



Столыпинский
вестник

Научная статья
Original article
УДК 37.013.2

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ
НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

**PRACTICAL RATIONALE FOR THE USE OF VISUALIZATION METHODS IN
TEACHING ORAL SPEECH IN ENGLISH LESSONS IN SECONDARY CLASSES**

Сендажы Алена Федоровна, магистрант, Тувинский государственный университет, г. Кызыл

Sendazhy A.F. khazhyki@gmail.com

Аннотация

В предыдущей статье, автором было проведено теоретическое обоснование использования методов наглядности при обучении устной речи на уроках английского языка в средних классах. Было определено, что метод наглядности является инновационным и в значительной степени способствует овладению учащихся средних классов иноязычной компетентностью. В рамках настоящей статьи, автором было проведено экспериментальное исследование и практическое обоснование использования методов наглядности при обучении устной речи на уроках английского языка в средних классах (эксперимент). В ходе исследования было установлено, что в экспериментальной группе по окончании обучения уровень сформированности у учащихся средних классов общеобразовательной школы вырос на 21% по сравнению с результатами, которые показали учащиеся контрольной группы, а количество учащихся с высоким уровнем компетенции

вырос на 1,8%. Следовательно, предложенные нами теоретические, практические положения образовательной работы на уроках иностранного языка, направленные на формирование у учащихся средних классов иноязычной компетенции, дали положительный результат, что подтверждают результаты эксперимента.

Annotation

In the previous article, the author provided a theoretical justification for the use of visualization methods in teaching oral speech in English lessons in middle school. It was determined that the visualization method is innovative and significantly contributes to the acquisition of foreign language competence by middle school students. In the framework of this article, the author conducted an experimental study and practical justification for the use of visualization methods in teaching oral speech in English lessons in middle school (experiment). During the study, it was found that in the experimental group, at the end of training, the level of development among students in the middle classes of a comprehensive school increased by 21% compared to the results shown by students in the control group, and the number of students with a high level of competence increased by 1.8%. Consequently, our proposed theoretical and practical principles of educational work in foreign language lessons, aimed at developing foreign language competence among students in secondary school gave a positive result, which is confirmed by the results of the experiment.

Ключевые слова: развитие образования, обучение иностранному языку, использование наглядности, обучение устной речи, уроки английского языка, обучение иностранному в средних классах школы, экспериментальное исследование.

Keywords: development of education, teaching a foreign language, the use of visualization, teaching oral speech, English lessons, teaching a foreign language in secondary school, experimental research.

Наше исследование было направлено на разработку и апробацию методики формирования у учащихся средних классов общеобразовательной школы иноязычной компетенции посредством использования художественной

наглядности. В новой методике присутствуют элементы специфичности содержания обучения. Из общих сфер мы особое внимание уделяем социально-культурной сфере. Это объясняется тем, что она способна удовлетворить культурные, эстетические и познавательные потребности учащихся при восприятии, анализе, обобщении и обсуждении средств художественной наглядности. [5, с. 433]

Экспериментальная часть исследования была реализована в группах, состоящих из 61 ученика 6-х классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Экспериментальная группа была представлена тремя подгруппами с 12, 10, 9 учениками; численность трёх контрольных групп была 30 учеников (подгруппы по 11, 10 и 9 человек). Работа была организована в государственной бюджетной средней общеобразовательной школе.

Авторами исследования был разработан контрольно-измерительный материал (КИМ) для определения наиболее точных данных, позволяющих оценить качество усвоения знаний на уроках иностранного языка, формирования навыков, умений, а также способностей иноязычной компетенции. В основу КИМ был положен системно-уровневый подход, способствующий оценить успешность освоения учебного материала учащимися, составляющими экспериментальную, контрольную группы.

Материалы КИМ представляли собой задания, посредством которых проверялось понимание усвоенных знаний и умение их применять; задания, выполняемые по образцу; задания, для решения которых необходимо найти правильный ответ на проблемную ситуацию. Контрольно-измерительный материал содержал различные варианты заданий, ответы на которые ученики должны дать в письменной или устной форме. [1, с. 36]

Результаты эксперимента анализировались, оценивались по определённым параметрам, позволяющим определять уровень исследуемой компетенции: лингвистической, лингво-психологической, рефлексивно-оценочной, лингвострановедческой, модификационной, семиотической, медиативно-культурной, моделирующее-перформативной.

