



Столыпинский
вестник

Научная статья Original
article

УДК 374.1

DOI 10.55186/27131424_2023_5_7_8

**ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЯМ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**TEACHING ENGLISH TO PRIMARY SCHOOL-AGE CHILDREN IN AN
EXTRACURRICULAR SETTING**

Садовская Анна Александровна, магистрант, Образовательное частное учреждение высшего образования, «Московская Международная Академия»

Sadovskaya Anna Alexandrovna, Graduate Student, Private Educational Institution Of Higher Education, «Moscow International Academy»

Аннотация

В статье исследуется вопрос преподавания английского языка детям младшего школьного возраста в системе дополнительного образования. Представлены виды внеклассных мероприятий, влияние раннего изучения английского языка на развитие у детей коммуникативных навыков, когнитивных способностей и межкультурной компетенции, а также различные методы преподавания, адаптированные к потребностям детей младшего школьного возраста, включая игровые подходы, музыкальные и

художественные элементы, использование мультимедийных материалов и интерактивных технологий.

S u m m a r y

The article explores the issue of teaching English to primary school-age children in the system of additional education. It presents the types of extracurricular activities, the impact of early learning of English on the development of children's communication skills, cognitive abilities and intercultural competence, and different teaching methods adapted to the needs of primary school children, including play approaches, musical and artistic elements, the use of multimedia materials and interactive technologies.

Ключевые слова: *английский язык, младший школьный возраст, дополнительное образование, коммуникативные навыки, методы преподавания.*

Keywords: *english, primary school age, additional education, communication skills, teaching methods.*

В современном мире знание английского языка становится все более важным фактором для успеха и личностного развития, и исследования показывают, что раннее изучение языка способствует его более глубокому и эффективному освоению, а также развитию коммуникативных навыков и культурной грамотности у детей¹. Однако основная программа образования в школе не всегда предоставляет достаточно времени и ресурсов для полноценного изучения английского языка. В этой связи система дополнительного образования становится важным инструментом для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста².

¹ Мкртычева, Н.С. Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка // Молодой ученый. 2012. № 4 (39). С. 439–441. URL: <https://moluch.ru/archive/39/4672/> (дата обращения: 02.07.2023).

² Жиркова, К.А., Шишкин Р.Н. Некоторые особенности преподавания английского языка школьникам младших классов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. №25–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-shkolnikammladshih-klassov> (дата обращения: 02.07.2023).

Мероприятия дополнительного образования, направленные на развитие знаний учащихся по английскому языку на уровне начальной школы,

привлекательны для детей младшего школьного возраста, вызывают интерес, приносят радость, способствуют социальным взаимоотношениям, развивают практический дух и дают каждому ребенку возможность заявить о себе в соответствии со своими способностями.

Задачи дополнительного образования направлены на гармоничное формирование и развитие личности учащихся через:

- расширение кругозора знаний;
- воспитание нравственно-гражданских и эстетических навыков;
- формирование цивилизованного поведения;
- интеграцию учащихся в общественную жизнь;
- организацию досуга эффективным и приятным способом³.

В данных мероприятиях создается атмосфера энтузиазма, доверия и сотрудничества между учащимися, а также между учащимися и учителями, которые обеспечивают успех в акте общения, и их главное преимущество заключается в том, что они представлены в самых разных типах.

Исходя из этого, целью данной статьи является исследование проблематики преподавания английского языка детям младшего школьного возраста в системе дополнительного образования. Также были обозначены следующие задачи: рассмотрение вопроса о роли английского языка в дополнительном образовании и его значимости для развития детей, а также о методах, которые эффективны в контексте обучения английскому языку.

Английский язык занимает важное место в системе дополнительного образования детей младшего школьного возраста, обогащая их лингвистические и культурные знания, а также способствуя развитию:

³ Абызова, Е.С. Дополнительное образование как средство гармоничного развития личности // Инфоурок: дополнительное образование. 2018. URL: <https://infourok.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-sredstvogarmonichnogo-razvitiya-lichnosti-3469617.html> (дата обращения: 02.07.2023).

1. Коммуникативных навыков.
2. Межкультурной компетенции.
3. Социальных навыков.
4. Когнитивных способностей.

-
5. Знания родного языка⁴.

Касаемо последнего пункта отметим, что, парадоксально, но изучение иностранного языка, может также способствовать укреплению навыков владения родным языком. Дети, изучающие английский язык, часто обнаруживают лучшее понимание грамматики, лексики и орфографии родного языка⁵.

