизна идеи заключается в том, тьюторами являются не учителя – предметники, а норматипичные ученики. Технология тьюторства не подменяет учебно-воспитательный процесс учеников с ОВЗ и инвалидов, она поддерживает его, организует обратную связь между обучающимися инклюзивного учреждения.

Эффективность метода заключается: в небольшой разнице в возрасте и в статусе тьютора; тьюторы- образцы всегда пытаются сделать процесс обучения и коррекции интенсивнее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их одноклассников с ОВЗ и инвалидов; тьюторы относятся к выполняемой деятельности с повышенной ответственностью, т.к. предполагается инициатива, самостоятельность в творчестве. Практическая значимость данного этапа заключается в том, что в процессе систематической работы с учениками с ОВЗ и инвалидами тьюторы пробуют прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться их подопечные при решении простых задач.

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект

Одним из направлений развития инклюзивного обучения является включение ребенка с особыми потребностями в общеобразовательные классы. Для администрации и педагогов школы этот процесс связан с большим количеством сложностей, которые им кажутся непреодолимыми.

Детям с различными расстройствами аутистического спектра сегодня довольно сложно найти школу, где они могут учиться вместе с обычными детьми. Инклюзивное образование в нашей стране находится на начальном этапе развития. При этом такая форма обучения — это единственный возможный вариант для особых детей учиться в начальной и средней школе вместе со своими сверстниками и реализовать свое право на получение образования, предусмотренное в законодательстве России. В данном проекте наша команда задействует не только силы педагогов, основной целью является привлечение сверстников к полному взаимодействию с детьми, что положительно отзывается на воспитании, вырабатывает понимание ответственности, стирает границы неравенства, положительно и эффективно влияет на интеграцию детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с расстройством аутистического спектра; дети с особыми образовательными потребностями; учителя и администрация образовательных учреждений

Основная цель проекта

Реализация и апробация проекта будет проходить в два этапа:

1 этап. Усовершенствования антибуллингового проекта, который включит в себя «ученическое тьюторство» в аспекте проектной деятельности как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- Подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели ученического тьюторства;
- Осуществить выбор форм организации, процессуальных приемов, средств для реализации модели ученического тьюторства;
- Создать модель ученического тьюторства: выявить детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и повышенной мотивацией с целью использования их творческого потенциала для тьюторской работы с учениками ОВЗ.
- Апробировать модель ученического тьюторства в инклюзивной школе;
- Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество;
- Продолжить разработку второй части антибуллингового методического материала «Время Действовать»;

Идея 1 этапа проекта: интеграция ученического тьюторства в образовательном процессе инклюзивного учреждения. Новизна идеи заключается в том, тьюторами являются не учителя – предметники, а норматипичные ученики. Технология тьюторства не подменяет учебно-воспитательный процесс учеников с ОВЗ и инвалидов, она поддерживает его, организует обратную связь между обучающимися инклюзивного учреждения. Эффективность метода заключается: в небольшой разнице в возрасте и в статусе тьютора(они не учителя); тьюторы- образцы всегда пытаются сделать процесс обучения и коррекции интенсивнее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их одноклассников с ОВЗ и инвалидов; тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью, т.к. предполагается инициатива, самостоятельность в творчестве, они впервые выступают в качестве наставника и учителя. Практическая значимость данного этапа заключается в том, что в процессе систематической работы с учениками с ОВЗ и инвалидами тьюторы пробуют прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться их подопечные при решении простых задач.

2 этап основывается на разработках отечественной дефектологической школы и комплексных коррекционных методах, практиках прикладного анализа поведения с учетом соблюдения интересов всех участников инклюзии — как детей с ОВЗ, так и нормотипичных. В рамках проекта реализуется образовательная программа в соответствии с ФГОС. В проекте участвуют парапедагоги, работающие с учениками с ОВЗ в мультидисциплинарном формате.

Второй этап включает три пакета документации:

- документация по созданию и заполнению универсальной образовательной программы на основе специальных адаптированных рабочих программ по стандартам ФГОС;
- гибкие индивидуальные поведенческие планы работ с каждым учеником, включающие методологические схемы адаптации поведения ученика с ОВЗ под ожидания и правила поведения, действующие в конкретной школе;
- универсальная концепт-документация для реализации инклюзивной модели в общеобразовательных организациях.

Идея 2 этапа проекта заключается в конструировании отечественной независимой инклюзивной модели на основе молярного бихевиоризма. Концепция идеи строится на поведенческой науке «функциональный анализ поведения», праротцом которого является И. П. Павлов, выдающийся физиолог, лауреат Нобелевской премии. В парадигму модели включена программа индивидуального контроля поведения учеников с ментальными нарушениями на территории образовательного учреждения, имеющая цель социальной адаптации. Идея проекта заключается в создании универсальной образовательной программы на основе ФГОС и апробации новой профессиональной модели поведения парапедагога, заключающаяся в мультидисциплинарном подходе к ученику с особыми образовательными потребностями. Такой подход позволит побочным эффектом заметно снизить

бюджетные ресурсы, снизить количество специалистов проекта, повысит качество реализации образовательных программ.

Данный проект реализует себя на базе ресурсного класса в МАОУ НОШ №28, который обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями и показывает уникальные результаты и успех учеников, привлекая со всей Московской области невероятный родительский и профессиональный интерес. За год работы ресурсного класса дети с особыми академическими потребностями получили новые навыки и смогли адаптироваться в среде обычной школы, и это никак не повлияло на успеваемость их одноклассников. Благодаря ресурсному классу ученики начальной школы стали внимательнее друг к другу, терпеливее и сплоченнее.

