



Столыпинский

вестник

Научная статья

Original article

УДК 373. 292

DOI 10.55186/27131424_2023_5_12_3

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

METHODS OF MEMORY DEVELOPMENT IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Кошева Мария Садыкжановна, студент группы ППО 19 (5) кафедры Педагогики и методики начального обучения, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)972-78-82, mari.urinova1409@mail.ru

Мамедова Лариса Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО, ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (678960 Россия, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16), тел. +7(495)532-38-29, larisamamedova@yandex.ru

Maria S. Kosheva, student 3 - BA - PPO 19(5), TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)972-78-82, mari.urinova1409@mail.ru

Larisa V. Mammadova, Ph.D. Associate Professor of the Department of PiMNO, TI(f) of the Moscow State Pedagogical University named after M.K. Ammosov (16 Kravchenko st., Neryungri, 678960 Russia), tel. +7(495)532-38-29, larisamamedova@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время психология уделяет большое внимание к развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста. Память играет огромную роль в

развитии ребенка: усвоении информации, развитии мышления и общей познавательной деятельности ребенка. Развитие памяти: сенсорной, тактильной, процедурной и эпизодической, которая способствует формированию у ребенка способности пользоваться информацией, усваивать знания и развивать мышление. В этой статье описываются особенности и способы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. Currently, psychology pays great attention to the development of memory in older preschool children. Memory plays a huge role in the development of the child: the assimilation of information, the development of thinking and general cognitive activity of the child. Development of memory: sensory, tactile, procedural and episodic, which contributes to the formation of the child's ability to use information, assimilate knowledge and develop thinking. This article describes the features and methods of memory development in older preschool children.

Ключевые слова: *память, старший дошкольник, воспроизведение, механизмы памяти, образная память, сенсорная память, тактильная память, процедурная память, эпизодическая память, способы развития*

Keywords: *memory, senior preschooler, reproduction, memory mechanisms, imaginative memory, sensory memory, tactile memory, procedural memory, episodic memory, methods of development*

Память играет огромную роль в развитии ребенка. Получение знаний о себе и окружающем мире, овладение навыками и умениями, овладение нормами поведения и многое другое связано с работой с памятью. Школьное обучение предъявляет высокие требования к развитию памяти, поскольку знания, умения и навыки требуют систематического, целенаправленного овладения. И когда ребенок приходит в школу, уровень развития его памяти должен быть достаточно высоким.

Память - одна из важнейших функций нашего мозга, которая позволяет нам хранить, запоминать и извлекать информацию. Это играет важную роль в нашей способности запоминать и использовать знания, опыт и навыки, а также в осознанном процессе мышления и принятия решений. Память также является

основой нашей идентичности и помогает нам ориентироваться в окружающем нас мире.

«Память — это своего рода ментальное отражение прошлого опыта во всем его многообразии» [1, с. 32]. Это основа обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта и формирования навыков. Память связывает прошлое, настоящее и будущее человека, обеспечивает единство его психики и наделяет его индивидуальностью. Память интегрирована во все виды и уровни деятельности, потому что в своих действиях человек опирается на собственный исторический опыт. Память занимает особое место в системе когнитивных процессов, объединяя восприятие, воображение и мышление в единую систему, направленную на восприятие окружающей действительности.

Механизмы памяти основаны на сложной системе нейронных сетей и процессе формирования и укрепления связей между нейронами. Сохранение и восстановление информации связано с активностью электрических импульсов и химических процессов между нейронами. Нейронные связи, которые активируются одновременно с хранением определенной информации, становятся более прочными и надежными. Это объясняет, почему повторение и тренировка могут улучшить нашу память.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) - это период, когда в развитии ребенка происходят значительные изменения. Одной из наиболее важных когнитивных функций, которая значительно изменяется в этом возрасте, является память. В этом возрасте ребенок начинает понимать, что прошлые события можно воспроизвести в памяти и вспомнить в настоящем.

Старший дошкольный возраст играет важную роль в общем развитии человеческой памяти. Уже при простом наблюдении за дошкольниками обнаруживается быстрое развитие их памяти. Ребенок может представлять себе самые разные стихи, сказки и т. д. запоминать. относительно просто.

