



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 37.013

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВОЙСК  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN MILITARY INSTITUTIONS OF THE  
NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Долотов Андрей Александрович**, старший преподаватель кафедры гражданского права, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К.Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Россия, г. Новосибирск, Ключ-камышенское плато, д.6/2), Тел. +79132077688, [dolotov291275@mail.ru](mailto:dolotov291275@mail.ru)

**Dolotov Andrey Aleksandrovich**, senior lecturer of the department of civil law, Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation (630114, Russia, Novosibirsk, Klyuch-Kamyshenskoe plateau, 6/2), Tel . +79132077688, [dolotov291275@mail.ru](mailto:dolotov291275@mail.ru)

**Аннотация:** В настоящее время в России происходит реформа образования, связанная со сменой парадигмы развития образовательного процесса и ухода от Болонской образовательной системы, на которую ориентировалось отечественное высшее образование, при разработке образовательных программ. В настоящей статье, мы рассматриваем

образовательную среду в военных институтах войск национальной гвардии РФ, которая так же должна быть подвергнута определенным коррективам и отвечать не те вызовы, которые стоят перед страной на сегодняшний день. В настоящее время, РФ требуются офицеры, которые способны реализовать программы реформирования современных войск и их развития. Прежде всего данная потребность обусловлена тем, что уровень профессиональной компетентности выпускников последних лет, как показала практика, не в полной мере соответствует тому уровню требований со стороны армии и общества, которые необходимы для качественного выполнения поставленных задач. Решение данной проблемы должно носить комплексный и системный характер. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления образовательной среды в военных институтах войск национальной гвардии РФ.

**Abstract:** Currently in Russia there is an educational reform associated with a paradigm shift in the development of the educational process and a move away from the Bologna educational system, which was the focus of domestic higher education when developing educational programs. In this article, we consider the educational environment in military institutes of the National Guard of the Russian Federation, which must also be subject to certain adjustments and not meet the challenges that the country faces today. Currently, the Russian Federation requires officers who are capable of implementing programs for reforming modern troops and their development. First of all, this need is due to the fact that the level of professional competence of recent graduates, as practice has shown, does not fully correspond to the level of requirements from the army and society that are necessary for the high-quality performance of assigned tasks. The solution to this problem must be comprehensive and systemic. In connection with the above, the author of this article made an attempt to scientifically analyze and critically comprehend the educational environment in the military institutes of the Russian National Guard troops.

**Ключевые слова:** развитие образования, военные вузы войск национальной гвардии РФ, образовательная среда, методика обучения, профессиональная компетентность выпускников.

**Keywords:** development of education, military universities of the National Guard of the Russian Federation, educational environment, teaching methods, professional competence of graduates.

Качество профессионально-этической подготовки курсантов Росгвардии главным образом зависит от условий педагогических процессов, протекающих в создаваемой специфической образовательной среде, от обеспеченных характеристик образовательного пространства. Таким образом, суть исследования проблемы повышения качества подготовки сводится к изучению свойств образовательной среды, созданной для будущих офицеров. Закономерный вопрос: почему так важно заниматься особенностями образовательного процесса именно в этом разрезе? Дело в том, что высшая школа для кадрового состава национальной гвардии России находится в начале сложного пути, она, по сути, ещё только формируется, трансформируясь из военных заведений внутренних войск. При этом, весь накопленный ранее педагогический опыт требует кардинального переосмысления с учётом изменившихся условий и вновь поставленных задач. [6, с. 439]

Кроме того, пристальное внимание необходимо уделить произошедшей смене ценностных ориентиров, что безусловно повлекло переход на новую педагогическую концепцию учебного процесса при подготовке офицерских кадров. Это требует значимой смены методик, глубокой переработки способов и механизмов донесения учебного материала - особенно в плане воспитания. Без внятной постановки цели, без осмысления конечных задач, - успешная реорганизация учебного процесса, его доработка, и особенно актуализация - невозможны.

В этом плане важнейшим фактором формирования будущего офицера является глубокое погружение его в специфическую среду образовательного

пространства, обладающего всеми необходимыми свойствами профессионально-этических характеристик. Именно поэтому так важно исследование наиболее важных и значимых профессионально-этических характеристик образовательного процесса в военном институте Росгвардии. В этом и заключается главная цель данной статьи. [5, с. 369]

В парадигме учебного процесса учебных заведений Росгвардии необходимо различать следующие составляющие: материально-физическую, информационную, психологическую, бытовую, социальную и другие. Учитывая военную специфику образования, вышеозначенные компоненты следует объединить в некое обобщённое военно-культурное пространство. При этом сектор военно-культурного пространства, который отвечает за формирование воспитательных процессов, а также обеспечивает процессы обучения и развития курсантов, - целиком причислен к образовательному пространству. Если принять во внимание, что человеческое сознание есть отражение действительности, то имеет смысл выделить следующие подмножества повседневной деятельности курсантов: учебное, служебное, досуговое, хозяйственно-бытовое, внутренних взаимоотношений воинских коллективов. При этом, под служебной деятельностью следует понимать такие обязанности, как несение караульной службы, наряды, привлечение к охране по соблюдению законности и общественного порядка и т.д.

