



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК [316.752:316.46]-053.6:159.9.072

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЛИДЕРСКИХ
КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
RESEARCH OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS AND LEADERSHIP
QUALITIES ADOLESCENCE**

Перекрест Ольга Николаевна, студент 4 курса, кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, olga.kss.lasto4ka@gmail.com

Жданова Наталья Евгеньевна, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, zne1976@gmail.com

O. N. Perekrest, 4th year student, Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, olga.kss.lasto4ka@gmail.com

N. E. Zhdanova, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, г. Ekaterinburg, zne1976@gmail.com

Аннотация. Авторами представлены результаты исследования ценностных ориентаций подростков с разной степенью выраженности лидерских качеств, определены достоверные различия показателей в

лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, получающими и не получающими дополнительное образование; также выявлены достоверные различия в лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, проживающими в семье и проживающими в условиях реабилитационного центра. В результате корреляционного анализа были выявлены взаимосвязь между ценностными ориентациями и лидерскими качествами подростков. В связи с вышеизложенным, авторами настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления ценностных ориентаций и лидерских качеств подростков.

Abstract. The authors present the results of a study of the value orientations of adolescents with varying degrees of leadership qualities, identified significant differences in indicators of leadership qualities and value orientations between adolescents receiving and not receiving additional education; also revealed significant differences in leadership qualities and value orientations between adolescents living in a family and living in a rehabilitation center. As a result of the correlation analysis, the relationship between value orientations and leadership qualities of adolescents was revealed. In connection with the above, the authors of this article attempted a scientific analysis and critical understanding of the value orientations and leadership qualities of adolescents.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, лидерство, лидерские качества, подростки.

Keywords values, value orientations, leadership, leadership qualities, teenagers.

Актуальность исследования связана с возникшей в условиях современной политической и экономической обстановки в стране потребностью в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества. Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров,

которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение насущных проблем, является чрезвычайно насущной.

Серьёзные изменения затронули и общеобразовательные организации, поэтому к ее выпускникам предъявляются особенно высокие требования: инициативность, настойчивость, вера в себя и успех общего дела. Необходимо уметь организовать себя и свою работу, преодолеть препятствия внутреннего и внешнего характера на пути повышения ее эффективности.

Современный подросток – это формирующаяся социально активная личность. Так как именно в этом возрасте проявляется готовность к личностному и профессиональному самоопределению; возникает потребность самоопределения и самореализации; рождаются и начинают реализовываться жизненные планы. Формируется идентичность, ценностные ориентации, мировоззрение. Проявляется социальная активность личности как сознательная, добровольная, инициативно-творческая деятельность, направленная на грамотное преобразование окружающей среды и самой личности.

Вопросы, раскрывающие проблемы детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, описываются в статье А.М. Акбаевой, Ф.Х. Койчуровой и А.М. Урусовой. В результате проведенного исследования авторы выявили различия в уровнях осознанности и приоритетности жизненных ценностей и общечеловеческих ценностей у подростков из неблагополучных и полных семей [1].

Изучением ценностных ориентаций и особенностей их формирования в подростковом возрасте описано в статье Т.Г. Светличной и Е.А. Смирновой. Авторы особое внимание уделяют характеристике подросткового возраста, который связывают с интенсивным изменением жизненных ориентиров [3].

О роли семьи и стиля семейного воспитания, оказывающего влияние на формирование ценностных ориентаций подростков, указано в работах Е.Б.

Елизаровой и В.В. Онуфриевой [2], В.М. Биловаш и М.В. Шулаевой [4], а также А.А. Давтян [7].

О роли семьи, особенностях формирования личности и развитие лидерских качеств подростков в различных типах неполных семей подтверждается в статье О.В. Кирилловой и Т.В. Кирилловой [5]. О влиянии стиля семейного воспитания на формирование и развитие лидерских качеств подростков обсуждается в статье Е.А. Поповой и В.А. Тропниковой [6].

Исходя из описанного выше определяется актуальность изучения таких феноменов, как ценностные ориентации и лидерские качества в подростковом возрасте.

