



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 378.502.1

## РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ

THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN TEACHER TRAINING

**Гафиятуллина Эльвира Азатовна**, старший преподаватель кафедры биологии и химии, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (423604, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89), тел. 8(85557) 7-54-21, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0902-3546>, , [gaf-ilvira@mail.ru](mailto:gaf-ilvira@mail.ru)

**Gafiyatullina Elvira Azatovna**, senior lecturer of the Department of Biology and Chemistry, Yelabuga Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University" (423604, Russian Federation, Republic of Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya St., 89), tel. 8 (85557) 7-54-21, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0902-3546>, [gaf-ilvira@mail.ru](mailto:gaf-ilvira@mail.ru)

**Аннотация:** В настоящее время, в России активно развивается образование на всех образовательных уровнях. Это связано с тем, что Правительство РФ приняло решение о выходе из Болонской образовательной системы. В РФ в настоящее время формируется собственная образовательная система, которая впитает в себя все самое лучшее. В связи с вышеизложенным, представляет актуальным вопрос исследования роли экологического

образования в подготовке современного учителя. Экологическое образование является очень важным фактором новой грамотности как у учителя, так и у обучаемых учеников. В современном мире экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование экологических знаний, умений и навыков, которые позволят расширить возможности границы нравственного воспитания и природосберегающего поведения. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления роли экологического образования в подготовке современного школьного учителя.

**Abstract:** Currently, education is actively developing in Russia at all educational levels. This is due to the fact that the Government of the Russian Federation decided to withdraw from the Bologna educational system. The Russian Federation is currently forming its own educational system, which will absorb all the best. In connection with the above, the issue of researching the role of environmental education in the preparation of a modern teacher is relevant. Environmental education is a very important factor in new literacy for both the teacher and the students being taught. In the modern world, environmental education is a continuous process of training, education and personal development, aimed at the formation of environmental knowledge, skills and abilities that will expand the boundaries of moral education and environmentally friendly behavior. In connection with the above, the author of this article made an attempt to scientifically analyze and critically comprehend the role of environmental education in the preparation of a modern school teacher.

**Ключевые слова:** развитие образования, подготовка школьного учителя, экологическое образование, нравственное воспитание, природосберегающее поведение.

**Keywords:** development of education, training of school teachers, environmental education, moral education, environmentally friendly behavior.

Каждая отрасль деятельности человека нуждается во включении в нее в обязательном порядке экологических критериев. Мотивируется это необходимостью преодоления наступившего всемирного экологического кризиса. Инновационное развитие Российской Федерации невозможно реализовать без подготовки соответствующих кадров, способных реализовать оптимизацию взаимодействия природы и человека. Также они будут призваны повысить, опираясь на мировые достижения в этой отрасли, экологическую безопасность. [6, с. 67]

Экологическое образование главной своей целью преследует формирование у человеческой личности активной социальной позиции, имеющей в сознании широкое понимание экологии, непрерывно занимающейся саморазвитием по данному направлению. Также имеется необходимость воспитать личность, адаптирующуюся к стремительно меняющимся условиям социально-экологического взаимодействия и имеющую чувство ответственности перед потомками за последствия принимаемых решений.

В Федеральном законе № 7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» в статье 71 обозначается описанная выше цель: «в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов... устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное, общее школьное образование, среднее и высшее профессиональное образование, послевузовское образование и профессиональную переподготовку, повышение квалификации, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения и т.д.». [1, с. 103]

Исходящая из вышесказанного обязательность образования и воспитания следующих поколений с уклоном на экологическое просвещение, а также и всего населения в целом, диктует необходимость образовательным учреждениям смоделировать направление на экологическое образование, его проектирование и реализацию.

Значимость экологического образования в наши дни растет с каждым часом, и оно становится одним из важных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся. Устойчивое развитие общества и его принципы становятся актуальнее, ценностный подход в природоохранной деятельности выходит на первый план, а наличие экологической этики и культуры в обществе все более востребовано. Но, тем не менее, мы видим, что область экологического образования несет в себе ряд противоречий, потому как с другой стороны, при всей значимости проблемы, отдельного курса по экологии не было выделено. ФГОС в лице своих разработчиков подразумевает лишь возложение на педагогов ответственности за внесение экологического компонента в структуру общеобразовательных предметов. Лишь в старших классах предлагается сделать отдельный элективный курс по экологии в рамках инвариантной части учебного плана. Но значимость образования и воспитания с упором на экологию все же отмечается в программе ФГОС как один из значимых аспектов.

Исходя из данных сведений, мы можем сделать вывод, что педагогическая деятельность меняется под влиянием экологической ситуации. Компетенция педагога в своей предметной профессиональной среде расширяется необходимостью наличия эколого-педагогической компетентности, так как учитель-предметник теперь несет ответственность и за экологическое образование обучающихся.

