



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 377.015.324:159.944.3.072

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК  
ФАКТОРА РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**  
RESEARCH OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AS A FACTOR OF  
WORKING CAPACITY OF COLLEGE STUDENTS

**Капарулина Ангелина Сергеевна**, студент 4 курса, кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, [angelina.khalyavina@mail.ru](mailto:angelina.khalyavina@mail.ru)

**Жданова Наталья Евгеньевна**, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, [zne1976@gmail.com](mailto:zne1976@gmail.com)

**A. S. Kaparulina**, 4th year student, Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, [angelina.khalyavina@mail.ru](mailto:angelina.khalyavina@mail.ru)

**N. E. Zhdanova**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology of Education and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, г. Ekaterinburg, [zne1976@gmail.com](mailto:zne1976@gmail.com)

**Аннотация.** Авторами представлены результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов с разными уровнями выраженности

работоспособности, определены достоверные различия в уровне выраженности работоспособности и мотивации учебной деятельности между юношами и девушками. В результате корреляционного анализа были выявлены взаимосвязи между работоспособностью и мотивацией учебной деятельности обучающихся. Мы также пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы повышения учебной мотивации студентов. В связи с вышеизложенным, авторами настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы мотивации учебной деятельности во взаимосвязи с их работоспособностью.

**Abstract.** The authors present the results of a study of the motivation of educational activity of students with different levels of severity of working capacity, identified significant differences in the level of severity of working capacity and motivation of educational activity between boys and girls. As a result of the correlation analysis, the interrelations between the working capacity and motivation of students' educational activities were revealed. We also came to the conclusion that it is necessary to develop and implement a program to increase students' academic motivation. In connection with the above, the authors of this article have attempted a scientific analysis and critical understanding of the problem of motivation of educational activities in relation to their performance.

**Ключевые слова:** работоспособность, состояния работоспособности, мотивация учебной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, студенты колледжа.

**Keywords:** working capacity, working capacity conditions, motivation of educational activity, motivation of success and fear of failure, college students.

Актуальность исследования проблемы работоспособности обусловлена резким распространением объема информации в жизни современного человека. Работоспособность студентов в большей мере зависит от режима дня, активного

или пассивного ритма жизни, так же от умения располагать своими жизненными ресурсами.

Чаще всего работоспособность студентов определяется наличием стрессогенных факторов в студенческой среде, например, таких как экзамены, периоды социальной адаптации, необходимость личностного самоопределения в будущей профессиональной деятельности. Юность – это период формирования будущего профессионала, уровень стрессоустойчивости которого непосредственно влияет на успешность деятельности и стиль жизни, что в итоге имеет большое общественное значение.

Влияние мотивации учебной деятельности на развитие работоспособности студенческой молодежи является малоизученной проблемой. Анализ современной психологической литературы показал, что лишь отдельные исследования лет связаны с учебной подготовкой студентов.

Профессиональная мотивация и ее роль в системе будущих педагогов к профессиональной деятельности описана в труде Н.С. Яськовой и Г.Ю. Лизуновой. Авторы рассмотрели задачи, от решения которых, зависит уровень подготовки будущих специалистов, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности [6].

Об особенностях уровня развития мотивации у студентов колледжа прослеживается в работе И.В. Межведюк. Автор определяет ведущую роль преподавателя колледжа в формировании мотивационной доминанты студентов [3].

В результате опытно-экспериментальной работы Б.С. Алешина выделены главные факторы, влияющие на качество образования. Автор описал стратегии, направленные на повышение уровня мотивации в учреждениях среднего профессионального образования [1].

В статье Я.И. Наумчик и Н.М. Ноговицыной представлены результаты изучения теоретических подходов по проблеме формирования профессиональной

мотивации, проведено эмпирическое исследование по определению уровня сформированности профессиональной мотивации студентов колледжа [4].

Особенности профессиональной мотивации студентов колледжа, некоторые аспекты процесса профессиональной мотивации, свойственные студентам, описываются в работе В.А. Баскарова и С.Ф. Петровой [2].

Подтверждение влияния ценностных ориентаций на самоопределение в юношеском возрасте можно найти в эмпирическом исследовании Е.И. Торцева и В.А. Горфинкеля. Авторы исследуют взаимосвязь мотивов профессионального выбора и учебной мотивации студентов колледжа [5].

Исходя из описанного выше определяется актуальность изучения таких феноменов как мотивация учебной деятельности и работоспособность студентов колледжа.

Цель работы: проведение сравнительного анализа в выявлении достоверных различий в уровне выраженности работоспособности и мотивации учебной деятельности между юношами и девушками и проведение корреляционного анализа взаимосвязь между работоспособностью и мотивацией учебной деятельности студентов для разработки и реализации программы повышения учебной мотивации студентов.

