



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 364, 376

DOI 10.55186/27131424_2023_5_12_13

**АНТИБУЛЛИНГОВАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ДЕТСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**

**AN ANTI-BULLYING MODEL OF INCLUSIVE EDUCATION. CHILD
MENTORING**

Городецкая Анжелика Витальевна, педагог-тьютор, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Начальная общеобразовательная школа № 28», 143982, Россия, город Балашиха.

Gorodetskaya Angelika Vitalievna, teacher-tutor, Municipal Autonomous educational institution of the Balashikha city district "Primary Secondary School No. 28", 143982, Russia, the city of Balashikha.

Аннотация: В данной работе, рассматривается распространённая проблема школьной травли в инклюзивных учреждениях. Предлагается авторская усовершенствованная антибуллинговая модель с элементами «ученического тьюторства». Данная модель успешно апробирована.

Abstract: This paper looks at the common problem of school bullying in inclusive settings. It proposes the author's improved anti-bullying model with elements of 'student tutoring'. The model has been successfully tested.

Ключевые слова: антибуллинговая модель, буллинг, образовательные учреждения, инклюзивное образование, детское наставничество, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Key words: anti-bullying model, bullying, educational institutions, inclusive education, child mentoring, children with disabilities.

В нынешних социально-педагогических условиях одной из наиболее распространенных проблем развития современной системы образования является обеспечение доступности качественного образования, включая группы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для решения данной проблемы в Российской Федерации было организовано инклюзивное образование, которое заключается в обеспечении равного доступа к обучению для всех лиц с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [8]. Данное образование, помимо включения детей с ОВЗ в образовательный процесс, предполагает трансформацию всего процесса получения знаний, в ходе которого будут удовлетворены образовательные потребности всех детей.

Инклюзивное образование на сегодняшний день требует модернизации, т.к. увеличивается число детей, нуждающихся в особом подходе не только в процессе образования, но и в коммуникации с социальной жизнью [3].

В процессе внедрения инклюзивного образования может возникнуть ряд проблем. Многие образовательные учреждения, реализующие практику инклюзивного образования, сталкиваются с неоднозначным отношением школьников с ОВЗ. Следствием этого является появление буллинга со стороны учеников школы без особенностей развития. Причины травли разнообразны. Среди них решающее значение имеет неумение выстраивать коммуникацию с детьми с ОВЗ, основанные на сотрудничестве и дружбе. Кроме того, отношение к ребенку с ОВЗ может сопровождаться деструктивными установками о его «неполноценности», что приводит к отвержению его из детского коллектива.

В связи с этим, все большую важность приобретает разработка мероприятий, целью которых является предупреждение и недопущение буллинга в отношении детей с ОВЗ. Антибуллинговые программы на данный момент не являются полноценно осмысленной и признанной в общеобразовательных учреждениях.

Помимо актуальности разработок антибуллинговых моделей, существует необходимость реализации наставничества в школе, целью которого является оказание разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями. Существует множество форм наставничества. Однако в рамках инклюзивного образования представляется значимым именно детское наставничество. Оно может стать эффективным педагогическим инструментом в отношении укрепления партнёрских взаимоотношений, в оказании помощи в процессе адаптации к школьным условиям, в раскрытии потенциала детей с ОВЗ и формировании благоприятной психоземotionalной среды среди всех учеников класса.

Проблема, которая содержится в работе, посвящена формированию благоприятной и безопасной среды в инклюзивных общеобразовательных учреждениях, куда могут эффективно внедряться дети с ОВЗ. Инклюзивное образование в нашей стране находится на начальном этапе развития. При этом такая форма обучения — это единственный возможный вариант для особых детей учиться в начальной и средней школе вместе со своими сверстниками и реализовать свое право на получение образования, предусмотренное в законодательстве России [4]. Кроме того, для эффективной реализации антибуллинговой модели целесообразно задействовать в нее форму детского наставничества, которая призвана помочь школьнику с ОВЗ преодолеть трудности в обучении, успешно адаптироваться к среде и развить свой личностный потенциал посредством построения партнерских отношений с учеником-наставником.

