



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 372.881.1

DOI 10.55186/27131424_2023_5_2_2

**МОТИВАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**MOTIVATION AS A NECESSARY FACTOR IN THE ORGANIZATION OF
SCIENTIFIC WORK OF STUDENTS**

Абдукадырова Тумиша Таштиевна, кандидат педагогических наук., доцент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный Университет имени А.А.Кадырова» (364015 Россия, г. Грозный, ул. бульвар Султана Дудаева, д. 17), тел. +7(495)792-75-81, tumisha-uni@mail.ru

Михайловская Ирина Николаевна, кандидат фил. н., доцент, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (357532 Россия, Пятигорск, ул. проспект Калинина, д. 9), тел. +7(495)970-43-25, m_irina09@mail.ru

Струценко Светлана Валерьевна, кандидат. пед. н., доцент, «Пятигорский государственный университет» (357532 Россия, Пятигорск, ул. проспект Калинина, д. 9), тел. +7(495)970-43-25, sstrucenko@inbox.ru

Tumischa T. Abdukadyrova, PhD, associate professor, FGBOU VO "Chechen State University named after A.A.Kadyrov (17 Grozny, Sultan Dudaev Boulevard st., Grozny, 364015 Russia), tel. +7(495)792-75-81, tumisha-uni@mail.ru

Irina N. Mikhailovskaya, associate professor, FSBEI of Higher Education "Pyatigorsk State University" (9 Pyatigorsk, Prospekt Kalinina street, Pyatigorsk, Prospekt Kalinina street, 357532 Russia), tel. +7(495)970-43-25, m_irina09@mail.ru

Svetlana V.Strutsenko, associate professor, FSBEI of Higher Education

“Pyatigorsk State University” (9 Pyatigorsk, Prospekt Kalinina street, Pyatigorsk, Prospekt Kalinina street, 357532 Russia), tel. +7(495)970-43-25, sstrucenko@inbox.ru

Аннотация. Современный этап развития высшей школы характеризуется не только привития знаний и умений по специальности, но и развитием внутреннего потенциала соискателей образования, созданием образовательной среды, способствующей творческому саморазвитию студентов, ведь именно инициативные специалисты с развитым творческим мышлением способны поднять научную мысль и производство на качественно новый уровень.

Считаем, что формированию творческих и инициативных специалистов в значительной степени способствует научно-исследовательская работа студентов, ведь именно этот вид работы ярче позволяет соискателям образования проявить собственную индивидуальность и нестандартные подходы к решению той или иной научно-исследовательской проблемы.

Как уже отмечалось, научная работа студентов способствует умственному, нравственному и физическому развитию студентов, всестороннему раскрытию их творческих возможностей, обеспечению условий для проявления индивидуальности. Вместе с тем, установлено, что в педагогическом мнении нет единого подхода к определению этого педагогического феномена

Abstract. The modern stage of higher school development is characterized not only by instilling knowledge and skills in the specialty, but also by the development of the internal potential of applicants for education, the creation of an educational environment conducive to the creative self-development of students, because it is initiative specialists with developed creative thinking who are able to raise scientific thought and production to a qualitatively new level. We believe that the formation of creative and initiative specialists is greatly facilitated by the research work of students, because it is this type of work that allows applicants for education to show their own individuality and non-standard approaches to solving a particular research problem.

As already noted, the scientific work of students contributes to the mental, moral and physical development of students, the comprehensive disclosure of their creative abilities,

providing conditions for the manifestation of individuality. At the same time, it is established that there is no single approach to the definition of this pedagogical phenomenon in pedagogical opinion

Ключевые слова: *мотивация, фактор, исследование, педагогика*

Keywords: *motivation, factor, research, pedagogy*

Исследователи рассматривают научную работу студентов как:

- педагогический прием с помощью которого преподаватель поддерживает и направляет образовательную деятельность студентов с целью углубления и расширения их знаний и умений как в рамках учебной программы, так и вне её [5];
- активную педагогику, которая способствует развитию студенческих исследований. Такая работа должна развивать у студентов понимания сущности этого процесса, оказывать им опыт путем выполнения «живых проектов», развивать критическое мышление студентов, учить молодых людей высказывать и отстаивать собственную точку зрения, интерпретировать полученную информацию, оценивать и синтезировать и выдвигать гипотезы и идеи по теме научного исследования, учить работать в команде, где каждый участник является уникальным (Дж. Андерсон и К. Праист) [1];
- активное обучение студентов с акцентом на развитие интеллектуальных и исследовательских умений во время которого происходит обмен мнениями и опытом между более опытными преподавателями и студентов [2];
- одно из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов, которые способны творчески применять в практической деятельности на более высокие достижения научно-технического прогресса, которые могут быть организованы как индивидуальная работа ,так и в группе студентов [3]

В рамках решения задачи считаем необходимым представить научные подходы по определению мотивации и основных факторов, способствующих развитию.

