



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 372.362

DOI 10.55186/27131424_2023_5_12_4

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ, СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOLERS BY
MEANS OF PROJECT ACTIVITIES

Кудренко Людмила Викторовна, студент группы ППО19(5), воспитатель МБОУ «С(К)НШ-ДС № 2» кафедры «Педагогике и методике начального обучения, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), lusya.kudrenko@yandex.ru

Мамедова Лариса Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), larisamamedova@yandex.ru

Lyudmila V. Kudrenko, student of the PPO19(5) group, educator of MBOU "S(K)NSH-DS No. 2" of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), lusya.kudrenko@yandex.ru

Larisa V. Mammadova, Ph.D. Associate Professor of the Department of PiMNO, TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), larisamamedova@yandex.ru

Аннотация. Неблагоприятное состояние планеты, а именно затрагивание экологического вопроса, о котором сейчас знают все, является результатом нерационального природопользования, деятельности людей, проблемы, сохранения природных ресурсов которых их не волнуют, и результатом потребления богатств нашей планеты Земли с целью максимизации прибыли и удовлетворения потребностей нынешнего поколения.

Многолетнее исследование вопроса экологического воспитания было проведено И. Д. Зверевым, И.Т. Суравегиной. Как говорила Суравегина, «формирование экологической культуры, которая должна быть связана с социально-нравственной деятельностью, вызывающей необходимость улучшения окружающей среды, экологической культуры личности основана на понимании законов уважении к жизни людей и функционирования живых систем».

Констатируя все вышесказанное, подчеркивается, из наиболее актуальных вопросов современности, экологическое образование является одним из важнейших спектров. Содержание экологического образования основано на формировании сознательно правильного отношения к окружающим его природным явлениям и предметам, знакомящимся в дошкольном детстве. Наша задача понимать красоту природы и учить видеть ее, заботиться обо всем живом – основная цель экологической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Технология проектной деятельности является одной из эффективных направлений работы по экологическому воспитанию и обучению дошкольников. Практическая исследовательская деятельность позволяет получить самостоятельным путем научные знания, более детальное исследование этого вопроса с точки зрения теории приводит к проблемам и необходимости определения, становление целей и задач, объекта, предметы изучения, можно не только выдвигать гипотезы, но и находить практические способы. Изучить и решить проблему.

Abstract. The unfavorable state of the planet, namely, the environmental issue that everyone knows about now, is the result of irrational nature management, people's activities, problems of preserving natural resources that they do not care about, and the

result of consuming the riches of our planet Earth in order to maximize profits and meet the needs of the current generation.

A long-term study of the issue of environmental education was conducted by I. D. Zverev, I.T. Suravegina. As Suravegina said, "the formation of an ecological culture, which should be associated with socio-moral activities that cause the need to improve the environment, the ecological culture of the individual is based on understanding the laws of respect for human life and the functioning of living systems."

Stating all of the above, it is emphasized that of the most pressing issues of our time, environmental education is one of the most important spectra. The content of environmental education is based on the formation of a consciously correct attitude to the surrounding natural phenomena and objects that are introduced in preschool childhood. Our task is to understand the beauty of nature and teach to see it, take care of all living things – the main goal of environmental work in preschool educational institutions.

The technology of project activity is one of the effective areas of work on environmental education and training of preschoolers. Practical research activity allows you to obtain scientific knowledge independently, a more detailed study of this issue from the point of view of theory leads to problems and the need to determine, the formation of goals and objectives, objects, subjects of study, you can not only put forward hypotheses, but also find practical ways. Study and solve the problem.

