



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 376.42

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_4\_1

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**

**FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE IN YOUNG ADOLESCENT  
CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

**Климова Татьяна Владимировна**, старший преподаватель кафедры «Психологии и педагогики», Амурский государственный университет, Россия, г. Благовещенск

**Давискиба Виктория Николаевна**, студент, 4 курс, факультет «Социальных наук», Амурский государственный университет, Россия, г. Благовещенск

**Klimova Tatiana Vladimirovna**, Senior Lecturer of the Department of Psychology and Pedagogy, Amur State University, Russia, Blagoveshchensk

**Daviskiba Victoria Nikolaevna**, student, 4th year, Faculty of "Social Sciences" Amur State University, Russia, Blagoveshchensk

**Аннотация**

Необходимость всестороннего развития подростков, имеющих ограниченные возможности развития, одна из актуальных проблем психолого-педагогических наук. На фоне всестороннего развития умственно отсталого

подростка, назрела необходимость раннего развития у него, социальной компетенции, позволяющей достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы, то есть быть социально компетентной, востребованной личностью в социуме.

Имеющиеся на сегодняшний день социально-педагогические исследования по теме, не раскрывают всех особенностей эффективного развития социальной компетенции у подростков имеющих умственную отсталость. Отсутствие новых программ развития социальной компетенции у подростков с умственной отсталостью, требуют новых исследований и методических разработок, внедрения их в образовательный процесс.

### **Annotation**

The need for comprehensive development of adolescents with limited development opportunities is one of the urgent problems of psychological and pedagogical sciences. Against the background of the comprehensive development of a mentally retarded teenager, there is a need for early development of his social competence, which allows him to achieve socially significant goals, interact effectively and solve life problems, that is, to be a socially competent, in-demand personality in society.

Currently available socio-pedagogical research on the topic does not reveal all the features of the effective development of social competence in adolescents with mental retardation. The lack of new programs for the development of social competence in adolescents with mental retardation, require new research and methodological developments, their implementation in the educational process.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, младший подросток, социальная компетентность, психическое развитие, социум, обучающийся.

**Keywords:** mental retardation, younger teenager, social competence, mental development, society, student.

На современном этапе развития психолого-педагогических основ работы с младшими подростками, имеющими проблемы в умственном и психическом

развитии, немаловажную роль приобретают проблемы развития социальной компетенции.

В имеющемся на сегодняшний день, большом объеме социально-педагогических исследований умственной отсталости младших подростков, малую долю представляет наличие развития у данной категории способностей достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы, то есть быть социально компетентной личностью в современном, таком сложном, мире. А имеющиеся на сегодняшний день социально-педагогические исследования не раскрывают всех особенностей эффективного развития социальной компетенции у младших подростков имеющих умственную отсталость.

Основной целью современного образовательного стандарта образования вспомогательных коррекционных школ, отдельных коррекционных классов на базе общеобразовательных школ, нормативно урегулировано получение учащимися необходимых знаний, умений и навыков, с обязательным развитием стандартно необходимых видов компетенций. Немаловажной из которых, считается именно социальная, которая представлена знаниями, умениями и навыками способствующими легкой социализации ученика в обществе, его адаптации за пределами учебного заведения, успешного построения жизнедеятельности.

При отсутствии целенаправленного развития социальной компетенции, к периоду младшего подросткового возраста у учащихся с умственной отсталостью, появляется ряд проблем, связанных с неготовностью взаимодействовать в социуме. Для таких учащихся, характерно неумение обеспечить себе самостоятельный образ жизни; наладить взаимодействие на равных с субъектами каждодневного общения, посредством умения осуществлять анализ и контроль своей эмоциональной сферы и поведения. Отсутствие навыков ведения хозяйственно-бытовой сферы, отсутствие определенных мотивов к ней, рождает проблемы в правильном применении полученных в процессе обучения знаний.

Только с правильным подходом к развитию социальной компетенции у младших подростков с умственной отсталостью, с учетом всех индивидуальных особенностей его развития, станет возможным подготовить взрослеющую личность к наиболее успешной, целеустремленной, готовой самореализоваться, интеграции в общество, в предстоящем будущем.

Понятие компетенция, включает в себя эффективное владение определенным кругом полномочий или вопросов, по которым имеются глубокие знания и навыки.

Изучение особенностей развития младшего подростка с умственной отсталостью позволило выделить основные типы компетенций, необходимых для его эффективной социализации:

Первый тип - компетенции, связанные с всесторонне развитой личностью, как субъект общения способного к определенной деятельности.

Второй тип – компетенции, связанные с умением выстраивать эффективное взаимодействие для получения продукта своей деятельности.