Учитывая вышеперечисленное, можно утверждать, что образовательное пространство ВУЗов Росгвардии представляет собой совокупность физических и ментальных учебных воспитательных объектов, процессов, условий и явлений, совмещённых в рамках военно-образовательной программы, спроецированной на сознание курсанта. При этом не следует считать, что образовательное пространство в обязательном порядке обозначает вовлеченность в него обучающегося. В ряде случаев понятие «образовательное пространство» толкуется более широко: под ним принято понимать общее потенциальное пространство, которое существует, будучи сформированным актуальной научной практикой. [2, с. 73]

Тем не менее, в морально-этическом профессиональном контексте образовательное пространство военного заведения в обязательном порядке наделено общепринятыми в военном сообществе ценностями, зафиксированными в военной, а также учебной практике и офицерской культуре.

Образовательное пространство обеспечивает полноценную и всеобъемлющую учебно-воспитательную, развивающую функцию. Эта функция характеризуется единством процесса и результата усвоения необходимых этических правил и мировоззрения применительно к каждому курсанту, вовлечённому в обучающий процесс. Освоение обучающимся этических правил и норм, способствующих корректному выбору, не противоречащему этической культуре, не только определяет его личностное развитие в рамках текущего институтского образовательного пространства, но и закладывает правильный поведенческий фундамент на перспективу, с учётом формирования полноценной личности будущего офицера. Описанный процесс не является догмой или чем-либо законченным: дальнейшее творческое, индивидуальное развитие приобретённых этических правил и способов в повседневной жизни и служебной деятельности - предполагает формирование личности курсанта, как явно выраженной индивидуальности.

Разумеется, основное внимание следует акцентировать на своевременном формировании, насыщении, структурировании образовательного пространства морально-этическими ценностями в профессиональном контексте. В этой связи, исследование образовательного пространства в военном учебном заведении, демонстрирует, что в данное пространство входят: [4, с. 107]

- система законодательно обоснованных этических норм и правил служебного поведения;
- свод неформальных этических правил поведения, которые исторически сложились ранее, и в настоящее время поддерживается общепринятыми в профессиональной среде традициями;

- существующая в учебном заведении морально-этическая атмосфера, ежедневно складывающаяся из нравственных поступков курсантов, поведения командиров курсантских подразделений, примеров общения профессорско-преподавательского состава;

- вся совокупность материальных, моральных и социальных понятий, безусловно влияющих на доминирующее построение признанных этических норм и закреплённых в поведении правил;

- демонстративно-этические, специфические для военно-профессионального сообщества процессы и тенденции, в которые с первых дней обучения погружены курсанты: военно-учебные, военно-служебные, культурно-досуговые, практические, хозяйственно-бытовые, коллективные;

- представления о правильном мировоззрении, сформированные у курсантов под влиянием профессорско-преподавательского состава, демонстрирующего служебное и внеслужебное поведение в традиционной, принятой в военной среде профессиональной этике и нравственном восприятии окружающей действительности.

Бесспорно, профессионально-этический потенциал образовательного пространства любого военного учебного заведения неразрывно совмещен с образовательной средой. При этом, формирование этой среды требует выделения того комплекса значимых признаков, которые правомерно использовать в качестве доминирующих критериев, отличающих данную среду от других, пусть даже смежных понятий. Важно отметить, что само понятие «образовательная среда военного института Росгвардии» вводится для описания того, во что оказывается погружённым каждый конкретный курсант, получающий профильное военное образование. Именно поэтому крайне важно определить всю совокупность условий для гарантированного освоения профессиональной этики и её применения на практике - в ходе решения поставленных учебно-служебных задач. [7, с. 323]

Часто имеет место дискуссия: необходимо ли специальным образом прилагать педагогические усилия для формирования образовательной среды?

Требуется ли принудительно создавать, и далее - повышать профессионально-этический потенциал, или же образовательная среда изначально имеет внутренние регуляторы самоорганизации? Эта дилемма предлагает компромиссный, двойственный ответ: да, с одной стороны, её необходимо организовывать, но, с другой стороны, в ней уже изначально заложены внутренние процессы самоорганизации. При этом значительную роль в самоорганизации играют исторически сложившиеся профессионально-этические традиции, коренным образом влияющие на социум курсантов.

