



СтолЫпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 373. 2

DOI 10.55186/27131424_2023_5_12_5

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**
DEVELOPMENT OF ATTENTION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN
THE PROCESS OF GAMES AND GAME EXERCISES

Сушко Анна Владимировна, студентка 3 - БА - ППО 19(5), Инструктор-методист Спортивная школа единоборств «ЭРЭЛ», ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)421-95-22, anna.sushko1986@yandex.ru

Мамедова Лариса Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПИМНО, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)532-38-29, larisamamedova@yandex.ru

Anna V. Sushko, student 3 - BA - PPO 19(5), Instructor-methodist Martial Arts Sports School "EREL", TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)421-95-22, anna.sushko1986@yandex.ru

Larisa V. Mammadova, Ph.D. Associate Professor of the Department of PiMNO, TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)532-38-29, larisamamedova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена особенностям формирования внимания детей старшего дошкольного возраста. Проведен анализ специфики формирования внимания дошкольников. Статья затрагивает вопрос потребности формирования внимания у дошкольников посредством применения в работе игр и игровых упражнений.

Abstract. This article discusses the actual problem about the formation older preschoolers. The psychological characteristic features of the formation children's attention in the senior preschool age are analyzed. The author notes the need to develop attention in preschoolers through the use of games and game exercises in work.

Ключевые слова: *внимание, старший дошкольный возраст, психологические особенности, ФГОС, игры, игровые упражнения, методы*

Keywords: *attention, senior preschool age, psychological characteristics, FGOS, games, game exercises, methods*

В наши дни, учитывая введенные требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, значительным образом поменялся ряд требований к личности ребенка, окончившего детский сад. Значимым в чертах характера выпускника становится способность исследовать новую информацию, проявлять сосредоточенность, способность следовать инструкциям, а также активно проявлять себя по ходу осуществления определенных задач.

Для того чтобы познавательная деятельность дошкольника осуществлялась продуктивно необходимо учитывать одно из немаловажных условий – он должен обладать достаточно развитым вниманием. Развитие внимания оказывает положительное влияние на качество памяти, налаживает процессы умственной деятельности, повышается самоконтроль, а также имеет важное значение в процессе познания дошкольником окружающей среды и во всей его практической деятельности в целом.

Стоит отметить, что особенно внимание зависит от степени сформированности главных рефлексов работы мозга. Главные рефлексы работы мозга со временем становятся другими, а, значит, и внимание меняется.

Ключевые характеристики внимания это:

- Устойчивость.
- Сосредоточенность.
- Переключаемость.
- Распределение.
- Объем.

Внимание может быть:

1. Непроизвольным.
2. Произвольным.
3. Послепроизвольным.

Первый вид внимания (непроизвольное) является концентрацией рассудка на предмете, как будто на раздражителе.

Под вторым видом (произвольное) подразумевается осознано контролируемая концентрация на каком-то предмете. Более того человек концентрируется по большей мере на том что следует выполнить, а не только лишь на том, что ему по душе.

Бывает, что данный вид внимания остается, хотя никаких стараний не применяется.

Такое случается, когда человек погружен в работу. Это называется послепроизвольное внимание. Послепроизвольное внимание возникает после произвольного, и суть его лежит в концентрации на предмете из-за значимости данного предмета для человека. Такой вид внимания способен продолжаться несколько часов. Послепроизвольное внимание появляется в том случае, когда цель деятельности не меняется, однако волевое усилие уже не нужно.

Особенности и разновидности внимания модифицируются в дошкольные годы.

Масштаб внимания повышается: со временем дети дошкольного возраста вырабатывают способность работать, совместно используя 32 предмета. Вероятность распределения внимания повышается за счет автоматизации жизнедеятельности дошкольника. Со временем внимание приобретает стабильность. Теперь уже дошкольник приобретает способность осуществлять какие-либо задачи, даже те которые не всегда ему по душе.

Дети дошкольного возраста сосредоточены, в тех ситуациях, когда осмысливают, важность завершить определенную начатую деятельность, в том числе, при возникновении преимущественно лучшей возможности относительно них. Поддержка стабильной внимательности, закрепление внимательности на чем-либо обуславливается развитием любознательности когнитивных действий. То насколько внимание является стабильным обусловлено особенностями раздражителя.

