



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 316.628.2

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS
IN THE LEARNING PROCESS**

Цеева Нана Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Адыгейский государственный университет

Ушхо Юрий Дамирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Адыгейский государственный университет

Чунтыжева Зарет Исмаиловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Адыгейский государственный университет

Шишхова Аминат Пшимафовна, старший преподаватель, кафедры физического воспитания, Адыгейский государственный университет

Ельникова Ольга Олеговна, старший преподаватель, кафедры физического воспитания, Адыгейский государственный университет

Tseeva Nana Akhmedovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education, Adygea State University and Maykop Russia,

Ushkho Yuri Damirovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education, Adygea State University and Maykop Russia

Chuntyzheva Zaret Ismailovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education, Adygea State University and Maykop Russia

Shishkhova Aminat Pshimafovna, Senior Lecturer of Physical Education Department, Adyghe State University, Maikop, Russia

Elnikova Olga Olegovna, Senior Lecturer of Physical Education Department, Adyghe State University, Maikop, Russia

Аннотация: В этой исследовательской работе рассмотрены особенности развития мотивации к учебной деятельности. Была применена методика ученых А.А. Реана и В.А. Якунина, с помощью которой удалось выделить ключевые мотивационные компоненты. У студентов стремление к интеллектуальной и творческой работе было связано с наличием внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ). При этом были изучены разные формы желаний, специфика их формирования. В исследовании приняли участие студенты нескольких факультетов, которые занимаются в отдельных медицинских группах (для научной работы).

Abstract: The article is devoted to the study of the specifics of the motives of educational activity. For the study, the authors used the methodology of A.A. Rean and V.A. Yakunin "Studying the motives of students' learning activities", which allows identifying three motivational components: internal motivation (VM), external positive motivation (VPM) and external negative motivation (POM) based on specific motives of activity. The study involved students of various faculties engaged in special medical groups.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, внутренние мотивы, внешние мотивы, классификация, студенты, отрицательные и положительные мотивы, физическая культура, спорт.

Keywords: motives, motivation, motives of educational activity, students, classification of motives, physical culture, sports, internal and external motives, positive and negative motives.

В этой части исследования важно отметить, что внешние условия оказывают огромное влияние на желание заниматься физической активностью.

У студентов могут возникнуть сложности с преодолением желания вести спокойный, малоподвижный образ жизни. Согласно результатам последних научных работ, холод, сильный ветер, атмосферные осадки, а также гиподинамия у учащихся российских ВУЗов способствуют увеличению количества студентов с разными хроническими заболеваниями. В целом отсутствие постоянной двигательной активности негативно воздействует на здоровье всех органов и систем человеческого организма. Плохая физическая подготовка, отрицательное отношение к занятиям спортом, избегание базовой активности в быту. А из-за частых освобождений от занятий физкультурой в школе у студентов не сформированы правильные ценности ЗОЖ. Также могут возникнуть сложности с выполнением простых упражнений (поскольку у молодежи отсутствуют соответствующие практические навыки).

Сейчас все больше российских студентов отказываются посещать необязательные секции в ВУЗах и занятиях по физической культуре и спорту. Это связано с непониманием важности двигательной активности – для укрепления иммунитета, улучшения когнитивных и творческих способностей. Доказано, что физическая активность положительно влияет на работу всех систем организма (улучшение работы сердечно-сосудистой, дыхательной, гормональной). Одной из ключевых задач учебной деятельности студентов является развитие заинтересованности, мотивации и стремления к регулярным занятиям физической культурой. Это поможет избежать ненужных осложнений разных заболеваний в более зрелом возрасте, сохранить здоровье, научиться концентрироваться на выполнении когнитивных и двигательных задач. Этот вопрос может быть решен, за счет изучения системы знаний о влиянии упражнений и физических нагрузок на состояние здоровья, общее самочувствие, настроение человека. [1,2]. При этом стоит уделить внимание развитию заинтересованности студентов.