Цель работы: проведение сравнительного анализа в выявлении достоверных различия в лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, получающими и не получающими дополнительное образование; различия в лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, проживающими в семье и проживающими в условиях реабилитационного центра и проведение корреляционного анализа особенностей взаимосвязей между ценностными ориентациями и лидерскими качествами подростков для разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.

Испытуемым предъявлялись следующие тесты: «методика «Я - лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, модифицирована Т.А. Мироновой); «Ответственность подростка» (М.Л. Осташева); «Опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенин).

В исследовании приняли участие 84 подростка, они поделены на подвыборки:

– подростки проживающие в семье: не посещают дополнительное образование 17 подростков и посещают дополнительное образование 25 подростков;

– подростки проживающие в реабилитационном центре: не посещают дополнительное образование 20 подростков и посещают дополнительное образование 22 подростков.

В результате исследования выявлено, что среди терминальных ценностей преобладает средний уровень сформированности ценностей.

Наиболее важной для подростков является сфера общественной жизни. У 36% подростков на высоком уровне сформирована ценность сферы увлечений.

В подвыборке подростков, проживающих в семье и не получающих дополнительное образование, преобладают низкий уровень ответственности. По всем показателям опросника терминальных ценностей наблюдается средний уровень сформированности, кроме шкалы ценностей «духовное удовлетворение». Для подростков данной подвыборки характерно отсутствие стремления к получения морального удовлетворения. Среди подростков данной подвыборки на высоком уровне выраженности находятся следующие сферы жизни: у 18% – сфера профессиональной жизни, у 24% – сфера обучения, у 35% – сфера семейной жизни, у 48% – сфера общественной жизни, у 35% – сфера увлечений. По всем шкалам опросника лидерских качеств выявлен высокий уровень выраженности.

В подвыборке подростков-сирот, получающих дополнительное образование, преобладает низкий уровень ответственности. Преобладающими ценностями для подростков данной подвыборки является ценность достижений, саморазвития, активных социальных контактов, высокого материального положения и собственного престижа. В данной подвыборке подростков-сирот выявлен высокий уровень выраженности по всем жизненным сферам. Выявлено преобладание высокого уровня лидерских качеств у большинства респондентов данной подвыборки. Подвыборка подростков-сирот, не получающих дополнительное образование, характеризуется низким уровнем ответственности, высоким уровнем сформированности ценности достижений и ценности развитие себя. На среднем уровне выраженности

находятся сферы профессиональной жизни и сферы общественной жизни. Коммуникативные и лидерские качества, по мнению обучающихся, находятся на высоком уровне сформированности.

Далее для выявления достоверных различий в лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, получающими и не получающими дополнительное образование; различия в лидерских качествах и ценностных ориентаций между подростками, проживающими в семье и проживающими в условиях реабилитационного центра, проводился сравнительный анализ по подгруппам.

Обнаружено, что у школьников, проживающих в семье, выше уровень ответственности за других, чем у школьников, не проживающих в семье. В семье подросткам прививают ответственность за других членов семьи, учат оказывать помощь и поддержку. В условиях приюта дети, как правило, отвечают только за себя.

Выявлены достоверные различия между подвыборками по статусу проживания по уровню сформированности ценности «высокое материальное благополучие». У подростков, не проживающих в семье, выше сформирована ценность материального благополучия, чем у подростков, проживающих в семье.

В подвыборке подростков, проживающих в семье и подростков-сирот, не получающих дополнительное образование, не выявлено достоверных различий.

В результате корреляционного анализа показателей подростков проживающих в семье, выявлены следующие корреляционные связи.

В подвыборке подростков, проживающих в семье, наблюдаются значимые отрицательные корреляционные связи между дисциплинарной ответственностью и ценностными ориентациями «собственный престиж» ($r = -0,325$; $p = 0,036$) и «сохранение собственной индивидуальности» ($r = -0,305$; $p = 0,011$), а также со сферой семейной жизни ($r = -0,338$; $p = 0,028$). Чем выше у подростков уровень дисциплинарной ответственности, тем меньше у них сформированы ценности собственного престижа, индивидуальной ценности и ориентация на сферу

семейных отношений. Подростки, проживающие в семье, считают, что, подчиняясь правилам, особенно, выставляемых родителями, они теряют собственную индивидуальность.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между уровнем ответственности за других в общем деле и ценностью «духовное удовлетворение» ($r = 0,438$; $p = 0,004$). Чем выше у школьников уровень ответственности за других, тем больше морального удовлетворения он получает от деятельности. Ответственность за других таким школьникам приносит внутренне удовлетворение.

