



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 378.147

DOI 10.55186/27131424_2023_5_9_8

**ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У
СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.
КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK AMONG STUDENTS OF
THE FACULTY OF PROFESSIONAL TRAINING OF EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA ON
THE DISCIPLINE «RUSSIAN LANGUAGE IN BUSINESS DOCUMENTATION.
SPEECH CULTURE»

Килина О.А., старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков
СибЮИ МВД России, Россия, г. Красноярск.

Kilina O.A., senior teacher of the Department of Foreign and Russian Languages of
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Russia,
Krasnoyarsk

Аннотация: В статье рассматриваются виды аудиторной и внеаудиторной
самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык в деловой документации.
Культура речи» в ходе подготовки слушателей образовательных организаций
МВД России по основным программам профессионального обучения. Автором

подробно проанализирована классификация контрольных заданий и упражнений, в том числе в рамках дистанционного обучения на базе электронной информационно-образовательной среды. Автор также делает вывод о том, что организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по русскому языку в системе профессионального образования вузов системы МВД должна быть основана при соблюдении соответствующих учебно-методических условий.

Annotation: The article considers the types of class and non-class independent work on the discipline "Russian language in business documentation. Culture of speech" during the training of students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the main vocational training programs. The author analyzes in detail the classification of control tasks and exercises, including within distance training on the basis of an electronic information and educational environment. The author also concludes that the organization of class and non-class independent work on the Russian language in the system of vocational education of institutions of the Ministry of Internal Affairs system should be based on the certain educational and methodological conditions.

Ключевые слова: обучение русскому языку, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, слушатели факультета профессиональной подготовки, вузы системы МВД России.

Keywords: Russian language training, class and non-class independent work, students of the faculty of professional training, educational institutions in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

В рамках изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» слушатели факультета профессиональной подготовки (далее ФПП) образовательных организаций МВД России выполняют следующие виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы: во-первых, подготовка к семинарскому занятию, во-вторых, выполнение тренировочных заданий и упражнений, в-третьих, подготовка к выполнению тестового задания по

отдельной изучаемой теме и, наконец, подготовка к зачету. Рассмотрим каждый из них.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо четко определить цели и задачи предстоящего семинара; выделить умения и навыки аналитической, научной деятельности слушателей, которые станут результатом их работы. В свою очередь, выработка данных навыков осуществляется не только за счет изучения теоретических материалов и выполнением тренировочных упражнений по определенной теме, но и во многом зависит от того, в какой степени на данный момент слушатели владеют навыками работы с учебной и дополнительной литературой. Примерный план занятия семинарского типа представлен ниже:

Занятие семинарского типа (2ч)

Содержание занятия

1. Знакомство с понятиями «орфоэпия» и «акцентология»; «орфоэпические нормы» и «акцентологические нормы» (2).
2. Введение теоретического материала по темам:
 - «Причины орфоэпических трудностей».
 - «Особенности русского ударения» (1, 2).
3. Выполнение практических заданий и упражнений (3).

Задания для подготовки к занятию

1. Выучить основные понятия в рамках изучаемой темы: «орфоэпия» и «акцентология»; «орфоэпические нормы» и «акцентологические нормы».
2. Выполнить задания (2), 1,3,5, с. 72-73; 1-3, с.74.

Основная литература

1. Воронцова, Ю.А. Русский язык в деловой документации. Культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Воронцова, Е.Ю. Хорошко.(1) – М.: Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2015.
2. Панченко, С.В. Русский язык и культура речи для юристов / С.В. Панченко и др. – М. : Изд. Юрайт, 2019. – 230 с.
3. Дидактические материалы.

Для подготовки к выполнению контрольных заданий и упражнений, к тестовому заданию в том числе, где часто приходится давать развернутые ответы на теоретические вопросы и выполнять практические упражнения, каждому слушателю следует изучить конспекты занятий семинарского типа, повторить учебный материал, полученный при подготовке к семинарским занятиям,

изучить дополнительную литературу, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний [2, с. 63]. Подобные упражнения могут выглядеть следующим образом:

Задание 2. Исправьте синтаксические ошибки в следующих предложениях:

1. ООН вынесло резолюцию по вопросу миротворцев.
2. Счет-фактура оплачена.
3. Увлечение судебного пристава – это спортом.
4. Сегодня студенчество активно участвуют в выборах.
5. Все, кто интересуется правом, знает труды Кони.
6. Те, кто пришли, выполнил задания.
7. Школа-интернат открыт.
8. Юрист беседовал с группой жильцов, участвовавшими в долевом строительстве.

В связи с этим контрольные задания и упражнения можно разделить на текущие, которые выполняются во время занятий семинарского типа; промежуточные, позволяющие оценить все формы самостоятельной работы слушателя по конкретной теме; корректирующие, которые выполняются во время индивидуальных консультаций с преподавателем [1, с. 78].

Зачет по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» является традиционной формой проверки компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения всего содержания учебного курса. Зачет является недифференцированным, оценка «зачтено»/ «не зачтено» выставляется преподавателем на основе выполнения итогового тестового задания [4, с. 16]. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться на протяжении всего курса изучения дисциплины. Подготовка включает следующие действия: необходимо перечитать все теоретические материалы учебного курса, затем соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы следует найти в предложенном преподавателем списке дополнительной литературы [3, с. 12]. Примерные вопросы приведены ниже:

1. Что такое языковые нормы?