Формирование мотивационной структуры обучения происходит с первых моментов пребывания студента в высшем учебном заведении. Однако эффективность и результаты этого процесса могут быть установлены только через какое-то время. Требуется изучить, насколько быстро учащийся

адаптируется к сложностям, зависит ли его желание заниматься от успеха или есть фактор концентрации на своих действиях. То есть необходимо проанализировать позитивные и отрицательные мотивы к учебной деятельности, связанной с выполнением физических упражнений. Важно понимать, что без достаточной степени заинтересованности студент не сможет долго осуществлять любую деятельность (в среднесрочной и долгосрочной перспективе). [6]. Для современных студентов является характерным отказ от реализации разных видов задач по причине нежелания брать на себя ответственность и преодолевать кризисные ситуации.

Также стоит отметить, что каждый учащийся индивидуален. Нельзя забывать, что личность формируется под воздействием внешних и внутренних факторов. Представляет собой уникальное сочетание потребностей, и их удовлетворение побуждает человека продолжать заниматься конкретным видом деятельности. Мотивация к занятиям физической культуры в университете является обязательным элементом для реализации существующих программ по этому предмету. От этого зависит эффективность всего образовательного процесса. При этом безразличие или негативная оценка формата обучения часто становятся причинами низкой успеваемости, прогулов студента. С точки зрения А.А. Реана, наличие высокой положительной мотивации у учащихся ВУЗов способствует успешному получению знаний и практических навыков, а также является компенсирующим фактором при отсутствии выдающихся способностей. [3]. Это факт точно стоит учитывать при разработке программ занятий физической культурой и спортом для студентов разных направлений. На главной месте должны быть условия, которые могут заинтересовать студентов – побудить их к регулярной двигательной активности.

Чтобы определить ключевые признаки этой теории, было проведено исследование мотивационной структуры к обучению студентов государственного университета города Адыгеи. Применены методы, разработанные учеными А.А. Реана и В.А. Якунин. Стоит отметить, что внешние и внутренние (отрицательные и положительные) формы мотивации имеют уникальные характеристики, которые присуще конкретным рангам. [3,7]. Так,

например, внутренняя мотивация состоит из множества взаимосвязанных элементов. Это осознание социальной значимости, пользы и ценностей конкретной учебной деятельности, фактор удовлетворения личных и общественных потребностей, а также стремление к достижению более высоких результатов. Ключевой особенностью внутренней мотивации является наличие реальных потребностей у студента. Эти желания побуждают человека решать сложные задачи, преодолевать трудности и получать удовольствие от итоговых результатов. Он осознает, что весь пройденный путь позволил ему добиться многого – а значит не нужно останавливаться.

Что касается внешней мотивации, то она выстраивается на основе мнений других людей. Часто это эксперты в разных сферах, друзья, родные и знакомые, которых уважает студент. Оценка окружающих может быть так же важна, как и личная похвала. При это в большинстве случаев физической активности присуща именно положительная внешняя мотивация. И иногда боязнь осуждения со стороны знакомых побуждает учащегося заниматься лучше, интересоваться учебной деятельностью и стремиться к более высоким результатам в перспективе. [4,5]. Целью рассматриваемых методов является выделение главных мотивов обучения в высших учебных заведениях. При этом оценка мотивационной структуры и признаков выполняется в соответствие с классическим набором критериев (положительного и отрицательного отношения субъектов к образовательной деятельности, освоению теоретических и практических навыков, совершенствованию собственных способностей).

В исследовании были изучены 15 мотивов (указаны на карточках). Студент должен был выделить несколько важных для него мотивов. Причем все они отнесены к трем разным группам. Например, определены мотивы, которые побуждают к деятельности, которая никак не связана с выполнением требуемых задач. А есть мотивы, которые неразрывно связаны с учебной деятельностью, развитием долгосрочной мотивации к обучению. Ниже в таблице представлены основные положения исследования, группы мотивов к учебной деятельности.

Таблица 1.