Таким образом, в системе российского образования существует необходимость создания в условиях инклюзивного образования благоприятной психоэмоциональной среды для всех участников образовательного процесса. Существующие антибуллинговые модели, призванные решить данную проблему, не в полной мере задействуют личностный потенциал учеников. На основе отечественных коррекционных методов и исследований дефектологической школы, автором предложена антибуллинговая модель, которая задействует, помимо педагогов и парapedагогов, учеников в качестве тьюторов. Апробация программы показала, что данная модель является эффективным в вопросе построения крепких, дружеских и партнёрских отношений между нормотипичным учеником и учеником с ОВЗ. Данная антибуллинговая модель имеет потенциал к увеличению количества ресурсных классов и учеников и делиться опытом с другими инклюзивными школами.

#### **Список литературы:**

1. Бизяев, А. Как внедрить антибуллинговую модель в школу. Опыт и практика Пермского края / А. Бизяев, Н. Емельянова, Е. Селенина; под редакцией В.Кожарской. — Пермь, 2020. — 72 с.

2. Ильясов, Д.Ф. Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений "ученик-ученик" / Д.Ф. Ильясов, Н.Н. Стоянкина, Л.С. Науменко, В.В. Шишкина - Казанский педагогический журнал. – 2018. - №6. – С. 108-114.
3. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; — И65 М.: «классное руководство и воспитание школьников», 2015. — 224 с.
4. Огольцова, Е.Г. Развитие инклюзивного образования в России / Е. Г. Огольцова, А. Э. Тимохина, Е. А. Сергеева. // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 249-252.
5. Петрановская, Л.А. Методическое пособие для детей, проект «ТРАВЛИНЕТ.РФ» / / Л.А. Петрановская // Травли.net. – 2018. – 20 с. – URL : <https://www.dropbox.com/s/go4cpg0pe4ddt71/A6%20Методичка%20для%20ДЕТЕЙ.pdf> (дата обращения: 29. 10.2022)
6. Петрановская, Л.А. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов, проект «ТРАВЛИНЕТ.РФ» / Л.А. Петрановская // Травли.net. – 2018. – 19 с. – URL : <https://www.dropbox.com/s/5dcm00сбусу7го4/A5%20Методичка%20для%20УЧИТЕЛЕЙ.pdf> (дата обращения: 29. 10.2022)
7. Противодействие школьной травле. Комплексная межсекторная модель: Итоговый пакет материалов /Авторский коллектив межрегионального проекта «Конструктор социальных практик НКО-2»; гл. ред. В. И. Кожарская. — Пермь, 2021. — 188 с.
8. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в РФ ст.19 N 181-ФЗ от 29 ноября 2021 года: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/13306с6d50519d5e25c2bc166983ed44baaa9ac2/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/13306с6d50519d5e25c2bc166983ed44baaa9ac2/) (дата обращения 01.11.2022)

**List of literature:**

1. Bizyaev, A. How to implement an anti-bullying model in school. The experience and practice of the Perm Region / A. Bizyaev, N. Yemelyanova, E. Selenina; edited by V.Kozharskaya. — Perm, 2020. — 72 p.
2. Ilyasov, D.F. Formation of readiness of successful schoolchildren for mentoring in the system of student-student relationships / D.F. Ilyasov, N.N. Stoyankina, L.S. Naumenko, V.V. Shishkina - Kazan Pedagogical Journal. – 2018. - No.6. – pp. 108-114.
3. Inclusive education / comp.: M. R. Bityanova; — I65 M.: "classroom management and education of schoolchildren", 2015. — 224 p.
4. Ogoltsova, E.G. The development of inclusive education in Russia /  
1. E. G. Ogoltsova, A. E. Timokhina, E. A. Sergeeva. // A young scientist. — 2017. — № 50 (184). — Pp. 249-252.
5. Petranovskaya, L.A. Methodological guide for children, the project "TRAVLINET.RF" // L.A. Petranovskaya // Травли.net . – 2018. – 20 p. – URL : <https://www.dropbox.com/s/go4cpg0pe4ddt7l/A6%20Методичка%20для%20ДЕТЕЙ.pdf> (date of application: 29. 10.2022)
6. Petranovskaya, L.A. Methodological guide for school teachers and school psychologists, the project "TRAVLINET.RF" / L.A. Petranovskaya // Травли.net . – 2018. – 19 p. – URL : <https://www.dropbox.com/s/5dcm00с6усу7го4/A5%20Методичка%20для%20УЧИТЕЛЕЙ.pdf> (date of application: 29. 10.2022)
7. Countering school bullying. A comprehensive intersectoral model: The final package of materials / The author's team of the interregional project "Designer of social practices of NGO-2"; Chief editor V. I. Kozharskaya. — Perm, 2021. — 188 p.
8. The Russian Federation. Laws. On social protection of persons with disabilities in the Russian Federation, Article 19 N 181-FZ of November 29, 2021: URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/13306c6d50519d5e25c2bc166983ed44baaa9ac2/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/13306c6d50519d5e25c2bc166983ed44baaa9ac2/) / (accessed 01.11.2022)

© Городецкая А.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник»  
№12/2023

**Для цитирования:** Городецкая А.В. АНТИБУЛЛИНГОВАЯ МОДЕЛЬ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДЕТСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО//  
Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023





Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 33

**РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ КЛАСТЕРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**  
**DEVELOPMENT OF THE THEORY OF CLUSTER ORGANIZATION OF THE**  
**ECONOMY**

**Бушмакин Александр Андреевич**, аспирант ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, alexandrbush@mail.ru.

**Alexander Andreevich. Bushmakin**, postgraduate student of the Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia, alexandrbush@mail.ru .

