



Столыпинский

вестник

Научная статья

Original article

УДК 002.304

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_11\_5

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В  
СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**  
FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY  
VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION  
OF THE FEDERAL PROJECT «PROFESSIONALISM»

**Антонова Ольга Анатольевна**, студент, 3 курс, факультет «Лингвистики и педагогике», Московская международная академия, Россия, г. Москва

**Antonova Olga Anatolevna**, student, 3rd year student, Faculty of Linguistics and Pedagogy, Moscow International Academy, Russia, Moscow

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме повышения эффективности обучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей образовательного учреждения среднего профессионального образования. Определены в статье проблемы, возникающие с учебным процессом на занятиях иностранного языка и

психологические особенности обучающихся специальностей технического профиля.

### Summary

The article is devoted to the problem of improving the effectiveness of teaching a foreign language by students of language specialties, educational institutions of secondary vocational education. The article defines the problems with the educational process in the classes of a foreign language and the psychological characteristics of students of technical specialties.

**Ключевые слова:** иностранный язык, профессиональное образование, технические специальности, профессионально-ориентированное обучение.

**Keywords:** foreign language, professional education, technical specialties, professionally-oriented training.

В настоящие дни в области профессионального образования актуальным становится обновление содержания образования и процесс повышения уровня подготовки специалистов среднего звена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, международными стандартами, Федеральным законом «Об образовании в РФ» и не без учёта потребностей рынка труда в стране. Примером вышесказанному сопутствует то, что последние 2-3 года продвигается и реализуется в России Федеральный проект «Профессионалитет». Это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся колледжей и техникумов к реальным условиям производства, потребностям рынка. Данный проект нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Нововведения в федеральном проекте «Профессионалитет» заключаются в сокращении срока обучения на 1 год, также обучение практико-ориентированное: 40% теории и 60% практики, получение престижной профессии, позволяющая стать высококвалифицированным специалистом на ведущих предприятиях региона, гарантия трудоустройства на предприятиях партнёра ФП «Профессионалитет».

Актуальность обучения английскому языку в среднем профессиональном образовании очевидна, поскольку процесс профессионального образования выступает средством адаптации обучающегося к его будущей деятельности и его жизни. В этой связи преподавание иностранного языка в неязыковом образовательном учреждении требует создания ситуаций практического использования иностранного языка как инструмента коммуникации, подбора методов, средств и форм его обучения, которые позволят достичь поставленной цели, а именно, формирование приоритетных для студентов коммуникативной и когнитивной компетенций, указанных в примерной программе по английскому языку для неязыковых специальностей. [7]

В учреждениях среднего профессионального образования студенты получают среднее образование и специальность. Большое внимание уделяется производственному обучению.

Здесь признается приоритетным профессионально-ориентированное обучение английскому языку как средству формирования у обучающихся способности иноязычного общения в конкретных деловых, научных, профессиональных сферах и ситуациях. [3]

Ниже указан ряд особенностей, связанных с изучением иностранного языка в неязыковом образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Во-первых, наблюдается снижение мотивации у студентов к изучению иностранного языка, поскольку многие обучающиеся ответственно относятся к

дисциплинам, по которым приходится сдавать экзамен, а промежуточная аттестация по иностранному языку в техникумах и колледжах проводится в форме дифференцированного зачёта (форма, средства, методы проведения на усмотрение преподавателя дисциплины). Еще один нюанс – в диплом выставляется итоговая оценка за весь курс обучения, по итогам последнего семестра. [6]

Во-вторых, занятия по иностранному языку строятся с учётом профессиональной направленности учреждения среднего профессионального образования, что представляет собой сложную методическую задачу, поскольку материал должен помочь в успешном изучении предмета.

В-третьих, не стоит забывать о разных уровнях владения иностранным языком в группе – особенность обучающихся учреждений среднего профессионального образования неязыковых специальностей. Приём поступлений ведётся с учётом среднего балла аттестата (в основном, от 3,7 до 4,3 баллов), то есть у абитуриентов наблюдается низкий уровень подготовки по школьному предмету «Иностранный язык», также на рабочие технические профессии и специальности поступают дети с особыми условиями жизни и разного уровня поведений и социального статуса.

В-четвертых, с точки зрения преподавания дисциплины, сам процесс по сути происходит в искусственной среде, речевые ситуации вымышленные, примерные, отличаются от настоящего общения в различных сферах жизни общества, в том числе и профессиональной, нет погружения в естественную языковую среду. Это же влияет и на то, что у студентов нет необходимости в постоянном общении на изучаемом языке, поскольку изучение происходит вне языковой среде, – недостаток устной практики. С точки зрения профессиональной тематики возникает необходимость в подборе материала, который мог бы максимально приблизить к профессиональной сфере, естественной речевой ситуации общения, что привело бы к успешному усвоению иностранного языка.

В-пятых, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку решает задачи получения образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда и успешно работать в избранной сфере деятельности. В профессиональных образовательных учреждениях изучение иностранного языка, в основном, осуществляется во всех курсах, начиная с первого и до третьего/четвёртого, все же недостаточно часов выделено на дисциплину «Иностранный язык», поскольку сам предмет считается не основным, нет систематических тренировок, как, к примеру, подготовка к демонстрационному экзамену по специальности. Из этого вытекает проблема распределения педагогом учебного материала для овладения студентами компетенциями, которые определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по конкретной специальности или рабочей профессии.

