Научная статья
Original article
УДК 373. 292
DOI 10.55186/27131424_2023_5_12_6

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS IN CHILDREN PRESCHOOL AGE

Трошина Елена Олеговна, студент группы ППО 19 (5) кафедры Педагогики и методики начального обучения, воспитатель МДОУ № 48 «Энергетик» ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)978-72-72, usova.alena2015@yandex.ru

Мамедова Лариса Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)532-38-29, larisamamedova@yandex.ru

Elena O. Troshina, student 3 - BA - PPO 19(5), educator of MDOU No. 48 "Energetik", TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)978-72-72, usova.alena2015@yandex.ru

Larisa V. Mammadova, Ph.D. Associate Professor of the Department of PiMNO, TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)532-38-29, larisamamedova@yandex.ru

Аннотация. Российское общество последовательно движется от системы адаптивного-дисциплинарного образования к более персонализированному подходу, где главную роль играет индивидуальность ребенка. Дошкольные учреждения так же не стоят на месте и имеют значительный прогресс в создании комфортной среды для воспитания и обучения, а так же активно реализуют исследовательскую деятельность, которая охватывает все процессы развития ребенка, естественно принимая во внимание индивидуальность каждого воспитанника.

В статье рассматривается проблема развития мышления у воспитанников детского сада. Мы считаем что, что если проводить регулярно с детьми занятия по развитию исследовательских навыков, то это улучшит их мыслительные процессы, память, дети научатся решать спорные ситуаций, станут самостоятельнее, и конечно же у них будет развиваться речь. Так же уделим внимание способам фиксации опытов и экспериментов.

Abstract. Russian society is consistently moving from a system of adaptive disciplinary education to a more personalized approach, where the main role is played by the individuality of the child. Preschool institutions also do not stand still and have significant progress in creating a comfortable environment for upbringing and learning, as well as actively implementing research activities that cover all the processes of child development, naturally taking into account the individuality of each pupil.

The article deals with the problem of the development of thinking in kindergarten students. We believe that if we regularly conduct classes with children to develop research skills, it will improve their thinking processes, memory, children will learn how to solve controversial situations, become more independent, and of course they will develop speech. We will also pay attention to the ways of fixing experiments and experiments.

Ключевые слова: *экспериментальная деятельность, исследовательские навыки, воспитанники, мышление, образование, педагоги, технологий, ДОУ, дошкольники, информация*

Keywords: *experimental activity, research skills, pupils, thinking, children, education, teachers, technology, preschool, preschoolers, information*

В современном образовании придается особое значение экспериментированию и развитию исследовательских умений у детей. Познавательная активность играет важную роль в их развитии, позволяя им расширять свои знания и понимание мира.

Мышление играет также огромную роль в формировании качеств ребенка. Способность логического анализа, аргументирования и творческого мышления – все это является важными компонентами растущей личности. Именно, в раннем возрасте образование должно сфокусироваться на развитии этих способностей, чтобы дошкольники стали активными и самостоятельными участниками обучающего процесса.

В современном образовательном процессе экспериментирование, развитие исследовательских умений, познавательная активность, и развитие мышления становятся ключевыми задачами педагогов и образовательных учреждений, чтобы обеспечить максимально полноценное развитие ребенка. Использование современных технологий в сочетании с активным участием детей и образовательными программами ДОУ помогает создать благоприятную и развивающую среду для успешного обучения и формирования навыков у детей предшкольного возраста.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» приведены новые требования, относящиеся к образовательному и воспитательному процессу. Раздел «Познавательное развитие» в содержании пункта 2.6 ФГОС ДО подчеркивает важность развития интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей. Он также отмечает необходимость развития познавательных операций, формирования сознания и развития мышления, а так же творческой активности детей…» [7].

Время не стоит на месте, и развитие технологий стремительно двинулось вперед, дети, конечно же, прибывают в центре этих событий, и впитывают в себя очень много информаций как полезной, так и нет.

Детский мозг из-за переизбытка информаций или получения ее только обрывками, перестал выстраивать логические цепочки, выбирая простые образы и

визуальные символы. Конечно же, из-за этого, снизилась обучаемость у детей, не развивается воображение, мышление, речь и многое другое.