У детей в дошкольном возрасте увеличивается концентрация внимания, так как время отвлекаться на разные причины становится недостаточно. Когда ребенку пять-шесть лет он становится концентрированным, менее рассеянным, меньше отвлекается на какие-либо вещи.

У детей в период дошкольной жизни формируется концентрация, это происходит, потому что его окружающий мир подвластен переменам, дошкольник начинает развиваться в различных сферах. Когда ребенку четыре года он во всем старается слушать старших и в соответствии с этим свою деятельность он осуществляет, опираясь на слова взрослых. Дети дошкольного возраста регулируют процесс развития своего внимания когда реализуют условия старших.

По мнению Кулагиной И.Ю., «характерные черты формирования внимания у детей в дошкольный период времени: в значительной мере увеличивается его концентрация, объем и устойчивость; складываются элементы произвольности в

управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; внимание становится опосредованным; появляется понемногу слепопроизвольное внимание».

Проанализировав работы современных педагогов касаясь данной тематики, стоит отметить, что нынешние работники данной сферы изучают процесс формирования внимательности у данной категории детей с помощью способов, а также разновидностей деятельности, к примеру, сюда возможно отнести:

- 1) дидактическую игру (Симоненко Л. Д., Короткова Н. Д.);
- 2) театрализованную игру (Вольный К. И.);
- 3) сюжетноролевою игру (Чередник О.Н.);
- 4) конструктивную деятельность (Антонова М.П.).
- 5) коррекционно-развивающие задания (Петрухина Э.Е.);
- 6) наглядность (Утешев Т.С., Зубакова В.П.).

Далее будут проведен анализ методик, которые позволяют изучить процесс формирования внимательности у детей дошкольного возраста.

По мнению Гальперина П.Я., «дидактическая игра – это многословное, сложное, педагогическое средство обучения – это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения детей дошкольного возраста, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания детей».

Активная деятельность детей в дидактических играх – главное условие данной деятельности. К тому же дошкольнику необходимо стараться почувствовать в дидактических играх самому, а не рассчитывать, что воспитатель сделает все за него, а он просто понаблюдает со стороны за происходящей игрой. Игры, в которых дети не принимают активное участие, не приносят детям необходимой пользы. Данная деятельность подразумевает под собой игровой контекст, произвольную форму, и поэтому помощь воспитателя в дидактических играх должна осуществляться незаметно. Также для деятельности дошкольника следует предоставить игровое место, и продумать размещение предметов, которые потребуются для дидактических занятий, ребенок должен иметь к ним

свободный доступ. Для осуществления дидактических игр важно найти подходящий материал, предметы и вещи на данную тематику, которые поспособствуют эффективной работе.

К следующей методике относятся коррекционно-развивающие задания, которые способствуют оказать положительное влияние на психику, и помимо того оказать воздействие на их индивидуальные характерные черты, влияющие отрицательным образом на образовательную деятельность и приспособление ребенка к процессу обучения.

В упражнениях, которые подразумевают под собой активное выполнение определенного рода заданий, содержится множество плюсов для ребенка. Просмотр анимации на экране проектора может наскучить дошкольникам довольно таки быстро, в том случае, когда воспитатель не может его заинтересовать и довольствуется тем, что малыш всего лишь перечисляет то, что видит перед собой на экране. Как только стоит воспитателю усложнить вопросы касаясь задания – мозговая активность детей увеличивается, внимание концентрируется, стабилизируется.

Театрализованная игра – представляет собой импровизационную деятельность, в которой объекты и звуки обретают жизнь, дети, играя в театрализованные игры, объединяются друг с другом. Ребенок начинает относиться с доверием к воспитателю, если тот становится для него напарником в игровой деятельности, ребенок начинает проявлять свое творчество, проявлять фантазию и воображение.

По мнению М.Д. Маханева, «театр – является демократичным и доступным для детей видом искусства, с помощью которого становится возможным решение многих актуальных проблем педагогики, психологии, которые затрагивают художественное и нравственное воспитание, развитие коммуникативных качеств личности, развитие памяти, внимания, воображения, фантазии, инициативности».

Сюжетноролевая игра – тип работы ребенка, где дети пытаются воссоздать какую-либо рабочую среду и коммуникацию старших, чтобы изучить основные

общественные функции. Играя в сюжетно-ролевые игры, ребенок сосредотачивается, что приводит к развитию его умственной деятельности. Современные авторы, занимающиеся данным вопросом, считают, что данная разновидность игровой деятельности отличается от других, эти игры обладают особой спецификой, за счет чего они становятся не похожи на другую игровую деятельность.