Группировка мотивов по отношению к учебной деятельности

Группа мотивов	Мотивы
1 Внутренняя мотивация (ВМ):	<ul style="list-style-type: none"> - стать высококвалифицированным специалистом; - приобрести глубокие и прочные знания; - получать интеллектуальное удовлетворение от объема усвоенной образовательной информации; - считаю данную профессию своим призванием; - получить диплом и создать базу для успешного роста в профессиональной деятельности.
Внутренняя положительная мотивация (ВПМ):	<ul style="list-style-type: none"> - получить повышенную стипендию; - быть готовым к занятиям; - быть примером для сокурсников; - получить высшее образование и найти высокооплачиваемую работу. - получить одобрение со стороны преподавателей
Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ):	<ul style="list-style-type: none"> - при плохой учебе могут отчислить из вуза; - не хочу отставать от сокурсников; - избегаю осуждения со стороны преподавателей за плохую учебу; - учусь, чтобы быть аттестованным «автоматически»; - получаю высшее образование, чтобы не расстраивать близких его отсутствием.

При оценке важности разных мотивов студенты раскладывали карточки по порядку значимости в один ряд – устанавливая ранговый номер. По мнению автора этого исследования, такой подход позволяет добиться максимально точных результатов (по сравнению с анализом списков или длинных описаний). Этот процесс в обязательном порядке проходил после дачи подробных инструкций с указаниями не спешить, внимательно изучить все материалы. Результаты отражали истинное мнение студентов о классификации мотивов к учебной деятельности. В исследовании приняли участие 168 учащихся российских ВУЗов разных факультетов (с первого по третий курс). После анализа собранной информации, были сделаны несколько важных выводов.

Во-первых, у учащихся первых и вторых курсов преобладает внутренняя мотивация, стремление достичь профессиональных успехов – например, выраженная через утверждение «я хочу стать квалифицированным специалистом». Во-вторых, часто используется мотив – стремление получить диплом и сформировать теоретико-практическую базу для успешной профессиональной деятельности. В-третьих, на последнем месте (на третьей позиции) находится учебно-познавательный мотив, который был отмечен у 30-34% всех опрошенных студентов. Для учащихся третьего курса важнее было получить диплом, а на последнем месте (как и в прошлом случае) – учебно-познавательный внутренний мотив.

Также стоит отметить, что студенты старших курсов чаще отмечали желание получить глубокие знания по выбранной специальности. Менее 45% учащихся выбирали мотивацию к учебе, выраженные во фразах (не хочу запускать изучение предмета, хочу получить одобрение от преподавателей, хочу быть примером для сокурсников, хочу избежать наказаний за плохую учебу). При обработке результатов «эксперимента» использовались непараметрические критерии, которые основаны на расчете медианы (Md). Максимально часто учащиеся указывали внешнюю положительную мотивацию. Ниже в таблице приведены точные рассчитаны по этой задаче.

Таблица 2

Изменение структуры учебной мотивации студентов

Исследуемые параметры	Md суммы рангов			
	В начале учебного года		В конце учебного года	
	1-2 курс	3 курс	1-2 курс	3 курс
Внутренняя мотивация (ВМ)	38,6	39,2	28,1	33,0
Внешняя положительная мотивация (ВПМ)	29,0	21,5	31,6	26,4
Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)	55,1	55,3	61,8	58,5

Результаты показали, что к концу учебного года у студентов первого и второго курсов изменилась структура положительной мотивации. Сформировалась оптимальная модель из трех составляющих. С учетом рангового метода, чем меньше ранг – тем выше значимость указанного фактора, это можно описать следующим образом: $28,1 > 31,6 > 61,8$. Изменения во внешней мотивации у студентов привели к улучшению их оценок, к дополнительной активности на занятиях. Этот этап исследования подтвердил гипотезу, что для успешных занятий физической культурой и спортом требуется уделить внимание мотивации, заинтересованности студентов (приблизить структуру к модели $ВМ > ВПМ > ВОМ$). Это позволит быстро достигнуть высоких стратегических целей для педагогов и учащихся, а главное сформировать у студентов позитивное мотивационно-ценностное отношение к любой двигательной активности.