Целью данной работы является, на основе анализа существующих антибуллинговых моделей, предложить и реализовать собственную программу,

направленную на предотвращение школьной травли в системе инклюзивного образования с элементами детского наставничества.

А. Бизяевым, Н. Емельяновой и др. авторами была разработана антибуллинговая модель, направленная на повышение психологической безопасности всех участников образовательного процесса: педагогов, персонала школы, учеников и родителей. Антибуллинговая модель А. Бизяевой, Н. Емельяновой и др основывается на следующих ключевых моментах:

1. **Комплектность.** Антибуллинговая деятельность школы предполагает работу со всеми участниками образовательного процесса. Реализацию профилактики буллинга осуществляет классный руководитель. В учебной организации внутри педагогического коллектива создаются горизонтальные антибуллинговые команды, что дает возможность для моральной поддержки педагогов друг друга.

2. **Межсекторность.** А. Бизяев, Н. Емельянова и др, считают, что для эффективной работы антибуллинговой модели. необходимо объединение ресурсов с государственными организациями (Детский телефон доверия), родительские сообщества. Это способствует, по мнению авторов, созданию поддерживающей безопасной среды на общешкольном и межсекторном уровне.

3. **Системность.** Функционирование антибуллинговой модели направлена на создание безопасной среды во всех сферах жизнедеятельности личности: духовной (досуговой), социальной, психологической, учебно-познавательной. Роль антибуллинговых команд в данном случае заключатся в координации процессов, связанные с формированием безопасной среды на всех уровнях.

Модель реализует деятельность по следующим направлениям:

1. **Просвещение.** Заключается в системной деятельности специалистов, направленная на мотивирование, информирование и привлечение участников образовательного процесса к противодействию буллинга. Целью антибуллингового просвещения является формирование у учеников и учителей личностных установок, не позволяющие принимать, терпеть или игнорировать

любую форму травли. При этом педагог, осуществляющий просвещение, должен демонстрировать уважение к каждому ребенку в классе, принимать его уникальность. Педагог выступает как формирующий пример.

2. Профилактика. Включает действия по формированию навыков, освоения деятельностных, практических приемов, которые способствуют созданию условий, при которых риск возникновения травли будет минимальным. В рамках антибуллинговой модели осуществляются следующие профилактические мероприятия: обучение педагогов, персонала школы антибуллинговым навыкам; профессиональная поддержка педагогов (супервизии, занятия по профилактике эмоционального выгорания); сотрудничество учителей и родителей; профилактические мероприятия для учеников.

3. Оказание помощи в ситуации буллинга. В каждый установленный случай травли необходимо вмешаться и отреагировать на него. Авторы приводят варианты реагирования на инцидент травли: прервать акт буллинга, вмешаться, защитить, оказать эмоциональную поддержку пострадавшему, снизить эскалацию конфликта, предупредить о последствиях поведения зачинщиков, обеспечить безопасность всем участникам, передать информацию об инциденте в антибуллинговую команду или классному руководителю. Кроме того, был разработан алгоритм действия по реагированию на случай буллинга, направленный на оказание помощи детям, которые подверглись травле, помощь в решении проблем детей-зачинщиков и на изменение поведения конкретных детей в группе.

4. Мониторинг эффективности антибуллинговых мероприятий. Оценка эффективности деятельности антибуллинговых команд проводится на основе заполнения карт наблюдений за поведением детей, взрослых. Для реализации мониторинга составляются специальные чек-листы, отслеживающие факты агрессивного поведения конкретных детей. Кроме того, чек-листы могут содержать учет уровня активности учащихся, учет академической динамики,

учет благоприятной обстановки между учениками в классе. Обратная связь после анализа чек-листов происходит на педсоветах, постами в социальных сетях.

Таким образом, антибуллинг-модель А. Бизяевой, Н. Емельяновой и др., внедренная в школы Пермского края, построена на основе технологий командного взаимодействия специалистов, которые выстраивают межсекторные горизонтальные связи в профессиональном сообществе. Стоит отметить, что данная программа формирует компетенции по реализации программы только у руководителей, педагогов и персонала школы. Ученики, как деятельный элемент осуществления программы, не задействуются.

