



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 378.1

**СОТРУДНИЧЕСТВО КИТАЯ И РОССИИ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ  
ОСОБЕННОСТИ**

**COOPERATION OF CHINA AND RUSSIA IN THE FIELD OF DIGITAL  
EDUCATION IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION AND ITS FEATURES**

**Инь Жуй**, Международные отношения, Санкт-петербургский государственный университет

**Yin Rui**, International relationships, St. Petersburg State University

**Аннотация.** В нынешних условиях мирового развития цифровые технологии поспособствовали изменению практически всех аспектов жизни людей, и образовательная сфера в этой связи не является исключением. Две крупнейшие мировые державы, Китайская Народная Республика и Российская Федерация, подчёркивают на официальном уровне значимость цифровизации и сегодня деятельно сотрудничают, модернизируя и качественно трансформируя свои образовательные системы. В данной статье автором анализируются ключевые особенности сотрудничества между Китаем и Россией в области цифрового образования, подчёркивается значение и потенциальное влияние процессов цифровизации на сферу высшего образования.

**Annotation.** In the current conditions of global development, digital technologies have contributed to changing almost all aspects of people's lives, and

the educational sphere in this regard is no exception. The two largest world powers, the People's Republic of China and the Russian Federation, emphasize at the official level the importance of digitalization and today actively cooperate, modernizing and qualitatively transforming their educational systems. In this article, the author analyzes the key features of cooperation between China and Russia in the field of digital education, emphasizing the importance and potential impact of digitalization processes on the field of higher education.

**Ключевые слова:** Китай, образование, Россия, сотрудничество, цифровизация

**Keywords:** China, education, Russia, cooperation, digitalization

Цифровизация образования открыла новую эру обучения, существенно нивелировав географические барьеры и сделав образовательную среду более доступной, чем когда-либо прежде. Рассматриваемая трансформация сопровождается активным использованием цифровых технологий, речь идёт об онлайн-платформах, ресурсах электронного обучения и искусственном интеллекте (отчётливо прослеживается ориентир на повышение качества и охвата). И Китай, и Россия являются одними из ведущих участников анализируемых преобразований; решается весьма важная задача — подготовка своих граждан к наиболее острым вызовам нынешнего столетия.

Поскольку государства стремятся адаптироваться к так называемому «цифровому веку», международное сотрудничество и продуктивное взаимодействие становятся определяющими в контексте обеспечения доступности преимуществ цифрового образования [5, с. 82].

Так, КНР с её огромным населением и приверженностью технологическому прогрессу пребывает на передовых позициях движения за цифровое образование, в том числе, высшее. Правительство данного государства вложило значительные средства в формирование надежной цифровой инфраструктуры и продвижение платформ, направленных на обучение в электронной форме. Ключевую роль играет инициатива-план

«Интернет плюс образование», что ориентировано на интеграцию интернет-технологий с традиционным образованием с целью создания более динамичной и инклюзивной среды обучения [2, с. 28]. Китайские технологические гиганты (подразумеваются, в первую очередь, «Alibaba» и «Tencent») занимаются разработкой платформ онлайн-обучения, в рамках которых предлагается достаточно широкий спектр курсов, а также ресурсов для учащихся всех возрастных групп.

В дополнение к отмеченному, Китай добился заметных успехов в применении искусственного интеллекта в контексте персонализации образования. Инструменты на базе ИИ способны приспосабливаться к темпу и стилю обучения конкретных учащихся, делая образование более результативным и увлекательным. Подобное нововведение может произвести революцию в том, каким образом студенты учатся, а преподаватели преподают.

В России также присутствует отчётливое осознание значимости процессов цифровизации касательно высшего образования. Правительством реализуются различные программные мероприятия, которые ориентированы на модернизацию соответствующей системы, а также на развитие электронного обучения. Так, проект «Цифровое образование» направлен на то, чтобы сформировать цифровую «экосистему» образования, что включает в себя онлайн-ресурсы, виртуальные лаборатории, возможности обучения на дистанционной основе [1, с. 1034].

Россия инвестирует в процессы разработки цифровых учебных материалов и открытых образовательных ресурсов с целью обеспечения доступности высококачественного образования для всех граждан, независимо от их местонахождения либо статуса (в социально-экономическом аспекте).

Сотрудничество Китая и России в области цифрового образования (высшего) можно считать ярким свидетельством значимости международного партнерства в последовательном и целенаправленном разрешении общих проблем. В обеих странах признаётся, что, обмениваясь знаниями и ресурсами, можно существенно ускорить прогресс в цифровом образовании и

сформировать более надежные и эффективные образовательные системы [4, с. 105].

Представляется целесообразным отдельно выделить ряд ключевых сфер сотрудничества между Китаем и Россией в анализируемой сфере. Речь идёт о:

- обмену передовым опытом;
- совместных исследованиях и разработках;
- культурном и языковом обмене;
- обучении преподавателей;
- интернационализации образования [3, с. 496].