Обучение английскому языку детей младшего школьного возраста требует учета и адаптации к их особенностям и развивающимся психологическим потребностям. Дети находятся на начальной ступени своего учебного пути и поэтому требуют особого подхода к обучению по целому ряду факторов⁶.

Во-первых, они активно развивают свои языковые способности и навыки, и находятся в периоде максимальной чувствительности к языку, что делает изучение английского в этом возрасте особенно эффективным. Они также легко усваивают новые слова, фразы и грамматические структуры, а также имеют высокую способность к имитации и повторению звуков и интонаций.

Во-вторых, игра является ключевым компонентом обучения детей данного возраста. Игровые формы обучения позволяют детям активно

⁴ Скуратова, К.С. Важная роль английского языка в системе дополнительного образования // Международный журнал «Предметник». 2018. URL: <https://www.predmetnik.ru/categories/6/articles/1018> (дата обращения: 02.07.2023). ⁵ Казаева, Л.И. Родной язык в процессе обучения иностранному // Вестник ЮГУ. 2007. №1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rodnoy-yazyk-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu> (дата обращения: 03.07.2023). ⁶ Мадонова, А.В. Особенности обучения иностранному языку младших школьников // StudNet. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 03.07.2023).

взаимодействовать с языком и использовать его в практических ситуациях: игры, песни, ролевые игры и другие интерактивные активности создают положительную и захватывающую образовательную среду, способствуют удержанию внимания детей и стимулируют их интерес к изучению языка.

В-третьих, важно учесть различия в скорости и стиле обучения.

Некоторые дети могут быстро осваивать новые материалы и так же

продвигаться в изучении языка, в то время как другие требуют большего времени и поддержки. Поэтому необходимо применять дифференцированный подход, предоставлять дополнительную помощь и создавать индивидуальные задания и задачи, учитывающие уровень каждого ребенка⁵.

И наконец, важно создавать позитивную и поддерживающую образовательную среду, так как дети нуждаются во внимании и поддержке со стороны преподавателей и родителей, чтобы чувствовать себя увереннее в процессе изучения языка. Поощрение, похвала и возможность самовыражения помогут детям преодолеть трудности и достичь успеха в обучении.

Принимая во внимание данные факторы, можно говорить о том, что обучение языку требует использования специальных методов и подходов. Одним из ключевых является коммуникативный подход. Он основан на создании ситуаций, в которых дети могут использовать английский язык для реального общения: игра в магазин, ролевые игры, диалоги, обсуждение картинок и тематических материалов, – это позволяет детям активно участвовать в образовательном процессе, развивать свои устные и письменные навыки, а также уверенность в использовании языка⁶.

⁵ Мадонова, А.В. Особенности обучения иностранному языку младших школьников // StudNet. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 03.07.2023).

⁶ Маукебаева, М.А. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 03.07.2023).

Еще одним эффективным методом является игровое обучение. Дети младшего школьного возраста обладают высоким уровнем игровой активности, поэтому использование игр и развлекательных активностей позволяет им учиться с удовольствием. Например, это могут быть языковые игры, песни, танцы, загадки, головоломки и другие задания, которые помогут

им запомнить новые слова и выражения, а также практиковать их в контексте игры⁷.

Развитие навыков чтения и письма предполагает использование методов, которые позволят детям активно взаимодействовать с письменной формой языка, например, чтение детской литературы на английском языке, написание простых предложений, составление коротких историй и другие. А наглядные материалы, такие как иллюстрации, флэш-карты и магнитные буквы, могут быть включены в обучение для поддержки процесса чтения и письма⁸.

И последнее (что мы уже ранее отмечали) – индивидуализация обучения. Учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темп обучения, уровень языковых навыков и предпочтения, что позволит создать наиболее подходящую образовательную среду и обеспечить успешное усвоение материала каждым ребенком⁹.

⁷ Ключева, М.И., Пронина, Н.С., Кузьмин, Р.А. Значение игры и ее использование при обучении младших школьников иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-igry-i-ee-ispolzovanie-pri-obuchenii-mladshih-shkolnikovinostrannomu-yazyku> (дата обращения: 04.07.2023).

⁸ Киреева, В.С. К вопросу об обучении чтению на английском языке младших школьников с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий // Концепт. 2017. №88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-obuchenii-chteniyu-na-angliyskom-yazyke-mladshih-shkolnikov-sispolzovaniem-kommunikativnyh-i-problemno-poiskovyh-zadaniy> (дата обращения: 02.07.2023).

⁹ Абасов, З.А. Индивидуализация обучения - путь развития индивидуальности ученика // Народное образование. 2015. №4 (1447). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-put-razvitiyaindividualnosti-uchenika> (дата обращения: 04.07.2023).