Деятельность, осуществление которой приводит к конкретному, предварительно запланированному результату называется - конструктивная деятельность. Именно конструктивная деятельность способна оказать положительное влияние на главные характеристики процессов внимания. Данный вид работы особенно отмечается учеными, которые рассматривали тему особенностей формирования внимания в дошкольный период детства.

Лишь искренняя заинтересованность детей в дошкольный период времени способна сконцентрировать их внимание на каком-либо процессе, или же на каких-либо вещах. То, что ребенку данной возрастной категории действительно любопытно на том он и концентрирует свое внимание. Поступая в школу, ребенок сталкивается с большим потоком неизученной программы, освоение, которое подразумевает долгую концентрацию внимания. Ребенку дошкольного возраста сложно долго усидеть за одним и тем же занятием, или наблюдать за одними и теми же вещами, в связи с этим они часто отвлекаются на что-то новое. Поэтому детям дошкольного возраста необходимо постараться взять себя в руки и напрактиковаться контролировать их вниманием.

Разработанная и грамотно подобранная преподавателем программа способна положительным образом оказать влияние на формирование у детей дошкольного возраста концентрации внимания.

Стоит отметить тот момент, что необходимо, чтобы у дошкольника внимание было сформировано перед его поступлением в школу, потому что результатом развития в дошкольный период является готовность ребенка к процессу

обучения в школе. В наше время, невнимательность считается основным фактором низких результатов в процессе обучения детей, в особенности в начальной школе, становится актуальным формирование внимания с ранних лет ребенка.

Свойства внимания формируются у детей со временем, в дошкольный и младший школьный период.

Если нарушается свойство внимания, то происходят отклонения в поведении и деятельности ребенка.

Если плохо развита переключаемость внимания – то ребенок с трудом способен переключиться с выполнения одного задания на другое.

Если плохо развито умение распределять внимание – то и с эффективностью делать одновременно разные задачи не удастся.

Если внимательности недостаточно, то и концентрацию можно держать с трудом.

Если избирательность процессов внимания не развита на достаточном уровне – то концентрацию внимания сложно достичь.

Если произвольность внимания не развита – у ребенка с трудом, получается, сосредоточить внимание по требованию.

Этот ряд недостатков может быть устранен специально организованной деятельностью по ходу работы с ребенком.

Такой рабочий процесс должен проходить согласно следующим установкам:

1. Развить и улучшить качественные характеристики внимания возможно с помощью разработанных заданий, которые окажут, безусловно, положительное влияние на свойства внимания.

2. Применить определенный комплекс заданий способствующий сделать концентрацию на уровне личностных качеств. Как правило, дети не могут сосредоточиться и допускают ошибки, по причине того, что вырывают фрагменты из общего текста, и оперируют ими, отходя от главной цели - понять содержание задания. Именно поэтому важной задачей этих упражнений является

фиксирование всех деталей, для того чтобы внимание ребенка замечало все детали и складывало их в общую картину.

Ниже приведен комплекс заданий и игр, направленный сформировать внимания у детей дошкольного возраста.

Игра «Хлопки в ладони».

Целью игры является развитие устойчивости и переключения внимания.

Детям необходимо делать хлопок ладонями, в том случае если они услышали

слово на конкретную тематику, к примеру, насекомое. Далее воспитатель озвучивает разные слова. В следующий раз необходимо присесть на корточки, в случае если дети слышат слова, которые обозначают растения.

Далее оба задания объединяются, то есть дети приседают, если слышат названия растений, и хлопают в ладони, когда слышат слова, обозначающие насекомых.

Рекомендуется играть с несколькими детьми.

Игра «Хватай – не хватай»

Суть игры такова – условие, когда дети ловят мячик, а когда нет, может меняться с каждым коном. К примеру, воспитатель договаривается с детьми, что если слово, обозначает растение, то они ловят мяч. В случае, когда слово обозначает что-либо другое, то дети отбивают мячик.

Игра «Ворона»

Целью является развитие концентрации внимания.

Для игры понадобится 48 маленьких игрушек.