В ходе научного поиска установлено, что ученые определяют мотивацию как движущую силу поведения личности: целеустремленность в исполнении или

невыполнении действий, характер, эмоции, способности, деятельность и психические процессы, которые испытывает человек во время выполнения той или иной деятельности. Мотивация включает в себя все виды побуждений: потребности, мотивы, интересы, цели, стремления, идеалы и т.

Мотивация - это совокупность причин психологического характера, которые влияют на поведение человека, его желание (или нежелание) выполнять те или иные действия, направленность или активность. Формирование мотивации возможно только при условии, если человек может связать цель с личными ценностями. Причем, чем более личные ценности связаны с результатом будущей деятельности, тем сильнее внутренние мотивы, которые побуждают человека и будут подпитывать энергию мотивации личности.

Мотивация по выполнению научно-исследовательской деятельности предопределяется также многими факторами, среди которых можно выделить:

- стремление к субъективно новым знаниям;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- желание понять сущность определенных явлений и раскрыть их другим участникам учебного процесса;
- желание продолжить собственное образование после окончания университета (например в аспирантуре);
- стремление к самореализации;
- возможность получения места работы или приглашения на обучение от ведущих отечественных и зарубежных учреждений.
- возможность проведения экспериментов, которые будут способствовать решению социальных и экономических проблем, стоящих перед современным обществом [1; 3; 5].

Считаем, что одним из ведущих мотивов по совершению научной работы студентов является профессиональное развитие, ведь во многих случаях студенты с высокими или низкими академическими достижениями отличаются не по интеллектуальным показателям, а мотивированностью. Что касается собственно

сферы профессии, то здесь важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

В ходе анализа научных работ установлено, что формированию позитивной мотивации студентов в значительной мере способствуют также:

- понимание наиболее близких и конечных целей обучения и исследования;
- осознание теоретически и практически значимости усвоенных знаний, умений и навыков;
- эмоциональная форма представления учебного материала;
- осознание перспективных путей развития собственного исследования;
- выбор задач и темы исследования, которые направлены на развитие эвристически и исследовательски компоненты во время выполнения задания;
- наличие познавательного психологического микроклимата в академической группе [1].

Считаем, что во многих случаях мотивированность студентов к научной деятельности зависит от педагогически организации учебного процесса и от интереса выполнения задания. Преподаватель должен стимулировать и мотивировать студентов к проведению собственных исследований, привлекая студентов к выполнению различных типов задач. Причем, по собственному педагогическому опыту мы убедились, что научная работа студентов может эффективно организовываться не только на занятиях по имеющейся специальности, но и во время проведения занятий по английскому языку со студентами неречевых факультетов.

Конечно, научная работа студентов неречевых специальностей во время занятий по английскому языку имеет собственные специфические особенности. Львиная доля этой работы будет направляться на приобретение навыков работы со словарем или справочной литературой на английском языке, понимание разницы между терминами, отбор и систематизация профессиональных статей на английском языке. Вместе с тем, научно-исследовательская работа должна иметь тесную связь с будущей специальностью.

Нельзя не согласиться с мнением ученых, что научная работа студентов во время прохождения курса английского языка в университете связана с умением работать с источниками на иностранном языке и представлять их в различных видах и формах [2].

К основным видам научно-исследовательской работы студентов неречевых факультетов можно отнести:

- реферирование и аннотирование материалов на английском языке;
- подготовку и защиту рефератов по соответствующим темам;
- написание эссе;
- подготовку публикации с последующей публикацией в изданиях;
- привлечение студентов к участию в научных конференциях на английском языке.

Рефераты являются одной из самых простых форм научной деятельности студентов, поэтому мы стараемся привлекать студентов первых курсов к их написанию. Как правило, темы рефератов связываются с учебным материалом основных предметов. Это, с одной стороны, позволяет студентам еще раз повторить темы или соответствующие разделы тем по имеющейся специальности, а с другой выучить лексику по специальности на английском языке.

Например, студентам химического факультета мы предлагаем такие темы рефератов как «Стехиометрические законы», «Атомно-молекулярное учение», «Химические эквиваленты и методы их определения», «Энергетика химических превращений», тогда как студентам факультета радиофизики, биомедицинской электроники и компьютерных систем предлагаются на выбор следующие темы: «Современное состояние, область приложений языка Java», «Примитивные типы данных», «Массивы», «принципы объектно-ориентированного программирования» и другие.