В подвыборке школьников, проживающих в семье, наблюдается высокосignимая положительная корреляционная связь между ценностью «креативность» и такими лидерскими качествами, как «умение управлять собой» ($r = 0,398$; $p = 0,009$), «осознание цели» ($r = 0,438$; $p = 0,004$), «умение решать проблемы» ($r = 0,526$; $p = 0,000$), «наличие творческого подхода» ($r = 0,476$; $p = 0,001$), «влияние на окружающих» ($r = 0,492$; $p = 0,001$), «организаторские способности» ($r = 0,403$; $p = 0,008$), «умение работать с группой» ($r = 0,393$; $p = 0,010$). Таким образом, чем выше у подростков сформирована ценность креативности, тем выше уровень развития всех его лидерских качеств. Это вполне объяснимо тем, что подростки стремятся реализовать свои творческие возможности, воплотить в жизнь зарождающиеся идеи. Зачастую воплощение задуманных идей происходит во взаимодействии с группой, проявляя лидерские качества.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «осознание цели» и ценностными ориентациями «собственный престиж» ($r = 0,438$; $p = 0,004$), «активные социальные контакты» ($r = 0,507$; $p = 0,001$), «развитие себя» ($r = 0,583$; $p = 0,000$), «достижения» ($r = 0,613$; $p = 0,000$), «духовное удовлетворение» ($r = 0,412$; $p = 0,007$), а также со сферами профессиональной жизни ($r = 0,539$; $p = 0,000$), обучения ($r = 0,519$; $p = 0,000$), семейной жизни ($r = 0,410$; $p = 0,007$), общественной жизни ($r = 0,588$; $p = 0,000$), увлечений ($r = 0,584$; $p = 0,000$).

Чем выше у школьников развито целеполагание, тем выше уровень развития всех ценностных ориентаций и жизненных сфер. Подростки, проживающие в семье, считают, что правильная постановка цели и осознание, зачем они выполняют ту или иную деятельность, влияет на всю их жизнь.

В подвыборке подростков, проживающих в семье, наблюдается высокосignимые положительные корреляционные связи между ценностью «развитие себя» и такими лидерскими качествами, как «умение решать проблемы» ($r = 0,416$; $p = 0,006$), «наличие творческого подхода» ($r = 0,415$; $p = 0,006$); «умение работать с группой» ($r = 0,472$; $p = 0,002$). Чем выше у подростка сформирована ценность собственного развития, тем выше развиты его лидерские качества, связанные решением проблем и работой с группой. Подростки, которые интересуются собственной личностью, находятся в поиске новых форм развития, лучше понимают и других людей. Они способны творчески подходить к решению проблемных ситуаций, умеют доносить до группы свои идеи.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «умение решать проблемы» и такими жизненными сферами, как сфера профессиональной жизни ($r = 0,471$; $p = 0,002$), сфера обучения ($r = 0,401$; $p = 0,008$); сфера увлечений ($r = 0,417$; $p = 0,006$). Умение решать проблемы для школьников особенно важно в сферах обучения и получения или реализации профессиональной жизни. Можно предположить, что в данных сферах в настоящее время они практикуются на решении конфликтов и получают положительные результаты.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «наличие творческого подхода» и такими жизненными сферами, как сфера общественной жизни ($r = 0,505$; $p = 0,001$), сфера увлечений ($r = 0,402$; $p = 0,008$). Сформированность творческого подхода к решению жизненных ситуаций напрямую влияет на качество общественной жизни и сферы увлечений. Чем больше подростки проявляют креативности в выборе хобби, чем больше он проявляет активности в

отношении окружающей его жизни, тем ярче, насыщенней и более значимы эти сферы жизни.