Данная компетентность приобретает актуальность и в других сферах образования, таких как профессиональное, дополнительное. Кроме того ее наличие в СМИ, менеджменте, туризме и многих общественных организациях так же востребовано, так как проблемы экологии касаются всех сфер жизнедеятельности человека. [4, с. 145]

Экологическая компетентность педагога, готовящегося к профессиональной деятельности, зависит в основном от экологического подхода при проектировании образовательного процесса, направленного на

изучение такого над- и межпрофессионального качества как экологическая культура.

Как итог получения экологической компетентности педагог приобретает навыки педагогической деятельности, создающей и поддерживающей эффективное образование в области экологии, повышающее уровень культуры и знаний экологической сферы у всех участников образовательного процесса.

При повышении квалификации учителей средней школы, экологическая компетентность подразумевает уровень подготовки, при котором они приобретают основные экологические знания, опыт решения проблем обозначенной сферы деятельности путем практических действий, а также осмысление ценностей эколого-педагогической деятельности.

Каримли, Т. М. в своих трудах представляет базу экологической компетентности педагога, воспитывающую экологическую культуру обучающихся, в следующих критериях: [2, с. 84]

- наличие ответственного отношения к природе, признание ее неоспоримой ценности;
- понимание причин экологического кризиса и обозначение допустимых природных пределов социально-экономического развития;
- адекватная оценка собственной деятельности, последствий ее влияния на природу (минимизация вреда, наносимого человеком);
- навыки деятельности согласующейся с природой;
- эмоциональная чувствительность к природной среде, понимание угрозы для нее и стремление к защите;
- потребность в экологической деятельности;
- способность восприятия красоты природы, ее величия и значимости;
- потребность в единении с природой, непосредственной близости к ее ландшафтам;
- наличие целостного мышления и мировоззрения.

Система характеристик по ФГОС, определяющих компетенцию педагога в сфере экологии, безусловно, отличается от первоначального понятия

экологической культуры. Данная система направлена на возможность конкретизировать способы оценки и коррекции, планирования учебного процесса. У педагогов вуза сформировавшаяся экологическая компетентность характеризуется наличием стойкого интереса к вопросам экологии, потребности в расширении знаний по заданной сфере, преобладание ценностей, опирающихся на экологию и конкретная практическая деятельность по защите и улучшению окружающей среды. [8, с. 663]

Федеральные государственные образовательные стандарты задают конкретные требования к выпускникам бакалавриата и магистратуры педагогических вузов, согласующиеся с ценностями природоохранного направления и формирования экологической компетентности. Естественнонаучные профили педагогического образования, как наиболее близкие по содержанию к экологической составляющей, приобрели особые компетенции, которые теперь обязан освоить каждый выпускник.

Прежде всего будущий педагог должен быть готов осуществлять экологическое воспитание. Выражается эта готовность в способности грамотно организовать среди учеников деятельность, обучающую нормам и правилам поведения человека в природной среде, не нанося ей ущерба. Также немаловажно умение педагога вовлечь всех участников учебного процесса в деятельность направленную на охрану природы и устранение последствий уже имевшей место неразумной деятельности человека в окружающей среде.

Осуществляя вышеуказанную деятельность, педагог должен учитывать, что во ФГОС определены следующие проблемы: [5, с. 228]

1. Внедрение в рамки общеобразовательных дисциплин основной школы экологического компонента;
2. Недостаточность внедрения экологического уклона порождает необходимость его реализации в структуре различных предметов гуманитарного профиля для студентов вузов.

В учебные планы некоторых педагогических вузов был внедрен курс «Основы экологической культуры», благодаря которому будущие специалисты

сферы образования приобретают знания и умения в области экологии, применяемые в дальнейшем в их педагогической деятельности. Введение такого курса обусловлено высоким значением компетентностного подхода ФГОС при подготовке педагогов. В рамках курса педагоги вузов смогут повсеместно использовать активные и интерактивные формы обучения студентов в аудитории, а также вести внеаудиторную работу, направленную на формирование профессионализма будущих молодых специалистов.

Основная деятельность преподавателя «Основ экологической культуры» заключается в реализации компетентностного подхода путем создания ситуаций, моделирующих проблему, представленную для решения студентами. Средствами моделирования могут выступать различного рода тексты и произведения, подборка различных взглядов на конкретную экологическую проблему, соотношение научных фактов с текущей реальностью и многое другое.

Интерактивные методы, используемые в обучении на описываемом курсе реализуются следующими формами: [3, с. 41]

- изложение проблемы в виде лекции;
- контроль в форме лекции с ошибками;
- практические и теоретические задания для исследовательской деятельности;
- творческие задания, «мозговой штурм», дискуссионный клуб.

Строится процесс изучения курса на принципах, которые можно перечислить следующим образом: [7, с. 61]

- ситуативность, отсылающая к реальным экологическим проблемам;
- использование экологического контекста в различных отраслях науки, будь то психология, экономика, педагогика и многие другие;
- социализация, реализуемая встречами с общественными и госорганизациями, занимающимися проблемами экологии;
- мастер-классы, проводимые специалистами-экологами и экспертами в данной сфере.

