



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 378.147

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОБИЛЬНЫХ
ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ "ЛИНГВИСТИКА"**

**DIDACTIC POTENTIAL OF MOBILE APPLICATIONS IN TEACHING
UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE FIELD OF LINGUISTICS**

Цирулев Дмитрий Вадимович, студент, кафедра немецкой филологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (430005, г. Саранск, ул. Большевистская, д. 68/1), тел. 8(963)149-43-03, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2854-4611>, cyrulev-dima@mail.ru

Милешина Маргарита Викторовна, студент, кафедра немецкой филологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (430005, г. Саранск, ул. Большевистская, д. 68/1), тел. 8(927)973-37-33, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7535-8424>, margborii@mail.ru

Tsirulev Dmitrii Vadimovich, student, The Department of German Philology, Ogarev Mordovia State University (430005, Russian Federation, resp. Mordoviya,

g. Saransk, ul. Bol'shevistskaya, d. 68/1), tel. 8(963)149-43-03, ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-2854-4611>, cyrulev-dima@mail.ru

Mileshina Margarita Victorovna, student, The Department of German Philology, Ogarev Mordovia State University (430005, Russian Federation, resp. Mordoviya, g. Saransk, ul. Bol'shevistskaya, d. 68/1), tel. 8(927)973-37-33, ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-7535-8424>, margborii@mail.ru

Аннотация

С увеличением частоты использования информационных технологий во всех областях жизни, включая образование, возрастает спрос на высококачественные и эффективные мобильные приложения. В частности, они приобретают широкую популярность при обучении иностранным языкам, так как обладают большим потенциалом в улучшении эффективности процесса изучения и могут значительно улучшить процесс подготовки широкого круга учащихся, открывая новые возможности и превращая трудоемкий процесс в увлекательное занятие. В настоящей статье проанализированы ключевые преимущества и задачи, которые решают мобильные приложения, а также перспективность их применения в обучающем процессе.

Annotation

With the increasing frequency of the use of information technology in all areas of life, including education, the demand for high-quality and effective mobile applications is increasing. In particular, they are gaining wide popularity in teaching foreign languages, as they have great potential in improving the effectiveness of the learning process and can significantly improve the process of preparing a wide range of students, opening up new opportunities and turning a laborious process into an exciting activity. This article analyzes the key advantages and challenges that mobile applications solve, as well as the prospects of their application in the learning process.

Ключевые слова: мобильное приложение, лингвистика, языковые компетенции, иностранный язык, лексика, грамматика.

Key words: mobile application, linguistics, language competencies, foreign language, vocabulary, grammar.

Введение

Мобильные приложения (МП) имеют огромный потенциал для использования в обучении студентов-бакалавров направления лингвистики. Они могут быть использованы и как дополнительный инструмент в процессе обучения, помогая студентам углубить свои знания, и как основной источник информации. В работе [1] изучалось, как применение МП может помочь поднять уровни мотивации и рефлексии при обучении иностранному языку (рис.1).

При этом входная диагностика проводилась на тот момент, когда студенты изучали язык традиционным методом, а выходная – после применения МП.

Основная часть

Вот некоторые примеры функций, которые берут на себя МП [2-4]:

1) Приложения для изучения языка. Они интерактивны, могут включать в себя игры, задания на произношение и практику грамматики.

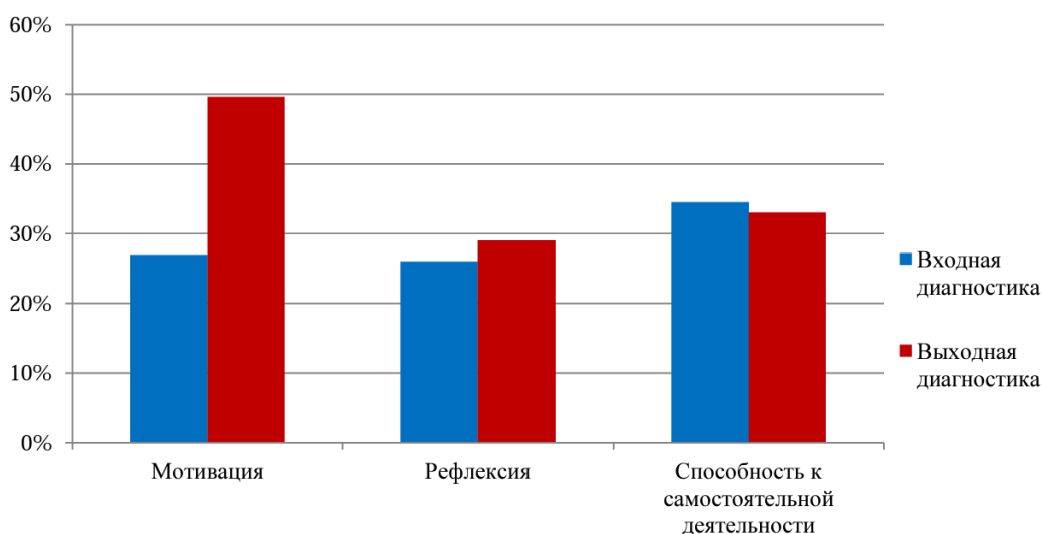


Рис.1. Сравнение результатов входной и выходной диагностики [1]

