



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 37.032

**МОРАЛЬНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА НАСТАВНИКА КАК
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА**

**MORAL AND ETHICAL QUALITIES OF A MENTOR AS A FACTOR IN
SHAPING A STUDENT'S PERSONALITY**

Тарбеев Дмитрий Вячеславович, Аспирант, Московский финансово-юридический университет МФЮА (115191 Россия, г. Москва, ул. Серпуховский вал, д. 17, корп. 1), тел. 8 (903) 317-26-36, ORCID: <http://orcid.org/0009-0007-3385-8678>, SPIN-код: 9827-6381, t_dmitry@mail.ru

Dmitry V. Tarbeev, Graduate student, Moscow University of Finance and Law MFUA (115191 Russia, Moscow, Serpukhov val str., 17, building 1), тел. 8 (903) 317-26-36, ORCID: <http://orcid.org/0009-0007-3385-8678>, SPIN-код: 9827-6381, t_dmitry@mail.ru

Аннотация. Статья рассматривает влияние моральных и нравственных качеств наставника на процесс формирования личности ученика. Акцентируется внимание на важности этих качеств для передачи ценностных ориентиров и установок. Рассмотрены конкретные примеры, показывающие, как через поведение и взаимодействие наставника ученик формирует свои мировоззренческие принципы.

Abstract. The article examines the influence of a mentor's moral and ethical qualities on the process of shaping a student's personality. Emphasis is placed on the importance of these qualities in conveying value orientations and attitudes. Specific examples are considered, showing how through the behavior and interaction of the mentor, the student forms their worldview principles.

Ключевые слова: *наставник, моральные качества, нравственные качества, формирование личности, ценностные ориентиры, воспитательный процесс.*

Keywords: *mentor, moral qualities, ethical qualities, personality formation, value orientations, educational process.*

Введение. В современном образовательном пространстве роль наставника невозможно переоценить. Он не только передаёт знания, но и является образцом для подражания, влияя на формирование личности ученика. Формирование личности ученика – это сложный и многогранный процесс, в котором большую роль играют общение и взаимодействие с наставником, его личные качества, методы обучения и подход к воспитанию.

Основополагающими в этом процессе являются моральные и нравственные качества педагога. Введем несколько понятий, которые далее будут использоваться в статье.

Моральные качества – это система ценностных установок, принципов и норм, определяющих отношение человека к окружающему миру, к другим людям и к самому себе. Они формируют основу для принятия решений и действий в различных жизненных ситуациях.

Нравственные качества – внутренний компас человека, который отражает глубокие внутренние убеждения индивида, его способность к сочувствию, справедливости и альтруизму.

Наставник – это не просто педагог или учитель, это человек, который использует свой опыт, знания и мудрость для руководства и поддержки ученика на пути его развития и самореализации.

Понимание этих понятий помогут нам осознать, каким образом наставник воздействует на ученика, и какие качества наиболее важны для успешного педагогического процесса.

Влияние моральных качеств наставника на формирование личности ученика. Моральные качества наставника играют ключевую роль в педагогическом процессе, воздействуя на разностороннее развитие ученика. В частности, такие качества как честность, ответственность и справедливость формируют у ученика соответствующие принципы и ценностные ориентиры. Проявление этих качеств на практике, например, когда наставник признает свои ошибки или объективно оценивает успехи ученика, способствует формированию у ученика чувства доверия к педагогу и усвоению аналогичных стандартов поведения [1].

Один из ярких примеров такого воздействия — отношения между известным физиком Альбертом Эйнштейном и его наставником Максом Планком. Планк демонстрировал не только глубокие знания, но и высокие моральные стандарты, что, безусловно, повлияло на мировоззрение молодого Эйнштейна.

Когда наставник демонстрирует чувство долга и постоянство в своих убеждениях, это стимулирует ученика к самостоятельности, научному и критическому мышлению. Леонардо да Винчи, например, был глубоко вдохновлен работой своего наставника Андреа Верроккьо, который не только научил его искусству живописи, но и передал многие моральные ценности [2].

В современном образовании акцент на моральные качества наставника является одним из ведущих принципов, так как такой подход способствует формированию у ученика сильной, устойчивой и целостной личности.

Влияние нравственных качеств наставника на формирование личности ученика. Нравственные качества наставника дополняют его моральные установки и представляют собой его внутренние ценности, которые он передает ученику не столько словами, сколько примером своего поведения.

Нравственность наставника лежит в основе воспитания у ученика чувства справедливости, сострадания, уважения к другим и самоуважения.

Наставники, обладающие высокими нравственными принципами, часто становятся для своих учеников не просто преподавателями, но и настоящими духовными наставниками. Так, известный индийский политический и духовный лидер Махатма Ганди был глубоко вдохновлен своим наставником Гопал Кришной Гокхале [3]. Это вдохновение не было основано только на учебных материалах, которые Ганди изучал, но и на глубоком уважении к нравственным принципам Гокхале, таким как ненасилие и искренность.

Важность нравственных качеств наставника проявляется и в повседневных моментах. Когда учитель проявляет к своему ученику сострадание, понимание и терпимость, это формирует у последнего устойчивое стремление к доброте и пониманию других. На практике это может проявляться, например, в том, как наставник реагирует на ошибки ученика, поддерживает ли его в сложные моменты или становится ли на его сторону, когда это необходимо. Существует исследование, согласно которому ученики, чьи наставники проявляют сострадание и понимание, на 60% чаще демонстрируют высокую академическую мотивацию по сравнению с теми, кто учится у менее внимательных наставников [4].