«Запоминание часто происходит без значительных усилий, а объем памяти увеличивается настолько, что некоторые исследователи считают, что память

достигает пика своего развития в дошкольном возрасте и ослабевает со временем» [2, с.208].

Память старшего дошкольника можно разделить на несколько основных типов: образную, сенсорную, тактильную, процедурную и эпизодическую.

В дошкольном возрасте основным типом памяти является образная. Его развитие и трансформация связаны с изменениями, происходящими в различных сферах психической жизни ребенка и, прежде всего, в когнитивных процессах - восприятии и мышлении. Хотя восприятие становится более осознанным и функциональным, оно сохраняет глобальность. Поэтому ребенок особо подчеркивает наиболее яркие признаки предмета, не обращая внимания на другие, часто более важные признаки. Поэтому мысли, составляющие основное содержание памяти дошкольника, часто утомительны.

Запоминание и воспроизведение происходят быстро, но беспорядочно. «Дошкольник «перескакивает» с одного элемента объекта или компонента ситуации на другой. Он часто сохраняет в памяти второстепенное, но забывает существенное. В результате развития мышления дети прибегают к простейшим формам обобщения, которые позволяют систематизировать идеи» [3].

Сенсорная память играет важную роль в развитии дошкольников и во многом определяет их успехи в учебе и адаптацию к окружающей среде. Сенсорная память — это способность запоминать и воспроизводить информацию, полученную через органы чувств. Это позволяет дошкольникам познавать мир, анализировать его и адаптироваться к новым ситуациям.

В дошкольном возрасте сенсорная память активно развивается и закладывает основу для последующего развития памяти в целом. Ребенок воспринимает окружающий мир всеми органами чувств - зрением, слухом, осязанием, обонянием и вкусом. Все они участвуют в формировании и развитии сенсорной памяти.

Сенсорная память отвечает за хранение краткосрочной информации о зрительных и слуховых стимулах. Например, ребенок может вспомнить, как выглядит конкретная игрушка или как звучит мелодия. Этот тип памяти позволяет ребенку ориентироваться в окружающей среде и распознавать различные объекты.

«Тактильная память - это способность запоминать и распознавать объекты и информацию с помощью ощущений на коже и других частях тела. Для ребенка старшего дошкольного возраста тактильная память играет важную роль в его развитии и обучении» [4, с. 164].

Тактильная память связана с хранением информации о тактильных ощущениях, то есть ощущениях касания. Например, ребенок может вспомнить тактильные ощущения, которые он получил при прикосновении к определенной текстуре или объекту. Этот тип памяти помогает ребенку различать различные текстуры и формы.

Процедурная память старшего дошкольника является одним из наиболее важных компонентов его когнитивного развития. Она отвечает за способность запоминать и применять навыки, процедуры и стратегии, необходимые для выполнения различных задач.

Процедурная память — это тип памяти, который позволяет нам запоминать и выполнять различные последовательности действий и операций. Это относится к неконсолидированной памяти, то есть информация не сохраняется в процедурной памяти в течение длительного времени и может быть легко забыта.

У ребенка старшего дошкольного возраста процедурная память развивается и улучшается с каждым годом. В этом возрасте дети учатся выполнять сложные действия, управлять своим поведением и применять навыки, приобретенные на более ранних стадиях развития.

Процедурная память отвечает за хранение информации о последовательности действий или процедур. Например, ребенок может вспомнить, как собрать определенное здание или как следовать определенным инструкциям, чтобы выполнить задание. Процедурная память помогает ребенку ориентироваться в повседневной деятельности и развивать свои способности при выполнении заданий.

Эпизодическая память — это своего рода декларативная память человека. Это указывает на способность человека запоминать и воспроизводить определенные

прошлые события и ситуации, которые он связывает с определенным временем и местом.

У ребенка старшего дошкольного возраста эпизодическая память находится в стадии развития и совершенствования. В этом возрасте ребенок уже может вспоминать и запоминать прошлые события, хотя его память все еще в основном основана на визуальных образах и эмоциях.

Эпизодическая память отвечает за хранение информации об определенных событиях или эпизодах, которые пережил ребенок. Это напоминание о посещении зоопарка, поездке в отпуск или встрече с друзьями. Эпизодическая память позволяет ребенку отслеживать впечатления от определенных событий и запоминать их в будущем.