Опыт обучения младших подростков с умственной отсталостью позволил сформировать направления обучения, по развитию основ социальной компетенции. Ее развитие необходимо выстраивать по следующим направлениям:

- выявление проблемных, трудных жизненных ситуаций, учащихся, негативно влияющих на индивидуально-личностное развитие учащихся младшего подросткового возраста;

- поиск совместно с обучающимся младшего подросткового возраста эффективных способов и путей решения возникающих во всех видах его занятости (учебная, вне учебная) трудностей, проблем во взаимодействии;

- вовлечение законных представителей (родителей) в положительное взаимодействие при решении трудностей обучающегося, с целью поиска эффективных мер в решении проблем их ребенка.

- оказание поддержки заинтересованному педагогическому окружению обучающегося в построении эффективных, неконфликтных, продуктивных методов и приемов учебно-воспитательного процесса.

Указанные выше направления активно способствуют достижению высоких личностных результатов обучающегося младшего подросткового возраста с умственной отсталостью, и нацелены на обеспечение овладением необходимым комплексом социальных компетенций для безболезненного выхода в социум. Несмотря на то, что этот процесс формирования социальной компетенции у обучающегося имеет длительную форму, и его успешность будет зависеть от правильного выбора методов и приемов педагогического воздействия, систематичность целенаправленной работы в последующем, сформирует положительную мотивацию ученика и его успешность в освоении жизненно необходимых социальных умений.

На базе МАОУ СОШ № 2 пгт. Серышево Амурской области, у обучающихся младшего подросткового возраста (5-7 классы) с умственной отсталостью рамках развития одного из важнейших компонентов социальной компетенции – самореализация в жизни, основной упор педагогами делается на формирование умения у учащихся сотрудничать в команде, развитие коммуникативных навыков, способности принимать собственные решения, умения делать осознанный выбор при выполнении различных социальных ролей, а также овладении учащимися приемами разрешения разных стадий развития конфликтных ситуаций, и развитии личностных качеств саморегуляции и самореализации.

Деятельность по развитию социальной компетенции также включена в процесс нравственно-эстетического и патриотического воспитания младших подростков с умственной отсталостью, и имеет задачи:

- формирование становления личностной позиции, основ верного социального поведения, основ гражданского самосознания;
- привитие правильного отношения к семье, коллективу, обществу в целом.

- развитие творческого восприятия, мышления, воображения, стремления создавать красивое.

- побуждение к активной трудовой деятельности.

- научить моделировать своё поведение в природе. Стимулировать развитие личности и самостоятельности в приобретении знаний, на основе приобретения опыта взаимодействия со средой обитания.

Процесс развития социальной компетенции младших подростков с умственной отсталостью выстраивается на следующих компонентах:

- систематичность (включение занятий по развитию социальной компетентности в урочную и внеурочную занятость);

- учет половозрастных и индивидуальных особенностей при планировании тематики занятий;

- инновационность используемых методов и приемов донесения до обучающихся материалов, с использованием современных информационных технологий;

- непостоянность в использовании педагогических средств проведения занятий, с использованием частых смен видов деятельности, обучающихся во время занятия.

В ходе анализа процесса развития социальной компетенции младших подростков с умственной отсталостью, удалось выделить пробелы общепринятой нормами школьного образования, которые способствуют снижению эффективности развития социальной компетентности у обучающихся младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

Проблема отсутствия единой общепринятой программы развития социальной компетенции у учащихся с умственной отсталостью, на наш взгляд, является самой актуальной и требующей немедленного решения.

Вторая проблема, отсутствие определенных регламентированных СФГОС критериев развития социальной компетенции для младших подростков с умственной отсталостью.

Третья проблема, отсутствие системы методов, способов и приемов развития социальной компетенции у младших подростков с умственной отсталостью.

Указанные проблемы дают основание полагать о недостаточной разработанности и эффективности работы по развитию социальной компетенции у младших подростков с умственной отсталостью.

С целью изучить специфику социальной компетенции младших подростков с умственной отсталостью, проведено эмпирическое исследование. Полученные результаты показали недостаточный уровень сформированности социальной компетенции у младших подростков с умственной отсталостью, и необходимость дополнительной работы по развитию у учащихся стойкой мотивации к развитию своих нераскрытых личностных возможностей, способностей к самостоятельной самореализации, высокой самооценке, формированию в своей личности стойкой жизненной позиции, независимости от окружающих сложных обстоятельств, умении ставить твердые жизненные цели, искать посильные пути их достижения.

В ходе работы совершена попытка разработки программы развития социальной компетенции у младших подростков с умственной отсталостью «Самореализация Я - сам», направленная на то, чтобы помочь младшему подростку с умственной отсталостью увидеть свои положительные способности, которые будут им реализованы в самостоятельной жизни, и обеспечат мотивацию движения на пути к самореализации в социуме.

Программа «Самореализация Я - сам» нацелена на младших подростков общеобразовательной школы, коррекционных классов с обучающимися имеющими умственное отклонение. Возраст 11-14 лет. Состоит из 8 занятий (2 занятия в неделю). Продолжительность занятия 30 минут.

Программа включает работу с родителями и классными руководителями.

Программу реализуют социальные педагоги и психологи.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы воздействия во внеурочной деятельности: игры-коммуникации, индивидуальные упражнения, беседы, визуализация, техника релаксации.