Что бы повысить интерес детей к обучению педагоги и психологи рекомендуют применять исследовательскую деятельность в которую входят опыты и эксперименты. Главным плюсом исследовательской деятельности является изучение предмета или явления в полном объёме, что дает воспитанникам детского сада реальные представления их связи с внешним миром. Экспериментирование захватывает все психологические процессы, развивает мышление, улучшает память, развивает речь, улучшает работу мыслительных процессов, ребенок начинает развиваться в личностном плане.

А объединив исследовательскую деятельность и современные технологии такие как: презентация, видеоматериалы, интерактивная доска и так далее, значительно повысит интерес детей к обучению. Такое сочетание поможет детям лучше усвоить знания, полученные в ходе исследования, легче понять происходящие процессы во время опыта или эксперимента при изучении предмета или явления. И в конечном итоге объединив современные технологии и практическую работу по исследовательской деятельности даст нам отличные результаты.

Исследовательская деятельность детей изучалась в работах многих ученых, таких как: Власова Н. Г. [1], Дыбина О. В. [2], Прохорова Л. Н. [4], Поддьяков А. Н. [5], Поддьяков Н. Н. [6] многими другими.

Как высказывался Н. Н. Поддьяков, «детское исследование является активной и трансформирующей деятельностью, которая значительно влияет на изучаемые объекты. Это исключительно детская активность, которая начинает проявляться в раннем детстве и активно развивается на протяжении всего дошкольного периода, несмотря на запреты взрослых и без их активной поддержки» [6, с. 29].

По мнению академика А. Н. Подъякова «в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной

деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении» [5, с. 135].

Дыбина О. В. считает, что при использовании метода экспериментирования в процессе исследовательской деятельности у детей появляются:

1) «настоящие знания об исследуемом предмете;

2) у ребенка обогащается память, активизируются мыслительные процессы, так как им необходимо анализировать, сравнивать и обобщать усвоенные знания;

3) развивается речь детей, поскольку они формулируют выводы на основе своих наблюдений;

4) происходит обогащение интеллектуальных умений;

5) ребенок обретает самостоятельность» [2, с 15].

Эксперименты могут быть классифицированы на несколько типов.

Первый тип – «это констатирующие эксперименты, которые позволяют увидеть определенное состояние предмета или явления» [1, с. 26].

Второй тип экспериментов – «сравнительные, которые помогают наблюдать динамику процесса» [1, с. 26].

Третий тип – «обобщающие эксперименты, которые позволяют выявлять общие закономерности в изучаемом процессе, основываясь на предыдущих отдельных этапах исследования» [1, с. 26].

Существуют разные способы проведения экспериментов, в зависимости от их цели и участников. Одним из способов являются «демонстрационные эксперименты, которые проводит воспитатель, а дети наблюдают за его выполнением. Такие эксперименты осуществляются в тех случаях, когда предмет исследования доступен только в единственном экземпляре, или нельзя передать его детям, если он представляет опасность для них (например, при работе с огнем). В остальных случаях более предпочтительны фронтальные эксперименты, которые более соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют им активно участвовать в исследовании» [1, с. 32].

Проведение эксперимента в ДОУ является общей инициативой воспитателя и детей, при этом строгого соблюдаются правила безопасности. В целях освоения новых навыков детям следует придерживаться определенной последовательности действий:

1) «воспитатель показывает эксперимент первый;

2) потом задействует ребенка который может совершить ошибку, это делается для того что бы дети обратили внимание на ошибку;

3) затем воспитатель обсуждает с детьми совершённую ошибку, для того что бы они смогли проанализировать ее;

4) и снова ребенок повторяет эксперимент не совершая ошибку» [4, с. 12].

Такие последовательные действия помогают обеспечивать эффективное проведение эксперимента, а так же безопасность детей под контролем воспитателя, и конечно же следует отметить что такие действия способствуют их развитию и самостоятельности.