Анализ дневника, обучающегося дал возможность проверить уровень самооценки среднего школьника, сформированность рефлексии. Дневник обучающегося содержал задания различного уровня сложности на самостоятельность в выборе способа решения, самонаблюдения и самоанализа.

Для выявления у учащихся уровня владения иноязычной компетенции в ходе исследования были сделаны три среза, предварительный, промежуточный, итоговый. Контролю подлежали знания, умения и навыки, а также способности, которые мы отнесли к элементам исследуемой компетенции. Каждая компетенция оценивалась по специальному коэффициенту. В результате было выделено 4 уровня иноязычной компетенции: [7, с. 94]

- первый уровень (0-24%) полное отсутствие компетенции;
- второй уровень (25-49%) низкая компетенция;
- третий уровень (50-75%) достаточная компетенция;
- четвёртый уровень (76-100%) высокая компетенция.

Низкий уровень иноязычной компетенции: наличие серьёзных ошибок в использовании лексики и неверный выбор речевого поведения в конкретной ситуации речевого общения. Кроме этого, у учащихся отмечалось недостаточный уровень понимания языковых единиц. Они не умели их интерпретировать и комментировать. Ученики с низким уровнем языковой компетенции не владели приёмами психологического настроя и не умели управлять своими эмоциями. Они допускали много ошибок в интерпретируемых текстах, не умели моделировать смысловое пространство, передавать его общее настроение, смысловое наполнение с помощью художественной наглядности. Далее нужно отметить, что учащиеся данной группы не были готовы использовать стратегии медиатора культур, не способны к саморегуляции в конфликтных ситуациях или ситуациях, предшествующим развитию конфликта. Корректность всех вышеперечисленных признаков соответствовала 25-49%. В свою очередь, 51-75% ошибок совершалось при выборе вербальных, невербальных средств общения.

Достаточный уровень в данном случае характеризовался такими показателями: использование лексики и речевое поведение было лишь частично

правильным. Понимание языковых единиц, умение интерпретировать языковые единицы, реалии, комментировать их, имело средний уровень. В дешифровке текстовой информации, её интерпретировании было допущено небольшое количество ошибок. Все вышеперечисленные признаки имели 50-75% корректности. Умение моделировать смысловое пространство и транслировать его смысл посредством приёмов художественной наглядности, было частично сформировано. Его корректность была 25-49%. Способность использовать в учебной деятельности стратегии медиатора культур, а также приёмы, необходимые для регулирования конфликтных ситуаций и ситуаций, предшествующих конфликту, находилась на среднем уровне с корректностью 50-75%. Кроме этого, у учащихся с данным уровнем иноязычной компетенции, умение использовать вербальные, невербальные средства общения с целью компенсации недопонимания языковых единиц, было частично сформировано. Ошибочность в этой области знаний и умений составляет 25-50%. При этом у школьников отмечался достаточный уровень рефлексивно-оценочных знаний. Величина корреляции с оценкой учителя иностранного языка в этом случае составляет 50-75%. [2, с. 47]

Высокий уровень иноязычной компетенции (76%-100%) у школьников был оценен следующими показателями: культурно-маркировочная лексика использовалась корректно, речевое поведение соответствовало нормам. Корректность в этом случае составляла 50-75%. Аналогичная корректность отмечалась в умении комментировать, интерпретировать языковые единицы, реалии, уровень их понимания был высоким. У учащихся были незначительные ошибки в организации управления психологическим, эмоциональным состоянием, малое их количество выявлено в дешифровке, интерпретировании текстов информации. Корректность в этом случае составляла 50-75%. Умение моделировать смысловое пространство хорошо развито. Учащиеся могли качественно передавать смысл информации с помощью художественной наглядности. В данном случае корректность в пределах 36-40%. На высоком уровне находилась способность использовать на практике стратегии медиатора

культур. Учащиеся владели приёмами саморегуляции, необходимые для урегулирования конфликтов и ситуаций, им предшествующим – корректность 50-75%. Для компенсации недопонимания во время общения на иностранном языке умело использовались вербальные, невербальные средства. Корректность в этом случае достигала 76-100%. Рефлексивно-оценочные умения, знания школьников высокого уровня. Величина корреляции с оценкой учителя иностранного языка составляет 76-100%.