Для борьбы с травлей и её профилактики была разработана антибуллинг-программа «Травли.net», целями которой являются предупреждение и недопущение школьной травли, а также определения порядка взаимодействия при обнаружении признаков школьной травли. Авторами организаций были разработаны правила поведения, обязанности и права участников образовательных учреждений для осуществления антибуллинг-модели в инклюзивной школе.

В результате анализа антибуллинг-модели в инклюзивных школах, предложенная проектом «Травли net», были выделены ее следующие направления работы:

1. Популяризация феномена школьной травли и их негативных последствий. Участники проекта открыто говорят о сущности буллинга, как остановить и предотвратить его. В целях оказания доступной помощи для жертв буллинга, педагогов, родителей Л.А. Петроновской были разработаны специальные методические пособия, применимые в рамках инклюзивного образования [5, 6].

2. Применение комплексного подхода. Комплексная программа предотвращения школьной травли предусматривает регулярные занятия с детьми на темы личных границ, безопасности, взаимоуважения, понимания сути травли и базовых алгоритмов поведения. Кроме того, программа предусматривает организацию интерактивных тренингов для детей с

конструктивным разбором инцидентов буллинга. Такая работа предусматривает просветительские занятия с педагогами, организуются общешкольные мероприятия, направленные на создание положительной психоэмоциональной среды и информирование родителей.

3. Разработка документов публично-правового характера, в которых отражаются основные цели и задачи проекта и закрепляющие основные права и обязанности участников образовательного процесса. В соответствии с уставом определенного Образовательного учреждения принимается Внутренний нормативный акт для успешного функционирования и регулирования антибуллинговой модели. «Антибуллинговая хартия» была разработана в целях укрепить антибуллинговую модель на базе учебных заведений.

Функционирование проекта на базе школьных учреждений, как правило, не осуществляется перманентно. Специалисты проекта получают запросы от школ на проведение разовых антибуллинговых занятий, где ученикам и педагогам рассказывают об авторской антибуллинговой модели. На данный момент превентивные меры не пользуются большим спросом, несмотря на появление необходимости введения профилактики травли в инклюзивных школах.

Д.Ф. Ильясова, Н.Н. Стоянкина и др. исследовали модель наставнической деятельности в системе взаимоотношений «ученик-ученик». Авторами была разработана программа по осуществлению детского наставничества посредством мероприятий, аккумулирующих эффективные практики вовлечения академически успешных школьников в поддержку аутсайдеров. Отдельное внимание группа исследователей обращала на готовность подростков к осуществлению наставнической деятельности. Было выявлено, что ученики, при подробном ознакомлении с сутью такой деятельности, видят пользу в построении партнёрских отношений с другими учениками, готовы поделиться своим опытом и развивать коммуникации со сверстниками с разными потребностями. У ребенка, который осуществляет наставничество, в процессе такой деятельности активизируется личностный потенциал.

Модель детского наставничества, предложенная Д.Ф. Ильясовой, Н.Н. Стоянкиной и др. призвана решать следующие задачи:

1. Понимание значения наставнической деятельности для формирования сплоченного школьного коллектива, в нормализации взаимодействия между учениками с разными потребностями;
2. Применение наставнической деятельности для раскрытия потенциала учеников;
3. Вовлечение школьников в активные виды деятельности, заинтересованность в участие развивающих занятий (квестах, конкурсах, интеллектуальных игр) [2].

Исследование показало эффективность применения модели детского наставничества в вопросе положительного влияния на подопечного. Авторы выделили формы организации деятельности учеников-наставников, которые формируют готовность и высокую мотивированность к осуществлению наставничества.

Таким образом, допускается использование детского наставничества в рамках построения дружеских отношений с детьми с ОВЗ. Кроме того, анализ существующих антибуллинговых моделей показал, что существует необходимость внедрения детского тьюторства в деятельность, направленную на предотвращение школьной травли в инклюзивных учреждениях. Исходя из такой необходимости автором была разработана и апробирована антибуллинговая модель.