Испытуемым предъявлялись следующие тесты: тест-опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» МУН (А. Реана); методика учебной деятельности: уровни и типы (И.С. Домбровская); методика «Мотивация к успеху» (Т. Элерс); опросник «Дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности» (А.Б. Леонова, С.Б. Величковская).

В исследовании приняли участие 60 обучающихся, выборка была поделена на подвыборки по половому признаку (30 девушек и 30 юношей).

В результате описательной статистики было установлено, что подвыборках как юношей, так и девушек не диагностирована мотивация боязни неудач. Среди 47% юношей и девушек ведущим типом мотивации является мотивация успеха.

Мотивы учебной деятельности как в подвыборке юношей, так и в подвыборке девушек представлены преимущественно на среднем уровне выраженности.

Ведущими мотивами учения у юношей являются мотивы саморазвития, узкие социальные мотивы и мотивы сотрудничества. Для обучения в колледже важны мотивы саморазвития, так как они позволяют получать большой объем знаний необходимых для профессиональной деятельности. Также для юношей важно занять определенное место в обществе, найти свою значимую группу. Предпочтение юноши отдают поиску новых форм взаимодействия.

В подвыборке девушек также ведущими являются мотивы самообразования, узкие социальные мотивы и мотивы сотрудничества. Однако у девушек на первый план выходит такая группа мотивов, как познавательные мотивы учения. Для студентов-девушек важно получить конкретные знания по выбранной специальности. Им свойственно задавать уточняющие вопросы.

В результате описательной статистики обнаружено преобладание как у юношей, так и у девушек среднего уровня выраженности мотивации к успеху. В то же время у 20% юношей и 13% девушек выявлен умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Такие студенты готовы к реализации себя в профессиональной деятельности, верят, что у них все получится.

В подвыборках юношей и девушек диагностировано преобладание умеренного уровня выраженности эмоциональных состояний, которые влияют на снижение работоспособности. Для 20% юношей и девушек характерно состояние утомляемости. Кроме того, студенты-юноши (17%) отмечают выраженный уровень психического пресыщения. Возможно, им не хватает разнообразия и практических видов деятельности.

Далее для выявления достоверных различий в уровне выраженности работоспособности и мотивации учебной деятельности между юношами и девушками проводился сравнительный анализ по подгруппам.

В данной выборке не обнаружено статистически значимых различий между юношами и девушками в уровне выраженности мотивации и работоспособности. Следовательно, студенты, вне зависимости от пола, обладают теми или иными качествами стрессоустойчивости. Кроме того, выяснено, что уровень мотивации в данной выборке не зависит от пола.

Для выявления взаимосвязей между работоспособностью и мотивацией учебной деятельности студентов проводился корреляционный анализ.

В результате корреляционного анализа показателей девочек-подростков выявлены следующие корреляционные связи.

Результаты показателей корреляционного анализа данных выявленных у юношей представлены на рисунке.

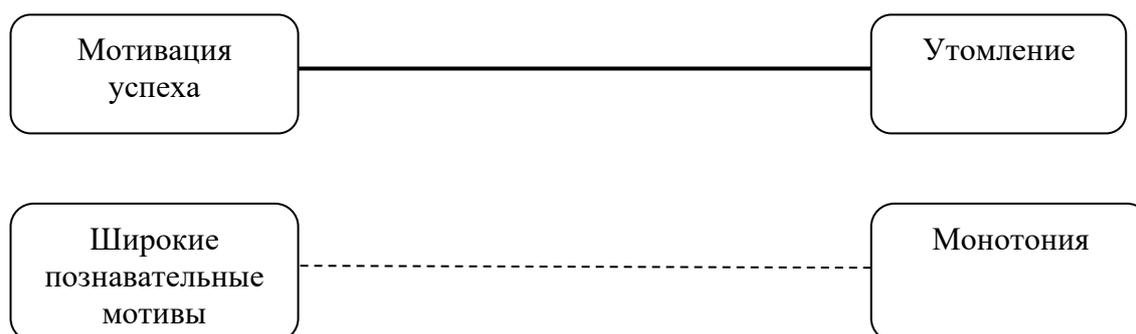


Рисунок – Корреляционный анализ данных у юношей

В подвыборке юношей обнаружена высокосignificant положительная корреляционная взаимосвязь между мотивацией успеха и состоянием снижения работоспособности «утомление» ( $r = 0,469$ ;  $p = 0,009$ ). Получается, чем больше юноши ориентированы на достижение успеха, тем выше их утомляемость. По всей видимости, студентам-юношам приходится тратить большое количество энергии для достижения положительных результатов, что напрямую сказывается на их

эмоциональном состоянии, а именно на упадке сил и невозможности функционировать в полной мере.

