



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 372.881.1

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ INTEGRATED APPROACH IN TEACHING ENGLISH

Мазитова Лилия Таджиевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет (450064, Россия, г. Уфа, ул. Космонавтов, 1, тел. 8(347) 2431872, <http://orcid.org/rusoil.net>, lily357@mail.ru

Mazitova Liliya Tadzhiyevna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Ufa State Petroleum Technological University (450064, Russia, Ufa, Kosmonavtov St., 1, tel. 8(347) 2431872, <http://orcid.org/rusoil.net>, lily357@mail.ru

Аннотация: Успешность применения того или иного подхода с целью обучения иностранному языку, а конкретно методики профориентационного обучения иностранному языку студентов в системе высшего образования, посредством интегрированного подхода, напрямую зависит от специфики самого обучения. Под спецификой обучения иностранному языку студентов ВУЗа, посредством интегрированного подхода мы понимаем организационно-педагогическими условия обучения. Организационно-педагогические условия являются ключевыми факторами, которые становятся основополагающими

компонентами организации всего процесса получения знаний студентами, ведь именно обучение в этот период жизни человека обладает рядом особенностей.

Abstract: The success of applying one or another approach for the purpose of teaching a foreign language, and specifically the methodology of career guidance teaching a foreign language to students in the higher education system, through an integrated approach, directly depends on the specifics of the training itself. Under the specifics of teaching a foreign language to university students, through an integrated approach, we understand the organizational and pedagogical conditions of learning. Organizational and pedagogical conditions are key factors that become fundamental components of the organization of the entire process of obtaining knowledge by students, because it is learning during this period of a person's life that has a number of features.

Ключевые слова: развитие образования, обучение в ВУЗе, преподавание английского языка, инновации в высшем образовании, интегрированный подход в обучении.

Keywords: development of education, university education, teaching English, innovations in higher education, integrated approach to learning.

Благодаря интегрированному подходу, студенты ВУЗов получают уникальную образовательную возможность на занятиях по иностранному языку и сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию, и изучить несколько профессионально ориентированных тематических разделов на иностранном языке с целью профессионального самоопределения и осознанного выбора направления обучения в вузе. Следует рассмотреть специфику профориентационного обучения иностранному языку студентов в системе высшего образования на основе интегрированного подхода более подробно. [5, с. 86]

1. Мотивация студентов изучать иностранный язык с профориентационной целью на основе интегрированного подхода.

2. Использование комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности направлений подготовки обучения в вузе.

Обучение по программам высшего образования предоставляет обучающимся широкие возможности для дальнейшего поступления по программам бакалавриата/специалитета. В рамках нашей работы мы рассматриваем спектр технических направлений подготовки, когда обучающиеся по направлениям подготовки высшего образования выбирают соответствующие специальности высшей школы. Как правило, студенты ВУЗов в качестве дальнейшего образования выбирают часто технические специальности и тем самым продолжают изучать специальность, полученную на этапе высшего образования.

Изучение заданий профессиональной направленности на занятиях по иностранному языку позволяет студентам познакомиться со спектром многообразных технических направлений обучения, ведь формирование профессиональных компетенций на уроках иностранного языка подготавливает студентов к дальнейшему обучению в высшей школе. [6, с. 83]

3. Профориентационная направленность предметно-тематического содержания обучения интегрированного курса.

Широкий методический потенциал позволяет использовать интегрированный подход в качестве основы для профориентационного обучения. Профессиональное самоопределение человека, личности является одной из самых актуальных проблем современного общества. Образование XXI века должно не просто формировать умения и навыки, но в рамках образовательного процесса создавать для студентов уникальную среду, благодаря которой студенты осуществляют правильный выбор своего профессионального пути. [1, с. 26]

4. Распределение студентов в соответствии с уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Следует обратить внимание на то, что Федеральные государственные стандарты высшего образования по различным направлениям подготовки прописывают формируемые умения и навыки по конкретным дисциплинам, но стоит упомянуть о достаточно низком языковом насыщении образовательного процесса.