Ключевые слова: *познавательная активность, дошкольники, средства, проектная деятельность, экология, экологическое воспитание, обучение, проблемы, сохранение, личность, цели, задачи, гипотеза, решение, формирование, интерес, навыки, умение, вопрос, этап, участники исследования, опыт, эксперимент, наблюдение, оборудование, партнерская деятельность, детско-родительские отношения, подгрупповая, индивидуальная, поведение, изготовление пособий*

Keywords: *cognitive activity, preschoolers, means, project activity, ecology, environmental education, training, problems, preservation, personality, goals, objectives, hypothesis, solution, formation, interest, skills, skill, question, stage, research*

participants, experience, experiment, observation, equipment, partner activity, child-parent relations, subgroup, individual, behavior, production of manuals

Цель краткосрочного группового проекта эколого-исследовательской направленности «Влияние автомобильного транспорта на экологию г. Нерюнгри»: материализация экологического сознания дошкольников, формирование социальной позиции активного общественного деятеля - экологического волонтера.

Данная цель может быть реализована через решение задач:

1. Организация целенаправленной экспериментальной групповой деятельности по проведению серии опытов, экспериментов и наблюдений.
2. Приобретение и изготовление оборудования для исследовательской деятельности.
3. Создание в групповом пространстве исследовательской мини-лаборатории.
4. Создание информационно-активного пространства в групповом помещении для фиксации наблюдений, формирования интереса к экологической культуре и волонтерской деятельности.

В ходе проекта воспитанники реализуют возможность:

1. Получить прочные знания, подтвержденные экспериментом, о последствии вредоносного воздействия человека на окружающий мир;
2. Практические навыки постановки вопросов, выдвижения гипотез, и проверки предположений практическим способом выполнения опытов и экспериментов, формулировки самостоятельных выводов;
3. Проявить личностное экологическое отношение к природе.

В ходе проекта педагоги получают возможность:

1. Повысить профессиональную компетентность в разработке и реализации проектной и опытно-экспериментальной деятельности;
2. Реализовывать и совершенствовать технологию современного образования проблемно-ориентированного обучения и развития детей.

3. Личного самовыражения при организации партнерской деятельности с детьми и родителями;
4. Реализации авторского оснащения предметно-развивающей среды группы, учреждения;
5. Улучшить статус дошкольного учреждения и своей возрастной группы в целом.

В ходе проекта родители получают возможность:

1. Активизироваться как партнер воспитательно-образовательного процесса, в экспериментальной деятельности принимать активное участие, и совместное с ребенком выполнение заданий.
2. В совместной детско-родительской творческой продуктивной деятельности проявить способности.
3. Проблемно-ориентированного современного обучения и развития детей, получить практические навыки организации.

Воплощение экологического исследовательского проекта «Влияние автомобильного транспорта на экологию г. Нерюнгри» включала четыре этапа:

I – Целеполагание.

На этом этапе участники экологического проекта определились с целью будущих исследований, основанных на сознании воспитанниками последствия вредоносных воздействий автотранспорта по отношению к окружающей среде и понимании необходимости жить в относительной гармонии с природой.

Задачей данного этапа являлось: формирование системы базовых экологических знаний, суждений доступных пониманию дошкольников, развитие познавательного интереса к экологии, миру природы который отражает их жизненный опыт. Развитие чувства сопереживания к объекту природы, эмоционально-позитивного и осторожного отношения к окружающему миру в целом; формирование экологических компетентных навыков и умений, безопасного поведения на природе.

II – Проектирование.

На втором этапе был разработан план работы, изготовлено и приобретено оборудование для реализации исследовательской деятельности, создана в учреждении экспериментальная мини-лаборатория.

III – Реализация.

Она заключалась в организации совместных познавательных мероприятий и исследовательской деятельности в соответствии с планом работы.

Перспективный план мероприятий			
<i>Вид деятельности и</i>	<i>Способ реализации</i>	<i>Форма и место проведения</i>	<i>Участники</i>
1. Целевая прогулка к автодороге	Выход на проблемную ситуацию	Групповая На прогулке	Воспитанник и, педагог
2. Опытное исследование	1. Эксперимент "Взятие проб снега возле дороги и возле ДОУ" 2. Эксперимент "Забор проб выхлопных газов" 3. "Сбор отработанных нефтепродуктов" 4. Эксперимент "Последствия попадания мазута в почву"	Подгрупповая, индивидуальная На прогулке. В группе.	Воспитанник и, педагог, родители
3. Фиксация результатов эксперимента	Зарисовывание этапов эксперимента в блокноте наблюдений.	Групповая. В группе.	Воспитанник и, педагог
4. Создание информационного центра в группе.	Изготовление родителями и детьми знаков "Экологическое поведение"	Групповая, Подгрупповая В группе, дома.	Воспитанник и, педагог, родители