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию и развитию теории кластерной организации экономики как эффективного инструмента стимулирования регионального развития и повышения конкурентоспособности предприятий. В работе рассматриваются ключевые аспекты формирования и функционирования кластеров, освещаются теоретические основы и практические аспекты их влияния на экономическое развитие.

Автор анализирует эволюцию теории кластеров, начиная с классических работ до современных исследований в данной области. Особое внимание уделяется определению факторов, способствующих успешному

формированию и развитию кластеров, а также проблемам, с которыми они могут сталкиваться на различных этапах своего существования.

Статья предоставляет анализ роли государственных и частных структур в развитии кластеров, а также рассматривает механизмы взаимодействия между участниками кластеров для достижения синергетических эффектов.

**Abstract:** The article is devoted to the research and development of the theory of cluster organization of the economy as an effective tool for stimulating regional development and increasing the competitiveness of enterprises. The paper examines the key aspects of the formation and functioning of clusters, highlights the theoretical foundations and practical aspects of their impact on economic development.

The author analyzes the evolution of cluster theory, starting from classical works to modern research in this field. Special attention is paid to identifying the factors contributing to the successful formation and development of clusters, as well as the problems they may face at various stages of their existence.

The article presents an analysis of the role of public and private structures in the development of clusters, and also examines the mechanisms of interaction between cluster participants to achieve synergetic effects.

**Ключевые слова:** кластерная организация, экономика, развитие теории.

**Keywords:** cluster organization, economics, theory development.

В условиях современной динамичной экономической среды акцент на региональном развитии и повышении конкурентоспособности предприятий становится все более важным вопросом. В этом контексте теория кластерной организации экономики привлекает особое внимание исследователей, практиков и государственных органов. Кластеры, представляющие собой группировку взаимосвязанных предприятий и организаций в определенном регионе, выступают эффективным инструментом для стимулирования экономического роста и обеспечения устойчивого развития[4].

Ключевые аспекты формирования и функционирования кластеров включают в себя ряд факторов и элементов, которые определяют успешность их развития. Рассмотрим данные ключевые аспекты подробно.

1. Географическое местоположение. Выбор определенного региона для создания кластера может зависеть от доступности ресурсов, транспортной инфраструктуры, а также наличия специфических условий, способствующих концентрации предприятий.

2. Специализация и сходство. Кластеры часто формируются вокруг определенной отрасли или сферы деятельности. Схожесть компаний в пределах кластера может создавать условия для совместной инновационной деятельности и обмена знаниями [3].

3. Инфраструктура и технологии. Наличие развитой инфраструктуры, включая технологические парки, исследовательские центры и образовательные учреждения, может способствовать развитию кластера.

4. Сетевые связи и взаимодействие. Эффективное взаимодействие между участниками кластера, включая поставщиков, производителей и клиентов, играет важную роль в его функционировании. Сетевые связи способствуют обмену ресурсами и оптимизации производственных процессов.

5. Инновации и исследования. Акцент на инновационной деятельности и исследованиях является важным фактором для успешного функционирования кластера. Специализированные исследовательские центры и обмен знаниями могут стимулировать инновационные процессы.

6. Государственная поддержка. Вмешательство государства в форме налоговых льгот, финансовой поддержки и разработки стратегий развития может оказать положительное воздействие на кластер [2].

7. Управление и координация. Эффективное управление и координация деятельности участников кластера являются ключевыми аспектами.

Специализированные агентства или организации могут играть важную роль в этом процессе.

8. Образование и кадры. Наличие квалифицированных специалистов в регионе, способных участвовать в инновационных процессах, является существенным фактором для успешного функционирования кластера.

Успешное сочетание этих аспектов может создать благоприятные условия для формирования и долгосрочного функционирования кластера, способствуя тем самым развитию региональной экономики [5].

Кластеры создают условия для сосредоточения предприятий одной отрасли в определенном регионе, что способствует возникновению внутренних экономий масштаба. Взаимодействие между компаниями позволяет им снижать издержки производства и повышать эффективность. Сосредоточение компаний схожих профилей в кластере способствует обмену идеями и технологиями, стимулирует инновации и развитие новых продуктов и услуг.

Воздействие кластеров на внешнюю среду также важно. Кластеры могут привлекать новые инвестиции, создавать рабочие места и формировать благоприятные условия для развития других отраслей в регионе. Кластеры создают условия для совместной деятельности предприятий, однако также поддерживают конкуренцию между ними, что способствует повышению качества продукции и услуг [1].

Кластеры, способствуя развитию отраслей в регионе, создают дополнительные рабочие места и способствуют снижению уровня безработицы. Взаимодействие и сотрудничество в кластере позволяют предприятиям внедрять более эффективные методы производства, что в конечном итоге приводит к увеличению общей производительности региональной экономики.

Сформированные кластеры могут быть привлекательными для инвесторов, что способствует притоку капитала в регион и стимулирует

экономическое развитие. Развитие кластеров часто сопровождается улучшением инфраструктуры региона, такой как транспортные сети и научные исследовательские центры [4].

