



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 376

**ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К
СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ**

**PROBLEMS OF INCREASING THE READINESS OF CADETS FOR
SERVICE AND PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL
PROCESS**

Миля Алексей Викторович, старший преподаватель кафедры самолётовождения Филиала военного учебно-научного центра «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Челябинске, Российская Федерация. ORCID № 0000-0003-2784-8522, E-mail: milya.73@mail.ru

Milya Aleksey Viktorovich, Senior Lecturer of the Aircraft Navigation Department of the Branch of the Military Educational and Scientific Center "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin" in Chelyabinsk, Russian Federation. ORCID № 0000-0003-2784-8522, E-mail: milya.73@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются причины теоретической и практической неуспеваемости курсантов в системе военного образования. Подчеркивается важность выявления их причин и значимость организации образовательной среды вуза для решения данной проблемы. Рассмотрены

положительные и негативные профессиональные черты характера профессорско-преподавательского состава военного учебного заведения, имеющие отношение к решению данной проблемы. Сделан вывод о необходимости дать военному педагогу второе специальное образование для повышения организации работы и воспитания курсантов на основе последних достижений педагогической науки.

Abstract: The article discusses the reasons for the theoretical and practical failure of cadets in the military education system. The importance of identifying their causes and the importance of the organization of the educational environment of the university for solving this problem is emphasized. The positive and negative professional character traits of the teaching staff of a military educational institution relevant to solving this problem are considered. It is concluded that it is necessary to give a military teacher a second special education to improve the organization of work and education of cadets based on the latest achievements of pedagogical science.

Ключевые слова: успеваемость, неуспеваемость, учебная программа, преподаватель, квалификация, учебная деятельность, военное образование.

Keywords: academic performance, academic failure, curriculum, teacher, qualification, educational activity, military education.

Тема повышения готовности курсантов военных вузов к служебно-профессиональной деятельности прямо связана с анализом причин слабой теоретической и практической успеваемости обучающихся и поиску методики их устранения.

Рассмотрим основные причины, по которым у курсантов возникает неуспеваемость, а также изучим ту помощь, которую педагоги могут оказать курсантам для решения проблемы подобного рода. Стоит отметить, что речь идет не о эпизодической неуспеваемости, а о стойкой неуспеваемости. Также к неуспевающим субъектам можно отнести курсантов, которые усваивают учебную программу некачественно и поверхностно, редко получая отметку выше «удовлетворительно».

Рассмотрим причины, по которым у курсантов может возникать неуспеваемость. Как отмечается в педагогической литературе, ключевая причина неуспеваемости заключается в том, что методы преподавания едва ли являются совершенными в том или ином случае [2]. Не согласиться с этой точкой зрения весьма затруднительно, более того, согласие с ней выражали и именитые педагоги. Одновременно с этим, многие педагоги достаточно часто объясняют неуспеваемость недостатком у обучающихся лиц нравственных и волевых качеств, отсутствием у них прилежания и усердия. Именно на этом фоне к отстающим курсантам применяют такие меры воздействия, как:

- беседа с командирами подразделений, кураторами учебных групп;
- меры дисциплинарного воздействия, и т. д.

Уже сейчас видится выход в необходимости дать военному педагогу второе специальное образование, так как только в этом случае он сумеет организовать воспитание и работу курсантов на основе всех достижений, свойственных педагогической науке.

В то же время, дабы не упрощать проблемы по успеваемости курсантов военных вузов стоит отметить, что в основу неуспеваемости также может быть заложена не одна конкретная причина, а несколько причин сразу, а бывает и так, что на первичную проблему неуспеваемости накладываются иные причины, разрешение которых уже требует комплексного подхода. В этом аспекте стоит отметить, что такие причины могут быть достаточно разнообразными, а их влияние может быть различным, так как курсанты по-разному реагируют на свою неуспеваемость.

На первом курсе для курсантов весьма свойственна любознательность и достаточно высокий интерес к новой обстановке, кроме того, они намного чаще проявляют интерес к тому, чтобы выполнить свою деятельность. Все это во многом предопределяет положительное отношение к учебе и наличие переживаний в случае, если по каким-либо предметам были получены низкие баллы. На этом этапе, отставание в учебе и плохие оценки переживаются очень остро.

Однако курсанты старших курсов проявляют к учебе достаточно дифференцированное отношение. В частности, интерес представляют для них только те предметы, которые соответствуют их профессиональным намерениям. Как следствие, если низкий балл был получен по тому предмету, который не входит в сферу профессиональных интересов курсанта, то переживаний по этому поводу наблюдаться у него не будет, чего нельзя сказать о предметах, которые образуют для него интерес. Более того, живой интерес к полученному баллу находится в прямой зависимости от личности курсанта, в частности, от степени его мотивации, самооценки, коммуникации с другими участниками образовательного процесса.

Представляется, что в отсутствие умения различать причины низкой успеваемости курсантов, преподаватели не оказывают им всю необходимую для ее преодоления помощь. Виды педагогической помощи в данном случае сводятся только к двум инструментам [9]:

- организация совокупности дополнительных занятий, на которых снова применяются обычные средства и методы обучения;
- оказание мер психологического давления.

Представляется вполне естественным, что данные инструменты едва ли будут отличаться высокой эффективностью, так как не оказывают влияния на причину низкой успеваемости и активно содействуют ее усугублению.

