



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 378.2

**ПОНЯТИЕ И МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-МОТИВИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

**THE CONCEPT AND MODEL FOR FORMING STUDENTS' READINESS FOR
INTERACTION IN CONDITIONS OF INTELLECTUALLY MOTIVATED
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Бабинский Дмитрий Олегович, аспирант кафедры «Педагогика». Московский городской педагогический университет (443081, город Самара, улица Стара Загора, 76), Тел. +7 (846) 989-14-36, bob.nwat@inbox.ru

Babinsky Dmitry Olegovich, post-graduate student of the Pedagogy department. Moscow City Pedagogical University (443081, Samara, Stara Zagora street, 76), Tel. +7 (846) 989-14-36, bob.nwat@inbox.ru

Аннотация: В настоящее время, образовательное пространство России претерпевает кардинальные изменения и реформы, прежде всего связанные с разрывом общей системы с западным образованием. Многие отечественные и зарубежные исследователи предпринимают попытки к проведению научных исследований, направленных на повышение мотивации в образовательном процессе. Стоит так же отметить, что успешность образовательной деятельности

обучающегося зависит от многих социально-психологических и социально-педагогических факторов. Среди социально-психологических факторов выделяют индивидуально-типологические особенности обучающегося, которые, к сожалению, не всегда учитываются педагогом. А именно, зависимость успешности обучения от мотивации, ее силы и структуры. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления понятия и модели формирования готовности обучающихся к взаимодействию в условиях интеллектуально-мотивированной образовательной среды.

Abstract: At present, the educational space of Russia is undergoing fundamental changes and reforms, primarily related to the break in the common system with Western education. Many domestic and foreign researchers are making attempts to conduct scientific research aimed at increasing motivation in the educational process. It should also be noted that the success of a student's educational activity depends on many socio-psychological and socio-pedagogical factors. Among the socio-psychological factors, individual typological characteristics of the student are singled out, which, unfortunately, are not always taken into account by the teacher. Namely, the dependence of the success of training on motivation, its strength and structure. In connection with the foregoing, the author of this article made an attempt to scientific analysis and critical understanding of the concept and model of formation of students' readiness to interact in an intellectually motivated educational environment.

Ключевые слова: развитие образования, интеллектуально-мотивированная среда, готовность обучающихся, педагогические технологии, мотивация в образовательном процессе.

Keywords: development of education, intellectually motivated environment, readiness of students, pedagogical technologies, motivation in the educational process.

Необходимость развития высокого уровня мотивации, побуждающей и направляющей обучающихся на активное обучение, развитие профессиональной

образованности и культуры личности обучающегося требует построения особых условий, которые позволяют организовывать образовательное пространство взаимодействия обучающегося с иными участниками учебного процесса, наполняя учебную деятельность профессионально-ориентированным личностно значимым содержанием. К данным педагогическим условиям отнесём следующие. [5, с. 348]

1. Обеспечение ситуаций успеха в учебно-профессиональной деятельности, актуализация ценностей педагогической деятельности.

На развитие мотивации достижения успеха, создание положительного психоэмоционального настроения, формирование благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся огромное влияние имеет процесс создания для обучающихся ситуаций успеха.

В учебной деятельности в условиях интеллектуально-мотивированной образовательной среды, достижение обучающегося ситуаций успеха предполагает наличие у них уверенности в себе, адекватной самооценки и соответствующего уровня притязаний. Они должны чувствовать свою компетентность в вопросах обучения, оптимистично относиться к результатам своей образовательной деятельности, проявлять гуманистическую позицию к окружающим, позитивно относиться к людям и самому себе. При этом обучающимся должна быть предоставлена возможность реализовывать свою социальную активность, взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Однако достижению успеха в учебной деятельности могут препятствовать как недостаточность знаний и умений, так и субъективная психологическая и физиологическая специфика мыслительных процессов, низкий уровень саморегуляции и самостоятельности и др. [1, с. 45]

Поэтому обеспечение переживания обучающегося ситуаций успеха, внутреннего удовлетворения от самого процесса обучения, от обучения в условиях интеллектуально-мотивированной образовательной среды, получаемого результата самостоятельно решаемых учебных задач, нового

знания, создания собственного интеллектуального творческого продукта – все это должно стоять как важнейшая педагогическая задача перед педагогами учреждения дополнительного образования. Они также должны создавать условия для положительного эмоционального настроения обучающихся, учитывать наличие у обучающихся иных представлений о будущей деятельности, о возможностях и результатах подготовки в учреждении дополнительного образования.