Кластеры могут способствовать формированию экспортных кластеров, обеспечивая возможности для предприятий расширять свои рынки за пределами региона. Наличие кластеров стимулирует развитие образовательных учреждений и исследовательских центров, что в свою очередь поддерживает подготовку высококвалифицированных специалистов и научные исследования.

Таким образом, теоретические основы влияния кластеров, основанные на экономических теориях, находят свое подтверждение в практических аспектах, влияющих на реальное экономическое развитие региона [5].

Эволюция теории кластеров представляет собой динамичный процесс, который прошел несколько этапов, начиная с классических работ и заканчивая современными исследованиями. Идея кластеров в экономике имеет свои корни в работах экономистов и ученых начала XX века. Такие исследователи, как Альфред Маршалл (1842-1924) и Йозеф Шумпетер (1883-1950), высказывали предположения о преимуществах пространственной концентрации предприятий и ресурсов [3].

В конце 20 века термин «кластер» стал более широко используемым после работ Майкла Портера, который выделил ряд факторов, способствующих формированию конкурентных кластеров, включая факторы производства, условия спроса, связанные и вспомогательные отрасли.

В период с 1990 по 2000 годы акцент сместился на региональное развитие и вопросы формирования инновационных кластеров. Были разработаны концепции, уделяющие внимание взаимодействию предприятий, научных исследовательских центров и государственных структур внутри кластера. После, с 2000 по 2010 год, теория кластеров получила тесную связь с концепцией территориального развития. Исследователи выделяли роль

кластеров в поддержке инноваций, создании высокотехнологичных рабочих мест, а также их влияние на устойчивое развитие.

В настоящее время акцент смещается на глобальные кластеры, которые охватывают множество стран и регионов. Также появляются исследования, посвященные влиянию цифровой трансформации на формирование и развитие кластеров [3].

Современные исследования включают в себя также анализ экологических и социальных аспектов кластеров, таких как устойчивое использование ресурсов и влияние на социальные структуры региона. Эти этапы отражают постепенное развитие понимания роли кластеров в экономике. Современные исследования охватывают более широкий спектр вопросов, связанных с кластерами, и учитывают изменения в мировой экономике, технологическом прогрессе и социальных трендах.

Формирование и развитие успешных кластеров зависят от множества факторов, которые создают благоприятные условия для взаимодействия предприятий и организаций в определенном регионе. Кластеры, сосредотачивающиеся вокруг определенной отрасли или сферы деятельности, имеют больший шанс успешного развития. Специализация создает условия для взаимной поддержки и обмена знаниями между участниками.

Наличие высококвалифицированных специалистов в регионе, способных к инновационной деятельности, является ключевым фактором. Образовательные учреждения и система подготовки кадров играют важную роль. Наличие научных исследовательских центров и инфраструктуры для инновационных проектов способствует привлечению технологических инноваций и разработок в рамках кластера.

Эффективные коммуникации и взаимодействие между предприятиями, учеными и государственными структурами способствуют обмену опытом, ресурсами и технологиями. Активная роль государства, предоставление

налоговых льгот, финансовая поддержка и разработка стратегий развития кластеров являются важными факторами развития.

Наличие развитой транспортной, энергетической и коммуникационной инфраструктуры способствует эффективной работе кластера, а поддержка предпринимательской культуры, создание условий для развития малого и среднего бизнеса в кластере содействует его устойчивому развитию [5].

Наличие эффективных механизмов управления и координации деятельности участников кластера содействует его успешному функционированию. Эти факторы взаимодействуют и могут различаться в зависимости от конкретных условий и характеристик региона, но их комплексный учет обычно способствует успешному формированию и развитию кластеров.

Кластеры, несмотря на свой потенциал стимулирования экономического развития, могут сталкиваться с рядом проблем на различных этапах своего существования. В начале формирования кластера может возникнуть проблема недостаточного числа предприятий и учреждений, чтобы обеспечить критическую массу для эффективного функционирования.

На стадии создания кластера может отсутствовать опыт по управлению коллективными проектами, что затрудняет эффективное управление и координацию усилий участников. С ростом кластера могут возникнуть конфликты интересов между участниками, такие как конкуренция за ресурсы или рынки, что может негативно сказаться на сотрудничестве [4].

Кластеры могут сталкиваться с риском инерции и стагнации, особенно если не осуществляются инновации и не обновляются методы производства. При укрупнении кластеры могут столкнуться с угрозой потери конкурентоспособности из-за увеличивающейся бюрократии и неэффективного управления.

Экономические кризисы могут существенно повлиять на устойчивость кластера, особенно если он зависит от конкретных рынков или отраслей.

Также кластеры могут столкнуться с проблемой нехватки финансирования на этапе перестройки, особенно если они сталкиваются с утратой поддержки со стороны государства. Эти проблемы подчеркивают необходимость постоянного мониторинга, гибкости и эффективного управления в течение всего жизненного цикла кластера. Решение этих проблем требует сотрудничества между участниками [3].

Таким образом, можно заключить, что развитие кластеров требует системного подхода, объединяя государственные и частные структуры, образование, науку и предпринимательство в целостную стратегию. Государственные структуры играют важную роль в создании благоприятного контекста для развития кластеров через финансовую поддержку, налоговые льготы и создание инфраструктуры.