2) Электронные словари и грамматические справочники. Позволяют быстро находить переводы и определения слов, а также проверять грамматические правила.

3) Приложения для анализа языка. Помогают анализировать язык на основе его грамматических и стилистических особенностей. Это может помочь понять, как язык работает, а также улучшить способности в области анализа и критического мышления.

4) Приложения для изучения диалектов и наречий. Студенты-лингвисты часто интересуются различными диалектами и наречиями. Мобильные приложения могут предоставлять доступ к звуковым записям и текстам, позволяющим изучать различия в произношении, грамматике и лексике.

Одним из основных преимуществ МП является их кроссплатформенность и доступность. Использование доступно на смартфонах и планшетах, что позволяет учиться в любом месте и в любое время. Это особенно полезно для студентов, которые имеют плотный график.

Кроме того, МП могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям пользователя. Например, студенты могут выбрать приложения для изучения определенного языка или для изучения конкретной темы, такой как фонетика или синтаксис [5, 6].

Наконец, приложения могут быть полезны в обучении, так как они могут помочь развивать навыки самостоятельной работы и самоорганизации [7].

В целом, МП имеют большой дидактический потенциал в обучении. Они предоставляют студентам доступ к широкому спектру информации и инструментов, которые могут помочь им углубить свои знания и навыки в области языка [8].

Интеграция мобильных технологий в образовательный процесс возможна благодаря их дидактическим свойствам и функциям. На данный

момент исследователи выделяют следующий формат МП при изучении иностранных языков:

1. Совместные МП (социальные сети, системы управления обучением) обладают функциями интерактивности, организации учебного процесса и времени, информативности, что позволяет реализовывать такие дидактические функции, как обмен идеями, ресурсами и материалами, организацию групповой проектной деятельности, хранение и накопление информации;

2. Коммуникативные МП (системы опросов, тестирования) обладают функциями интерактивности, автономности и мгновенной обратной связью, что позволяет осуществлять быструю обратную связь и контроль, организовывать автономное обучение и осуществлять саморефлексию и самоконтроль, а также реализовывать взаимное обучение и взаимный контроль [9];

3. Справочные МП (словари, энциклопедии, поисковые системы) характеризуются метаинформативностью, интерактивностью и мгновенностью доступа, что позволяет развивать умения работы с информацией, создавать проблемно-поисковые задания для работы в паре и в группе и формировать информативно коммуникативную компетенцию обучающихся;

4. Мультимедийные МП (подкасты, видеокасты) обладают звуковой природой, интерактивностью, простотой использования и доступностью, что позволяет развивать устные виды речевой деятельности, также организацию проектной деятельности, в т.ч. интеграцию формата «цифровой рассказ» (digital storytelling), визуализировать учебные материалы [10].

Для развития языковой компетенции могут быть применены такие приложения и сервисы, как «Duolingo», «Quizlet», «Practice English Grammar», «LearnEnglish Kids: Phonics Stories», «Lingualeo» и др.

Например, сервис «Lingualeo» включает в себя интерактивные обучающие задания по аудио и видеозаписям, письменным текстам, упражнения, тесты, направленные на развитие языковой компетенции.

Сервис «Quizlet» может использоваться на ПК и на мобильных устройствах, позволяет создавать карточки с лексикой для ознакомлений с ней и для ее запоминаний, а также предлагает последующие упражнения на тренировку и закрепление изученной лексики.

Приложение «Practice English Grammar» позволяет осуществлять тренировку лексики и грамматики с помощью упражнений следующих типов: составление предложений из набора слов, тест с выбором ответа, аудирование с ответами на вопросы и т.д.

На развитие речевой компетенции направлены такие сервисы и приложения как «SeeSaw», «SpeakingPal», «VoiceThread» и др. Например, коммуникативный сервис «SeeSaw» позволяет записывать собственные аудиозаписи и видеозаписи для тренировки речевых навыков.