Выявлены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «влияние на окружающих» и ценностью «собственный престиж» ($r = 0,492$; $p = 0,001$), а также сферой общественной жизни ($r = 0,434$; $p = 0,004$). Чем выше у подростков сформирована способность оказывать влияние на окружающих людей, тем в большей степени они ценят свой престиж и сферу общественной жизни. Без способности убеждения, умения повести за собой не получится реализовать себя в общественно значимой ценности. Кроме того, осознание, что тебя слушают, твоим указаниям готовы следовать, повышает возможность выбора социально одобряемой работы.

Диагностированы высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «организационные способности» и ценностью «достижения» ($r = 0,449$; $p = 0,003$), а также сферами профессиональной жизни ($r = 0,412$; $p = 0,007$), обучения ($r = 0,424$; $p = 0,005$), увлечений ($r = 0,431$; $p = 0,004$). Чем выше у подростков сформированы организаторские способности, тем выше в жизни проявляется ценность достижений, профессиональной жизни, сферы обучения и увлечений. Подростки, способные самостоятельно организовать какое-либо дело, как правило, больше ценят результаты этого дела.

Выявлены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «умение работать с группой» и ценностью «достижения» ($r = 0,466$; $p = 0,002$), а также сферой обучения ($r = 0,420$; $p = 0,006$). Чем лучше подростки умеют работать с группой, тем выше у них сформированы ценности достижений и образования. Возможно, именно при работе с группой у подростков формируется понимание, насколько ценно в их жизни образование, а также в большей степени ощущается удовлетворение от полученных достижений.

В результате корреляционного анализа показателей подростков проживающих в приюте, выявлены следующие корреляционные связи.

В подвыборке подростков, проживающих в приюте, наблюдаются значимые положительные корреляционные связи между лидерским качеством «умение решать проблемы» и шкалами ценностных ориентаций «духовное удовлетворение» ($r = 0,326$; $p = 0,035$); «развитие себя» ($r = 0,336$; $p = 0,030$), «креативность» ($r = 0,332$; $p = 0,032$), а также с жизненными сферами «обучение» ($r = 0,357$; $p = 0,020$), сфера семейной жизни ($r = 0,309$; $p = 0,046$), сфера общественной жизни ($r = 0,311$; $p = 0,045$), сфера увлечений ($r = 0,314$; $p = 0,043$). Чем выше у подростков сформирована способность решать проблемы, тем больше они способны получать удовлетворение от происходящего в их жизни, видеть способы развития себя, выше ценность креативности и таких жизненных сфер, как образование, семья, общественная жизнь, увлечения.

Таким образом, способность находить выходы из проблемных ситуаций способствует повышению ценностных ориентаций и получения удовлетворения от жизни, что особенно важно для подростков, не имеющих полноценной семьи.

Обнаружены значимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «организаторские способности» и ценностной ориентацией «духовное удовлетворение» ($r = 0,326$; $p = 0,035$); ($r = 0,458$; $p = 0,007$), «сфера обучения» ($r = 0,305$; $p = 0,050$). Чем выше развиты у подростков организаторские способности, тем больше удовлетворения они получают от процессов, происходящих в их жизни. Возможно, для подростков, не проживающих в семье, важно самим организовывать и вносить вклад в происходящее вокруг, чтобы ощущать наполненность их жизни.