Список литературы

1. Беяничева, В.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В.В. Беяничева, Н.В. Грачева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2 - Саратов: ООО Издательский центр «Наука». - 2009. - С. 6-9.
2. Касаткин, А.А. Мотивы оздоровительной деятельности студенток в процессе обучения в вузе. // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 6. - С. 10-13.
3. Реан, А.А. Психология и педагогика: [Общ. психология и педагогика. Педагогика и психология личности. Личность учащегося в пед. процессе. Учеб. для вузов / А. А. Реан, - СПб. Питер, 2000. - 432 с.; 24 см.
4. Цеева, Н.А. Формирование мотивационной сферы студенток высших учебных заведений к занятиям физической культуры и спортом. Экология: рациональное природопользование и БЖ. Сборник материалов, часть 2. / Н.А. Цеева, Ю.Б. Тхакумачева. – Майкоп, – 2017. – С. 86-89.
5. Цеева, Н.А. Формирование базовой личностной физической культуры студенток на занятиях в специальных медицинских группах: дис. кад. пед. наук / Н.А. Цеева. Майкоп, 2009. -228 с.

6. Чувакин, А.Л. Формирование мотивационно - ценностного компонента физической культуры личности студентов специальных медицинских групп. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическое воспитание и спорт глазами студентов». ФГБОУВО «КНИТУ имени А.Н. Туполева–КАИ». / А.Л. Чувакин, А.Г. Заболотный, Н.А. Цеева. – Казань. 2017. –С. - 162-167.
7. Якунин. В. А. Психология управления учебно-познавательной деятельностью студентов. Учеб. пособие / В. А. Якунин; ЛГУ им. А. А. Жданова. - Ленинград: ЛГУ, 1986. - 43,[1] с.; 20 см.

List of literature

1. Belyanicheva, V.V. Formation of motivation for physical culture among students / V.V. Belyanicheva, N.V. Gracheva // Physical culture and sport: integration of science and practice. Issue 2 - Saratov: Publishing Center "Science" LLC. - 2009. - pp. 6-9.
2. Kasatkin, A.A. Motives of health-improving activity of female students in the process of studying at the university. // Theory and practice of physical culture. - 2012. - No. 6. - pp. 10-13.
3. Rean, A.A. Psychology and pedagogy: [General. psychology and pedagogy. Pedagogy and psychology of personality. The personality of the student in the pedagogical process. Studies for universities / A. A. Rean, - St. Petersburg. St. Petersburg, 2000. - 432 p.; 24 cm.
4. Tseeva, N.A. Formation of the motivational sphere of female students of higher educational institutions for physical culture and sports. Ecology: rational use of natural resources and BZH. Collection of materials, part 2. / N.A. Tseeva, Yu.B. Thakumacheva. – Майкоп, - 2017. – pp. 86-89.
5. Tseeva, N.A. Formation of basic personal physical culture of female students in classes in special medical groups: dis. cad. of pedagogical sciences / N.A. Tseeva. Майкоп, 2009. -228 p.
6. Chuvakin, A.L. Formation of the motivational and value component of the physical culture of the personality of students of special medical groups. III All-Russian Scientific and Practical Conference.

7. Yakunin, V. A. Psychology of management of educational and cognitive activity of students. Textbook / V. A. Yakunin; LSU named after A. A. Zhdanov. - Leningrad: LSU, 1986. - 43,[1] p.; 20 cm.

© Цеева Н.А., Ушко Ю.Д., Чунтыжева З.И., Шишхова А.П., Ельникова О.О., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №11/2023

Для цитирования: Цеева Н.А., Ушко Ю.Д., Чунтыжева З.И., Шишхова А.П., Ельникова О.О. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ// Научный сетевой журнал Столыпинский вестник» №11/2023