



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 796

**МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»
MOTIVATIONS OF UNIVERSITY STUDENTS FOR LESSONS ON THE
SUBJECT "ELECTIVE COURSES IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT"**

Улеева Наталия Георгиевна, старший преподаватель кафедры "Физвоспитание и спорт", Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь

Uleeva Natalia Georgievna, Senior Lecturer, Sevastopol State University, Russia, Sevastopol, SPIN-код: 3587-4757, AuthorID: 1019815

Аннотация: Мотивация – крайне важный фактор, оказывающий прямое влияние на заинтересованность обучающихся в образовательном процессе, побуждающий их активнее выполнять задания и улучшать компетенции по предмету. По этой причине крайне важно сформировать хороший мотивационный климат, предусмотреть способы стимулирования. Его наличие повысит интерес студентов к изучению предмета, способствует проявлению инициативы, активной работе над собой. В этой статье рассматриваются и предоставляются рекомендации по формированию благоприятного мотивационного климата, проводится оценка значимости мотивации в целом и ее влияния на работу студентов во время занятий.

Abstract: Motivation is an extremely important factor that has a direct impact on the interest of students in the educational process, encouraging them to more actively complete tasks and improve their competencies in the subject. For this reason, it is extremely important to create a good motivational climate, to provide ways to stimulate. Its presence will increase the interest of students in the study of the subject, promotes the manifestation of initiative, active work on oneself. This article discusses and provides recommendations on the formation of a favorable motivational climate, assesses the significance of motivation in general and its impact on the work of students during classes.

Ключевые слова: мотивация, мотивационный климат, студенты, элективные курсы по физической культуре и спорту, формирование благоприятного мотивационного климата.

Key words: motivation, motivational climate, students, elective courses in physical culture and sports, formation of a favorable motivational climate.

Обучение по предмету «Элективные курсы по физической культуре и спорту» приобретает крайнюю важность, поскольку оно играет важную роль в рамках процесса решения задач, которые ставит перед собой государство в рамках осуществления социальной политики. Повышение уровня здоровья населения считается одним из важнейших процессов, работа над которым активно ведется во всех сферах.

Одним из приоритетных направлений его осуществления становится работа по физическому воспитанию подрастающего поколения. В частности, упор делается на молодежь, представители которой готовы к активным переменам в жизни, могут соблюдать предложенные рекомендации и выполнять необходимые задачи в случае присутствия достаточного уровня мотивирования.

Перед лицами, осуществляющими преподавание физической культуры в ВУЗах, встает задача по повышению уровня заинтересованности студентов в достижении результатов. Для ее выполнения проводится процесс управления формированием мотивации [1]. Важно обратить внимание на тот факт, что

мотивы обладают регулирующей силой, которая проявляется в их аккумулирующем влиянии. Присутствие достаточного уровня мотивации способствует поддержанию на должном уровне и стимулированию интеллектуальных, моральных, физических и волевых усилий, которые студент прикладывает для достижения целей, стоящих перед ним [2].

В сфере образования и психологии спорта проводится активная работа по изучению особенностей влияния мотивации. Результаты последних исследований повлекли за собой внедрение понятия «мотивационный климат», который представляет собой особую систему ценностей, поощрений и порицаний, которые оказывают прямое воздействие на степень мотивированности, готовности к действиям. Именно формирование положительного мотивационного климата способствует повышению заинтересованности студентов в выполнении задач по предмету «Элективные курсы по физической культуре и спорту», а также готовности к их перевыполнению.

Способы улучшения мотивации студентов в процессе изучения предмета «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Как уже отмечалось ранее, крайне важна работа, проводимая в рамках повышения мотивированности студентов, их готовности к решению тех или иных задач в рамках процесса обучения. Педагогическая стратегия формирования мотивационно-смыслового компонента направлена на:

- актуализация восприятия, осознания, понимания учащимися ценностей физической культуры с позиций норм, идеалов, морали, нравственности, жизненной необходимости (формирование представлений о них);
- стимулирование рационального познания мотивов, желаний, переживаний, чувств учащихся к саморазвитию в физической культуре, обогащению её ценностями;

- побуждение учащихся к положительной оценке, внутреннему принятию ценностей физической культуры, убеждённости в их истинности (осознанию для себя их долженствования) [3]. Для стабильного роста уровня мотивации присутствует потребность в выполнении целого комплекса действий, призванных улучшить личную заинтересованность и готовность действовать.