Сочетание данных методов и подходов в преподавании английского языка поможет детям развивать языковые навыки, коммуникативную компетенцию и уверенность в использовании языка, что создаст прочную основу для дальнейшего обучения и расширения языковых возможностей детей в будущем.

Нельзя не сказать и про возможные трудности, которые могут быть сопряжены с изучением английского языка детьми.

Одной из наиболее вероятных проблем является ограниченный опыт общения на английском языке у детей, в связи с чем они могут испытывать неуверенность в использовании языка и стесняться проявлять свои навыки.

Именно поэтому педагоги должны создать поддерживающую и доверительную обстановку, где дети будут поощряться к активному участию и выражению своих мыслей и идей на английском языке.

Другой возможной трудностью может быть ограниченный словарный запас детей. Детям поначалу будет сложно запомнить и использовать большое количество новых слов и фраз. В таких случаях важно использовать методы повторения и систематизации, а также предоставлять дополнительные материалы для самостоятельного изучения и практики. Также уместно использовать наглядные материалы, ассоциации и контекстуальные подсказки, чтобы помочь им запоминать и применять новые слова и выражения.

Грамматика и правильное строение предложений на английском языке также могут являться вызовом для детей, в связи с чем важно использовать: простой и наглядный подход к объяснению грамматики; игровые и интерактивные методы. А также предоставлять достаточно практических заданий, чтобы дети могли применять грамматические правила на практике.

Преодоление вышеприведенных проблем требует терпения, тщательного планирования занятий и индивидуального подхода к каждому

ребенку. Постепенно, с постоянной практикой и поддержкой, дети смогут преодолеть эти трудности и достичь успеха в изучении языка. Также отметим, что данный список проблем не является исчерпывающим ввиду того, что каждый ребенок индивидуален – потому индивидуальны и трудности, которые возникают у него на пути, поэтому особый подход к каждому ребенку является основой для разрешения любых возникающих проблем¹⁰.

Подводя итог, обучение английскому языку детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования играет важную роль в их языковом развитии и подготовке к будущему обучению. В ходе статьи мы

рассмотрели роль английского языка в дополнительном образовании детей младшего школьного возраста, ключевые особенности обучения, методы преподавания, а также возможные трудности и вызовы, с которыми можно столкнуться в процессе обучения.

Преподавание английского языка требует комплексного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, а игровые методы, активное взаимодействие, коммуникативная направленность, индивидуализация и систематизация обучения являются важными составляющими успешного образовательного процесса.

Преодоление возможных трудностей и вызовов, таких как неуверенность в использовании языка, ограниченный словарный запас, грамматические трудности и развитие навыков чтения и письма, требует терпения, поддержки и постоянной практики. Преподаватели должны быть готовы адаптировать свои методы и материалы, чтобы помочь каждому ребенку преодолеть трудности и развить свои языковые навыки.

В заключение, преподавание английского языка детям младшего школьного возраста является значимым и ответственным процессом, так как

¹⁰ Воронкова, О.Ю., Михайличенко, З.И., Рева, Е.Ю. Трудности в обучении детей английскому языку в начальной школе // Инновационная наука. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-vobucheniidetej-angliyskomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 04.07.2023).

он предоставляет детям возможность овладеть важным навыком коммуникации на международном уровне и создает основу для их будущего языкового развития. С помощью правильных методов, принципов и поддержки преподавателей, дети младшего школьного возраста могут достичь успеха в изучении английского языка и раскрыть свой потенциал.

Литература

1. Абасов, З.А. Индивидуализация обучения - путь развития индивидуальности ученика // Народное образование. 2015. №4 (1447). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-putrazvitiya-individualnosti-uchenika> (дата обращения: 04.07.2023).
2. Абызова, Е.С. Дополнительное образование как средство гармоничного развития личности // Инфоурок: дополнительное образование. 2018. URL: <https://infourok.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-sredstvogarmonichnogo-razvitiya-lichnosti-3469617.html> (дата обращения: 02.07.2023).
3. Воронкова, О.Ю., Михайличенко, З.И., Рева, Е.Ю. Трудности в обучении детей английскому языку в начальной школе // Инновационная наука. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-v-obuchenii-detey-angliyskomuyazyku-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 04.07.2023).
4. Жиркова, К.А., Шишкин Р.Н. Некоторые особенности преподавания английского языка школьникам младших классов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. №25–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobnostipredpodavaniya-angliyskogo-yazyka-shkolnikam-mladshih-klassov> (дата обращения: 02.07.2023).
5. Казаева, Л.И. Родной язык в процессе обучения иностранному // Вестник ЮГУ. 2007. №1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rodnoy-yazyk-vprotssesse-obucheniya-inostrannomu> (дата обращения: 03.07.2023).