Экспериментирование у детей дошкольного возраста – «сложный и разнообразный процесс, который включает наблюдение и опыты. В ходе его дошкольники постепенно усваивают модель научного исследования, начиная с определения проблемы и формулирования гипотезы, а затем проверяя ее опытным путем. Они учатся планировать эксперименты и сравнивать наблюдаемые процессы и результаты. Экспериментирование позволяет детям полностью понять различные процессы. С одной стороны, они расширяют свои представления о мире, а с другой стороны, они начинают осваивать основные культурные способы упорядочения опыта, включая причинно-следственные, пространственные и временные отношения, которые связывают отдельные представления и создают целостное представление о мире» [3, с. 62].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что дети в ходе обучения исследовательской деятельности научаться делать действия последовательно, сравнивать и анализировать, у них будут развиваться все виды мышления, а это значит что дальнейшее обучение в школе им дастся легче и проще.

В детском саду исследовательская деятельность проводится в коллективной, групповой и индивидуальной форме.

Исследовательская деятельность состоит из трех этапов:

1) подготовительный: детей знакомят с технологией исследовательского поиска;

2) внедренческий: закрепление умений и навыков в собственной исследовательской практике;

3) завершающий: дети защищают свои работы и их обследуют на приобретение новых знаний и навыков.

При проведении исследовательской деятельности педагоги используют множество различных приемов и методик, но мы уделим внимание только тем, которые используют воспитатели в дошкольном учреждении:

1) эвристический метод – создание проблемной ситуации для объединения детей одной целью и поиск решения проблемы;

2) наблюдение – оно проводится в помещении или на территории детского сада;

3) опыты и эксперименты;

4) проектная деятельность – в ней участвуют дети, родители и воспитатели;

5) ТРИЗ-технологии, они позволяют детям развивать свою способность самостоятельно находить решения проблем. Суть в том, чтобы вдохновить детей создавать свои собственные алгоритмы действий, а такой подход стимулирует развитие аналитического мышления.

В детском саду № 48 «Энергетик» города Нерюнгри в Республике Саха (Якутия) развитие исследовательских умений и навыков включено в раздел «Исследовательская работа». В ходе исследовательской работы, воспитатели помогают детям обращать внимание на проблемы, задавать вопросы и создавать гипотезы. Учат их разбираться в понятиях, классифицировать информацию, проводить наблюдения и эксперименты. Кроме того, они помогают детям структурировать полученные знания, готовить собственные мини-доклады, аргументировать свои идеи и защищать свои умозаключения.

Их цель заключается в том, чтобы научить детей не только решать задачи, но и развивать у них критическое мышление, логику и умение анализировать информацию.

Исследовательская работа в саду проходит в несколько этапов:

На первом этапе проводится тренировочное занятие, которое направленно на развитие начальных исследовательских навыков у детей. В ходе этих занятий дети ознакамливаются с темой исследования и изучают технику безопасности.

Например, на занятии «Магнит и его свойства» дети не только узнают о магнитах и их свойствах, но также фиксируют полученные знания, находят новую информацию.

На втором этапе проводятся игры, направленные на всестороннее развитие детей, такие игры благотворно влияют на развитие исследовательских навыков. Для того чтобы научить детей находить причину и следствие, им предлагается на набор несколько слов, например таких как «магнит», «железо» и «дерево», потом воспитатель задает вопросы, которые помогут выявить, причину и следствие. Интерес детей к придумыванию окончаний рассказов позволяет им освоить навык рассмотрения одной и той же проблемы с разных точек зрения. Процесс выполнения исследовательских работ помогает детям суметь отличить главное, выявить возможные причины событий. Значимо научить детей делать выводы.

Игры-исследования, такие как «Песочный замок» и «Конструирование кафе», предоставляют великолепные результаты в развитии детей. В этих играх, малыши не только анализируют игровую обстановку, но и активно подбирают необходимые материалы для своих исследований, а также успешно решают возникающие проблемы. Благодаря подобным играм, дети научаются разбивать исследовательскую деятельность на этапы, эффективно работать в команде и, самое важное, совместно создавать результаты и оценивать их.

На третьем этапе, который является заключительным, происходит анализ уровня развития исследовательских навыков у детей. Проводятся конкурсы, в которых дети представляют свои научные проекты. В детском саду были успешно защищены следующие проекты: «Изумительная корона из камней», «Детское

кафе», «Бомбочки для расслабляющих ванн», «Таинственный песчанный мир», «Фантастический букет», «Искусство переработки бумаги» в которых дети рассказывали о результатах своих исследований.