Чтобы по результатам срезов определить уровень подготовки учащихся нам потребовалось интегральную оценку трансформировать в качественную, посредством которой можно было установить уровень сформированности у школьников иноязычной компетенции, взяв за основу классификацию образовательных результатов. [4, с. 291]

На первом этапе нашего эксперимента мы сделали констатирующий срез во всех группах. С его помощью был зафиксирован объём способностей, знаний, умений и навыков, которые в комплексе составляли иноязычную компетенцию обучающегося.

Предварительный срез показал, что большинство школьников в экспериментальной и контрольной группах характеризуются низким уровнем сформированности иноязычной компетенции. У них слабые знания собственной культуры. Учащиеся не могут использовать в достаточной степени средства художественной наглядности, чтобы качественно общаться с иностранцем. При этом начальный уровень иноязычной компетенции у всех участников эксперимента находится на одном уровне.

Второй этап нашего эксперимента был направлен на формирование у учащихся общеобразовательной школы иноязычной компетенции в процессе образовательной деятельности.

В процессе обучения учащихся всех групп их деятельность анализировалась, подводились промежуточные результаты и делались выводы о эффективности используемой в эксперименте методики, направленной на формирование у школьников иноязычной компетенции.

Промежуточный срез был сделан, когда срок обучения составит 50%. Учащиеся выполняли устные, письменные задания, содержание которых было аналогично содержанию задания, предложенных школьникам во время проведения предварительного среза, однако, с повышенной сложностью. Оценка их выполнения была основана на прежних параметрах. Анализ выполненных работ показал, что формирование отдельных компонентов иноязычной компетенции имеет положительную динамику.

В конце эксперимента мы организовали *итоговый срез*. Задания его повторяли содержание заданий предварительного, промежуточных срезов. Оценка и подсчёты результатов так же было аналогичным. [8, с. 58]

Таким образом, результаты экспериментального обучения показали, что в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной группой, качественные и количественные показатели, оцениваемые по выделенным критериям, увеличивались постепенно и с большей динамикой.

В диаграмме №1 отражена динамика происходящих изменений показателей уровня сформированности у школьников экспериментальной, контрольной групп иноязычной компетенции.