Одной из особенностей эпизодической памяти у старшего дошкольника является формирование мыслей, направленных на события. Ребенок начинает активно вспоминать события и их последовательность, ставить цели и учиться их предвидеть и называть. Ребенок начинает понимать, что он сам хочет чего-то достичь в будущем, и использует свою эпизодическую память для успешного планирования и реализации своих желаний.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает вырабатывать стратегии запоминания и воспроизведения информации. Например, он может использовать средства поддержки памяти, такие как ассоциации или повторения, чтобы лучше запоминать информацию. Ребенок также начинает понимать, что можно использовать некоторые вспомогательные средства, такие как заметки или напоминания, чтобы помочь ему вспомнить важные детали или события.

Таким образом развитие детской памяти начинается в самом раннем детстве и продолжается до старшего дошкольного возраста. В этот период память становится более разнообразной и сложной. Дети начинают запоминать больше информации и лучше контролировать свои мыслительные процессы.

Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста имеет ряд важных причин и преимуществ для ее развития. Память - один из важнейших когнитивных процессов, который позволяет ребенку усваивать и запоминать информацию.

Развивая память, старший дошкольник повышает свои познавательные способности, что положительно сказывается на его успеваемости в школе, эмоциональном и интеллектуальном развитии.

Одной из основных причин развития памяти у старшего дошкольника является необходимость усвоения и запоминания информации в образовательном процессе. В этом возрасте дети заканчивают детский сад или поступают в начальную школу, где они сталкиваются с огромным количеством информации, которую им необходимо запомнить и впоследствии использовать. Например, ребенок должен знать буквы алфавита, цифры, термины и понятия по различным предметам, правила поведения и т.д.

Развитая память помогает ребенку успешно усваивать новую информацию и применять ее на практике. Кроме того, развитие памяти у старшего дошкольника важно для его социального развития. Хорошо развитая память помогает лучше запоминать лица и имена друзей, родственников и учителей. Это помогает создать более прочные и продуктивные социальные связи и улучшить коммуникативные навыки ребенка. Кроме того, развитая память позволяет ребенку запоминать правила поведения, основные нормы общения с другими людьми, которые способствуют его адаптации в обществе.

Важно отметить, что развитие памяти у старшего дошкольника положительно сказывается на его интеллектуальном развитии. Хорошо развитая память способствует формированию логического мышления, аналитических способностей и умений, необходимых для успешного усвоения сложных понятий и задач. Развитие памяти помогает детям развивать их внимание и концентрацию, что также необходимо для успешного получения новой информации и решения проблем.

Для помощи ребенку старшего дошкольного возраста правильно развить память родитель или воспитатель должен прибегнуть к ряду методик.

Существуют различные методики и упражнения, которые помогают развить оперативную память у детей старшего дошкольного возраста. Одним из них являются игры, движение, повторение, создание ассоциаций и связей. Не менее важно соблюдать режим дня, сна и питания, т.д.

Давайте подробнее рассмотрим способы развития памяти у старших дошкольников:

1. игры и упражнения для развития памяти. Лучший способ развить память ребенка - это игровые занятия, которые способствуют его развитию. Различные игры, такие как «головоломки», «Память» и «Составление картинки», помогают тренировать и развивать зрительную и логическую память ребенка. Вы также можете использовать упражнения для обозначения цветов, форм, объектов, повторяющихся заклинаний и стихов.

2. физические упражнения. Физическая активность улучшает приток крови к мозгу, что положительно сказывается на его функционировании, в том числе на памяти. Делайте утреннюю зарядку со своим ребенком или занимайтесь спортом вместе, чтобы повысить общую активность. Это улучшает память и концентрацию внимания ребенка.

3. различные исследования новой информации. Систематическое изучение новой информации позволяет тренировать память и повышать ее работоспособность. Разнообразьте занятия ребенка новыми заданиями и вопросами, которые помогут ему запомнить полученную информацию и использовать ее. Например, попросите его повторить серию предметов или действий, которые он видел или слышал.

4. ритмичные повторения. Ритмичное повторение помогает лучше визуализировать и запоминать информацию. Например, вы можете считать песни, стихи или рифмы, чтобы ваш ребенок мог запомнить и повторить определенную последовательность. Используйте ритмичные повторения как часть своей повседневной деятельности с ребенком.