В результате корреляционного анализа показателей подростков посещающих дополнительное образование, выявлены следующие корреляционные связи.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «осознание цели» и ценностными ориентациями «креативность» ($r = 0,373$ $p = 0,010$), «активные социальные контакты» ($r = 0,373$; $p = 0,010$), «развитие себя» ($r = 0,432$; $p = 0,002$), «достижения» ($r = 0,412$; $p = 0,004$), а также со сферами профессиональной жизни ($r = 0,417$; $p = 0,004$), общественной жизни ($r = 0,403$; $p = 0,005$), увлечений ($r = 0,404$; $p = 0,005$). Чем выше у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования, развито целеполагание, тем выше уровень ориентации на креативность, разнообразие социальных контактов, достижения и реализации таких жизненных сфер, как профессиональная, общественная и увлечений. Подростки, получающие дополнительное образование, осознают, что правильная постановка цели ведет к качественным изменениям жизни.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «умение решать проблемы» и ценностными ориентациями «креативность» ($r = 0,481$ $p = 0,001$), «активные социальные контакты» ($r = 0,397$; $p = 0,006$), «развитие себя» ($r = 0,456$; $p = 0,001$), «достижения» ($r = 0,453$; $p = 0,001$), и такими жизненными сферами, как сфера профессиональной жизни ($r = 0,452$; $p = 0,001$), сфера обучения ($r = 0,423$; $p = 0,001$); сфера общественной жизни ($r = 0,407$; $p = 0,004$), сфера увлечений ($r = 0,393$; $p = 0,006$). Лидерское качество «умение решать проблемы» у подростков, получающих дополнительное образование, напрямую связано со значимостью для них социального окружения, саморазвитием, ощущению результативности и реализацией себя практически во всех жизненных сферах. Получение дополнительного образования стимулирует подростков на нахождение решений конфликтных ситуаций, различных нестандартных ситуаций. Данный навык положительно влияет на формирование ценностных ориентаций.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «наличие творческого подхода» и

ценностной ориентацией «развитие себя» ($r = 0,375$; $p = 0,009$), и сферой увлечений ($r = 0,384$; $p = 0,008$). Чем выше у подростков, получающих дополнительное образование, развит творческий подход к осуществлению деятельности, тем выше у них развита ценность собственного развития и реализация сферы увлечений.

Выявлены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между лидерским качеством «влияние на окружающих» и ценностями «собственный престиж» ($r = 0,456$; $p = 0,001$), «высокое материально положение» ($r = 0,377$; $p = 0,009$), а также сферой общественной жизни ($r = 0,418$; $p = 0,003$). Чем выше у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования, сформирована способность оказания влияния на окружающих людей, тем в большей степени проявляется стремление к признанию, к более высокому уровню материального достатка и ориентация на сферу общественной жизни. Возможно, более высокий уровень материального положения воспринимается подростками как один из способов воздействия на людей. Подростки видят возможность для реализации своего лидерского качества в сфере, связанной с решением проблем жизни общества.

В результате корреляционного анализа показателей подростков, не посещающих дополнительное образование, выявлены следующие корреляционные связи.

В подвыборке подростков, не посещающих учреждения дополнительного образования, обнаружена высокосignимая положительная корреляционная взаимосвязь между лидерским качеством «умение работать с группой» и ценностью достижений ($r = 0,469$; $p = 0,003$). Чем выше у подростков развито умение работать с группой, тем выше ими ценится результативность этой работы.

Выявлена высокосignимая положительная корреляционная взаимосвязь между лидерским качеством «организаторские способности» и ценностью «развитие себя» ($r = 0,432$; $p = 0,001$). Чем выше у подростков, не получающих дополнительное образование, развиты организаторские способности, тем

больше потенциала они видят в саморазвитии. Заинтересованность в понимании процессов внутри себя, своих желаний и потребностей находит отклик в реализации организаторских способностей.

Обобщение результатов исследования позволило говорить о необходимости разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.

Данная программа позволит повысить целеустремлённость у обучающихся, появится навык целеполагания, осознание значимости семьи и ближайшего окружения, положительное самоотношение, переоценку ценностей - сформированность эффективной системы ценностных ориентаций. Основным и главным результатом станет то, что подростки получат те необходимые знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять жизненную позицию, но и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Литература

1. Акбаева А. М., Койчуева Ф. Х., Урусова А. М. Особенности ценностных ориентаций у подростков из неблагополучных семей и подростков из полных семей // Мир науки. Педагогика и психология. - 2022. - Т. 10, № 3. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN322.pdf>.
2. Елизарова Е. Б., Онуфриева В. В. Ценностные ориентации подростков в полных и неполных семьях с различными стилями семейного воспитания // Глобальный научный потенциал. - 2020. - № 4 (109). - С. 26-28.
3. Светличная Т. Г., Смирнова Е. А. Ценности и ценностные ориентации подростков, оставшихся без попечения родителей // Актуальные вопросы клинической психологии в регионе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 18 сентября 2020 г.). - Волгоград: Волгоград. гос. мед. ун-т, 2020. - С. 164-170.
4. Биловаш В. М., Шулаева М. В. Семья в формировании ценностных ориентаций подростка // Научные исследования: фундаментальные и