Непосредственное общение с окружающей средой, конечно, играет не последнюю роль в подготовке педагогов, обладающих экологической компетентностью. Вне зависимости от профиля подготовки, педагог способен организовать деятельность по поддержанию чистоты территории школы, пропаганде защиты окружающей среды ученикам и взрослому населению, привлечению родителей учащихся к охране природы, а также привлечение к той же деятельности различного рода организаций, взаимодействующих со школой, например, библиотек, музеев, местных органов власти.

Поэтому вовлечение будущих педагогов, вне зависимости от выбранной ими специальности, к разнообразным видам экологической деятельности, защите природы и ее восстановлению является ключевой активной формой экологического образования в вузах. Не говоря уже о том, что такого рода деятельность способствует оформлению активной гражданской позиции у студентов, их патриотическому и нравственному воспитанию.

Таким образом мы видим, что проблема экологического образования раскрывает суть взаимодействия природы, социума и технологий, необходимого для формирования устойчивого общественного развития. В текущей действительности развитие экологического мышления, культуры, сознания гораздо важнее при подготовке специалистов сферы образования, чем приобретение конкретных знаний и умений. Подтверждение данному утверждению мы можем найти в компетенциях педагогического образования, отраженных во ФГОС.

Направленный на развитие экологических компетенций курс «Основы экологической культуры» позволяет студентам получить знания о глобальной и, что немаловажно, локальной экологической обстановке. Таким образом, получая должную подготовку, будущий педагог будет способен организовать воспитание экологической культуры, экологических компетенций обучающихся, что становится шагом на пути по преодолению экологического кризиса.

**Список литературы**

1. Данько, Ю. В. Реализация подготовки учителей в контексте непрерывного образования / Ю. В. Данько // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14, № 1. – С. 99-107.
2. Каримли, Т. М. г. Роль профессионального учителя в повышении качества образования / Т. М. г. Каримли // Студенческий вестник. – 2020. – № 15-1(113). – С. 83-84.
3. Лисина, Н. Л. Роль экологического образования в повышении эффективности государственной экологической политики в Российской Федерации: правовой аспект / Н. Л. Лисина // Аграрное и земельное право. – 2019. – № 6(174). – С. 39-42.
4. Проблемы формирования экологических понятий при подготовке будущих учителей / А. К. Боогачиева, Н. Д. Ниязова, М. Т. Кырбашова, Н. О. Казакова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2018. – № 8. – С. 144-146.
5. Протасова, Е. В. Гуманитаризация экологического образования на рубеже XX - XXI веков: региональный опыт и перспективы экокультурной подготовки современного учителя / Е. В. Протасова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 226-230.
6. Пыршева, М. В. Роль экологического образования и воспитания в формировании экологического сознания личности / М. В. Пыршева // Школа университетской науки: парадигма развития. – 2019. – № 3-4(33-34). – С. 66-68.
7. Струкова, Р. А. Роль экологического образования как средства формирования экологической культуры / Р. А. Струкова, Т. Г. Г. Алиев, Е. В. Пальчиков // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 1. – С. 56-65.

8. Халудорова, Л. Е. «Сквозная» экологическая компетенция учителя как результат образования для устойчивого развития / Л. Е. Халудорова // Педагогический ИМИДЖ. – 2020. – Т. 14, № 4(49). – С. 658-668.

### References

1. Danko, Yu. V. Implementation of teacher training in the context of continuing education / Yu. V. Danko // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences. – 2022. – Т. 14, No. 1. – P. 99-107.
2. Karimli, T. M. G. The role of a professional teacher in improving the quality of education / T. M. G. Karimli // Student Bulletin. – 2020. – No. 15-1(113). – pp. 83-84.
3. Lisina, N. L. The role of environmental education in increasing the effectiveness of state environmental policy in the Russian Federation: legal aspect / N. L. Lisina // Agrarian and land law. – 2019. – No. 6(174). – pp. 39-42.
4. Problems of formation of environmental concepts in the preparation of future teachers / A.K. Boogachieva, N.D. Niyazova, M.T. Kyrbashova, N.O. Kazakova // Science, new technologies and innovations of Kyrgyzstan. – 2018. – No. 8. – P. 144-146.
5. Protasova, E. V. Humanitarianization of environmental education at the turn of the 20th - 21st centuries: regional experience and prospects for eco-cultural training of a modern teacher / E. V. Protasova // Problems of modern pedagogical education. – 2021. – No. 72-4. – pp. 226-230.
6. Pysheva, M. V. The role of environmental education and upbringing in the formation of an individual's environmental consciousness / M. V. Pysheva // School of university science: a development paradigm. – 2019. – No. 3-4(33-34). – pp. 66-68.
7. Strukova, R. A. The role of environmental education as a means of developing an environmental culture / R. A. Strukova, T. G. Aliev, E. V. Palchikov // Science and Education. – 2020. – Т. 3, No. 1. – P. 56-65.

8. Khaludorova, L. E. “End-to-end” environmental competence of a teacher as a result of education for sustainable development / L. E. Khaludorova // Pedagogical IMAGE. – 2020. – Т. 14, No. 4(49). – pp. 658-668.

© Гафиятуллина Э.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.

**Для цитирования:** Гафиятуллина Э.А. РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №12/2023.