Конечно, о полноценном формировании иноязычной коммуникативной компетенции не может идти и речи. Именно поэтому интегрированный подход, который обладает достаточно обширным методическим потенциалом, позволяет значительно разнообразить содержательный компонент обучения иностранному языку и предоставляет новые возможности студентам ВУЗов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

В последнее время в образовательных организациях все чаще стало внедряться раздельное обучение иностранному языку студентов согласно их уровню владения иностранным языком.

Среди поступающих на программы высшего образования следует выделить определенный процент выпускников лицеев и гимназий, которые по знаниям превосходят своих сверстников из обычных районных школ. Обращая внимание на тот факт, что количество студентов по программам высшего образования с каждым годом становится больше, всё-таки существует необходимость распределения студентов высшего образования на группы по уровню владения ИЯ согласно шкале ACTFL. [4, с. 285]

5. Модульная презентация учебного материала в соответствии с направлениями подготовки обучения в вузе.

Тематическое содержание иноязычного элективного курса должно отображать не общеразвивающие темы «Магазины и покупки», «Друзья и семейные отношения» и т.д. или профессионально ориентированный материал в рамках только лишь одной специальности, а знакомить с целым спектром технических наук. В связи с чем задания курса должны отображать специфику программ бакалавриата/специалитета. [8, с. 306]

Таким образом, тематическое содержание языкового курса для студентов по программам высшего образования должно обхватывать самые популярные направления обучения по программам высшего образования: юриспруденцию, журналистику, психологию и педагогику, перевод и переводоведение, международные отношения. Существует два типа иноязычных курсов. Первая категория курсов представляет собой полноценный курс, посвященный изучению

конкретной тематики, вторая категория – модульный курс. Предметно-тематическое содержание курса в данном случае состоит из нескольких модулей, где каждый модуль соответствует конкретной технической области знаний. К примеру, первый модуль курса посвящен юриспруденции, во втором модуле обучающиеся знакомятся с психологией и т.д.

б. Осведомленность преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей.

Актуальным является вопрос о том, какой должен быть преподаватель ВУЗа, который на занятиях применяет интегрированный подход, ведь в данном случае перед педагогом появляются новые трудности. Компетентность преподавателя достаточно подробно описана в работе П.В. Сысоева.

Преподаватель, который ведет занятия у студентов различных направлений подготовки, вряд ли будет в полной мере компетентен во всех профильных специальностях, поэтому ему следует не только владеть иностранным языком профильной специальности, но и владеть самой дисциплиной на иностранном языке. [3, с. 223]

По мнению исследователя, для преподавания иностранного языка посредством интегрированного подхода в вузе необходим уровень C1-C2 (Superior/Distinguished). Именно таким уровнем должны обладать выпускники магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» или «Лингвистика».

Следует отметить, что преподаватели иностранных языков, которые ведут занятия у студентов в системе высшего образования, как раз и являются выпускниками данных направлений подготовки.

В связи с тем, что изучение иностранных языков в системе высшего образования предполагает, что по окончании обучения студенты должны достичь уровня Intermediate, то целесообразно говорить о том, что преподаватель старших классов должен владеть иностранным языком как минимум на уровне Advanced, а в идеале на уровне Superior/Distinguished. Данное расхождение вызвано тем, что не все выпускники магистратуры направлений подготовки в области теории и

методики преподавания иностранных языков и культур уверенно владеют ИЯ на уровне Superior/Distinguished.

Зарубежные методисты предлагают более глубокое содержание профессиональных компетенций учителя. На сегодняшний день существуют две крупные работы, которые поднимают вопрос компетентности преподавателя, который применяет интегрированный подход.