В ходе практической работы мы убедились, что для эффективной организации этого вида деятельности необходимо провести основательную работу со студентами первого курса, ведь они еще не имеют навыков выполнения таких задач, особенно на иностранном языке. Для этого следует обсудить с соискателями образования структуру будущей работы, основные структурные элементы, которые

имеют буту в каждой научной работе (введение, основная и заключительная часть). Причем, мы обязательно подчеркиваем, что основная части работы должно быть не менее 70% всего объема реферата.

Также считаем необходимым прививать студентам навыки академической добропорядочности при выполнении научно-исследовательской работы, обязательно проверяя студенческие работы на наличие заимствований из других источников. Поэтому мы обязательно объясняем основные принципы работы с источниками и особенностями их цитирования.

Для этого мы пользуемся советами, которые представлены в учебнике “Academic Vocabulary in Use” авторов М. Маккарти и Ф. О’Делл, в котором отмечается, что для соблюдения академически добродетели студенты должны или перефразировать идеи автора собственными словами или в случае дословного цитирования обязательно указывать страницу и источник. Также в учебнике акцентируется внимание на том, что не разрешается цитировать общеизвестные явления и факты.

Выяснено, что особые трудности вызывает у студентов оформление списка литературы, поэтому считаем необходимым отметить студентов с разными стилями оформления литературы, объясняя разницу между ними и подчеркивая основные моменты, которые присущи тому или иному стилю оформления научной литературы.

Выводы. Подытоживая, отметим, что научная работа для студентов неречевых факультетов во время прохождения курса по английскому языку является бесценным опытом для тех студентов, которые связывают свое будущее с научной деятельностью, планируют обучение в аспирантуре или обучение в университетах других стран. К тому же, научная работа такого формата способствует формированию у студентов положительных мотивов к самообразованию и саморазвитию. Регулярное участие в научной работе развивает у студентов потребность в самообразовании, творческом росте, возможность самостоятельного решения проблем.

В дальнейшем планируем осветить подходы к технике написания эссе на английском языке со студентами неречевых факультетов..

Литература

1. Агранович М.Л. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2019. Аналитический доклад // Агранович М.Л., Ермачкова Ю.В., Селиверстова И.В. - М.: Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС. 2019. С. 96.
2. Иванова В.П. Мотивация достижения как мотивация компетентности / В.П. Иванова, А.Ж. Юсупова. // Вестник КРСУ. 2014. Том 14. № 10. С. 35-38.
3. Миракян, К. Ф. Стратегии поведения в конфликте как показатели удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов вузов / К. Ф. Миракян, А. А. Карпов // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. - Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. 2021. Том 15. С. 248-255.
4. Карпов А. А. Взаимосвязь общих способностей и метакогнитивных качеств личности: диссертация ... кандидата психологических наук // А. А. Карпов. - Ярославль. 2013. С. 205 с.
5. Росина Н. А. Профессиональная обучаемость студентов как основа их субъектной позиции в обучении / Н. А. Росина // Образование и наука. 2012. № 2. С. 42-50.

References

1. Agranovich M.L. Russian education in the context of international wawrabh indicatorov, 2019. Analytical report / / Agranovich M.L. Ermachkova Yu.V., Selyverstova And.V. - M.: Center for Statistics and monitoring of Education Firo Rangiggs. 2019. S. 96.
2. Ivanova V.P. Motivation achievements how motivation competencies / C.P. Ivanova, A.G. Yusupova. // CRSU newspaper. 2014. Volume 14. № 10. S. 35-38.
3. Mirakian, K. F. Strategies behaviors in conflict as indicators of satisfaction professional activity of pedagogov vuzov / K. F. Mirakian, A. A. Karpov // Yargu Newspaper. Series Gumannitam Urga Sciences. - Yaroslavl: Yaroslavsky State University P.G. Demidova. 2021. Volume 15. S. 248-255.

4. Karpov A. A. Interrelation of common abilities and metacognitivespandh qualitative personalities: dyspertation ... the candidate's Psychological Science. A. Karpov. - Yaroslavl. 2013. S. 205 pp.
5. Rosina N. A. Professional learner how to base ih sub-specific positions in trainings / N. A. Education and science. 2012. № 2. S. 42-50.

© Абдукадырова Т. Т., Михайловская И. Н., Струценко С. В. 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №2/2023.

Для цитирования: Абдукадырова Т.Т., Михайловская И.Н., Струценко С.В. МОТИВАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №2/2023.