В-шестых, содержание и технология обучения должны отражать цели и задачи подготовки специалиста, с учётом специфики его будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, особенного отбора содержания учебных материалов, ориентированных на современные достижения, своевременно отражать нововведения, касающиеся профессиональных интересов обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку предполагает формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей современному специалисту читать тексты профессионального характера, извлекать и обрабатывать информацию из печатных и электронных источников информации в соответствии с поставленной целью; воспринимать на слух сообщения профессиональной тематики и вычленять информацию в соответствии с коммуникативной задачей; выражать мысли в виде

устных и письменных текстов, используя знание специальной терминологии, вести диалог аргументированного типа, задавать вопросы уточняющего и полемического характера, то есть дополнять, уточнять ту или иную точку зрения, поддерживать, опровергать доводы собеседника, демонстрируя при этом владение речевым этикетом общения в самых разнообразных ситуациях; делать сообщения, доклады на заданную тему, именно представлять структурированное изложение темы, излагать и аргументировать позицию, выделять обсуждаемую проблему, рассматривать разные её аспекты; высказываться кратко по теме и логично обосновывать позицию, приводить примеры, резюмировать результаты дискуссии; конспектировать устный и письменный текст в зависимости от планируемого речевого результата (аннотация, реферирование, сообщение).

Все вышеуказанные особенности можно сформулировать в виде следующих рекомендаций для успешной работы преподавателя в образовательном учреждении среднего профессионального образования и для качественного изучения иностранного языка студентами.

1) В образовательном учреждении из-за дефицита преподавателей занятия проводятся с целой группой до 25 студентов. Для максимального усвоения материала, а также приблизить каждого студента к преподавателю, необходимо проводить учебные занятия исходя из специфики образовательной организации с разделением группы на подгруппы. Основной частью учебного плана по дисциплине являются практические занятия, проведение которых при условии разделения групп (25 человек) на подгруппы (по 12-13 человек) становится более эффективным.

2) С использованием в современном образовании информационно-коммуникативных и мультимедийных технологий, в том числе общедоступных интернет-сервисов в режиме онлайн для качественной успеваемости студентов необходимо создать условия для преподавания в образовательной организации в

соответствии с требованиями к кабинету иностранного языка с доступом к интернет-ресурсам.

3) Исходя из специфики технической специальности преподавателю необходимо соблюдать определенные рекомендации, то есть нужно стать достаточно компетентным в смежных дисциплинах определенной специальности, оптимально использовать современные информационно-коммуникативные технологии, ориентированные на реализацию целей обучения. В части рекомендаций по данному вопросу можно создать условия администрацией техникума, колледжа для преподавателей общеобразовательных дисциплин в виде стажировок (курсы повышения квалификации) в мастерских, лабораториях во внеучебное время.

4) Педагогам следует применять в обучении иностранному языку задания для успешной дальнейшей профессиональной деятельности студентов, поскольку на данный момент в нашей стране идёт акцент на требования работодателей к выпускнику среднего профессионального образования, которые могут применять знания и навыки в реальных условиях, мыслить критически, чётко и эффективно общаться как в письменной, так и в устной речи, имеющие преимущество перед другими кандидатами на рынке труда.

5) Преподавателю, работающему с определенной специальностью, к примеру, с техническими профессиями, следует разработать Рабочую программу по иностранному языку с учётом тематики определенной профессии и с применением учебного пособия по конкретной специальности, зачастую разработанные темы в Рабочей программе учебной дисциплины расхожи в тематике и содержании.

В результате выше определенные проблемы и пути их решения могут способствовать продуктивному обучению иностранного языка у студентов неязыковой специальности среднего профессионального образования в рамках реализации нового направления – Федерального проекта «Профессионалитет».

## Литература

1. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса. – Новосибирск. 2014. – С. 126-128.
2. Коржанова А.А., Лаврик Г.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 24 с.
3. Кузнецова Н.П. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/profiessional-no-orientirovannoie-obuchieniie-i-1.html> (дата обращения: 07.11.2023).
4. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей. // Язык и культура №2 (14), 2011.
5. Мурадова Н.Т., Эрданова С.А. Обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов // Молодой учёный. – 2013. – №11. – С. 822-824.
6. Особенности преподавания иностранного языка студентам технических специальностей. Демченко Сергей Викторович [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-studentam-tehnicheskikh-specialnostej-6224136.html> (дата обращения: 07.11.2023).
7. Попова Н.В., Одинокая М.А. Пути повышения интерактивности в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза (на примере делового дискурса) // Культура и деловой иностранный язык. – СПб. 2013. С. 133-144.

### Literature

1. Batunova I.V. Modern pedagogical technologies in foreign language lessons as an important condition for improving the quality of the educational process. – Novosibirsk. 2014. – p. 126-128.
2. Korzhanova A.A., Lavrik G.V. The approximate program of the general educational discipline "English" for professional educational organizations. – Moscow: Publishing Center "Academy", 2015. – 24 p.
3. Kuznetsova N.P. Professionally-oriented teaching of a foreign language. 2016. [Electronic resource]. URL: <https://multiurok.ru/files/profiessional-no-orientirovannoie-obuchieniie-i-1.html> (date of application: 07.11.2023).
4. Matukhin D.L. Professionally-oriented teaching of a foreign language to students of non-linguistic specialties. // Language and culture №2 (14), 2011.
5. Muradova N.T., Erdanova S.A. Teaching professionally-oriented communication in a foreign language to students of non-linguistic universities // Young scientist. – 2013. – No. 11. – pp. 822-824.
6. Features of teaching a foreign language to students of technical specialties. Demchenko Sergey Viktorovich [Electronic resource]. URL: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-studentam-tehnicheskikh-specialnostej-6224136.html> (accessed: 07.11.2023).
7. Popova N.V., Lone M.A. Ways to increase interactivity in teaching a foreign language to students of a non-linguistic university (on the example of business discourse) // Culture and business foreign language. – St. Petersburg, 2013. pp. 133-144.

© Антонова О.А. Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №11/2023

**Для цитирования:** Антонова О.А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №11/2023