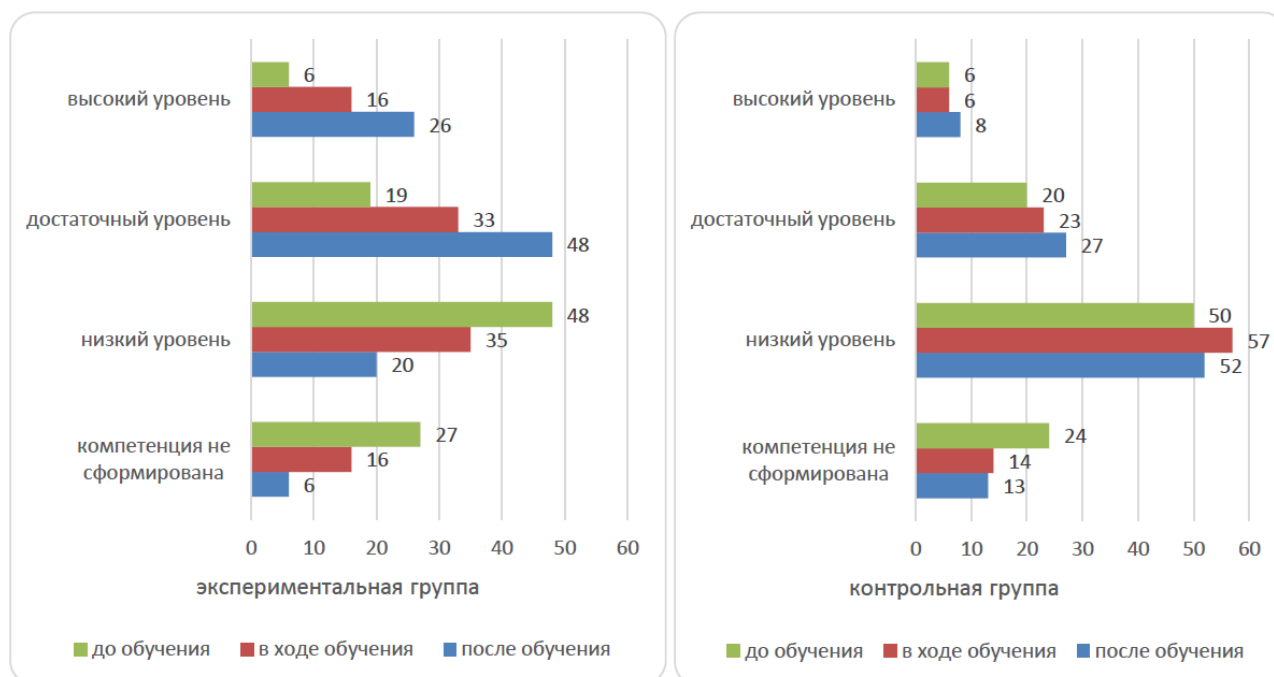


Диаграмма №1. Сравнение средних показателей начального уровня сформированности у учащихся, участвующих в эксперименте, иноязычной компетенции в процентном отношении по результатам итогового среза знаний, умений, навыков, способностей.

Подводя итог отмечается, что после экспериментального обучения по программе авторской технологии, ученики средних классов экспериментальной группы показали результаты: [5, с. 257]

- количество учащихся с высоким уровнем сформированности иноязычной компетенции стало больше на 20%;

- количество учащихся с достаточным уровнем сформированности иноязычной компетенции стало больше на 29%;

- количество учащихся с низким уровнем сформированности иноязычной компетенции стало меньше на 28%;

- количество учащихся, у которых диагностировалось отсутствие сформированности иноязычной компетенции, стало меньше на 21%.

В контрольной группе учащиеся показали следующие результаты:

- количество учащихся с высоким уровнем сформированности иноязычной компетенции стало больше на 2%;

- количество учащихся с достаточным уровнем сформированности иноязычной компетенции стало больше на 7%;

- количество учащихся с низким уровнем сформированности иноязычной компетенции стало больше на 2%;

- количество учащихся, у которых диагностировалось отсутствие сформированности иноязычной компетенции, стало меньше на 11%.

Отметим, что в экспериментальной группе по окончании обучения уровень сформированности у учащихся средних классов общеобразовательной школы вырос на 21% по сравнению с результатами, которые показали учащиеся контрольной группы, а количество учащихся с высоким уровнем компетенции вырос на 1,8%. [6, с. 44]

В заключении отметим, что предложенные нами теоретические, практические положения образовательной работы на уроках иностранного языка, направленные на формирование у учащихся 6-х классов иноязычной компетенции, дали положительный результат, что подтверждают результаты эксперимента.

Список литературы

1. Глинчикова, М. В. Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка на среднем этапе / М. В. Глинчикова, А. С. Солодилова // Научный альманах. – 2022. – № 11-1(97). – С. 35-37.
2. Икромова, А. М. Роль устной речи на уроках английского языка / А. М. Икромова // Филология. – 2020. – № 2(26). – С. 45-49.
3. Муминова, Ф. М. Формирование устной речи на английском языке у школьников / Ф. М. Муминова // Экономика и социум. – 2020. – № 2(69). – С. 256-259.
4. Пружинина, Т. С. Способы активизации устной речи учащихся на уроке иностранного языка / Т. С. Пружинина // Молодой ученый. – 2019. – № 15(253). – С. 290-292.
5. Текова, А. М. А. Роль и место наглядности при обучении грамматике на уроках английского языка в средней школе / А. М. А. Текова // Молодой ученый. – 2020. – № 24(314). – С. 432-435.
6. Ургуева, М. М. Творческие виды работ над текстом на уроке английского языка на среднем этапе обучения / М. М. Ургуева // Интернаука. – 2023. – № 18-4(288). – С. 43-44.
7. Формы обучения устной английской речи на занятиях / А. К. Турдубаева, А. Акпарали Кызы, Н. Кубанычбек Кызы, А. К. Зулпукарова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 5-4(80). – С. 91-95.
8. Халипаева, П. А. Формирование умений и навыков устной речи учащихся на уроках иностранного языка / П. А. Халипаева // Научный электронный журнал Меридиан. – 2021. – № 3(56). – С. 57-59.
9. Agrawal A., Gans J. S., Goldfarb A. (2017). What to expect from artificial intelligence? MIT Sloan Manage. Rev. 58. – P. 23-26.
10. Jiajia L. (2017). A college English teaching mode based on a computer network platform. Agro. Food Indus. Hi Tech 28. – P. 616–619.
11. Mao W. (2022). Video analysis of intelligent teaching based on machine learning and virtual reality technology. Neural. Comput. Applic. 34. – P. 6603–6614.