Одной из важных преимуществ данных занятий является возможность для детей через простые манипуляции прийти к совершенно новому взгляду на повседневные вещи и самостоятельно объяснять логические связи различных явлений. Таким образом, дети оказываются в состоянии ознакомиться с процессами, которые в реальной жизни недоступны и опасны для наблюдения, при этом они восхищаются красотой научного познания.

Организация педагогами творческой экспериментальной деятельности предоставляет детям неповторимый шанс проявить свои способности, удовлетворить стремление к новым знаниям и впечатлениям, а также способствует развитию их любознательности, самостоятельности и успеха. В то же время, данная деятельность играет важную роль в развитии их мышления, учит детей отличать главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать логические выводы на основе результатов эксперимента. Работа по развитию исследовательских навыков у воспитанников детского сада дает возможность воспитателю раскрыть ребенка, развить его уже имеющие способности к исследованию, раскрыть его потенциал в образовательном процессе.

В работе с воспитанниками детского сада, которые участвуют в исследовательской деятельности, педагог - психолог проводит занятия, по развитию умений исследовательских навыков у дошкольников.

Они осуществляются в рамках подгрупп (7–10 человек) и представляют собой формат тренинга. В процессе занятий активно применяются различные игры, которые снимают стресс, развивают навыки сотрудничества, а так же вызывают заинтересованность.

В рамках работы психолог использует специально разработанные тетради под названием «Я – исследователь». Эти тетради позволяют детям практиковать навыки исследования и активного поиска знаний. Они становятся надежным

помощником на пути к развитию ребенка и помогают ему стать настоящим исследователем.

Весь этот комплекс занятий и материалов помогает развить у детей исследовательские умения, творческое мышление и способствует их общему развитию. Этот подход позволяет ребенку развить свой ум и воплотить в жизнь свои самые смелые идеи.

Педагог-психолог так же проводит мониторинг в начале учебного года и в конце, что бы определить какой был сначала уровень исследовательских навыков, а потом на сколько этот уровень вырос после проведенных опытов и экспериментов.

Мониторинг проводится для эффективной работы воспитателей, что бы отслеживать динамику индивидуального развития ребенка, это помогает спланировать дальнейшую работу, данные по мониторингу вносятся в специальные диагностические карты.

Так же для отслеживания развития исследовательских навыков у детей дошкольного возраста в детском саду применяют индивидуальные тетради-дневники « Я – исследователь» в нем ребенок делает зарисовки проведенных им опытов и экспериментов в течение всего учебного года. Эта тетрадь способствует развитию инициативы и самостоятельности. Например, проводили эксперимент с водой, ребенок нарисует в тетради воду, ее значимость для всего живого, что без воды не смогут жить люди, животные и конечно растения, нарисует этапы опыта и зафиксирует вывод. Через какой-то промежуток времени, открыв тетрадь, ребенок все это вспомнит, и это надолго запомниться ему.

Таким образом, проведенная исследовательская работа в течение всего учебного года зарисовывается, вклеиваются фотографии, рисуются этапы опыта, составляются рассказы. Ребенок все это делает самостоятельно, у него улучшается память, развивается мышление, речь, так как была проведена колоссальная работа по развитию исследовательских навыков.

В каждой группе детского сада есть стенды по исследовательской деятельности, на них есть кармашки, куда воспитатель вставляет фотографии с

опытом и на фото есть время и названием проведенного эксперимента. Так же на стенде есть смайлики на липучках (грустный, веселый, с прямым ртом) по количеству человек в группе, дети их крепят к фотографиям проведенных опытов, понравился он им или нет

Так воспитатель сможет отследить какой опыт понравился детям больше всего, повторить его, усложняя цель и задачи, а родители смогут увидеть с чем экспериментируют дети, какие опыты нравятся им больше, и тем самым отследить уровень развития исследовательской деятельности.