5. создание ассоциаций и соотношений. Установление ассоциаций и связей между различными фактами поможет вам лучше запоминать информацию. Например, попросите ребенка связать определенное слово или картинку с другими словами или понятиями, чтобы закрепить соответствующую информацию в памяти. Это можно использовать как часть игры или обычного разговора.

6. сбалансирование сна и употребление пищи. Правильное функционирование мозга и память требуют хорошего сна и правильного питания. Убедитесь, что ваш ребенок высыпается и получает полноценное питание, содержащее все необходимые питательные вещества для нормального функционирования мозга. Также избегайте перенапряжения и утомления его мозга, чтобы память могла работать эффективно.

7. практика и постоянные повторения. Память, как и любой другой навык, требует практики и повторения. Убедитесь, что ваш ребенок регулярно повторяет материалы и информацию, которые он уже усвоил. Попросите его использовать различные методы и приемы запоминания, чтобы укрепить знания и информацию, полученные в памяти.

8. визуализация. Попросите ребенка представить или нарисовать то, что он пытается вспомнить. Визуализация помогает им лучше запоминать информацию и устанавливать связи с уже полученными знаниями.

9. распорядок дня. Организуйте распорядок дня ребенка так, чтобы было время и место для спокойных и расслабляющих занятий, таких как чтение книг или рассказов перед сном. Это помогает улучшить память и общую способность концентрироваться.

10. позитивная атмосфера и поддержка. Важно создать позитивную атмосферу и поддержку для успешного развития детской памяти. Поддерживайте и хвалите его за его усилия и успехи. Положительные отзывы помогают поддерживать мотивацию и уверенность в своих силах, что способствует лучшему развитию памяти.

Важным аспектом развития памяти является развитие эпизодической памяти, то есть способности запоминать определенные события, происходящие вокруг детей. Эпизодическая память позволяет детям вспоминать прошлые события, устанавливать связи между ними и использовать их в будущем. Чтение детских книг с интересными и запоминающимися историями, посещение интересных мест и участие в различных мероприятиях способствуют развитию эпизодической памяти детей.

Также необходимо упомянуть развитие долговременной и процедурной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Долговременная память позволяет детям запоминать информацию в течение длительного времени, а процедурная память заключается в запоминании действий и навыков. Развитие долговременной и процедурной памяти предполагает постепенное накопление и систематизацию знаний, которые помогают детям учиться и реализовывать свои способности в будущем.

В целом, развитие памяти у старших дошкольников - важная задача, требующая постоянной поддержки и поощрения со стороны родителей и воспитателей. Игры, упражнения, чтение, общение и обмен опытом помогают развивать память детей и закладывают прочную основу для их дальнейшего обучения и жизненного успеха. Наконец, развитие памяти у старших дошкольников - важная задача, требующая системного и функционального подхода. Игры, упражнения, изучение новой информации, использование ритмичных повторений, установление ассоциаций и связей, здоровый сон и питание, постоянная практика и повторение, визуализация, организация распорядка дня и поддержка способствуют активному развитию памяти у старших дошкольников. Главное - научить ребенка получать удовольствие, веселье и удовольствие, чтобы он получал много удовольствия от развития своей памяти.

Литература

1. Урунтаева Г.А., Психология дошкольного возраста. / Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр. «Академия». 2011. 272 с.
2. Эльконин Д.Б. Детская психология./ Д.Б. Эльконин. М.: Учпедгиз. 1960. 328 с.
3. Айзман Р. «Память и внимание – компоненты психического здоровья». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zdd.1september.ru>
4. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2008. с. 583.

References

1. Uruntaeva G.A., Psychology of preschool age. / G.A. Uruntaeva. - M.: Publishing Center. "Academy". 2011. 272 p.
2. Elkonin D.B. Child psychology./ D.B. Elkonin. M.: Uchpedgiz. 1960. 328 p.

3. Aizman R. "Memory and attention – components of mental health". [electronic resource]. Access mode: <http://www.zdd.1september.ru>
4. Maklakov A. G. General psychology: Textbook for universities. St. Petersburg: St. Petersburg. 2008. p. 583.

© Кошева М. С., Мамедова Л.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

Для цитирования: Кошева М. С, Мамедова Л.В. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.