- прикладные аспекты – 2020: сборник научных трудов. - Казань: Познание, 2020. - Вып. 1. - С. 50-51.
5. Кириллова О. В., Кириллова Т. В. Влияние условий воспитания в неполных семьях на развитие лидерских качеств подростков // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов с международным участием (Рязань, 9-10 апреля 2020 г.). - Рязань: Акад. права и упр. Федерал. службы исполнения наказаний, 2020. - С. 576-583.
 6. Попова Е. А., Тропникова В. А. Стиль воспитания как фактор формирования лидерских качеств подростка // Молодежь третьего тысячелетия: сборник научных статей XLIII региональной студенческой научно-практической конференции (Омск, 1-26 апреля 2019 г.). - Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2019. - С. 696-700. - URL: https://files.omsk.ru/science/materialy-konferentsiy/2019_.pdf.
 7. Давтян А. А. Влияние стиля воспитания родителей на формирование лидерских качеств у подростков // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных и их наставников (Тверь, 26-27 апреля 2022 г.). - Тверь: Тверской гос. ун-т, 2022. - С. 81-85.

References

1. Akbaeva A. M., Kojchueva F. H., Urusova A. M. Osobennosti cennostnyh orientacij u podrostkov iz neblagopoluchnyh semej i podrostkov iz polnyh semej // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. - 2022. - Т. 10, № 3. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN322.pdf>.
2. Elizarova E. B., Onufrieva V. V. Cennostnye orientacii podrostkov v polnyh i nepolnyh sem'yah s razlichnymi stilyami semejnogo vospitaniya // Global'nyj nauchnyj potencial. - 2020. - № 4 (109). - S. 26-28.
3. Svetlichnaya T. G., Smirnova E. A. Cennosti i cennostnye orientacii podrostkov, ostavshih'sya bez popecheniya roditelej // Aktual'nye voprosy

- klinicheskoy psihologii v regione: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Volgograd, 18 sentyabrya 2020 g.). - Volgograd: Volgograd. gos. med. un-t, 2020. - S. 164-170.
4. Bilovash V. M., SHulaeva M. V. Sem'ya v formirovanii cennostnyh orientacij podrostka // Nauchnye issledovaniya: fundamental'nye i prikladnye aspekty – 2020: sbornik nauchnyh trudov. - Kazan': Poznanie, 2020. - Vyp. 1. - S. 50-51.
 5. Kirillova O. V., Kirillova T. V. Vliyanie uslovij vospitaniya v nepolnyh sem'yah na razvitie liderskih kachestv podrostkov // Psihologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya: sbornik materialov Vserossijskogo simpoziuma psihologov s mezhdunarodnym uchastiem (Ryazan', 9-10 aprelya 2020 g.). - Ryazan': Akad. prava i upr. Federal. sluzhby ispolneniya nakazanij, 2020. - S. 576-583.
 6. Popova E. A., Tropnikova V. A. Stil' vospitaniya kak faktor formirovaniya liderskih kachestv podrostka // Molodezh' tret'ego tysyacheletiya: sbornik nauchnyh statej XLIII regional'noj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Omsk, 1-26 aprelya 2019 g.). - Omsk: Izd-vo Omskogo gos. un-ta, 2019. - S. 696-700. - URL: https://files.omsk.ru/science/materialy-konferentsiy/2019_.pdf.
 7. Davtyan A. A. Vliyanie stilya vospitaniya roditelej na formirovanie liderskih kachestv u podrostkov // Psihologiya, obrazovanie: aktual'nye i prioritetnye napravleniya issledovanij: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov, molodyh uchyonyh i ih nastavnikov (Tver', 26-27 aprelya 2022 g.). - Tver': Tverskoj gos. un-t, 2022. - S. 81-85.

© *Перекрест О.Н., Жданова Н.Е. 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 12/2023.*

Для цитирования: Перекрест О.Н., Жданова Н.Е. Исследование волевых свойств обучающихся подросткового возраста с разным уровнем склонности к риску // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 12/2023.