Однако, подготовить такую работу без помощи родителей просто невозможно, родители должны поддерживать и в домашних условиях желания детей проводить исследовательскую работу и помогать им в этом. Задача педагогов детского сада состоит и в том что бы научить родителей правильно осуществлять исследовательскую деятельность дома.

По этому работа с родителями в детском саду на тему исследовательской деятельности проходит довольно часто, для них проводятся дни открытых дверей, где родители могут наблюдать за экспериментированием своих детей, мастер-классы, где они не просто наблюдают, но и принимают активное участие, семинары-практикумы, где педагоги показывают как правильно и безопасно проводить опыты и эксперименты дома. На сайте дошкольного учреждения размещены видеоконсультации, видеоролики для родителей, образовательные маршруты, а так же картотеки опытов по возрасту детей, которые можно проводить дома.

Таким образом, что бы у ребенка был интерес к исследовательской деятельности, воспитатель дает роль ребенку - ученого, где он сам выбирает объект экспериментирования, проводит эксперимент, естественно с помощью взрослого, предлагает идеи, гипотезы и делает выводы по проведенному опыту. Тем самым ребенок проявляет инициативу, самостоятельность и активность — это те качества, которые обязательно помогут ему в будущем, а взрослый должен помочь ему в этом организовав для ребенка правильную развивающую предметно-пространственную среду.

Активная деятельность ребенка и его самостоятельность способствует развитию исследовательской деятельности, так как он принимает в ней непосредственное участие. Если ребенок не проявляет активность и интерес к исследовательской деятельности, то ничего кроме «натасканности», из любых интенсивных занятий не получится.

Детская исследовательская практика, безусловно нужна, но она не может решить все задачи исследовательского обучения. Для проведения исследовательской деятельности нужны знания, умения и навыки. Поэтому задача воспитателя дать воспитаннику эти навыки, знания и умения.. Самостоятельная работа ребенка в процессе экспериментирования или проведения опыта должна не остаться без внимания, ребенок должен понимать, что все новое что он нашел будет интересно для воспитателя и востребовано, результаты его работы рассмотрят, а его выслушают.

Таким образом, приумножаются фундаментальные знания и навыки современных детей, вкладывается в них активное и познавательное отношение к окружающей среде и собственному здоровью, которые будут сопровождать их на протяжении всей их жизни.

Литература

1. Власова Н. Г. Игры – экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ. // Информационно-методический и научно-педагогический журнал. 2001. С. 26-36.
2. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М. : ТЦ Сфера. 2002. 54 с.
3. Нагаткина Е. С. Детство и дети в условиях формирования информационного общества. // Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры: мат-лы XVIII междунар. конф. (Санкт-Петербург. 20–22 апреля 2011 г.) СПб. : 2011. С. 62 – 66.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Под ред. Л. Н. Прохоровой. М . : АРКТИ. 2015. 64 с.

5. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М. : Эребус. 2000. 266 с.
6. Поддьяков Н. Н. Обучение дошкольников экспериментированию // Вопросы психологии. – 2014. — № 4. — С. 29-34.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (23.09.2023).

References

1. Vlasova N. G. Games – experimentation and their place in the educational program of the Preschool educational institution. // Informational-methodical and scientific-pedagogical journal. 2001. pp. 26-36.
2. Dybina O. V. We create, measure, transform: classes with preschoolers. M. : Sphere Shopping Center. 2002. 54 p.
3. Nagatkina E. S. Childhood and children in the conditions of information society formation. // A child in the modern world. Modernization processes and cultural values: materials of the XVIII International Conference. (St. Petersburg, April 20-22, 2011) St. Petersburg : 2011. pp. 62-66.
4. Organization of experimental activities of preschoolers: methodological recommendations / Edited by L. N. Prokhorova. Moscow : ARKTI. 2015. 64 p.
5. Poddyakov A. N. Research behavior: strategies of cognition, help, counteraction, conflict. M. : Erebus. 2000. 266 p.
6. Poddyakov N. N. Teaching preschoolers to experiment // Questions of psychology. - 2014. — No. 4. — pp. 29-34.
7. Federal State educational standard of preschool education. Access mode: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (09/23/2023).

© Трошина Е. О., Мамедова Л.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

Для цитирования: Трошина Е.О, Мамедова Л.В. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.