Эффективные механизмы взаимодействия между участниками кластера, а также создание партнерств с другими кластерами, способствует обмену опытом и ресурсами. Ключевым фактором успеха является акцент на инновациях и технологическом развитии внутри кластера, что требует поддержки и сотрудничества с исследовательскими центрами и индустрией.

Успешные кластеры обладают гибкостью и адаптивностью, способностью эффективно реагировать на изменения в экономической среде и технологические тренды. Развитие кластеров требует внимания к управлению человеческим капиталом, включая подготовку и переподготовку кадров, мотивацию и удержание высококвалифицированных специалистов.

Эффективная маркетинговая стратегия и продвижение бренда кластера на рынке являются важными элементами для привлечения новых участников и инвесторов.

В целом, успешное развитие кластера требует учета широкого спектра факторов, активное взаимодействие между государственными и частными структурами, а также стратегическое планирование, ориентированное на инновации и устойчивое развитие.



### Литература

1. Гамидуллаева Л. А., Страхов Е. П. Эволюция концепции кластерного развития: от агломерационной теории к экосистемам // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2023. №1.
2. Жданов С.А. и др. Синергия региональной кластеризации // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2018. №4 (73).
3. Ключко Е.Н. и др. Формирование хозяйственных связей в рамках кластерных структур // Вестник Академии знаний. 2021. №3 (44).
4. Овчинникова А.В. Кластеризация экономического пространства как фактор роста конкурентоспособности национальной экономики // Управленческие науки. 2020. №2.
5. Шилова Н.Н., Киселица Е.П., Люфт С.А. Оценка влияния промышленного кластера на экономику региона // Вестник КамчатГТУ. 2016. №36.

### References

1. Gamidullayeva L. A., Strakhov E. P. Evolution of the concept of cluster development: from agglomeration theory to ecosystems // MIR (Modernization. Innovation. Development). 2023. No.1.
2. Zhdanov S.A. et al. Synergy of regional clustering // Industry: economics, management, technologies. 2018. No4 (73).
3. Klochko E.N. et al. Formation of economic relations within the framework of cluster structures // Bulletin of the Academy of Knowledge. 2021. No3 (44).
4. Ovchinnikova A.V. Clusterization of economic space as a factor in the growth of competitiveness of the national economy // Managerial Sciences. 2020. No2.
5. Shilova N.N., Kiselitsa E.P., Luft S.A. Assessment of the impact of an industrial cluster on the economy of the region // Bulletin of Kamchatka State Technical University. 2016. No36.

© Бушмакин А.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

Для цитирования: Бушмакин А.А. Развитие теории кластерной организации экономики// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 336.77

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ РАЗДЕЛЬНОГО НАЛОГОВОГО УЧЕТА

FEATURES OF SEPARATE TAX ACCOUNTING METHODOLOGY

**Котова Ольга Владимировна**, доцент кафедры кафедры конкурентного права и антимонопольного регулирования, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной Воли, 62/45), тел. 8 (343) 283-11-07 [olgav1969@mail.ru](mailto:olgav1969@mail.ru)

**Губин Владимир Николаевич**, магистрант ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной Воли, 62/45), тел. 8 (343) 283-11-07

**Kotova Olga Vladimirovna**, Associate Professor of the Department of Competition Law and Antimonopoly Regulation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ural State Economic University" (620144, Ekaterinburg, 8 March/Narodnaya Volya St., 62/45), tel. 8 (343) 283-11-07 [olgav1969@mail.ru](mailto:olgav1969@mail.ru)

**Gubin Vladimir Nikolaevich**, master's student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ural State Economic University" (620144, Ekaterinburg, 8 March/Narodnaya Volya St., 62/45), tel. 8 (343) 283-11-07

### Аннотация

Статья посвящена методологическим особенностям ведения отдельного налогового учета предприятия. Отдельный налоговый учет актуален для предприятий, которые занимаются различными видами деятельности и применяют разные налоговые ставки. Он позволяет более точно определять налоговую базу по каждому виду деятельности и снижать налоговую нагрузку на предприятие. Кроме того, отдельный учет позволяет контролировать соответствие доходов и расходов и снижает риск ошибок при расчете налогов. Отдельный учет актуален для предприятий, которые занимаются различными видами деятельности. применяют разные налоговые ставки. Он позволяет более точно определять налоговую базу по каждому виду деятельности и снижать налоговую нагрузку на предприятие. Кроме того, отдельный учет позволяет контролировать соответствие доходов и расходов и снижает риск ошибок при расчете налогов

### Abstract

The article is devoted to the methodological features of maintaining separate tax accounting for an enterprise. Separate tax accounting is relevant for enterprises that engage in different types of activities and apply different tax rates. It allows you to more accurately determine the tax base for each type of activity and reduce the tax burden on the enterprise. In addition, separate accounting allows you to control the consistency of income and expenses and reduces the risk of errors when calculating taxes.

Separate accounting is relevant for enterprises that are engaged in different types of activities and use different data.

**Ключевые слова:** налоги, налоговый учет, бухгалтерский учет, прибыль, налоговый регистр, налоговая ставка, отдельный учет, налоговый режим.

**Keywords:** taxes, tax accounting, accounting, profit, tax register, tax rate, separate accounting, tax regime.

Раздельный налоговый учет является одним из важных инструментов повышения финансовой прозрачности компаний и государственных организаций. Он позволяет отслеживать расходы и доходы по каждой конкретной категории, что способствует более точному определению налоговых обязательств и предоставляет возможность проводить анализ эффективности использования ресурсов.