Итак, во-первых, важно упомянуть об обмене передовым опытом. Данным государствам есть чему поучиться на обоюдном опыте в реализации инициатив в области цифрового образования.

Во-вторых, уместно обратить внимание на совместные исследования и разработки. Результативное сотрудничество в этой области способно привести к созданию инновационных образовательных технологий и инструментов.

В-третьих, определяющая роль отводится культурному и языковому обмену. Соответствующие программы содействуют улучшению изучения языка с помощью цифровых платформ, помогая студентам из обеих стран глубже понять культуры и языки друг друга.

В-четвёртых, нельзя упускать из виду обучение преподавателей эффективному использованию цифровых инструментов и ресурсов, что имеет большое значение. При качественной реализации совместных программ подготовки появляется возможность гарантировать, что преподаватели хорошо подготовлены к применению технологий в среде цифровизации.

В-пятых, следует упомянуть об интернационализации образования. Взаимодействие в области цифрового образования способствует интернационализации, позволяя студентам из обеих стран получить доступ к обширному спектру курсов и глобальным перспективам.

Важно отметить, что сотрудничество между Китаем и Россией в сфере цифрового высшего образования характеризуется множеством преимуществ, касающихся:

- повышения качества образования. У государств имеется возможность принимать во внимание и учитывать сильные стороны друг друга для улучшения качества предложений цифрового образования;

- повышения доступности. Так, продуктивное сотрудничество способно сделать цифровое образование максимально доступным для маргинализированных групп населения, сокращая образовательное неравенство;

- глобальной конкурентоспособности. Объединив ресурсы и опыт, Китай и Россия могут повысить свою конкурентоспособность в области цифрового образования и привлечь иностранных обучающихся;

- культурного обмена. Совместные инициативы содействуют обмену в культурном плане и укреплению дипломатических связей между двумя государствами.

Таким образом, планомерное и налаженное сотрудничество между Китаем и Россией в области цифрового высшего образования представляет собой весомый и очень нужный шаг вперед в использовании возможностей технологий для преобразования образовательных систем. Поскольку эти две крупные державы работают сообща над улучшением качества и доступности образования для своих граждан, выгоды распространятся далеко за пределы их границ. Рассматриваемое сотрудничество и продуктивное взаимодействие служит убедительным примером того, каким образом страны могут объединить усилия в позитивном русле — для того, чтобы грамотно и своевременно разрешить общие проблемы и обеспечить более светлое будущее посредством цифровизации образования.

### Список литературы

1. Акаев А.А. Региональное развитие и система образования в условиях цифровой трансформации / А.А. Акаев, Д.Н. Десятко, А.А. Петряков, А.И. Сарыгулов // Экономика региона. – 2020. – Т. 16. – № 4. – С. 1031-1045.
2. Го Л. Образ цифрового Китая в российских средствах массовой информации / Л. Го // Научный диалог. – 2020. – № 10. – С. 26-36.
3. Гусарова Е.А. Цифровая трансформация образования на примере России и Китая / Е.А. Гусарова, А.В. Михайлюк // Научные исследования современных проблем развития России: Цифровая трансформация экономики. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции молодых ученых. – Санкт-Петербург: 2022. – С. 495-499.
4. Ларина Е.Д. Предпосылки и социальные последствия цифровизации системы образования в России и Китае / Е.Д. Ларина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Т. 13. – № 1. – С. 102-112.
5. Черкасова Л.Н. Специфика систем образования России и Китая в рамках мировой цифровизации / Л.Н. Черкасова, А.С. Гампарцумов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2020. – № 3 (46). – С. 81-87.

### Bibliography

1. Akaev A.A. Regional development and education system in the context of digital transformation / A.A. Akaev, D.N. Desyatko, A.A. Petryakov, A.I. Sarygulov // Economics of the region. – 2020. – Т. 16. – No. 4. – P. 1031-1045.
2. Guo L. The image of digital China in the Russian media / L. Guo // Scientific dialogue. – 2020. – No. 10. – P. 26-36.
3. Gusarova E.A. Digital transformation of education on the example of Russia and China / E.A. Gusarova, A.V. Mikhailyuk // Scientific research of modern problems of development of Russia: Digital transformation of the economy. Collection of scientific papers based on the results of the international scientific

- and practical conference of young scientists. – St. Petersburg: 2022. – P. 495-499.
4. Larina E.D. Prerequisites and social consequences of digitalization of the education system in Russia and China / E.D. Larina // Bulletin of St. Petersburg University. Sociology. – 2020. – Т. 13. – No. 1. – P. 102-112.
  5. Cherkasova L.N. Specifics of the education systems of Russia and China within the framework of global digitalization / L.N. Cherkasova, A.S. Gampartsumov // Bulletin of Maikop State Technological University. – 2020. – No. 3 (46). – pp. 81-87.

© Инь Жуй, 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №9/2023

**Для цитирования:** Инь Жуй СОТРУДНИЧЕСТВО КИТАЯ И РОССИИ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №9/2023