Особенность данной программы является привлечение не только силы педагогов. Основной целью является привлечение сверстников к полному взаимодействию с детьми, что положительно отзывается на воспитании, вырабатывает понимание ответственности, стирает границы неравенства, положительно и эффективно влияет на интеграцию детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников. Стоит отметить, что подростковый возраст является сензитивным для осуществления данного вида взаимодействия по причине его личностного развития.

Участниками образовательного процесса при реализации данной программы выступают:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья;
2. Дети с расстройством аутистического спектра;
3. Дети с особыми образовательными потребностями;
4. Учителя и администрация образовательных учреждений.

Реализация и апробация проекта проходит в два этапа.

1 этап. Усовершенствования антибуллингового проекта, который включает в себя «ученическое тьюторство» в аспекте проектной деятельности как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- Подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели ученического тьюторства;
- Осуществить выбор форм организации, процессуальных приемов, средств для реализации модели ученического тьюторства;
- Создать модель ученического тьюторства: выявить детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и повышенной мотивацией с целью использования их творческого потенциала для тьюторской работы с учениками ОВЗ.
- Апробировать модель ученического тьюторства в инклюзивной школе;
- Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество;
- Продолжить разработку второй части антибуллингового методического материала «Время Действовать»;

Идея 1 этапа проекта заключается в интеграции ученического тьюторства в образовательном процессе инклюзивного учреждения. Новизна идеи заключается в том, тьюторами являются не учителя – предметники, а норматипичные ученики. Технология тьюторства не подменяет учебно-воспитательный процесс учеников с ОВЗ и инвалидов, она поддерживает его, организует обратную связь между обучающимися инклюзивного учреждения.

Эффективность метода заключается: в небольшой разнице в возрасте и в статусе тьютора; тьюторы- образцы всегда пытаются сделать процесс обучения и коррекции интенсивнее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их одноклассников с ОВЗ и инвалидов; тьюторы относятся к выполняемой деятельности с повышенной ответственностью, т.к. предполагается инициатива, самостоятельность в творчестве. Практическая значимость данного этапа заключается в том, что в процессе систематической работы с учениками с ОВЗ и инвалидами тьюторы пробуют прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться их подопечные при решении простых задач.

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект

Одним из направлений развития инклюзивного обучения является включение ребенка с особыми потребностями в общеобразовательные классы. Для администрации и педагогов школы этот процесс связан с большим количеством сложностей, которые им кажутся непреодолимыми.

Детям с различными расстройствами аутистического спектра сегодня довольно сложно найти школу, где они могут учиться вместе с обычными детьми. Инклюзивное образование в нашей стране находится на начальном этапе развития. При этом такая форма обучения — это единственный возможный вариант для особых детей учиться в начальной и средней школе вместе со своими сверстниками и реализовать свое право на получение образования, предусмотренное в законодательстве России. В данном проекте наша команда задействует не только силы педагогов, основной целью является привлечение сверстников к полному взаимодействию с детьми, что положительно отзывается на воспитании, вырабатывает понимание ответственности, стирает границы неравенства, положительно и эффективно влияет на интеграцию детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с расстройством аутистического спектра; дети с особыми образовательными потребностями; учителя и администрация образовательных учреждений

Основная цель проекта

Реализация и апробация проекта будет проходить в два этапа:

1 этап. Усовершенствования антибуллингового проекта, который включит в себя «ученическое тьюторство» в аспекте проектной деятельности как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- Подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели ученического тьюторства;
- Осуществить выбор форм организации, процессуальных приемов, средств для реализации модели ученического тьюторства;
- Создать модель ученического тьюторства: выявить детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и повышенной мотивацией с целью использования их творческого потенциала для тьюторской работы с учениками ОВЗ.
- Апробировать модель ученического тьюторства в инклюзивной школе;
- Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество;
- Продолжить разработку второй части антибуллингового методического материала «Время Действовать»;

