



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 373.5

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

**EDUCATION OF PATRIOTISM IN STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING
THE DISCIPLINE "PHYSICS"**

Ерохина Анна Александровна, преподаватель физики, ГАПОУ "Брянский строительно-технологический техникум им. Л.Я. Кучеева" (241012 Россия, г. Брянск, ул. Институтская, д. 141), 8(953) 282-28-07, ORCID: <http://orcid.org/0009-0000-7320-2752>, efimova.anna.alex@yandex.ru

Erokhina Anna Aleksandrovna, teacher of physics, GAPOU "Bryansk Construction and Technological College named after L.Ya. Kucheev" (241012 Russia, Bryansk, Institutskaya str., 141), 8(953) 282-28-07, ORCID: <http://orcid.org/0009-0000-7320-2752>, efimova.anna.alex@yandex.ru

Аннотация: В условиях современной политической напряженности между Россией и недружественными государствами, которые направляют значительные усилия на воспитание негативного отношения у подрастающей в России молодежи к собственному государству и власти, используя при этом технологии сети Интернет, существует острая необходимость противодействия данным деструктивным влияниям. В условиях обучения молодежи в учебных заведениях, будь то школа, СПО, или ВУЗ, администрации учебных заведений, а так же

учителям и преподавателям, необходимо прилагать определенные усилия, для формирования патриотических установок обучающихся. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы воспитания патриотизма у обучающихся в процессе изучения дисциплины "Физика".

Abstract: In the conditions of modern political tension between Russia and unfriendly states, which are directing significant efforts to instill a negative attitude among young people growing up in Russia towards their own state and power, using Internet technologies, there is an urgent need to counteract these destructive influences. In the conditions of teaching young people in educational institutions, whether it is a school, secondary vocational education, or a university, the administration of educational institutions, as well as teachers and lecturers, it is necessary to make certain efforts to form the patriotic attitudes of students. In connection with the foregoing, the author of this article made an attempt to scientific analysis and critical understanding of the problem of educating patriotism among students in the process of studying the discipline "Physics".

Ключевые слова: развитие образования, формирование патриотизма студентов, обучение в СПО, воспитание патриотизма, гражданская ответственность.

Keywords: development of education, formation of students' patriotism, training in secondary vocational education, education of patriotism, civic responsibility.

При формировании профессионального патриотизма у студентов СПО на уроках физики целесообразным является построение образовательного процесса с опорой на методы, направленные на повышение самостоятельности студентов, развитие профессиональных компетенций, развитие потребности в осуществлении исследовательской деятельности, погружение в профессиональную среду. [5, с. 284]

Использование различных методов позволяет формулировать на занятиях проблемные ситуации, требующие организации совместной деятельности

преподавателя и студента в целях принятия правильного решения. Задача педагога при этом состоит в активизации студентов, стимулировании и мотивации на получение результатов, направление деятельности студентов на достижение поставленных целей.

Основы патриотического воспитания закладывается на уроках, где студенты получают определенную сумму патриотических знаний, умений и навыков. Однако ограничить патриотическое воспитание рамками урока было бы неправильно. Необходимо патриотическое воспитание проводить в единой связи с внеклассной работой.

При изучении физики открываются богатые возможности познакомить студентов с принципами устройства и работы современной военной техники, с их тактико-техническими данными, со стратегическими и тактическими средствами обороны, которые имеются в распоряжении наших, наземных, воздушных и морских Вооруженных Сил.

В результате такой работы студенты узнают, каким могучим оружием владеет Российская Армия. Они осознают, что для эффективного его использования нужны высокая общеобразовательная подготовка, боевая выучка и мастерство.

Автором настоящей статьи сформулирован ряд требований к отбору учебного материала для патриотического воспитания: [1, с. 28]

- патриотический материал должен быть органически связан с содержанием курса физики СПО, не нарушать логической стройности курса;

- преподносить его надо студентам ярко, красочно, убедительно, с использованием средств наглядности, доходчиво объясняя, как изучаемые ими явления и законы применяются в военной технике и военном деле, чтобы вызвать у них познавательный интерес к этой области техники и военным профессиям, ведь интерес - наиболее действенный мотив учения;

- использование патриотического материала не должно носить случайного характера; включение его в содержание учебного материала должно обеспечивать

прочное усвоение студентами основ наук и формирование у них патриотических взглядов и убеждений;

- при отборе соответствующих сведений необходимо учитывать их научную и практическую ценность, показывать характерные особенности развития советской науки и техники, мощь современной военной техники, ее роль в укреплении могущества и обороноспособности нашей Родины, особо подчеркивая роль отечественных ученых и конструкторов в этой области;

- патриотический материал должен способствовать реализации политехнического обучения - расширять политехнический кругозор студентов, помогать им становиться активными строителями современного общества;

- объем и содержание этого материала должны соответствовать возрасту студентов и уровню их развития.