6. Киреева, В.С. К вопросу об обучении чтению на английском языке младших школьников с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий // Концепт. 2017. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-obuchenii-chteniyu-naangliyskom-yazyke-mladshih-shkolnikov-s-ispolzovaniemkommunikativnyh-i-problemno-poiskovyh-zadaniy> (дата обращения: 02.07.2023).
7. Ключева, М.И., Пронина, Н.С., Кузьмин, Р.А. Значение игры и ее использование при обучении младших школьников иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-igry-i-ee-ispolzovanie-priobuchenii-mladshih-shkolnikov-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 04.07.2023).
8. Мадонова, А.В. Особенности обучения иностранному языку младших школьников // StudNet. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannomuyazyku-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 03.07.2023).
9. Маукебаева, М.А. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyu-podhod-v-obucheniiinostrannomu-yazyku> (дата обращения: 03.07.2023).
10. Мкртычева, Н.С. Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка // Молодой ученый. 2012. № 4 (39). С. 439–441. URL: <https://moluch.ru/archive/39/4672/> (дата обращения: 02.07.2023).
11. Скуратова, К.С. Важная роль английского языка в системе дополнительного образования // Международный журнал

«Предметник». 2018. URL:
<https://www.predmetnik.ru/categories/6/articles/1018> (дата обращения:
 02.07.2023).

Literature

1. Abasov, Z.A. Individualization of education - the path to developing the student's individuality // Narodnoe obrazovanie. 2015. No. 4 (1447). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-put-razvitiyaindividualnosti-uchenika> (accessed: 04.07.2023).
2. Abyzova, E.S. Additional education as a means of harmonious personal development // InfoRok: additional education. 2018. URL: <https://infourok.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-sredstvo-garmonichnogorazvitiya-lichnosti-3469617.html> (accessed: 02.07.2023).
3. Voronkova, O.Yu., Mikhailichenko, Z.I., Reva, E.Yu. Difficulties in teaching English to elementary school children // Innovatsionnaya nauka. 2019. No. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-v-obuchenii-deteyangliyskomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole> (accessed: 04.07.2023).
4. Zhirkova, K.A., Shishkin R.N. Some features of teaching English to younger schoolchildren // Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. 2012. No. 25-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-prepodavaniyaangliyskogo-yazyka-shkolnikam-mladshih-klassov> (accessed: 02.07.2023).
5. Kazaeva, L.I. Native language in the process of foreign language learning // Vestnik YUGU. 2007. No. 1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rodnoy-yazyk-v-protsesse-obucheniyainostrannomu> (accessed: 03.07.2023).
6. Kireeva, V.S. On the issue of teaching reading in English to younger schoolchildren using communicative and problem-solving tasks // Konzept. 2017. No. S8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob->

obucheniichteniyu-na-angliyskom-yazyke-mladshih-shkolnikov-s-
ispolzovaniemkommunikativnyh-i-problemno-poiskovyh-zadaniy (accessed:
02.07.2023).

7. Klyueva, M.I., Pronina, N.S., Kuzmin, R.A. The importance of play and its use in teaching foreign languages to younger schoolchildren // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. No. 75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-igry-i-ee-ispolzovanie-priobuchenii-mladshih-shkolnikov-inostrannomu-yazyku> (accessed: 04.07.2023).
8. Madonova, A.V. Features of teaching foreign languages to younger schoolchildren // StudNet. 2020. No. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannomuyazyku-mladshih-shkolnikov> (accessed: 03.07.2023).
9. Maukebayeva, M.A. Communicative approach in teaching foreign languages // Fundamentalnye i prikladnye issledovaniya: problemy i rezultaty. 2015. No. 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-vobuchenii-inostrannomu-yazyku> (accessed: 03.07.2023).
10. Mkrtycheva, N.S. The influence of learning foreign languages on child development // Molodoi uchenyi. 2012. No. 4 (39). P. 439-441. URL: <https://moluch.ru/archive/39/4672/> (accessed: 02.07.2023).
11. Skuratova, K.S. The important role of the English language in supplementary education // Mezhdunarodny zhurnal "Predmetnik". 2018. URL: <https://www.predmetnik.ru/categories/6/articles/1018> (accessed: 02.07.2023).

© Садовская А.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №7/2023

Для цитирования: Садовская А.А. Преподавание английского языка детям младшего школьного возраста в системе дополнительного образования// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №7/2023