На развитие социокультурной компетенции нацелены такие электронные продукты как «Memrise», «Story Maker» и др. Так, например, приложение «Memrise» предлагает широкий выбор тем для изучения (искусство, наука, развлечения и т.д.), а также различные виды заданий.

Каждое приложение направлено на решение своих целей, но, в общем и целом, отвечает за предоставление качественного, интерактивного и разностороннего образования в области изучения иностранных языков.

Выводы

МП целесообразно использовать при обучении иностранному языку наравне с другими способами обучения. Изучение отечественной и зарубежной литературы по данному вопросу позволило сделать вывод о том, что использование МП имеет огромный дидактический потенциал, а такие свойства мобильных технологий, как мгновенность доступа и обратной связи, организация учебного пространства и времени, а также простота

использования способствуют повышению качества обучения, делают возможным их применение как в аудиторной, так и в самостоятельной работе.

Таким образом, в современном образовательном процессе актуальными и важными являются вопросы разработки и улучшения специальных МП для обучения иностранным языкам.

Литература

1. Морева А.Е. (2018) Применение мобильных устройств на уроках английского языка как средство формирования образовательной автономии учащихся, ВКР.
2. Николаева, О. В. (2016). Применение мобильных технологий в обучении иностранному языку на базе LMS Moodle. Инновационные технологии в обучении и производстве, (2), 44-47.
3. Kim, D., Shin, S., & Kim, M. (2018). A meta-analysis of mobile language learning applications. *Computer Assisted Language Learning*, 31(3), 279-310.
4. Салимова, З. А. (2018). Дидактический потенциал мобильных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Педагогика и психология: теория и практика, (8), 103-105.
5. Чернухина, Е. С. (2016). Использование мобильных технологий в обучении английскому языку в вузе. Образование и наука, (6), 87-92.
6. Sanaoui, R., & Saghi, H. (2019). Mobile applications in language learning: A review of empirical studies. *Education and Information Technologies*, 24(6), 3687-3705.
7. Шумакова, Н. В., & Шахмуратова, М. Р. (2019). Дидактический потенциал мобильных приложений в обучении иностранному языку. Педагогические и научно-исследовательские аспекты обучения иностранным языкам, 34-40.
8. Щеголева, Н. А. (2017). Оценка эффективности использования мобильных технологий в обучении английскому языку в вузе. Вестник Томского государственного педагогического университета, (1), 154-159.

9. Wang, Q., Chen, W., & Liang, Y. (2019). A systematic review of the use of mobile applications in foreign language learning. *Computer Assisted Language Learning*, 32(3), 279-310.
10. Liu, L., & Wang, H. (2018). An empirical study on the use of mobile devices for English language learning among Chinese college students. *Educational Technology & Society*, 21(2), 183-195.

References

1. Moreva A.E. (2018) The use of mobile devices in English lessons as a means of forming the educational autonomy of students, *WRC*.
2. Nikolaeva, O. V. (2016). The use of mobile technologies in teaching a foreign language based on LMS Moodle. *Innovative Technologies in Training and Production*, (2), 44-47.
3. Kim, D., Shin, S., & Kim, M. (2018). A meta-analysis of mobile language learning applications. *Computer Assisted Language Learning*, 31(3), 279-310.
4. Salimova, Z. A. (2018). Didactic potential of mobile technologies in the process of teaching foreign languages. *Pedagogy and Psychology: Theory and Practice*, (8), 103-105.
5. Chernukhina, E. S. (2016). The use of mobile technologies in teaching English at the university. *Education and Science*, (6), 87-92.
6. Sanaoui, R., & Saghi, H. (2019). Mobile applications in language learning: A review of empirical studies. *Education and Information Technologies*, 24(6), 3687-3705.
7. Shumakova, N. V., & Shakhmuratova, M. R. (2019). Didactic potential of mobile applications in teaching a foreign language. *Pedagogical and research aspects of teaching foreign languages*, 34-40.
8. Shchegoleva, N. A. (2017). Evaluation of the effectiveness of the use of mobile technologies in teaching English at the university. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, (1), 154-159.

9. Wang, Q., Chen, W., & Liang, Y. (2019). A systematic review of the use of mobile applications in foreign language learning. *Computer Assisted Language Learning*, 32(3), 279-310.
10. Liu, L., & Wang, H. (2018). An empirical study on the use of mobile devices for English language learning among Chinese college students. *Educational Technology & Society*, 21(2), 183-195.

© Цирулев Д.В, Милешина М.В., 2023 *Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» №2/2023.*

Для цитирования: Цирулев Д.В, Милешина М.В. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ "ЛИНГВИСТИКА" // Научный сетевой журнал «СтолЫПИНСКИЙ вестник» №2/2023.