Идея 1 этапа проекта: интеграция ученического тьюторства в образовательном процессе инклюзивного учреждения. Новизна идеи заключается в том, тьюторами являются не учителя – предметники, а норматипичные ученики. Технология тьюторства не подменяет учебно-воспитательный процесс учеников с ОВЗ и инвалидов, она поддерживает его, организует обратную связь между обучающимися инклюзивного учреждения. Эффективность метода заключается: в небольшой разнице в возрасте и в статусе тьютора(они не учителя); тьюторы- образцы всегда пытаются сделать процесс обучения и коррекции интенсивнее и увлекательнее, более того, они знают, что

может заинтересовать их одноклассников с ОВЗ и инвалидов; тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью, т.к. предполагается инициатива, самостоятельность в творчестве, они впервые выступают в качестве наставника и учителя. Практическая значимость данного этапа заключается в том, что в процессе систематической работы с учениками с ОВЗ и инвалидами тьюторы пробуют прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться их подопечные при решении простых задач.

2 этап основывается на разработках отечественной дефектологической школы и комплексных коррекционных методах, практиках прикладного анализа поведения с учетом соблюдения интересов всех участников инклюзии — как детей с ОВЗ, так и нормотипичных. В рамках проекта реализуется образовательная программа в соответствии с ФГОС. В проекте участвуют парапедагоги, работающие с учениками с ОВЗ в мультидисциплинарном формате.

Второй этап включает три пакета документации:

- документация по созданию и заполнению универсальной образовательной программы на основе специальных адаптированных рабочих программ по стандартам ФГОС;
- гибкие индивидуальные поведенческие планы работ с каждым учеником, включающие методологические схемы адаптации поведения ученика с ОВЗ под ожидания и правила поведения, действующие в конкретной школе;
- универсальная концепт-документация для реализации инклюзивной модели в общеобразовательных организациях.

Идея 2 этапа проекта заключается в конструировании отечественной независимой инклюзивной модели на основе молярного бихевиоризма. Концепция идеи строится на поведенческой науке «функциональный анализ поведения», прародителем которой является И. П. Павлов, выдающийся физиолог, лауреат Нобелевской премии. В парадигму модели включена программа индивидуального контроля поведения учеников с ментальными нарушениями на территории образовательного учреждения, имеющая цель социальной

адаптации. Идея проекта заключается в создании универсальной образовательной программы на основе ФГОС и апробации новой профессиональной модели поведения парапедагога, заключающаяся в мультидисциплинарном подходе к ученику с особыми образовательными потребностями. Такой подход позволит побочным эффектом заметно снизить бюджетные ресурсы, снизить количество специалистов проекта, повысит качество реализации образовательных программ.

Данный проект реализует себя на базе ресурсного класса в МАОУ НОШ №28, который обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями и показывает уникальные результаты и успех учеников, привлекая со всей Московской области невероятный родительский и профессиональный интерес. За год работы ресурсного класса дети с особыми академическими потребностями получили новые навыки и смогли адаптироваться в среде обычной школы, и это никак не повлияло на успеваемость их одноклассников. Благодаря ресурсному классу ученики начальной школы стали внимательнее друг к другу, терпеливее и сплоченнее.

Таким образом, в системе российского образования существует необходимость создания в условиях инклюзивного образования благоприятной психоэмоциональной среды для всех участников образовательного процесса. Существующие антибуллинговые модели, призванные решить данную проблему, не в полной мере задействуют личностный потенциал учеников. На основе отечественных коррекционных методов и исследований дефектологической школы, автором предложена антибуллинговая модель, которая задействует, помимо педагогов и парапедагогов, учеников в качестве тьюторов. Апробация программы показала, что данная модель является эффективным в вопросе построения крепких, дружеских и партнёрских отношений между нормотипичным учеником и учеником с ОВЗ. Данная антибуллинговая модель имеет потенциал к увеличению количества ресурсных классов и учеников и делиться опытом с другими инклюзивными школами.