Кладем игрушки на стол. Далее дети должны хорошо их разглядеть, зафиксировать в памяти. Потом ребята разворачиваются. Ведущий убирает либо меняет одну, либо несколько игрушек. После чего детям необходимо сказать, какие игрушки ворона забрала, а какие поменяла.

Игра «Дотронься».

Целью является развитие переключения внимания, речи.

Детям предлагается, на протяжении 5 секунд, тронуть «что-нибудь красное,

мягкое, холодное и т.д.» Чтобы игра была сложнее возможно, увеличить число предметов «Тронуть два квадратных предмета».

Развитие слухового внимания детей

Игра «Верное – Неверное»

Ведущий говорит различные выражения правильные и неправильные. В случае, когда выражение верное, ребенок хлопает, в случае, когда не верное – топают ногами.

Игра «Не зазевайся».

Целью игры является развитие волевого (произвольное) внимание.

Ребята делают круг и начинают двигаться за друг дружкой. Когда ведущий говорит («Стойте!») дети останавливают движение, хлопают три раза в ладони, разворачиваются в другую сторону и идут обратно.

В случае, когда малыш путается и совершает ошибку, ему следует покинуть игру и сесть на стульчик.

Игра «Опиши соседа»

Двоим детям, стоящим либо сидящим спинами друг к дружке необходимо поочередно приступить к описанию прически, лица, одежды соседа. Выигрывает тот ребенок, который более точно описал другого.

Развитие зрительного внимания детей.

1. Упражнение с использованием счетных палочек либо спичек.

Детям предлагается выложить различные фигуры, как показано в образце используя счетные палочки либо спички.

2. Задание «Отличия».

Дается две картинки практически с одинаковыми изображениями. Следует, на

скорость отыскать 5 отличий.

3. Игра «Перечисли»

Перед дошкольником ставится задача обернуться вокруг себя и перечислить максимальное количество вещей, первая буква которых «У», «Б», «А», квадратные,

деревянные, железные, либо только черные предметы.

4. Упражнения с «цветным бисером».

5. Задание «Перерисовка»

Используя тетрадь в клетку, дошкольнику сдают задачу изобразить по примеру рисунок.

6. Задание «Отыщи одинаковые изображения».

Детям дают карточки, на которых изображены, пять и больше предметов, также на них есть пара одинаковых предметов. Необходимо отыскать предметы, которые являются одинаковыми, и дать объяснение своему выбору.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что дети, проживая дошкольный период жизни, развивают в себе множество различных качеств, также и их внимание не остается без изменений. Внимание с возрастом приобретает устойчивость, возрастает произвольность внимания, а также его концентрация, ребенок развивает в себе способность рассредоточить внимание.

Также следует отметить, что в работе мы перечислили ряд игр и упражнений, и по нашему мнению, если внести их в работу с дошкольниками, то это оказало бы определенный положительный эффект.

Литература

1. Байрамов Н.Т. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. М.: Инфра. 2021. С. 114с.
2. Богатов К.М. Особенности развития внимания дошкольников. / К.М. Богатов. М.: Инфра. 2018. 276.
3. Ключкова И.Д. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста: Автореф. Канд. Дисс. /И.Д. Ключков. М.: Опиум. 2020. 84 с.
4. Никитина Е.Б. Формирование внимательности дошкольников. М.: Наука. 2016. 33 с.
5. Петрова Д.Д. Творческое развитие детей. М.: Омега. 2019. 50 с.
6. Субботина П.Р. Дидактические игры. М.: Наука. 2020. 98 с.

References

1. Bayramov N.T. Plot role-playing games of preschoolers. M.: Infra. 2021. p. 114с.

2. Bogatov K.M. Features of the development of attention of preschoolers. / К.М. Bogatov. М.: Infra. 2018. 276.
3. Klochkova I.D. The development of voluntary attention in preschool children: Abstract. Kand. Diss. /I.D. Klochkov. М.: Opium. 2020. 84 p.
4. Nikitina E.B. Formation of attentiveness of preschoolers. М.: Nauka. 2016. 33 p
5. Petrova D.D. Creative development of children. М.: Omega. 2019. 50 p.
6. Subbotina P.R. Didactic games. М.: Nauka. 2020. 98 p.

© Сушко А. В., Мамедова Л.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023

Для цитирования: Сушко А.В, Мамедова Л.В. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВПРОЦЕССЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023