	Изготовление педагогами и детьми книжки – малышки "Дом наш - планета Земля!"		
5. Оформление стенда по теме проекта ОУ	Рисунки, фотографии, экологические знаки и др.	Групповая, Подгрупповая В группе.	Воспитанник и, педагог
6. Изготовление дидактических игр и пособий.	Мастер-класс родителей, педагогов. Совместная творческая деятельность	Групповая, подгрупповая. В группе.	Воспитанник и, педагог, родители

В ходе познавательно-исследовательской деятельности были использованы разнообразные формы организации познания.

Формы организации	Содержание
Непосредственно образовательная деятельность.	«Мы – Эколята!» «Кто такие защитники природы?» «Зеленая планета - наш общий дом!»
Совместная деятельность в режимных моментах	Целевые прогулки Опытно-экспериментальная деятельность. Просмотр презентаций, видеофильмов Беседы Изготовление буклетов. Сюжетно-ролевые игры "Профессора", "Лаборатория"
Самостоятельная деятельность.	Раскрашивание раскрасок, рисование: «Мы проводим исследование». Экологические дидактические игры Сюжетно – ролевые игры "Автосервис", "Экологи"

<p>Взаимодействие с семьёй.</p>	<p>Совместное изготовление экологических знаков. Совместное проведение опытов. Изготовление фото, видеоматериалов</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды группы.</p>	<p>Создание информационного центра в группе. Оформление стенда по теме проекта</p>

IV – Презентация проекта. Защита проекта дошкольниками на межрегиональной конференции в ТИ (ф) СВФУ.

Литература

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера. 2011. 128 с. (Библиотека воспитателя).
2. Андриенко Н. К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. 2007. № 1. С.10-12. Классификация игр, тематика игр, методические рекомендации, распределение игр по дидактической задаче.
3. Волосникова Т. В. Статья Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2005. № 6. С. 16-20.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 336с.
5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез. 2004. 96с. Материал книги – это технология к программе «Юный эколог», одобренной Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования России. Данная технология позволяет формировать начала экологической культуры у младших дошкольников в условиях детского сада.
6. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Москва: ТЦ Сфера. 2015. 112 с. (Библиотека Воспитателя).

References

1. Aksenova Z. F. Enter nature with another. Ecological education of preschoolers. Moscow: Sphere Shopping center. 2011. 128 p. (Educator's Library).
2. Andrienko N. K. Game in ecological education of preschoolers // *Preschool pedagogy*. 2007. No. 1. pp.10-12. Classification of games, themes of games, methodological recommendations, distribution of games by didactic task.
3. Volosnikova T. V. Article Fundamentals of ecological education of preschoolers // *Preschool pedagogy*. 2005. No. 6. pp. 16-20.
4. Nikolaeva S. N. Theory and methodology of ecological education of children: Textbook for students. higher. ped. studies. M.: Publishing center "Academy". 2002. 336s.
5. Nikolaeva S. N. Ecological education of younger preschoolers. A book for kindergarten teachers. M.: Mosaic-Synthesis. 2004. 96с. The material of the book is a technology for the "Young Ecologist" program approved by the Federal Expert Council for General Education of the Ministry of Education of Russia. This technology makes it possible to form the beginnings of ecological culture among younger preschoolers in kindergarten conditions.
6. Fedotova A.M. We get to know the world around us by playing: plot-didactic games for preschoolers. Moscow: Sphere Shopping center. 2015. 112 p. (Educator's Library).

© Кудренко Л.В., Мамедова Л.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

Для цитирования: Кудренко Л.В., Мамедова Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.