В частности, предлагается использование классических методов одобрения и осуждения. Однако необходимо учитывать, что они оказывают разное влияние на студентах, осуществляющих занятия физической культурой и спортом, поскольку сильно связаны с индивидуальными особенностями и психологическими нюансами, присущими человеку.

Так, необходимо обращать внимание на тип нервной системы обучающегося. В частности, экстраверты и лица с сильной нервной системой лучше реагируют на применение осуждения, которое побуждает их осуществлять активную работу над собой. Когда необходимо побудить к действию меланхоликов или интровертов, осуждение способно вызвать негативную реакцию, привести к полной потере уверенности в своих силах и нежеланию продолжать занятия. В этом случае целесообразнее применять поощрение, тем самым побуждая человека к действию.

Однако не стоит использовать похвалу чрезмерно часто, поскольку ее стимулирующее действие снижается, если применение способа стимулирования выполняется больше 4 раз подряд [4]. Применять осуждение также необходимо с осторожностью. В частности, нельзя использовать метод прилюдно, поскольку он влечет за собой возникновение крайне негативной реакции. Прямо противоположная ситуация наблюдается в случае с одобрением. Если оно выражено прилюдно, наблюдается стимулирующий эффект.

Выражая выговор, необходимо следить за посылом, который исходит от преподавателя. Лучше, если неодобрение действий будет выражено в косвенной форме. Переход на личности недопустим. Когда речь идет об осуществлении порицания, его необходимо выполнять наедине, поскольку подобный подход даст гораздо более выраженный эффект.

В рамках анализа воздействия мотивации на человека необходимо обратить внимание на подход к глобальному оцениванию личности. Примечательно, что в рамках занятий по физической культуре и спорту оно недопустимо. Причем под запрет попадает как положительное, так и отрицательное оценивание, поскольку подобный подход влечет за собой снижение требовательности к себе, расслабляет или, напротив, снижает ранее сформированную силу мотива, подрывает веру в себя. Оба варианта способны крайне негативно сказаться на возможных результатах.

Наличие высокого уровня мотивации побуждает человека активнее участвовать в деятельности, что, в свою очередь, приводит к росту эффективности, достижений. Однако не стоит пытаться добиться от обучающегося чрезмерного желания показать результат, поскольку в этом случае возникает прямо противоположный эффект. В рамках занятий по физической культуре и спорту необходимо ориентироваться не на конкретное достижение, а на полную реализацию собственного потенциала, грамотный подход к его использованию.

Необходимо обратить внимание на влияние присутствия зрителей на уровень мотивации студента. Рассматриваемый эффект отмечал В. М. Бехтерев [5], который говорил о присутствии как положительного, так и отрицательного влияния на возможные результаты. Отмечается, что тип воздействия напрямую зависит от типа личности человека. Так, если он обладает демонстративным или низкотревожным типом личности, факт наличия зрителей повлечет за собой улучшение возможных результатов.

Прямо противоположная ситуация наблюдается, когда в занятии принимает участие высокотревожный человек. Присутствие зрителей в этом случае будет выступать тормозящим фактором, наличие которого способно значительно ухудшить возможные результаты. Ситуация связана с опасением осуждения, негативной или издевательской реакции со стороны наблюдателей. Примечательно, что в качестве зрителей рассматриваются не только сторонние

лица, приглашенные для наблюдения за соревнованиями, но и одноклассники, которые смотрят за занятием.

Допустима организация соревновательной ситуации, в рамках которой происходит стимулирование спортсменов, побуждает их демонстрировать лучший результат. В частности, можно разделить обучающихся на группы и дать им одинаковые задания, сопоставляя достижения, полученные в процессе их выполнения. Осознание того, что участники другой группы справляются с упражнениями лучше, побудит студента активнее включиться в работу, улучшить достижения.

Крайне важно грамотно доносить цель и смысл занятия, поскольку это также оказывает повышающее воздействие на силу мотива. Причем смысл должен быть максимально близок и понятен студенту. В ином случае выраженный положительный результат может не наблюдаться. Следует обратить внимание на тот факт, что рассматриваемая перспектива должна быть непрерывной, а перед спортсменом должны появляться частные цели, которые возрастают по трудности. Если наблюдается только отдаленная цель, достичь которую удастся далеко не сразу, это приводит к снижению уровня мотивации, падению заинтересованности в рассматриваемом процессе. Выбор частных более понятных и достижимых целей побуждает студента к работе над собой и активному участию в процессе обучения.