В соответствии с задачами исследования составлен комплексный план по отбору учебного патриотического материала для уроков физики на первой ступени обучения. Разработаны типы уроков: уроки изучения нового материала с патриотическим содержанием; уроки, основной задачей которых является привитие прикладных умений и навыков; уроки проверки патриотических знаний, умений и навыков. Для активизации внимания студентов в учебном процессе нами применялись следующие методы: [3, с. 137]

- чтение и анализ научно-популярной литературы с патриотическим содержанием, тесно связанных с изучаемым программным материалом. Это показано на примере изучения материалов патриотических книг;

- объяснение учебного материала, которое сопровождалось просмотром кинофильмов, таблиц и плакатов, демонстрацией разработанных самодельных приборов прикладного характера;

- составление задач, разработки лабораторных работ, выполнение задания с патриотическим содержанием и их анализ;

- запись контрольных вопросов для каждой темы и ответы на них;

- инструктивная беседа по подготовке к домашнему сочинению при завершении темы, раздела или всего курса.

Анализ литературы показал, что вопросы патриотического воспитания не получили необходимого освещения в учебниках и методической литературе.

В частности: [7, с. 126]

- слабо используются богатые возможности для патриотического воспитания, заложенные в содержании курса физики;

- не выявлены специфические возможности внеаудиторных занятий по физике для патриотического воспитания;

- недостаточно реализуются воспитательные возможности при составлении задач по физике;

- в методических пособиях мало освещаются вопросы патриотического воспитания на уроках и внеклассных занятиях по физике;

- методика преподавания физики до сих пор не дала методического решения этой проблемы, т.е. не дала "ключа", обеспечивающего успех патриотического воспитания на уроках и внеаудиторных занятиях по физике.

Анализ позволил сделать следующие выводы: [8, с. 47]

1. Учебники, учебные пособия и задачки по физике имеют большие возможности для включения патриотического материала в "ткань" урока и внеклассного занятия по физике. Такой материал способствует формированию патриотических взглядов и убеждений у студентов. Глубже и прочнее усваивается и учебный материал по физике

2. Для каждого урока были четко сформулированы идейная направленность, образовательно-воспитательная задача. Проверялись различные варианты связи изучаемого патриотического материала с другими ранее изученными материалами. Студенты получали варианты заданий. Проверялись также доступность и целесообразность предлагаемого фактического материала, его влияние на формирование патриотических взглядов и убеждений, эффективность применяемых методических приемов и средств, соответствующих познавательным возможностям и интересам школьников и расширению их политехнического кругозора.

В исследовании освещен опыт внеклассной работы. Внеклассная работа рассматривается как неотъемлемая часть всей системы обучения и коммунистического воспитания.

Для проведения внеаудиторных патриотических мероприятий мы использовали различные формы массовой работы, у которых была следующая цель: [2, с. 183]

1. Формирование патриотических взглядов и убеждений у студентов в процессе специально-организованного комплекса внеклассной воспитательной работы.

2. Приобретение и практическое применение студентами знаний, умений и навыков в их патриотической деятельности:

- при подготовке и проведении физических кружков, вечеров лекториев, викторин, конференций, выставок по физике и военной технике, пионерских сборов, радиогазет, экскурсий;

- при организации комнаты боевой славы и поисковой работы;

- при подготовке и выпуске стендов, стенных газет, рукописных журналов;

- при работе со студентами по организации патриотических мероприятий;

- при просмотре и анализе содержания фильмов, физических опытов с патриотическим содержанием;

- при подготовке и проведении спортивной игры "Зарница".

В результате у студентов появилось умение самостоятельно работать, творчески мыслить, ориентироваться в мире книг и научных идей, извлекать ценные сведения из прочитанного, критически осмысливать и отбирать материалы. Знания не преподносятся им в готовом виде, студенты их "добиваются" и этот процесс очень важен.

