



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 371.315.6

**ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**INCREASING ENVIRONMENTAL LITERACY OF STUDENTS THROUGH THE
ORGANIZATION OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES**

Гафиятуллина Эльвира Азатовна, старший преподаватель кафедры биологии и химии, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (423604, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89), тел. 8(85557) 7-54-21, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0902-3546>, , gaf-ilvira@mail.ru

Gafiyatullina Elvira Azatovna, senior lecturer of the Department of Biology and Chemistry, Yelabuga Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University" (423604, Russian Federation, Republic of Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya St., 89), tel. 8 (85557) 7-54-21, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0902-3546>, gaf-ilvira@mail.ru

Аннотация: Течение времени требует от системы образования современного подхода и введения инноваций, модернизирующих ее. Современный подход к педагогическому образованию диктует необходимость использования методов, средств и форм обучения, способствующих

всестороннему образованию будущего педагога, закладывающих в него, в том числе, экологическую компетенцию, открывая возможность развития разносторонней познавательной активности обучающихся школы. Высоким потенциалом в воспитательной работе наделена проектная деятельность. Использование данной формы работы может значительно продвинуть результаты в закладывании экологической грамотности у школьников во время внеклассной деятельности. Проекты сами по себе – универсальное средство в арсенале любого педагога, его применяют во многих направлениях образования, в том числе и в воспитании экологической грамотности обучающихся. Его специфика позволяет ученикам самостоятельно осуществлять поиск и приобретение необходимых знаний и умений во время практической деятельности по реализации проекта.

Abstract: The passage of time requires a modern approach from the education system and the introduction of innovations that modernize it. The modern approach to teacher education dictates the need to use methods, means and forms of teaching that contribute to the comprehensive education of the future teacher, including environmental competence, opening up the possibility of developing versatile cognitive activity of school students. Project activities have high potential in educational work. The use of this form of work can significantly advance the results in developing environmental literacy among schoolchildren during extracurricular activities. Projects themselves are a universal tool in the arsenal of any teacher; they are used in many areas of education, including in nurturing environmental literacy in students. Its specificity allows students to independently search for and acquire the necessary knowledge and skills during practical activities to implement the project.

Ключевые слова: развитие образования, экологическая грамотность, обучающиеся во внеурочной деятельности, проектно-исследовательская деятельность.

Keywords: development of education, environmental literacy, students in extracurricular activities, design and research activities.

У обучающихся формирование экологической грамотности отмечается следующими показателями: [5, с. 44]

- у ребенка наблюдается устойчивый интерес к окружающему миру и жизни людей в нем, формируется оценочное суждение о взаимодействии человека с природой, разграничивающее положительное и отрицательное влияние первого;

- ученик принимает участие в деятельности, направленной на охрану природы;

- у ребенка наблюдаются выраженные положительные эмоции на эстетику окружающего мира, потребность в его созерцании и, возможно, творческое выражение впечатлений;

- он проявляет заботу к животным, растениям и людям, оказывает помощь им при необходимости;

- обучающийся демонстрирует контроль собственного поведения, направленный на сохранение окружающей среды, стремится не наносить вред природе.

Организация проектной деятельности шестиклассника подразумевает особенности, которые можно перечислить следующим образом: [1, с. 484]

- целью педагога является формирование у обучающихся навыков, которые понадобятся им в работе по созданию проекта, таких как постановка задачи, анализ информации и выделение из нее нужной, самостоятельность;

- тема проекта должна соответствовать интересам познавательной деятельности, сообразной возрасту ребенка;

- в 6 классе обучающиеся еще не в состоянии самостоятельно определять проблематику проектной работы, поэтому именно руководитель берет на себя эту ответственность;

- необходимо грамотно распределить роли и задачи в работе над групповым проектом для удобства его выполнения;

- в 6 классе проект по сути своей является мини-проектом, и его исследовательская направленность весьма условна.

Проектную деятельность также отличает то, что заключающийся в ней образовательный процесс направлен на взаимодействие обучающегося с миром вокруг него, применение в этом взаимодействии собственного опыта ребенка и освоивание новых приемов. Педагог в этом процессе лишь сопровождает и немного направляет ученика.

Проектная деятельность выдвигает на передний план субъектную позицию ученика, его интересы и познавательные потребности, что стимулирует школьника к самообразованию. Современная школа активно использует данную методику, которая применима и в начальных классах, так как именно в начальной школе дети впервые получают навыки инициативности, целеустремленность, настойчивости в достижении поставленной цели. Видя интерес педагога и проявляя собственный, дети выполняют проект с большим энтузиазмом.