Одна из них – «Сетка CLIL компетенций педагога», другая – «Европейская шкала для CLIL педагога». В данных работах досконально проведено изучение всех профессиональных качеств, необходимых преподавателю для успешной реализации интегрированного подхода на своих уроках. Если кратко проанализировать ключевые компетенции педагога, то можно выделить следующие компоненты: [7, с. 114]

- основные знания об интегрированном подходе с целью его практической реализации;

- определение интегрированного обучения: уметь объяснять, каким образом интегрированный подход соотносится с другими подходами в обучении иностранным языкам, в чем их сходства и различия; знать типы интегрированного подхода и уметь их описывать; владеть основными терминами интегрированного обучения; знать преимущества внедрения и основные заблуждения про интегрированный подход;

- адаптивное интегрированное обучение: уметь объяснять политику внедрения интегрированного обучения; уметь подбирать тип урока/материала в соответствии с целью занятия;

- подстраивание интегрированного подхода под местные условия: уметь адаптировать данный подход под расписание образовательной организации; уметь адаптировать интегрированное обучение под потребности конкретной учебной группы; уметь сопоставлять ожидания с целями обучения;

- интеграция в расписание: уметь описывать связи подхода с расписанием, уметь представлять подход согласно требованиям органов образования;

– соединение интегрированного подхода и этноса образовательной организации: уметь формулировать, каким образом интегрированный подход может быть отображен в миссии образовательной организации; уметь интегрировать подход в жизнь учреждения на уровне внеурочной деятельности; уметь представлять методику на собраниях и на других формах встреч с коллегами;

– обеспечение качественными средствами оценки результатов занятий: уметь разрабатывать и применять разные средства контроля (тестовые задания, задания в виде опроса, портфолио и др.); уметь интерпретировать данные в результате проделанных обучающимся тестовых заданий;

– использование базовых межличностных коммуникативных навыков: уметь общаться, используя современные социальные регистры; уметь корректировать социальные и академические регистры общения в соответствии с требованиями определенного контекста;

– знание и применение академического языка: уметь читать материал и тексты теоретической направленности; уметь использовать лексику и синтаксические конструкции соответствующей специальности;

– использование языка управления классом;

– использование устной речи (владение тоном и громкостью речи);

– использование языка учебных мероприятий: уметь объяснять, представлять информацию, объяснять инструкции, уточнять и проверять понимание материала;

– умение разрабатывать курс: уметь разрабатывать курс таким образом, чтобы курс на основе интегрированного подхода мог поддерживать изучение предмета на родном языке и наоборот; уметь разрабатывать сбалансированные и эффективные средства контроля; уметь отбирать учебные материалы и обрабатывать их в соответствии с заданной целью; уметь создавать учебную среду (учебные группы, школьные площадки, общественные центры); уметь выбирать язык, необходимый учащимся для понимания материала, ввода контента и т.д.;

– умение работать с людьми для мотивирования студентов, умение взаимодействовать с родителями;

– умение выстраивать конструктивные отношения со студентами: уметь взаимодействовать с каждым студентом в группе; верить в способности каждого студента учиться и избегать предвзятого отношения к обучающимся; уметь создавать успокаивающую и обогащающую среду на занятиях.

Следует также указать внимание на то, что преподаватель должен быть компетентен и в области методики преподавания ИЯ посредством интегрированного подхода на уровне высшего образования. От преподавателя требуются такие умения: умение подбирать новый материал, умение проводить урок с использованием новых средств, умение выстраивать упражнения в правильной последовательности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции (включая лексику, фонетику, грамматику) и полноценного развития видов речевой деятельности, что требует от преподавателя методической компетентности. С учетом того, что проведение занятий на основе интегрированного подхода отличается от обычных уроков, перед преподавателем возникают новые трудности и задачи, ведь данный подход в методике преподавания появился совсем недавно и еще требует дальнейшего изучения. [2, с. 73]

Подводя итог вышесказанному, можно уверенно сказать, что интегрированный подход может выступать в качестве основы для профориентационного обучения иностранному языку студентов ВУЗа.