Выявлена значимая отрицательная корреляционная взаимосвязь между широкими познавательными мотивами и состоянием снижения работоспособности «монотония» ( $r = -0,416$ ;  $p = 0,022$ ). Чем выше у юношей сформированы широкие познавательные мотивы, тем меньше возникает состояние сниженной деятельности в результате выполнения однообразной работы. Таким образом, студенты-юноши, склонные всегда получать новые знания, выбирающие углубленное изучение различных феноменов, редко испытывают ощущение, что их деятельность скучна и однообразна. Они сами выбирают, чем будут заниматься, проявляют много интереса к изучаемой профессиональной деятельности, пытаются изменить привычные способы действия.

В подвыборке девушек не выявлены значимые корреляционные взаимосвязи.

Обобщение результатов исследования позволило говорить о необходимости разработки и реализации программы повышения учебной мотивации студентов.

Разработанная нами программа формирования и развития учебной мотивации предназначена для психологической работы со студентами, низкой познавательной активностью, низким интересом к учебе, отсутствием стремления к саморазвитию и т.д.

Данная программа способствует формированию социальных, познавательных мотиваций обучения; формированию положительных, устойчивых эмоций для обучения. Основным и главным результатом станет то, что у студентов сформируются внутренняя мотивация обучения, собственная мотивационная направленность, которые являются условием личностного развития и будущего профессиональной деятельности.

### Литература

1. Алешин Б. С. Повышение мотивации к обучению у студентов колледжей // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 85–91. – URL:

- <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2021/05/opi-tom-3-4.pdf?ysclid=lpal19p84530649736>.
2. Баскаров В. А., Петрова С. Ф. К вопросу формирования профессиональной мотивации учебной деятельности студентов колледжа // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (16 февраля 2023 г., г. Якутск). – Киров: АНО ДПО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании", 2023. – С. 33–35.
  3. Медведюк И. В. Методические подходы повышения мотивации студентов колледжа к получению специальности // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2021. – № 3. – С. 35–40.
  4. Наумчик Я. И., Ноговицына Н. М. Формирование профессиональной мотивации у студентов колледжа // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 180–182.
  5. Торцева Е. И., Горфинкель В. А. Исследование учебной мотивации и мотивов выбора профессии студентов колледжа // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г.). – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2022. – С. 356–358. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/41692>.
  6. Яськова Н. С., Лизунова Г. Ю. Профессиональная мотивация студентов педагогических колледжей // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Горно-Алтайск, 15 февраля 2023 г.). – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2023. – С. 220–224.

#### References

1. Aleshin B. S. Povyshenie motivacii k obucheniyu u studentov kolledzhej // Obzor pedagogicheskikh issledovaniij. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 85–91. – URL: [https://opi-](https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2021/05/opi-tom-3-4.pdf?ysclid=lpal19p84530649736)

journal.ru/wp-content/uploads/2021/05/opi-tom-3-4.pdf?ysclid=lpal19p84530649736.

2. Baskarov V. A., Petrova S. F. K voprosu formirovaniya professional'noj motivacii uchebnoj deyatel'nosti studentov kolledzha // Effektivnye praktiki proforientacionnoj raboty v obrazovatel'nyh organizacijah: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii (16 fevralya 2023 g., g. YAkutsk). – Kirov: ANO DPO "Mezhregional'nyj centr innovacionnyh tekhnologij v obrazovanii", 2023. – S. 33–35.
3. Medvedyuk I. V. Metodicheskie podhody povysheniya motivacii studentov kolledzha k polucheniyu special'nosti // Prilozhenie Mezhdunarodnogo nauchnogo zhurnala «Vestnik psihofiziologii». – 2021. – № 3. – S. 35–40.
4. Naumchik YA. I., Nogovicyna N. M. Formirovanie professional'noj motivacii u studentov kolledzha // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 77-3. – S. 180–182.
5. Torceva E. I., Gorfinkel' V. A. Issledovanie uchebnoj motivacii i motivov vybora professii studentov kolledzha // Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 27-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (Ekaterinburg, 19–20 aprelya 2022 g.). – Ekaterinburg: Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2022. – S. 356–358. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/41692>.
6. YAs'kova N. S., Lizunova G. YU. Professional'naya motivaciya studentov pedagogicheskikh kolledzhej // Cennostnye orientacii molodezhi v usloviyah modernizacii sovremennogo obshchestva: sbornik materialov Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj konferencii (Gorno-Altajsk, 15 fevralya 2023 g.). – Gorno-Altajsk: Gorno-Altajskij gos. un-t, 2023. – S. 220–224.

© Капарулина А.С., Жданова Н.Е. 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 12/2023.

**Для цитирования:** Капарулина А.С., Жданова Н.Е. Исследование мотивации учебной деятельности как фактора работоспособности студентов колледжа // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 12/2023.