Структура проекта подразумевает в себе выбор его темы, постановка целей, разработка всей деятельности по его созданию, наконец ее реализация и как итог представление готового продукта. Так как в начальной школе проектная деятельность чаще всего носит предметный характер, для ее организации достаточно одного педагога. И главным ее компонентом для обучающихся будет сама реализация проекта.

К 6 классу, при правильной структуре работы с проектами, обучающиеся приобретают важные навыки: [7, с. 39]

- умение организовать собственную деятельность;
- умение ставить задачу, подбирать средства ее решения и применять их в практической деятельности;
- взаимодействовать с окружающими при работе и оценке собственной деятельности;
- понимать явления действительности, характеризовать их по признакам, выявлять их взаимодействия и систематизировать полученную информацию;
- различать и сравнивать элементы системы ценностей, вырабатывать и обосновывать личную позицию;

- анализировать ситуации из реальной жизни, и конкретные социальные роли в ней, выбирать модель поведения приемлемую для ситуации.

В 6 классе проектная деятельность реализуется по таким направлениям как я-проект, класс-проект и групп-проект. В класс-проекте принимает участие весь класс, но он может складываться из мини-проектов каждого обучающегося, итоги которого формируют целостную работу. В групп-проекте, соответственно, подразумевается участие нескольких школьников, распределяющих обязанности между собой. Проекты такого масштаба способствуют развитию навыков общения, распределения нагрузки и ролей участников, а также взаимовыручки, при необходимости подключения к выполнению задания партнером.

Я-проект – это уже индивидуализированный вид деятельности. Тема его может соответствовать личным интересам исполнителя, и мотивация к работе над такими проектами у обучающихся обычно гораздо выше, чем над коллективными.

Выполняя проекты по темам связанным с экологией, анализируя и сопоставляя полученную информацию, обучающиеся повышают свой интерес к проблемам экологии в мире и обретают активную позицию, укрепляют экологическое мировоззрение.

Педагог в ходе экологического образования подрастающего поколения обязан сформировать у детей четкое представление об окружающем мире и его элементах, дать максимально обширные знания о природе, соответствующие возрастной категории обучающихся.

Самой распространенной группой методов обучения является репродуктивная – демонстрация иллюстраций и объяснение материала. Их выбор обусловлен скоростью передачи знаний и информативностью, но, к сожалению, они дают недостаточно действенные и осознанные знания. В экологическом образовании данный подход реализуется такими формами как экскурсии, прогулки, учебные занятия, а также знакомство с фильмами и литературой познавательно-природоведческого содержания. [3, с. 17]

Для педагога также немаловажно сформировать у детей правильное восприятие природы, видение ее как ценности и положительное отношение к окружающей среде. Все это формируется за счет правильных воспитательных ситуаций, оказывающих влияние на субъективное отношение обучающихся к природе. Данный подход в экологическом образовании уже более трудноосуществим, но и более действенен. Реализуется он такими формами как экологические праздники, викторины, КВН, конкурсы, аукционы, марафоны, тренинги, ролевые и дидактические игры, театрализованные постановки.

Восприятие эстетической значимости природы формируется у детей при помощи следующих приемов: [6, с. 235]

- экологические игры и театрализованные постановки;
- просмотр спектаклей и художественных фильмов, подразумевающих природоведческое содержание;
- чтение литературных произведений о природе и написание сочинений на тематики, связанные с экологией;
- знакомство с картинами, изображающими природу, в форме репродукций или при посещении художественных галерей и выставок.

Ценностное отношение к окружающей среде же формируется за счет практической работы, несущей оценочный характер. Каждому ребенку необходимо привить привычку оценивания действий человека по отношению к природе. Линия поведения субъекта в понимании школьника должна соответствовать законам не только общества, но и природы. Как раз во время походов и экскурсий формируются данные навыки, являющиеся частью общего нравственного облика ребенка.

Формирование ориентированной на экологию деятельности по охране природы происходит у детей в экологическом образовании на основе технологического подхода. Технологии взаимодействия с окружающей средой прививаются детям при обеспечении педагогом правильных условий. Формы обучения, применяемые в технологическом подходе – это труд на открытом воздухе, опыты, проводимые с природными материалами, участие в акциях по

охране природы и различного рода взаимодействие с флорой и фауной (подкормка птиц, сбор семян, разбор валежника и т.д.). [2, с. 374]

Какой бы из вышеперечисленных подходов ни был выбран, наибольшие плоды в экологическом образовании дает комплексный подход. Именно он полноценно формирует экологическую культуру каждого ребенка, развивает необходимые знания в сфере экологии, формирует поведение и отношение к природе (гуманное, эстетическое, познавательное, деятельное).