Структура занятий:

Вводная часть (разминка) включает упражнения, которые помогают учащимся настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствуют групповой сплоченности.

Обсуждение домашнего задания проводится после (вместо) разминки и способствует закреплению пройденного материала.

Основная часть занятия включает в себя упражнения, игры, приемы, направленные на решение основных задач программы.

Обсуждение итогов занятия (рефлексия) – обязательный этап и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения.

Занятие 1.Познакомимся.

Занятие 2. Самореализация что это?

Занятие 3. Планирование.

Занятие 4. Барьеры на пути к самостоятельности и самореализации.

Занятие 5. Позитивный образ Я.

Занятие 6. Побуждение.

Занятие 7. Уверенность.

Занятие 8. Заключительное.

Структура занятий с родителями:

Работа с родителями по развитию социальной компетенции у младших подростков с умственной отсталостью является одной из составных частей образования, которое обеспечивает их достоинство, способствует их уверенности в себе и облегчает их участие в жизни общества.

Тематика родительских собраний:

1. Тема: «Особенности личностного развития младшего подростка – проблемы, их решение».



2. Тема: «Социальная компетенция – необходимый компонент развития младшего подростка».

3. Тема: «Саморегуляция, самореализация, самостоятельность младшего подростка. Помощь родителей в развитии социальной компетенции ребенка».

4. Тема: «Самоопределение младшего подростка в социуме».

В результате такой работы:

- родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы;

- убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху;

- формируются активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Структура занятий с педагогами:

Занятия с педагогами включают семинарские, тренинговые занятия обучающие эффективности развития компонента социальной компетенции – потребности в самореализации у младших подростков с умственной отсталостью.

Занятия с педагогами проводятся 1 раз в четверть в течение учебного года.

1 занятие – «Особенности развития социальной компетенции младших подростков с умственной отсталостью».

2 занятие – «Основные компоненты и составляющие социальной компетенции, особенности эффективного развития их у младших подростков с умственной отсталостью»

3 занятие – «Самореализация – как основной компонент развития социальной компетенции у младших подростков с умственной отсталостью».

4 занятие – «Методы, способы и приемы развития самореализации у младших подростков с умственной отсталостью».

В результате такой работы:

- педагоги смогут включить в педагогическую деятельность элементы развития социальной компетенции младших подростков с умственной отсталостью, что окажет всестороннее воздействие на развитие учащихся, их саморегуляции, самореализации, самостоятельности.

В заключение необходимо отметить, что проведённая работа по самостоятельно разработанной авторской программе «Самореализация – Я сам» способствовала развитию у младших подростков с умственной отсталостью:

- формированию ответственного отношения к собственной личности, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самореализации в социуме, на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории участия в социальной жизни общества;

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального, культурного, духовного многообразия современного мира;

- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формированию социальной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;

- формированию ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознанию значения себя и семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### Литература

1. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 138-156.
2. Гомзякова Н.Ю. Изучение сформированности жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 1. С. 34-37.
3. Каменская Е.В. Социальная компетентность: соотношение научных теорий // Современные проблемы науки и образования. 2021. №1. С.18-24.
4. Поддубная Т.Н. Программа социально-педагогической поддержки подростков как средство формирования социальной компетентности учащихся современной школы в процессе социально-педагогической деятельности // Наука и школа. 2019. №2. С.17-20.
5. Стебляк Е.А. Психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций умственно отсталых обучающихся // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 2 (24). С. 140-147.
6. Юденкова И.В. Диагностика социальной компетентности младших школьников // Молодой ученый. 2016. № 14. С. 583-587.

### Literature

1. Babkina N.V. Vital competencies as an integral component of the content of the education of children with mental retardation // Clinical and special psychology. 2017. Vol. 6. No. 1. Pp. 138-156.
2. Gomzyakova N.Yu. The study of the formation of life competencies in children with intellectual disabilities // Correctional pedagogy: theory and practice. 2019. No. 1. pp. 34-37.
3. Kamenskaya E.V. Social competence: correlation of scientific theories // Modern problems of science and education. 2021.No.1. pp.18-24.

4. Poddubnaya T.N. The program of socio-pedagogical support of adolescents as a means of forming the social competence of modern school students in the process of socio-pedagogical activity // Science and School. 2019. No. 2. pp.17-20.
5. Steblyak E.A. Psychological and pedagogical conditions for the formation of social competencies of mentally retarded students // Human Science: Humanitarian Studies. 2016. No. 2 (24). pp. 140-147.
6. Yudenkova I.V. Diagnostics of social competence of younger schoolchildren // Young scientist. 2016. No. 14. pp. 583-587.

© Климова Т.В., Давискиба В.Н., 2023 Научный сетевой журнал  
«Столыпинский вестник» №4/2023

**Для цитирования:** Климова Т.В., Давискиба В.Н. ФОРМИРОВАНИЕ  
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ//  
Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №4/2023