Важно, чтобы подготовка курсанта в современном военном институте обязательно использовала принцип опережающего характера обучения. Крайне необходимо, чтобы помимо формирования необходимых компетенций у выпускника, предпринимались действенные меры по его адаптации к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. [3, с. 64]

Ещё один важный фактор обучения - преемственность образования. Данный фактор предполагает необходимость адаптации обучения на каждой предшествующей ступени процесса под требования последующей. Это важно для полноценной профессиональной ориентации выпускника. Не менее значим прогноз новых веяний, своевременное детектирование тенденций социального заказа. Это связано с потребностью учитывать их в правильно выстроенной профессионально-ориентирующей методике образовательной среды. Методы прогнозирования и перспективная, опережающая коррекция профессионально-ориентирующей функции - два главных фактора, определяющих обучение и формирование в военных заведениях полноценного офицера, необходимого вооружённым силам. Очевидно, что современный командир - это не только лидер, но и грамотный управленец, хороший руководитель, профессионал, отличный организатор военно-политической работы. [1, с. 67]

Создание необходимого контента образовательной среды военного ВУЗа, подстройка её оптимальности усилит профессионализм военного образования, обеспечит достижение точных целей педагогической системы института.



Формирование образовательной среды современного военного ВУЗа доминирует в целях, поставленных руководителям, профессорско-преподавательскому составу и административному персоналу учебного заведения. Для выполнения этой задачи командованием вузов созданы все условия. При этом приветствуются различные взгляды и авторские подходы к организации образовательной среды и её дальнейшему развитию.

Предложенные в данной статье направления развития профессионально-ориентирующей функции образовательной среды военного института Росгвардии не исключают иные пути ее совершенствования. Важно подходить к проблеме творчески, учитывая все факторы и особенности конкретного учебного заведения высшей военной школы.

#### Список литературы

1. Белюшина, И. В. Особенности социализации курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / И. В. Белюшина // Научное мнение. – 2023. – № 6. – С. 65-69.
2. Вислогузов, П. А. Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателей военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / П. А. Вислогузов, М. В. Сысолятин // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 2(11). – С. 69-74.
3. Григонис, В. П. Войска национальной гвардии как элемент механизма Российского государства в обеспечении национальной безопасности в современных условиях / В. П. Григонис, Н. В. Зубарев // Право в Вооруженных Силах - Военно-правовое обозрение. – 2023. – № 3(308). – С. 58-67.
4. Дзгоев, Б. М. Педагогические условия формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации / Б. М. Дзгоев, С. В. Ценцера // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 105-108.



5. Турчин, А. С. Возможности использования теории поэтапного формирования умственных действий в обучении курсантов вуза войск национальной гвардии / А. С. Турчин, И. А. Цуканов // Психология человека в образовании. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 365-371.
6. Филимонцев, Н. М. Пути формирования культуры педагогического общения у курсантов образовательных организаций войск национальной гвардии / Н. М. Филимонцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 1(203). – С. 437-442.
7. Щербаков, С. О. Компоненты организационной культуры и их формирование в вузе войск национальной гвардии / С. О. Щербаков // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2022. – № 1(43). – С. 319-327.

#### References

1. Belyushina, I.V. Features of socialization of cadets of military universities of the National Guard of the Russian Federation / I.V. Belyushina // Scientific opinion. – 2023. – No. 6. – P. 65-69.
2. Visloguzov, P. A. Psychological and pedagogical aspects of the activities of teachers of military universities of the National Guard Troops of the Russian Federation / P. A. Visloguzov, M. V. Sysolyatin // News of the Saratov Military Institute of National Guard Troops. – 2023. – No. 2(11). – P. 69-74.
3. Grigonis, V. P. National Guard troops as an element of the mechanism of the Russian state in ensuring national security in modern conditions / V. P. Grigonis, N. V. Zubarev // Law in the Armed Forces - Military Legal Review. – 2023. – No. 3(308). – P. 58-67.
4. Dzгоеv, B. M. Pedagogical conditions for the formation of experience of independent educational activity of cadets of the VOOVO troops of the National Guard of the Russian Federation / B. M. Dzгоеv, S. V. Tsenzerya // Problems of modern pedagogical education. – 2022. – No. 76-4. – P. 105-108.
5. Turchin, A. S. Possibilities of using the theory of stage-by-stage formation of mental actions in training cadets of a university of the National Guard troops /

- A. S. Turchin, I. A. Tsukanov // Human psychology in education. – 2021. – Т. 3, No. 4. – P. 365-371.
6. Filimontsev, N. M. Ways to form a culture of pedagogical communication among cadets of educational organizations of the National Guard troops / N. M. Filimontsev // Scientific Notes of the University. P.F. Lesgafta. – 2022. – No. 1(203). – P. 437-442.
7. Shcherbakov, S. O. Components of organizational culture and their formation in the university of the National Guard troops / S. O. Shcherbakov // Human factor: Social psychologist. – 2022. – No. 1(43). – P. 319-327.

© Долотов А.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №10/2023.

**Для цитирования:** Долотов А.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №10/2023.