Ряд педагогических задач решает работа вне класса. Она обеспечивает более индивидуальный подход и помогает развивать творческую сторону учеников, их коммуникативные навыки и формирование общественной позиции. В области экологического воспитания и обучения, внеклассная деятельность не только обеспечивает активную социализацию, но и расширяет знания естественнонаучных дисциплин, формирует навыки исследовательской и познавательной деятельности.

Важным аспектом экологического образования в современном мире является его гуманитаризация, обеспечиваемая формированием экологической культуры субъекта. В свою очередь формируется эта культура именно комплексным подходом в экологическом образовании, учитывающим также специфику содержания конкретного образовательного курса школы.

Универсальный характер экологического образование позволяет ему стать частью практически любой дисциплины, и, не смотря на разницу в подходах и методах реализации, необходимость включения экологических проблем во все программы обучения признается подавляющим большинством специалистов. Экологическое образование в наши дни становится одной из ключевых составляющих учебной программы на всех существующих уровнях образования.

При организации проектной деятельности педагоги допускают ряд ошибок, которые можно перечислить следующим образом: [4, с. 23]

- сведение исследований к одному алгоритму;
- автоматическое достижение целей и решение задач проекта;

- формальная организация проекта, не основывающаяся на исследовательской детальности.

Необходимо помнить, что главная задача проекта как методики обучения – уход от механического выполнения заданий и развитие активной деятельности: мыслительной, творческой, коммуникативной, познавательной. Именно реализация этой задачи делает методику проектной деятельности востребованной и эффективной на всех уровнях образования.

Список литературы

1. Аверьянова, Е. В. Приобщение детей к экологическим ценностям через внедрение экологического образования в школе / Е. В. Аверьянова, А. А. Самошкина // Мировая наука. – 2019. – № 12(33). – С. 483-485.
2. Гареева, С. С. Экологические дебаты как метод формирования экологического мышления у учащихся старшей школы / С. С. Гареева // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 4-6(62). – С. 373-375.
3. Гордышевский, С. М. Экологическая ответственность как результат экологической грамотности / С. М. Гордышевский // Пятиминутка. – 2023. – № 2(68). – С. 16-17.
4. Колина, Е. С. Формирование экологической грамотности учащихся в условиях реализации федеральных образовательных программ / Е. С. Колина // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4, № 8. – С. 19-25.
5. Медведкина, Е. С. Формирование экологической грамотности в школе / Е. С. Медведкина // Библиотека журнала Методист. – 2022. – № 4. – С. 43-45.
6. Никишина, С. Н. Реализация экологической грамотности обучающихся посредством экологического волонтерства / С. Н. Никишина, В. Н. Лебедева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2019. – № 1. – С. 230-240.
7. Тимофеева, О. Ю. Разработка модели, программы и практикума для формирования экологической культуры старшеклассников во внеурочное

время / О. Ю. Тимофеева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2022. – № 6(87). – С. 31-46.

References

1. Averyanova, E. V. Introducing children to environmental values through the introduction of environmental education at school / E. V. Averyanova, A. A. Samoshkina // World Science. – 2019. – No. 12(33). – pp. 483-485.
2. Gareeva, S. S. Ecological debates as a method of developing environmental thinking among high school students / S. S. Gareeva // Eurasian Scientific Association. – 2020. – No. 4-6(62). – pp. 373-375.
3. Gordyshevsky, S. M. Environmental responsibility as a result of environmental literacy / S. M. Gordyshevsky // Five minutes. – 2023. – No. 2(68). – pp. 16-17.
4. Kolina, E. S. Formation of environmental literacy of students in the context of the implementation of federal educational programs / E. S. Kolina // Pedagogical education. – 2023. – Т. 4, No. 8. – P. 19-25.
5. Medvedkina, E. S. Formation of environmental literacy at school / E. S. Medvedkina // Library of the Methodist magazine. – 2022. – No. 4. – P. 43-45.
6. Nikishina, S. N. Implementation of environmental literacy of students through environmental volunteering / S. N. Nikishina, V. N. Lebedeva // ASOU Conference: collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences. – 2019. – No. 1. – P. 230-240.
7. Timofeeva, O. Yu. Development of a model, program and workshop for the formation of environmental culture of high school students during extracurricular hours / O. Yu. Timofeeva // Municipal education: innovations and experiment. – 2022. – No. 6(87). – P. 31-46.

© Гафиятуллина Э.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

Для цитирования: Гафиятуллина Э.А., ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023