Главное преимущество раздельного налогового учета заключается в его способности документировать и контролировать все налоговые транзакции. Благодаря этому компании могут легко подтверждать свою финансовую отчетность перед налоговыми органами и другими заинтересованными сторонами. Это также помогает избежать возможных ошибок или недостатков в учете, которые могут привести к штрафам или юридическим последствиям. Кроме того, раздельный налоговый учет позволяет более эффективно управлять налоговыми стратегиями компании. Благодаря детальной информации о расходах и доходах в различных категориях, руководство может принимать более обоснованные решения по оптимизации налоговых платежей и минимизации рисков.

Практические применения раздельного налогового учета в современных условиях для государства и компаний представляют значительную значимость для эффективной налоговой системы страны. Раздельный налоговый учет позволяет организациям более точно определить свои налоговые обязательства и минимизировать риски возникновения ошибок или споров с налоговыми органами.

Выделим некоторые методологические аспекты раздельного налогового учета. В целом, это процесс формирования отчетности о налогах для каждой отдельной компании или юридического лица, которое является частью группы. Само понятие раздельного налогового учета предполагает разделение денежных потоков, активов и пассивов.

Схема раздельного налогового учета может выглядеть следующим образом, информация представлена на рисунке 1:



Рисунок 1.

1. Все доходы и расходы от разных видов деятельности учитываются отдельно.
2. Для каждого вида деятельности может применяться своя налоговая ставка.
3. Убыток по одному виду деятельности может быть при расчете налоговой базы по другим видам деятельности. образом:

Порядок ведения раздельного налогового учета включает в себя следующие этапы, представленные на рисунке 2.



Рисунок 2. Процесс налогового учета

Раздельный налоговый учет позволяет контролировать соответствие доходов и расходов, именно это снижает вероятность ошибок.

Характеристика этапов налогового учета представлена в таблице 1.

Таблица 1- Характеристика этапов налогового учета

Этап	Характеристика
Определение уровня управления	организация должна определить, какой уровень управления будет использоваться для проведения раздельного налогового учета. Обычно это делается на уровне самой компании или ее дочерних подразделений.
Определение налоговой основы	Организация должна определить, какие налоговые базы будут использоваться для различных компаний в составе концерна. Это может включать в себя определение налоговых ставок, методов амортизации, списания и других налоговых параметров.
Учет налоговых обязательств	Каждая компания должна вести учет своих налоговых обязательств отдельно от других компаний в концерне. Это может включать в себя отчетность о налоговых обязательствах, расчеты налоговых платежей и другие налоговые процедуры.
Формирование отчетности	Отчетность: каждая компания должна представлять свои налоговые декларации и отчеты индивидуально, чтобы обеспечить соблюдение законодательства о налогах в каждой юрисдикции, где она действует.
Осуществление внутреннего контроля	Организация должна установить системы внутреннего контроля, чтобы обеспечить точность и достоверность данных, используемых для ведения раздельного налогового учета.

В целом, ведение раздельного налогового учета требует тщательного планирования, учета и отчетности, чтобы обеспечить соблюдение законодательства о налогах во всех юрисдикциях, где действует компания или концерн.

Одним из практических применений раздельного налогового учета является возможность оптимизации расходов и доходов в соответствии с требованиями законодательства. Организации могут выделить различные виды дохода и расхода, чтобы получить максимальные выгоды от налогообложения. Например, предприятие может использовать различные методы амортизации для активов в зависимости от их классификации, что поможет снизить общие затраты по налогам.

Иное практическое применение раздельного налогового учета – это возможность контроля за финансами и финансовой отчетностью. Организации могут точно определить прибыль по каждому проекту или деятельности, а также выявить потенциальные улучшения и оптимизировать свою деятельность. Это позволяет лучше понять финансовые результаты и принимать обоснованные решения на основе надежной информации

Как реализуется раздельный налоговый учет компаниями.

1. Ведутся отдельные учетные записи:
2. Ведение раздельного налогового учета также требует подробных отчетов о доходах и затратах для различных видов деятельности или для различных групп налогоплательщиков.
3. Для раздельного налогового учета требуется подготовка дополнительной документации, такой как отчеты о прибылях и убытках, отчеты о налоговых обязательствах и отчеты о налоговом учете.
4. Сложность ведения учета, он может быть более сложным и требовать больше времени и усилий для ведения, чем обычный единый налоговый учет.
5. Необходимо соблюдать законодательство и требования налоговых органов по каждому отдельному виду деятельности и видам операций.

Нормативное регулирование раздельного налогового учета определено в Налоговом Кодексе Российской Федерации. Выделено раздельное ведение учета по разным видам (налога на доходы физических лиц, налога на прибыль, налога на добавленную стоимость, налога на акцизы, а также налогов на специальных режимах, применяемых к определенным отраслям или видам деятельности и обеспечивающие особые условия налогообложения).

Главная цель раздельного налогового учета заключается в корректном определении налоговой базы и суммы налоговых платежей.