- 1) мотивированное использование языковых средств для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации общения
- 2) система речевых формул общения

3) правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка

4) речевой этикет

2. Какие компоненты включает понятие «культура речи»?

1) правильность и выразительность речи

2) убедительность и этичность речи

3) правильность речи и речевое мастерство

4) точность и логичность речи

Следует отметить, что в последнее время качественно организовать внеаудиторную самостоятельную работу слушателей, в том числе и тех, кто обучается заочно, позволяет использование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) на дистанционной платформе Moodle. Эффективность применения подобных информационно-дистанционных технологий доказана их соответствием конкретным учебно-образовательным целям и задачам, формам организации учебного процесса, а также материально-техническим условиям. Для раскрытия темы семинарского занятия необходимо использование соответствующих информационно-образовательных ресурсов, включающих электронные учебные пособия, аудио и видеотрекеры, планы семинарских занятий, электронные презентации и контрольные задания [5, с. 24].

Система ЭИОС предоставляет возможность разнообразить задания по виду, по форме, по содержанию, включая в курс «Русский язык в деловой документации. Культура речи» различные учебные элементы, например: «гlossарий», «задание», «форум», «тест» и другие. Преподавателю необходимо разработать отдельный курс, разбивая материал для внеаудиторной работы на модули, и в зависимости от целей и задач конкретных занятий семинарского типа, включать определенные элементы курса. В свою очередь эффективность усвоения модуля зависит не только от содержания учебного материала, но и от методики его представления.

Таким образом, можно прийти к выводу, что организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по русскому языку в системе профессионального образования вузов системы МВД должна быть основана на следующих условиях [6, с. 34]:

1) четкая постановка учебных задач;

- 2) владение слушателями алгоритмами, методами, способами выполнения работы;
- 3) четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- 4) предоставление консультационной помощи слушателю;
- 5) знание слушателем четких критериев оценки;
- 6) обеспечение обучающихся современными информационными, техническими средствами обучения;
- 7) системный контроль за организацией самостоятельной работы слушателей.

В целом, эффективное сочетание традиционных и инновационных подходов в системе профессионального обучения позволит вывести роль самостоятельной работы на новый уровень, а использование в системе разных видов самостоятельной работы будет способствовать развитию таких важных навыков как: навыки планирования учебной деятельности, навыки работы со справочной литературой, навыки познавательной деятельности, навыки работы в дистанционном формате, навыки письма и другие.

Использованные источники:

1. Алленова, И.В. Самостоятельная работа обучающегося в процессе изучения русского языка // Экономика и социум. 2022. № 2 (93)-2. URL: yberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-obuchayuschegosya-v-protssesse-izucheniya-russkogo-yazyka?mbstx=isywy (дата обращения 20.05.2023).
2. Бублик, Т.А. Планирование и организация самостоятельной работы студентов // Вестник ННГУ, 2014, № 2 (1), сс. 61-67.
3. Воронцова, Ю.А. Русский язык в деловой документации. Культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Воронцова, Е.Ю. Хорошко. – М.: Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2015.

4. Игошин, Н.А. Самостоятельная работа обучающихся в образовательных организациях МВД России : отчет о НИР. – Санкт-Петербург , 2020// Электронный ресурс ведомственной сети МВД России.
5. Килина, О.А., Балабанов, В.Б Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях МВД России : отчет о НИР. – Красноярск , 2022// Электронный ресурс ведомственной сети МВД России.
6. Плахотнюк, Л.А., Килина О.А. Принципы организации самостоятельной работы по иностранному языку как одной из форм активизации познавательной деятельности обучающихся вузов МВД России : отчет о НИР. – Красноярск , 2021// Электронный ресурс ведомственной сети МВД России.

References

1. Allenova, I.V. Independent work of a student in the process of studying the Russian language//Economics and society. 2022. № 2 (93)-2. URL: yberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-obuchayuschegosya-v-protssesse-izucheniya-russkogo-yazyka?mbstx=isywy (date: 20.05.2023).
2. Bublik, T.A. Planning and organization of independent work of students//Bulletin of NNSU, 2014, No. 2 (1), ss. 61-67.
3. Vorontsova, Yu.A. Russian in business documentation. Speech culture [Electronic resource]: textbook/Yu.A. Vorontsova, E.Yu. Khoroshko. - M.: Department of Civil Service and Personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2015.
4. Igoshin, N.A. Independent work of students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: report on research and development. - St. Petersburg, 2020//Electronic resource of the departmental network of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
5. Kilina, O.A., Balabanov, V.B Information and communication technologies in the process of teaching a foreign language in educational organizations of the

Ministry of Internal Affairs of Russia: report on research and development. - Krasnoyarsk, 2022//Electronic resource of the departmental network of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

6. Plahotniuc, L.A., Kilina O.A. Principles of organizing independent work on a foreign language as one of the forms of intensification of cognitive activity of students of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: report on research and development. - Krasnoyarsk, 2021//Electronic resource of the departmental network of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

© *Килина О.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №9/2023*

Для цитирования: Килина О.А. ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №9/2023