12. Opeifa O., Adelana O. P., Atolagbe O. D. (2022). Teaching oral English through technology: perceptions of teachers in Nigerian secondary schools. *Int. J. Learn. Teach.* 14. – P. 57–68.
13. Seraj P., Habil H., Hasan M. K. (2021). Investigating the Problems of Teaching Oral English Communication Skills in an EFL context at the Tertiary Level. *Int. J. Instruct.* 14. – P. 501–516.

Literature

1. Agrawal A., Gans J. S., Goldfarb A. (2017). What to expect from artificial intelligence? *MIT Sloan Manage. Rev.* 58. – P. 23-26.
2. Glinchikova, M. V. (2022) *Metody i priemy obucheniya leksike na urokakh angliiskogo yazyka na srednem etape [Methods and techniques of teaching vocabulary in English lessons at the middle stage]* *Nauchnyi al'manakh (electronic journal) no.11(97) – pp.35-37.*
3. Ikromova, A. M. (2020) *Rol' ustnoi rechi na urokakh angliiskogo yazyka [The role of oral speech in English lessons] [Philology] no.2(26) – pp.45-49.*
4. Jiajia L. (2017). A college English teaching mode based on a computer network platform. *Agro. Food Indus. Hi Tech* 28. – P. 616–619.
5. Khalipaeva, P. A. (2021) *Formirovanie umenii i navykov ustnoi rechi uchashchikhsya na urokakh inostrannogo yazyka [Formation of oral speech skills of students in foreign language lessons]* *Nauchnyi ehlektronnyi zhurnal Meridian (electronic journal) no.3(56) – pp.57-59.*
6. Mao W. (2022). Video analysis of intelligent teaching based on machine learning and virtual reality technology. *Neural. Comput. Applic.* 34. – P. 6603–6614.
7. Muminova, F. M. (2020) *Formirovanie ustnoi rechi na angliiskom yazyke u shkol'nikov [Formation of oral speech in English for schoolchildren]* *Ekonomika i sotsium (electronic journal) no.2(69) – pp.256-259.*
8. Opeifa O., Adelana O. P., Atolagbe O. D. (2022). Teaching oral English through technology: perceptions of teachers in Nigerian secondary schools. *Int. J. Learn. Teach.* 14. – P. 57–68.
9. Pruzhinina, T. S. (2019) *Sposoby aktivizatsii ustnoi rechi uchashchikhsya na uroke*

- inostrannogo yazyka [Ways to activate the oral speech of students in a foreign language lesson] Molodoi uchenyi (electronic journal) no.12(253) – pp.290-292.
10. Seraj P., Habil H., Hasan M. K. (2021). Investigating the Problems of Teaching Oral English Communication Skills in an EFL context at the Tertiary Level. Int. J. Instruct. 14. – P. 501–516.
 11. Tekova, A. M. A. (2020) Rol' i mesto naglyadnosti pri obuchenii grammatike na urokakh angliiskogo yazyka v srednei shkole [The role and place of clarity in teaching grammar in English lessons in secondary school] Molodoi uchenyi (electronic journal) no.24(314) – pp.432-435.
 12. Turdubaeva A.K., Akparali A.K. Kyzy, Zulpukarova A.K. Kubanychbek Kyzy (2023), Formy obucheniya ustnoi angliiskoi rechi na zanyatiyakh [Forms of teaching oral English in the classroom] Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk (electronic journal) no.5-4(80) – pp.91-95.
 13. Urgueva, M. M. (2023) Tvorcheskie vidy rabot nad tekstom na uroke angliiskogo yazyka na srednem ehtape obucheniya [Creative types of work on the text in the English lesson at the middle stage of training] Internauka (electronic journal) no.18-4(288) – pp.43-44.

© Сендажы А.Ф., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №11/2023.

Для цитирования: Сендажы А.Ф. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №11/2023.