Налоговый Кодекс РФ определяет категорию субъектов, которые следует вести отдельный налоговый учет. К ней относятся по информации в таблице 2 [Error! Reference source not found.]:

Категория налогоплательщика	Характеристика
Индивидуальный предприниматель	ИП, применяющие одновременно несколько режимов налогообложения (ОСНО и ПСН, ЕСХН и ПСН или УСН и ПСН).
Индивидуальный предприниматель	индивидуальные предприниматели и организации, имеющие в учете облагаемые и не облагаемые НДС операции. В данном случае разделять следует входной НДС по товарам, работам и услугам пропорционально доле операций в общем объеме переданных товаров, работ и услуг (гл. 21 п. 2 ст. 146, статьи 147, 148, подп. 15, 25 п. 3 ст. 149, п. 4 ст. 170 НК РФ);
Организации на общей системе налогообложения	организации, которые производят или торгуют товаром, на который наложен акцизный налог. Это является актуальным для производителей алкогольных и табачных изделий, а также других продуктов, таких как бензин, автомобильные запчасти и пестициды (гл. 22 ст. 183, ст. 184 НК РФ);
организации, которые выплачивают своим сотрудникам, помимо основных доходов, доходы, которые не подлежат налогообложению:	государственные пособия, за исключением пособий по временной нетрудоспособности, пенсии по государственному пенсионному обеспечению, алименты, получаемые налогоплательщиками и т.д. (гл. 23 ст. 217 НК РФ);
Организации, применяющие разные ставки по налогу на прибыль.	В данном случае примерами служат доходы в виде процентов по ценным бумагам (п. 2 ст. 274 НК РФ, Письмо Минфина от 24.11.2020 № 03-03-06/1/102289), обложение налоговой базы по пониженной ставке (п. 2 ст. 288 НК РФ, Письмо ФНС от 11.02.2021 № СД-4-3/1669).
Индивидуальный предприниматель	индивидуальные предприниматели и организации, применяющие разные ставки по налогу на добавленную стоимость.

Соответственно, целесообразным является наглядное представление условий, которые обязывают вести отдельный налоговый учет (рис.3).



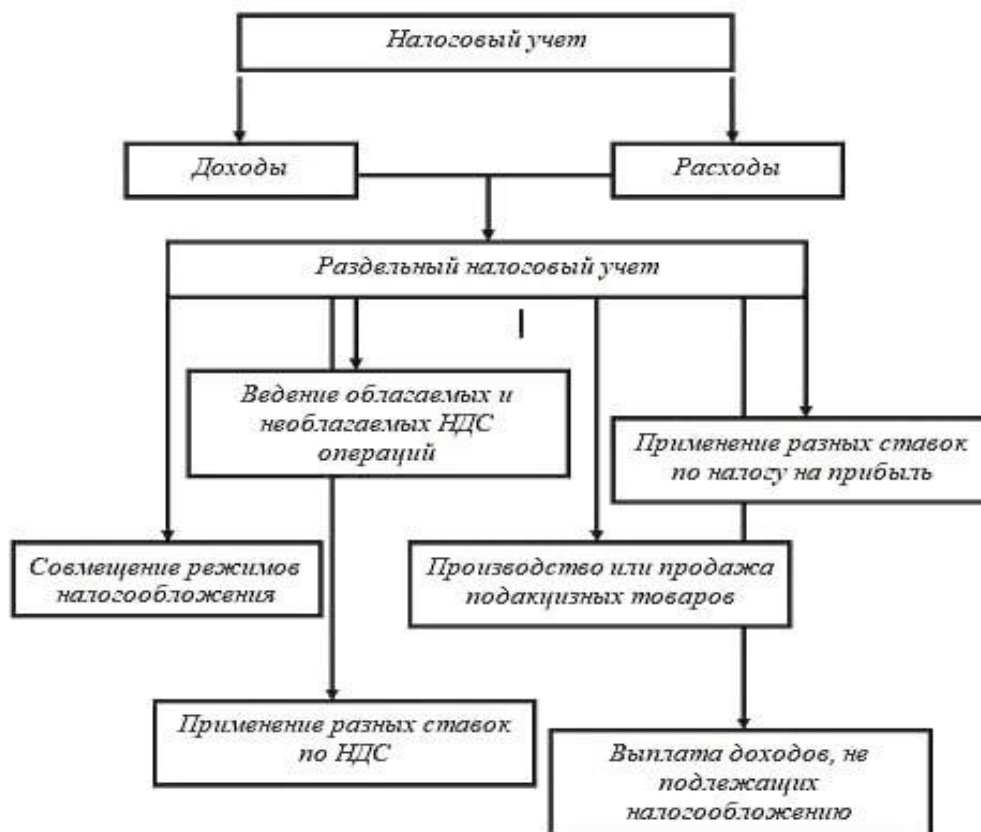


Рисунок 3 – Условия для внедрения раздельного налогового учета<sup>47</sup>

**Выделим основные проблемы, с которыми сталкиваются компании при реализации раздельного налогового учета. Информация представлена в таблице 3.**

Таблица 3- Проблемы налогового учета.

Наименование	Характеристика
1. Сложность ведения учета	отделение доходов, расходов, активов и обязательств для каждой из сущностей или компаний может быть сложной задачей, особенно если у них есть различные виды доходов и расходов.
2. Неравномерное распределение прибыли	раздельный налоговый учет может привести к неравномерному распределению прибыли между различными направлениями или

<sup>47</sup> Составлено автором по: [Error! Reference source not found.]