При реализации интегрированных занятий в системе высшего образования следует учитывать специфику профориентационного обучения иностранному языку студентов в системе высшего образования на основе интегрированного подхода:

1) мотивация студентов изучать иностранный язык с профориентационной целью на основе интегрированного подхода;

2) использование комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности направлений подготовки обучения в вузе;

- 3) профориентационная направленность предметно-тематического содержания обучения интегрированного курса;
- 4) распределение студентов в соответствии с уровнем иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) модульная презентация учебного материала в соответствии с направлениями подготовки обучения в вузе;
- 6) осведомленность преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей.

Список литературы

1. Буравлев, И. А. Инновационные методы преподавания английского языка специального назначения в техническом вузе / И. А. Буравлев // Национальная Ассоциация Ученых. – 2021. – № 36-4(63). – С. 21-28.
2. Капустина, Н. А. Сложности преподавания английского языка в техническом вузе / Н. А. Капустина // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. – 2021. – № 6(30). – С. 69-75.
3. Обухова, Л. Ю. трудности преподавания английского языка в неязыковом вузе / Л. Ю. Обухова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6(91). – С. 221-224.
4. Павлюк, Е. С. Тенденции в преподавании и изучении английского языка в неязыковых вузах / Е. С. Павлюк // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2020. – № 11. – С. 283-286.
5. Покровская, Н. В. Методические и дидактические аспекты преподавания делового английского языка в вузе / Н. В. Покровская // – 2021. – № 8. – С. 82-87.
6. Рузибаева, Д. А. Преподавание английского языка в аграрном вузе / Д. А. Рузибаева // Вестник науки и образования. – 2021. – № 9-3(112). – С. 78-85.
7. Солдатова, О. Б. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания английского языка в неязыковом вузе / О. Б. Солдатова // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2020. – № 2(48). – С. 111-115.

8. Толмачева, Н. С. Дистанционное преподавание английского языка в вузе / Н. С. Толмачева // Ученые записки Казанского филиала "Российского государственного университета правосудия". – 2021. – Т. 17. – С. 300-309.

References

1. Buravlev, I. A. Innovative methods of teaching English for special purposes in a technical university / I. A. Buravlev // National Association of Scientists. - 2021. - No. 36-4 (63). – P. 21-28.
2. Kapustina, N. A. The difficulties of teaching English in a technical university / N. A. Kapustina // Correctional and pedagogical education: an electronic journal. - 2021. - No. 6(30). – P. 69-75.
3. Obukhova, L. Yu. Difficulties in teaching English in a non-linguistic university / L. Yu. Obukhova // World of science, culture, education. - 2021. - No. 6(91). – P. 221-224.
4. Pavlyuk, E. S. Trends in teaching and learning English in non-linguistic universities / E. S. Pavlyuk // Education and science without borders: fundamental and applied research. - 2020. - No. 11. – P. 283-286.
5. Pokrovskaya, N. V. Methodological and didactic aspects of teaching business English at a university / N. V. Pokrovskaya // - 2021. - No. 8. – P. 82-87.
6. Ruzibaeva, D. A. Teaching English in an agrarian university / D. A. Ruzibaeva // Bulletin of science and education. - 2021. - No. 9-3 (112). – P. 78-85.
7. Soldatova, O. B. Interactive teaching methods in the process of teaching English in a non-linguistic university / O. B. Soldatova // Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - 2020. - No. 2 (48). – P. 111-115.
8. Tolmacheva, N. S. Distance teaching of English at the university / N. S. Tolmacheva // Scientific notes of the Kazan branch of the Russian State University of Justice. - 2021. - Т. 17. – P. 300-309.

© Мазитова Л.Т., 2023 Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №5/2023.

Для цитирования: Мазитова Л.Т. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ // Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №5/2023.