Для эффективного влияния ситуаций успеха на учебную и деятельность обучающихся необходимо апеллировать к условиям и ценностям профессии учителя, которую осваивают обучающиеся. Как следствие, ориентация на ценности педагогической деятельности является значимым условием эффективности процесса развития мотивации достижения у обучающихся. [4, с. 19]

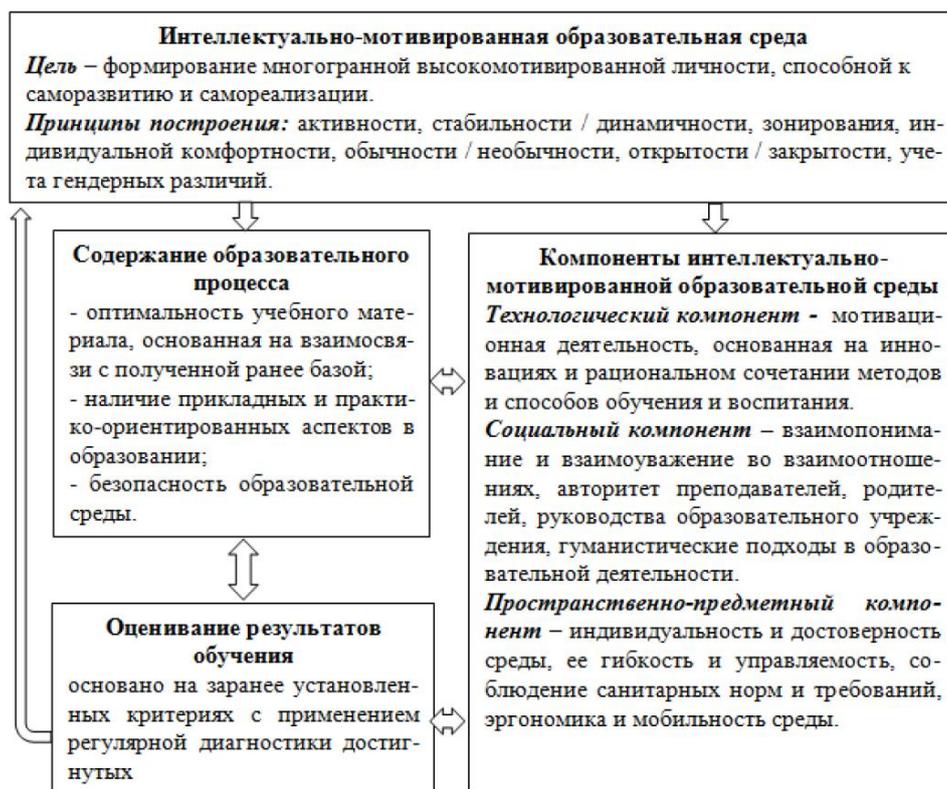


Рисунок 1. Обобщенная модель интеллектуально-мотивированной образовательной среды

Акцентирование на отдельных сторонах внутреннего Я позволяет обучающимся осознавать индивидуальную ответственность за свои решения,

действия и результаты деятельности при обучении в условиях интеллектуально-мотивированной образовательной среды.