- |   |   |
|---|---|
|   | компаниями, что может создавать конфликты.  |
| 3. Увеличение административной нагрузки:  | ведение отдельного налогового учета для каждой из сущностей или компаний может увеличить административную нагрузку и требования к отчетности.               |
| 5. Обременительные правила и ограничения: | различные юрисдикции могут иметь разные правила и ограничения для раздельного налогового учета, что может создавать дополнительные сложности в его ведении. |

**Возможные налоговые риски: при ведении раздельного налогового учета возможны различные налоговые риски, такие как возможность налоговой проверки, несоответствие законодательству и правилам налогообложения.**

Из нормативных требований следует отметить, что Глава 26 «Специальные налоговые режимы» НК РФ содержит требование ведения раздельного учета при совмещении специальных налоговых режимов.

Налоговые режимы могут варьироваться, соответственно одновременное применение нескольких налоговых режимов также требует раздельного ведения налогового учета. Необходимость ведения отдельного учета доходов и расходов в соответствии со специальными налоговыми режимами является обязательной для определенных видов деятельности в соответствии с пунктом 8 статьи 346.18 и пунктом 3 статьи 346.50 Налогового Кодекса Российской Федерации, если применяется патентная система налогообложения.

Подводя итоги исследования, авторы установили, что раздельный налоговый учет является крайне важным инструментом для обеспечения прозрачности и эффективности налоговой системы. Он позволяет правительствам точно определить доходы и расходы, связанные с определенными видами деятельности или объектами налогообложения.

Раздельный налоговый учет имеет ряд преимуществ, которые делают его значимым инструментом для организаций.

1. Раздельный учет позволяет более точно определить доходы и расходы по отдельным видам деятельности или объектам. Это позволяет организациям более эффективно управлять своими финансами и принимать обоснованные решения на основе точной информации.
2. Раздельный налоговый учет способствует снижению налоговых рисков. Он позволяет организациям использовать льготы и вычеты, предусмотренные законодательством, для каждого вида деятельности или объекта отдельно. Таким образом, организации могут минимизировать свои налоговые обязательства и сохранять больше прибыли.

Однако раздельный налоговый учет также имеет свои ограничения.

1. Поддержание такого учета требует дополнительных ресурсов и затрат со стороны компании. Это может быть непрактично для небольших предприятий или компаний с ограниченными финансовыми возможностями.
2. Раздельный налоговый учет может стать сложным и требовать специализированных знаний и навыков, особенно в случае налогообложения по различным юрисдикциям.

Кроме того, глобализация экономики требует более сложных механизмов контроля за перемещением капитала и получением доходов из-за рубежа. В этой связи раздельный налоговый учет может стать незаменимым инструментом для борьбы с налоговыми уклонистами.

Также важно, что все больше стран придерживается принципа "разделение дохода", согласно которому прибыль должна быть облагаема только в стране, где она была создана. Это означает, что раздельный налоговый учет будет использоваться все больше и больше, чтобы определить, где была создана прибыль и в какой стране она должна быть облагаема налогом.

По мнению авторов, раздельный налоговый учет будет актуален пока предприятия занимаются различными видами деятельности и применяют

разные налоговые режимы и налоговые ставки. Однако, возможно, в будущем появятся новые методы налогового учета, которые позволят еще более точно определять налоговую базу и снижать налоговую нагрузку.

### Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.12.2017) / [Электронный ресурс] - URL: <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс] - URL: <http://www.consultant.ru>
3. Малис, Н. И., Толкушкин, А. В. Налоговый учет [Текст]: учеб. пособие — М.: Магистр: ИНФРАМ, 2016. — 576 с.
4. Цыденова, Э.Ч. Бухгалтерский и налоговый учет: Уч. / Э.Ч. Цыденова, Л.К. Аюшиева. - М.: Инфра-М, 2018. - 128 с.
5. Аюдар Инфо издательский дом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.audar-press.ru>, свободный.
6. БУХ.1С интернет-ресурс для бухгалтеров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://buh.ru/>, свободный.
7. Бухгалтерия.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.buhgalteria.ru>, свободный.
8. Главная книга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://glavkniga.ru>, свободный.
9. Контур – Бухгалтерия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b-kontur.ru>, свободный.
10. НАЛОГ – НАЛОГ.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nalog-nalog.ru>, свободный.

**Literature**

1. Tax Code of the Russian Federation (part two) dated 08/05/2000 N 117-FZ (as amended on 12/29/2017) / [Electronic resource] - URL: <http://www.consultant.ru>
2. Federal Law of December 6, 2011 N 402-FZ (as amended on December 31, 2017) “On Accounting” [Electronic resource] - URL: <http://www.consultant.ru>
3. Malis, N. I., Tolkushkin, A. V. Tax accounting [Text]: textbook. manual - M.: Master: INFRAM, 2016. - 576 p.
4. Tsydenova, E.Ch. Accounting and tax accounting: Textbook. / E.Ch. Tsydenova, L.K. Ayushieva. - M.: Infra-M, 2018. - 128 p.
5. Ayudar Info publishing house. [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.audar-press.ru>, free.
6. BUKH.1S online resource for accountants. [Electronic resource]. – Access mode: <https://buh.ru/>, free.
7. Accounting.ru. [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.buhgalteria.ru>, free.
8. General ledger. [Electronic resource]. – Access mode: <https://glavkniga.ru>, free.
9. Circuit – Accounting. [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.b-kontur.ru>, free.
10. TAX – NALOG.ru [Electronic resource]. – Access mode: <https://nalog-nalog.ru>, free.

© Котова О.В., Губин В.Н., 2023 Научный сетевой журнал  
«Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Котова О.В., Губин В.Н. Особенности методологии ведения раздельного налогового учета // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.