Для осуществления оценки мотивированности обычно во внимание принимают достижения учащихся. Обычно для этого применяется бальная система оценивания. Однако в ВУЗах в рамках предмета «Элективные курсы по физической культуре и спорту» может быть осуществлен отказ от ее применения. В этом случае анализ проводится на основании результатов, которые студент продемонстрировал в процессе выполнения заданий [6].

Однако подобный подход усложняет процесс анализа, влечет за собой возникновение потребности в тщательном изучении достигнутых результатов, что занимает большое количество времени. Гораздо проще осуществить анализ мотивации посредством принятия во внимание уровня посещаемости. Студенты,

заинтересованные в занятиях, стабильно ходят на них, проявляют активность, с готовностью выполняют задания, которые предлагает преподаватель.

Таким образом, мотивация в процессе занятий по предмету «Элективные курсы по физической культуре и спорту» крайне важна, поскольку от нее зависит заинтересованность студента в выполнении задач, которые ставит перед ним преподаватель, а также в достижении результатов. В результате возникает потребность в формировании здорового мотивационного климата, который побудил бы учащихся проводить активную работу по предмету.

Для достижения поставленной цели присутствует потребность в комплексной деятельности, в основу которой ложится применение поощрений и порицаний, призванных улучшить первоначальные результаты. Однако использование рассматриваемых методов должно проводиться в строгом понимании психологии обучающихся и особенностей, которые им присущи, поскольку в ином случае возможна негативная реакция и снижение, а не повышение уровня заинтересованности в проводимых занятиях.

Список литературы:

1. Калашник Е.А. Особенности физического воспитания студентов в специальных медицинских группах / Е.А. Калашник, А.В. Яни, Е.Г. Плотников // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 5.
2. Клименко А.А. Проблема сохранения контингента занимающихся в спорте / А.А. Клименко, С.А. Печерский, Е.Г. Плотников // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 3 (71).
3. Масалова О.Ю. Теория и методика физической культуры: учебник / О.Ю. Масалова. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 572 с.:ил. – (Высшее образование).
4. Матвеева И.С. Мотивация школьников физкультурно-оздоровительными технологиями на занятиях физической культурой / И.С. Матвеева, А.С. Клименко – Краснодар, 2018. – № 1.
5. Федорова М.Ю., Чернышов С.В., Бочкарникова Н.В. Изучение мотивации и физической подготовленности студентов нефизкультурного профиля как

базовых составляющих готовности к профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.

6. Харьковская, А.Г. Выявление факторов снижения двигательной и социальной активности студентов. Методы решения проблемы / А.Г. Харьковская, А.И. Усенко // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 4.

Bibliography:

1. Kalashnik E.A. Features of physical education of students in special medical groups / E.A. Kalashnik, A.V. Yani, E.G. Plotnikov // Proceedings of the Tula State University. Physical Culture. Sport. - 2019. - No. 5.
2. Klimenko A.A. The problem of preserving the contingent involved in sports / A.A. Klimenko, S.A. Pechersky, E.G. Plotnikov // Physical culture and health. - 2019. - No. 3 (71).
3. Masalova O.Yu. Theory and methods of physical culture: textbook / O.Yu. Masalova. - Rostov n / D: Phoenix, 2018. - 572 p.: ill. - (Higher education).
4. Matveeva I.S. Motivation of schoolchildren by physical culture and health technologies in physical education classes / I.S. Matveeva, A.S. Klimenko - Krasnodar, 2018. - No. 1.
5. Fedorova M.Yu., Chernyshov S.V., Bochkarnikova N.V. The study of motivation and physical fitness of non-physical students as the basic components of readiness for professional activity // Modern problems of science and education. - 2021. - No. 3.
6. Kharkovskaya, A.G. Identification of the factors of decrease in motor and social activity of students. Problem solving methods / A.G. Kharkovskaya, A.I. Usenko // Successes of modern science and education. - 2017. - No. 4.

© Улеева Н.Г., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №3/2023

Для цитирования: Улеева Н.Г. МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №3/2023