Проявление внутреннего Я возникает под воздействием актуализации личностных ценностей и поведенческих форм путем систематического выполнения психолого-педагогических упражнений, оказывающих воздействие на изменение регуляции деятельности, ориентирующих будущих учителей на ценности педагогической деятельности, а также учитывающих формы проявления внутреннего Я, что в целом повышает эффективность процесса развития у обучающихся – обучающихся мотивации достижения. [7, с. 166]

2. Развитие мотивации достижения и взаимосвязанных с нею личностных характеристик обучающихся, формирование у них активной жизненной стратегии.

Активность субъекта, связанная с характером его мотивационной сферы, предполагает интеграцию, внутреннее согласование мотивов, преодоление мотивационных противоречий, а также проверку возможности реализации и даже целесообразности сформированных личностью жизненных целей.

Развитие мотивации достижения в условиях интеллектуально-мотивированной образовательной среды, в том числе в профессиональной деятельности, ориентирует на построение активной жизненной стратегии, формирование такой поведенческой модели, которая нацеливает личность на достижение успеха, на успешную реализацию педагогической деятельности в современной образовательной ситуации.

Развитие мотивации в условиях интеллектуально-мотивированной образовательной среды, и формирование активной жизненной стратегии необходимо осуществлять по направлениям, соответствующим основным критериям развития профессиональной мотивации обучающихся: [3, с. 21]

– социально-психологическому – формирование ценностных ориентаций, сознательного отношения обучающегося к социально-педагогической действительности, понимания смысла и назначения деятельности в современном мире, эмоциональное переживание обучающимися ситуаций достижения и

осознания привлекательности успеха, повышающих у обучающихся уровень самооценки, притязаний, ответственности за результаты деятельности, чему способствует погружение обучающихся в процессы переживания ими личностной причастности к положительным решениям и результатам;

– когнитивному – получение обучающегося представлений о педагогической деятельности, ее ценности, успехе, успешности и успешном педагоге; положительное принятие данных феноменов, в результате чего должна быть сформирована личностная система знаний и представлений об успехе и способах его достижения;

– деятельностному – активизация обучающихся в направлении достижения успеха, предоставление возможности выбора в различных учебных и учебно-профессиональных ситуациях с целью развития поведенческих стратегий, ориентированных на достижение результата.

Как следствие, в рамках социально-психологического направления такой деятельности актуализируются ценности обучающегося, связанные с потребностью в самореализации и самосовершенствовании, формированием самоуважения личности, актуализации ценностей, отражающих альтруистический характер педагогической деятельности, повышенную ответственность, при этом важен акцент на самовосприятии обучающимся своей деятельности; в рамках когнитивного направления объектом воздействия должна стать система представлений об успешности деятельности; в рамках деятельностного – вторичная актуализация ценностей, связанных с самореализацией и самосовершенствованием обучающегося, формирование и укрепление активной стратегии самоутверждения личности. [6, с. 240]

Важно создавать условия, в которых возможно было бы отследить в деятельности обучающихся в условиях интеллектуально-мотивированной образовательной среды, в частности в учебной, особенности мотивации достижения и проявление взаимосвязанных с ней личностных характеристик. Данную задачу вполне можно решить посредством организации в рамках учебного процесса системы тренинговых упражнений.

3. Развитие рефлексивной позиции обучающихся в отношении своего опыта, его оценка и поиск путей совершенствования.

В контексте решения задач развития профессиональной мотивации обучающегося в условиях интеллектуально-мотивированной образовательной среды, выстраивается образовательный процесс, который естественно предполагает формирование и обогащение опыта личности, освоение новых сфер деятельности. Такая работа нацеливает на формирование личностного оценочного отношения обучающихся к осваиваемой ими деятельности, что активизирует рефлексивные процессы.

Основой осознания и преобразования личности в условиях интеллектуально-мотивированной образовательной среды, является рефлексия, поскольку развитость рефлексивных процессов является условием познания, использования методов познания. Рефлексия ведет к проявлению личностью критического отношения к своей деятельности и позволяет найти новые способы и формы решения учебных, профессиональных и иных задач, соотнести их с общепринятыми, найти оптимальное сочетание, а также к совершенствованию профессионализма и личностному развитию субъекта в целом.