Список литературы:

1. Бизяев, А. Как внедрить антибуллинговую модель в школу. Опыт и практика Пермского края / А. Бизяев, Н. Емельянова, Е. Селенина; под редакцией В.Кожарской. — Пермь, 2020. — 72 с.
2. Ильясов, Д.Ф. Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений "ученик-ученик" / Д.Ф. Ильясов, Н.Н. Стоянкина, Л.С. Науменко, В.В. Шишкина - Казанский педагогический журнал. – 2018. - №6. – С. 108-114.
3. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; — И65 М.: «классное руководство и воспитание школьников», 2015. — 224 с.
4. Огольцова, Е.Г. Развитие инклюзивного образования в России / Е. Г. Огольцова, А. Э. Тимохина, Е. А. Сергеева. // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 249-252.
5. Петрановская, Л.А. Методическое пособие для детей, проект «ТРАВЛИНЕТ.РФ» // Л.А. Петрановская // Травли.net. – 2018. – 20 с. – URL :
<https://www.dropbox.com/s/go4cpg0pe4ddt7l/A6%20Методичка%20для%20ДЕТЕЙ.pdf> (дата обращения: 29. 10.2022)
6. Петрановская, Л.А. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов, проект «ТРАВЛИНЕТ.РФ» / Л.А. Петрановская // Травли.net. – 2018. – 19 с. – URL :
<https://www.dropbox.com/s/5dcm00сбucy7ro4/A5%20Методичка%20для%20УЧИТЕЛЕЙ.pdf> (дата обращения: 29. 10.2022)
7. Противодействие школьной травле. Комплексная межсекторная модель: Итоговый пакет материалов /Авторский коллектив межрегионального проекта «Конструктор социальных практик НКО-2»; гл. ред. В. И. Кожарская. — Пермь, 2021. — 188 с.
8. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в РФ ст.19 N 181-ФЗ от 29 ноября 2021 года: URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/13306c6d50519d5e25c2bc166983ed44baaa9ac2/ (дата обращения 01.11.2022)

List of literature:

1. Bizyaev, A. How to implement an anti-bullying model in school. The experience and practice of the Perm Region / A. Bizyaev, N. Yemelyanova, E. Selenina; edited by V.Kozharskaya. — Perm, 2020. — 72 p.
2. Ilyasov, D.F. Formation of readiness of successful schoolchildren for mentoring in the system of student-student relationships / D.F. Ilyasov, N.N. Stoyankina, L.S. Naumenko, V.V. Shishkina - Kazan Pedagogical Journal. – 2018. - No.6. – pp. 108-114.
3. Inclusive education / comp.: M. R. Bityanova; — I65 М.: "classroom management and education of schoolchildren", 2015. — 224 p.
4. Ogoltsova, E.G. The development of inclusive education in Russia /
1. E. G. Ogoltsova, A. E. Timokhina, E. A. Sergeeva. // A young scientist. — 2017. — № 50 (184). — Pp. 249-252.
5. Petranovskaya, L.A. Methodological guide for children, the project "TRAVLINET.RF" // L.A. Petranovskaya // Травли.net . – 2018. – 20 p. – URL :
<https://www.dropbox.com/s/go4cpg0pe4ddt7l/A6%20Методичка%20для%20ДЕТЕЙ.pdf> (date of application: 29. 10.2022)
6. Petranovskaya, L.A. Methodological guide for school teachers and school psychologists, the project "TRAVLINET.RF" / L.A. Petranovskaya // Травли.net . – 2018. – 19 p. – URL :
<https://www.dropbox.com/s/5dcm00сбucy7ro4/A5%20Методичка%20для%20УЧИТЕЛЕЙ.pdf> (date of application: 29. 10.2022)
7. Countering school bullying. A comprehensive intersectoral model: The final package of materials / The author's team of the interregional project "Designer of social practices of NGO-2"; Chief editor V. I. Kozharskaya. — Perm, 2021. — 188 p.

8. The Russian Federation. Laws. On social protection of persons with disabilities in the Russian Federation, Article 19 N 181-FZ of November 29, 2021: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/13306c6d50519d5e25c2bc166983ed44baaa9ac2/ / (accessed 01.11.2022)

© Городецкая А.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

Для цитирования: Городецкая А.В. АНТИБУЛЛИНГОВАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДЕТСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023