Следует отметить, что наставники, которые обладают глубокими нравственными ценностями, часто становятся источником вдохновения для учеников на протяжении всей их жизни. Ученики, в свою очередь, перенимают и усваивают эти ценности, делая их частью своей личности, что позволяет им стать успешными и целостными личностями в будущем.

Влияние нравственных качеств наставника на формирование личности ученика. Нравственные качества наставника занимают центральное место в процессе обучения и воспитания учеников. Это не просто набор принципов или правил, это внутренний компас, который указывает педагогу путь в воспитательном процессе и направляет усилия ученика.

Передача нравственных ценностей часто происходит неосознанно и непосредственно через поведение и реакции наставника. Когда учитель ведет себя честно и терпимо к ошибкам других, ученик, даже не осознавая этого, учится этим же качествам. Например, наставник, который воспринимает ошибки ученика как возможность для обучения, а не повод для наказания, помогает ученику развить устойчивость к неудачам и понимание их ценности в процессе обучения.

Подобное воздействие можно увидеть на примере отношений между старшими и младшими в системе классического образования. Старшие ученики, которые ранее были под влиянием своих наставников, передают младшим ученикам нравственные качества, показывая им, как стоит вести себя в различных ситуациях. Это создает цепочку передачи нравственных ценностей, которая идет из поколения в поколение. Исследования показали, что ученики, наставники которых активно проявляют свою социальную ответственность, на 80% чаще участвуют в волонтерских и общественных проектах своих учебных заведений [5].

Значимость нравственных качеств наставника может быть проиллюстрирована на примере известного педагога и реформатора образования Яна Амоса Коменского. Его убеждения в равенстве всех учеников, независимо от их социального происхождения или способностей, повлияло на его подход к обучению, который, в свою очередь, затронул тысячи учеников. Его вера в то, что каждый ученик способен учиться и достигать успехов, была передана многим его последователям, формируя основу современного понимания инклюзивного образования [6].

Наставник с высокими нравственными принципами служит примером для учеников, помогая им формировать свое мировоззрение, ценности и отношение к окружающему миру. В конечном итоге, это влияние формирует не просто образованного человека, но и человека с глубокими нравственными принципами, способного к самостоятельной рефлексии и принятию

ответственных решений, часто за счет этого добивающегося серьезных успехов [7].

Заключение. Наставник играет ключевую роль в формировании личности ученика, выходя далеко за рамки простой передачи академических знаний. Моральные и нравственные качества наставника, демонстрируемые через поведение и взаимодействие с учеником, становятся основой для развития ценностных ориентиров учащегося. Честность, ответственность, сострадание и другие качества наставника оказывают прямое воздействие на формирование устойчивых нравственных принципов ученика, что, в свою очередь, способствует его развитию как целостной личности.

Литература

1. Ковалева Т.А. Влияние личности учителя на процесс формирования личности ученика // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. №1.
2. Ромах О.В., Слепцова А.О. Творчество как условие формирования и самореализации талантливой личности // Аналитика культурологии. 2011. №19.
3. Бережнов А.И. Эволюция восприятия личности М. Ганди // Казанский вестник молодых учёных. 2021. №3.
4. Тавстуха О.Г., Ганаева Е.А., Муратова А.А., Шавшаева Л.Ю., Матвиевская Е.Г. Обзор исследований способов преодоления учебной неуспешности учащихся // Вестник НГПУ. 2022. №6.
5. Сосунова И.А., Титаренко Л.Г. Роль культуры и образования в формировании эколого-ориентированного поведения молодежи // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. №18-2.
6. Дубров А.А. Концептуальные основы инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-4.
7. Шайхулов Э.А. Роли и структура организации в IT-компании // Тенденции развития науки и образования. - 2023. - №99(7). - С. 96-99.

References

1. Kovaleva, T.A. The Influence of the Teacher's Personality on the Formation of the Student's Personality. *Psychological Issues of Meaning and Acme*. 2021;1. (In Russ.)
2. Romakh, O.V., Slepsova, A.O. Creativity as a Condition for the Formation and Self-Realization of a Talented Personality. *Cultural Analytics*. 2011;19. (In Russ.)
3. Berezhnov, A.I. Evolution of the Perception of Mahatma Gandhi's Personality. *Kazan Bulletin of Young Scientists*. 2021;3. (In Russ.)
4. Tavstukha, O.G., Ganaeva, E.A., Muratova, A.A., Shavshaeva, L.Yu., Matvievskaia, E.G. A Review of Studies on Ways to Overcome Academic Underachievement in Students. *Bulletin of Nizhny Novgorod State Pedagogical University*. 2022;6. (In Russ.)
5. Sosunova, I.A., Titarenko, L.G. The Role of Culture and Education in Shaping Environmentally-Oriented Behavior in Youth. *Russia: Trends and Development Perspectives*. 2023;18-2. (In Russ.)
6. Dubrov, A.A. Conceptual Foundations of Inclusive Education. *Issues of Modern Pedagogical Education*. 2023;78-4. (In Russ.)
7. Shaikhulov, E.A. Roles and Organizational Structure in an IT Company. *Trends in Science and Education Development*. 2023;99(7):96-99. (In Russ.)

© *Тарбеев Д.В., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №9/2023.*

Для цитирования: Тарбеев Д.В. МОРАЛЬНЫЕ И ПРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА НАСТАВНИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 9/2023.