Развитие рефлексивной позиции обучающегося в процессе обучения важно потому, что учебная деятельность «универсальна, ибо составляет основу овладения любой другой деятельностью. Она является также внутренней неотъемлемой частью любой другой деятельности, так как прежде, чем осуществлять какую-либо деятельность, необходимо овладеть ею в условиях учебной деятельности». [2, с. 34]

Иными словами, в рамках деятельности в условиях интеллектуально-мотивированной образовательной среды, целенаправленное формирование рефлексивной позиции обучающегося позволяет более эффективно достигать целей профессиональной подготовки, в том числе формировать профессиональную мотивацию обучающегося.

Реализация вышеуказанных условий позволит активизировать процесс развития мотивации обучающихся за счет:

– расширения пространства для развития мотивации достижения в деятельности обучающихся;

– насыщения учебного процесса интерактивными методами обучения, в том числе, внедрения в учебный процесс специальных психолого-педагогических занятий, тренингов и т.п.

Список литературы

1. Бабинский, Д. О. Интеллектуально-мотивированная образовательная среда как механизм реализации интеллектуального потенциала обучающегося / Д. О. Бабинский // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 40-48.
2. Гукаленко, О. В. Педагогические условия формирования эмоционального интеллекта обучающихся в современной культурно-образовательной среде / О. В. Гукаленко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 5. – С. 31-38.
3. Ежов, Д. А. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с одаренными обучающимися / Д. А. Ежов // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 3(126). – С. 17-24.
4. Монахова, Л. Ю. Структура готовности обучающихся к учебной деятельности в среде образовательной организации / Л. Ю. Монахова, В. В. Курдубова // Человек и образование. – 2020. – № 1(62). – С. 16-21.
5. Павлов, Л. Г. Формирование социальной зрелости обучающихся в условиях поликультурной среды малочисленной образовательной организации / Л. Г. Павлов // Кострома: Костромской государственный университет, 2019. – С. 344-352.
6. Петрова, Н. П. Готовность будущих педагогов к сетевому взаимодействию с обучающимися в условиях цифровизации образования / Н. П. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 235-245.
7. Цешковская, Я. С. Формирование личностных компетенций обучающихся, как основы развития мотивированной личности «безопасного типа» в

УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА / Я. С. Цешковская // Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 160-168.

References

1. Babinsky, D. O. Intellectually motivated educational environment as a mechanism for realizing the student's intellectual potential / D. O. Babinsky // Problems of modern pedagogical education. - 2022. - No. 77-2. – P. 40-48.
2. Gukalenko, O. V. Pedagogical conditions for the formation of emotional intelligence of students in the modern cultural and educational environment / O. V. Gukalenko // World of Science. Pedagogy and psychology. - 2022. - Т. 10, No. 5. – P. 31-38.
3. Ezhov, D. A. Formation of teachers' readiness to interact with gifted students / D. A. Ezhov // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. - 2022. - No. 3(126). – P. 17-24.
4. Monakhova, L. Yu. The structure of students' readiness for learning activities in the environment of an educational organization / L. Yu. Monakhova, V. V. Kurdubova // Person and education. - 2020. - No. 1 (62). – P. 16-21.
5. Pavlov, L. G. Formation of social maturity of students in a multicultural environment of a small educational organization / L. G. Pavlov // Kostroma: Kostroma State University, 2019. – P. 344-352.
6. Petrova, N. P. Readiness of future teachers for network interaction with students in the conditions of digitalization of education / N. P. Petrova // Problems of modern pedagogical education. - 2021. - No. 72-1. – P. 235-245.
7. Tseshkovskaya, Ya. S. Formation of personal competencies of students as the basis for the development of a motivated personality of a “safe type” in an educational space / Ya. S. Tseshkovskaya // Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.), 2021. – P. 160-168.

© Бабинский Д.О., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №5/2023.

Для цитирования: Бабинский Д.О. ПОНЯТИЕ И МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В УСЛОВИЯХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-МОТИВИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1/2022.