С целью глубокого осмысления учащимися патриотического материала в настоящей статье предлагаются задания различного методического характера: [4, с. 56]

- сбор и обработка патриотического материала (вырезки и выписки из газет, журналов, запись радио-и теленовостей) для использования в устных сообщениях и

докладах (эти материалы используются также при выпуске стендов-газет, подготовке и проведении пионерских сборов, викторин и т.п.);

- подготовка плана, краткого конспекта сообщений (на 5-7 минут), докладов (на 10-15 минут) и выступлений на внеаудиторных занятиях;

- приобретение навыков работы с проекционной аппаратурой, демонстрация физических опытов о патриотическим содержанием;

- составление кратких аннотаций на прочитанные книги (журнальные статьи) о последующим выступлением на внеаудиторных занятиях;

- задание на практическое применение законов физики в жизненной ситуации;

- задание на переосмысление патриотических материалов.

Такие методические приемы, использованные нами, способствовали более глубокому осмыслению фактического материала, формированию у студентов качеств патриотического характера. [6, с. 65]

На наш взгляд, наиболее действенным, оправдавшим себя методом, позволяющим трансформировать уже имеющиеся патриотические знания в нормы поведения и личные убеждения школьников, является метод их включения в разнообразную патриотическую работу. При таком подходе он позволяет укреплению связи между приобретенными знаниями, убеждениями и практикой поведения.

Мы убедились в том, что большое значение в достижении результатов внеклассной патриотической работы имеют ее гласность, осознание учащимися нужности и полезности своей работы.

Материалы настоящей статьи могут быть использованы преподавателями в повседневной практике патриотического воспитания студентов СПО, преподавателями физики.

Исследования проблемы показало необходимость дальнейшего изучении таких важных вопросов, как патриотическое воспитание студентов на уроках и внеаудиторных занятиях по физике в процессе преподавания физики.

Список литературы

1. Гребенкина, Е. А. Воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему отечеству / Е. А. Гребенкина // Белгород: ООО ГиК, 2022. – С. 27-29.
2. Дорофеев, А. М. О некоторых итогах формирования патриотизма у учащейся молодежи / А. М. Дорофеев, Е. М. Дорофеев, А. Н. Томилин // Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 181-184.
3. Крылова, О. А. Формирование патриотизма в современных условиях развития России. Патриотизм как фактор, влияющий на имидж России / О. А. Крылова // . – 2022. – Т. 2, № 11(56). – С. 132-139.
4. Мирзаев, А. А. основные направления формирования профессионального патриотизма у учащейся молодежи / А. А. Мирзаев // Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 55-58.
5. Рашкулев, В. И. Воспитание гражданственности и патриотизма у современной учащейся молодежи / В. И. Рашкулев // Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 282-288.
6. Серова, Е. Е. Патриотизм и толерантность - современные качества личности учащегося / Е. Е. Серова // Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ", 2022. – С. 64-65.
7. Эррера, Л. М. Вопросы формирования патриотизма у учащейся молодежи / Л. М. Эррера, Г. А. Хрипков // Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 125-127.
8. Юдин, Д. В. Проблема патриотизма в трудах отечественных исследователей / Д. В. Юдин // Пензенский психологический вестник. – 2021. – № 2(17). – С. 41-51.

References

1. Grebenkina, E. A. Education of students in the spirit of patriotism, respect for their homeland / E. A. Grebenkina // Belgorod: GiK LLC, 2022. – P. 27-29.

2. Dorofeev, A. M. On some results of the formation of patriotism among students / A. M. Dorofeev, E. M. Dorofeev, A. N. Tomilin // Ufa: Limited Liability Company "Aeterna", 2022. – P. 181-184.
3. Krylova, OA Formation of patriotism in modern conditions of development of Russia. Patriotism as a factor influencing the image of Russia / OA Krylova // . - 2022. - V. 2, No. 11(56). – P. 132-139.
4. Mirzaev, A. A. The main directions of the formation of professional patriotism among students / A. A. Mirzaev // Ufa: Aeterna Limited Liability Company, 2022. – P. 55-58.
5. Rashkulev, V. I. Education of citizenship and patriotism among modern students / V. I. Rashkulev // Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education, 2022. – P. 282-288.
6. Serova, E. E. Patriotism and tolerance - modern qualities of a student's personality / E. E. Serova // Moscow: Limited Liability Company "Actuality.RF", 2022. – P. 64-65.
7. Herrera, L. M. Questions of the formation of patriotism among students / L. M. Herrera, G. A. Khripkov // Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.), 2023. – P. 125-127.
8. Yudin, D. V. The problem of patriotism in the works of domestic researchers / D. V. Yudin // Penza Psychological Bulletin. - 2021. - No. 2 (17). – P. 41-51.

© Ерохина А.А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №5/2023.

Для цитирования: Ерохина А.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №5/2023.