Учебная программа, подкрепленная учебной литературой и методическими пособиями, может служить развитию курсанта, а может и не служить. У большей части профессорско-преподавательского состава утвердилось ошибочное мнение, что развитие курсантов находится в прямой зависимости исключительно от качества учебной программы и содержания материала, который в данную программу включен. Однако в практической деятельности все намного сложнее, так как между курсантом и учебной программой есть связующее звено, в качестве которого выступает личность педагога. Так, именно профессорско-преподавательский состав выступает в роли персонифицированного посредника между учебными предметами и курсантами,

а главная цель посредничества подобного рода состоит в том, чтобы наладить между ними взаимопонимание. Отметим, что в этом случае, взаимопонимание будет выступать в качестве залога успешного взаимодействия сторон. Как следствие, если взаимопонимание не налажено, то взаимодействие между данными субъектами едва ли представляется возможным. Как справедливо отмечает В.О. Ключевский «жалоба, что нас люди не понимают происходит оттого, что мы сами не понимаем людей».

В ходе проведения научного эксперимента на кафедре воздушной навигации мы столкнулись с определенными трудностями, которые заключались в том, что более 80% преподавателей кафедры обладают не только позитивными, но и негативными профессиональными чертами характера. Рассмотрим их подробнее.

Позитивные характеристики:

- служебный опыт;
 - ответственность;
 - высокий профессионализм;
 - навыки по работе с людьми;
 - требовательность к себе и к подчиненным;
 - профессиональное честолюбие;
 - сосредоточенность на служебных делах;
 - адаптированность к ограничениям личной свободы и жесткой регламентации;
 - дисциплинированность;
- развитая коммуникабельность и другие.

Негативные характеристики:

- доверие только своему опыту;
- консерватизм;
- приоритет административно-командным методам работы;
- стереотипность;
- авторитарный стиль работы, проявление служебного снобизма;

– нередкое проявление покровительственного тона во взаимоотношениях;

Вывод: из вышесказанного нетрудно прийти к заключению, что большинство членов профессорско-преподавательского состава «консерваторы», а другая часть не проявляет желания и стремления повышать свой теоретический педагогический уровень. Из этого следует, что все инновационные технологии встречаются с большим недоверием и требуют более продолжительного времени для внедрения, чем в гражданских вузах. Психологические причины, которые заложены в основу неуспеваемости курсантов, были объединены в две основные группы, к которой отнесены недостатки в познавательной и недостатки в развитии мотивационной деятельности [6]

Одним из путей решения этой проблемы является необходимость дать военному педагогу второе специальное образование для повышения организации работы и воспитания курсантов на основе последних достижений педагогической науки.

Список литературы:

1. Анцибор М.М, Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. - М.: МГПИ, 1989.-240 с.
2. Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.А. Карчеленого, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. - М.: Совершенство, 1998. - 384 с.
3. Климова Т.Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: Автореф. дис. ... доктора пед. наук.- Оренбург, 2001. - 38 с.
4. Психолого - дидактический справочник преподавателя высшей школы / Под общ. ред. П.И. Пидкасистого, Л.М. Фридмана, МТ. Гарунова. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 352 с;
5. Психология и педагогика / Под ред. А. А. Радугина. - М.: Центр, 1999. - 256 с. Распопов В.М., Распопов В.В. Основы менеджмента: Учебное пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2000. - 227 с.

6. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М.: Логос, 1994. - 320 с.
7. Шуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. - М.: Просвещение, 1994. - 19 с.
8. Энциклопедический социологический словарь. / Общ. ред. акад. РАЦ Осипова Г.В. -М.: РАН, 1995. -439 с.
9. Янин С.В. Факторы социальной напряженности в армейской среде // Социологические исследования. - 1993. № 12. - С. 36-50.

References:

1. Antsibor M.M., Activation of educational and cognitive activity of students. - М.: MGPI, 1989.-240 p.
2. Military psychology and pedagogy: Textbook / Ed. P.A. Karcheleny, L.G. Lapteva, V.G. Mikhailovsky. - М.: Perfection, 1998. - 384 p.
3. Klimova T.E. Development of the teacher's research culture: Abstract of the thesis. dis. ... Dr. ped. Sciences. - Orenburg, 2001. - 38 p.
4. Psychological and didactic reference book of a teacher of higher education / Ed. ed. P.I. Pidkasisstogo, L.M. Friedman, MT. Garunov. - М.: Pedagogical Society of Russia, 1999. - 352 p.;
5. Psychology and Pedagogy / Ed. A. A. Radugina. - М.: Center, 1999. - 256 p. Raspopov V.M., Raspopov V.V. Fundamentals of Management: Textbook. - Magnitogorsk: MaGU, 2000. - 227 p.
6. Shadrikov V.D. Activities and abilities. - М.: Logos, 1994. - 320 p.
7. Shurkova N.E. Diagnostics of upbringing: pedagogical methods. - М.: Enlightenment, 1994. - 19 p.
8. Encyclopedic sociological dictionary. / Common ed. acad. RAC Osipova G.V. - М.: RAN, 1995. -439 p.
9. Yanin S.V. Factors of social tension in the military environment // Sociological research. - 1993. No. 12. - S. 36-50.