



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 372.881.1

DOI 10.55186/27131424\_2023\_5\_2\_8

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ METHODS OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION

**Никитина Виктория Константиновна**, старший преподаватель, Владимирский государственный университет (600000 Россия, г. Владимир, ул. Горького, д. 87), тел. +7(495)712-15-72, [nikvik@mail.ru](mailto:nikvik@mail.ru)

**Victoria K. Nikitina**, Lecturer, Vladimir State University (87 Gorky st., Vladimir, 600000 Russia), tel. +7(495)712-15-72, [nikvik@mail.ru](mailto:nikvik@mail.ru)

**Аннотация.** Организационные основы подготовки докторов философии конкретизированы в «Порядке подготовки соискателей высшего образования степени доктора философии и доктора наук в высших учебных заведениях (научных учреждениях)», согласно которому подготовка соискателей высшего образования степени доктора философии осуществляется в аспирантуре учреждения высшего образования (научного учреждения) по очной (дневной, вечерней) или заочной формам обучения.

Образовательными программами подготовки докторов философии предусмотрено приобретение способности к преподаванию в учреждениях высшего образования, поэтому актуальным вопросом является обоснование современных требований и содержания их педагогической подготовки.

Готовность к организации и проведению занятий с применением современных информационных технологий является обязательной составляющей подготовки докторов философии любой специальности. Именно поэтому включение учебной дисциплины «Методика преподавания в Высшей школе» или «Педагогика и методика преподавания в Высшей школе» и других дисциплин в обязательные компоненты образовательно-научной программы подготовки доктора философии является необходимым.

**Abstract.** The organizational basis for the preparation of doctors of philosophy is specified in the "Procedure for the preparation of applicants for higher education of the degree of Doctor of Philosophy and Doctor of Sciences in higher educational institutions (scientific institutions)", according to which the preparation of applicants for higher education of the degree of Doctor of philosophy is carried out in the graduate school of a higher education institution (scientific institution) in full-time (day, evening) or correspondence forms of education.

Educational programs for the preparation of doctors of philosophy provide for the acquisition of the ability to teach in institutions of higher education, therefore, the justification of modern requirements and the content of their pedagogical training is an urgent issue.

Readiness to organize and conduct classes using modern information technologies is a mandatory component of the preparation of doctors of philosophy of any specialty. That is why the inclusion of the academic discipline "Methods of teaching in Higher education" or "Pedagogy and methods of teaching in Higher education" and other disciplines in the mandatory components of the educational and scientific program for the preparation of a doctor of Philosophy is necessary.

**Ключевые слова:** *преподавание, методика, исследование, высшая школа*

**Keywords:** *teaching, methodology, research, higher school*

Среди основных вопросов организационных принципов, содержания, форм и методов педагогической подготовки будущих докторов философии первоочередными, на наш взгляд, является вопрос соблюдения аккредитационных

требований; согласование профиля и содержания образовательной программы; включение дисциплин методической и практической подготовки, которые бы обеспечивали формирование профессиональных преподавательских компетенций и программных результатов обучения; надлежащее учебно-методическое сопровождение.

В контексте изложенного выше акцентируем, что лишь несколько изданий посвящено методическим аспектам непрерывной подготовки будущих экономистов, в том числе монографические работы (теоретико-методический аспект технологии обучения экономическим дисциплинам в системе непрерывного образования) [2] и теория и практика профессиональной подготовки будущих экономистов в системе непрерывного образования [3].

Итак, учебно-методическое обеспечение преподавания образовательных компонентов "Методика преподавания в Высшей школе" и "педагогика и методика преподавания в Высшей школе" подготовки докторов философии, в том числе по экономическим специальностям, требует существенного обновления и расширения.

Анализ образовательных программ подготовки докторов философии по экономическим специальностям МГУ свидетельствует о наличии дисциплинам психолого-педагогической подготовки как обязательных составляющих образовательных программ.

Так в образовательные программы подготовки докторов философии экономических специальностей в качестве обязательного компонента введена дисциплина современные образовательные технологии; в состав обязательных компонентов входят учебная дисциплина «Педагогика и психология Высшей школы» и «педагогическая практика».

Формированию готовности соискателей ученой степени доктор философии по экономическим специальностям способствует изучение учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин и прохождения научно-педагогической практики как обязательных компонентов образовательного составляющей образовательно-научной программы.

Так, в частности, в проекте образовательно-научной программы подготовки докторов философии по экономике целью является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров по специальности 051 «Экономика», которые бы соответствовали европейскому уровню, стилю, качества образования и результативности научной деятельности, были способны генерировать и обеспечивать трансфер современного знания, удовлетворять спрос в области науки и образования [2], то есть в цели программы указан на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Введение учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавания экономических дисциплин и прохождения научно-педагогической практики согласована с формированием общих компетенций соискателей высшего образования третьего уровня, а именно «способность к развитию и совершенствованию педагогического и методического мастерства, педагогической техники, профессиональных умений преподавателя экономических дисциплин» [2].

Анализ обнародованных проектов образовательных программ подготовки докторов философии, которые будут реализовываться с 2023 г. учреждениями высшего образования, дал основания для вывода, что в значительном их количестве среди обязательных образовательных компонентов отсутствуют дисциплины психолого-педагогической подготовки и научно-педагогической практики.

На наш взгляд, это негативно влияет на качество образовательных программ и даже в случае включения таких дисциплин в выборочные образовательные компоненты не будет гарантировать получение соискателями высшего образования третьего уровня квалификации преподавателя учреждения высшего образования.

Особого внимания требует также содержательное наполнение учебных дисциплин, обеспечивающих методическую готовность аспирантов к преподавательской деятельности.

Сейчас объектом изучения вышеупомянутых дисциплин должны стать также психологические особенности деятельности всех субъектов образовательного процесса в условиях инновационного развития современного высшего

образования, ведь такая направленность точнее всего будет отражать психодидактические особенности образовательного взаимодействия.

Кроме того, жизненно важными факторами успешной преподавательской деятельности будущих докторов философии является высокий уровень готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях формального и неформального образования; способность организовывать собственную научно-педагогическую деятельность в системе высшего образования на основе нормативно-правовых документов; умение критически мыслить, рефлексировать, готовность непрерывно повышать собственный уровень преподавательского мастерства.

**Выводы.**

На основе обоснования организационно-методических основ педагогической подготовки будущих докторов философии экономических специальностей в учреждениях высшего образования России подчеркнута необходимость формирования у будущих докторов философии как научно-педагогических работников: способности к преподавательской деятельности в условиях формального и неформального образования; умение организовывать научно-педагогическую деятельность в системе высшего образования на основе нормативно-правовых документов; умение критически мыслить, рефлексировать, непрерывно повышать собственный уровень преподавательского мастерства.

Перспективы дальнейших научных исследований видим в исследовании лучших отечественных и зарубежных практик подготовки докторов философии по экономическим специальностям.

### **Литература**

1. Бакмаев А.Ш., Бакмаев Ш.А., Пайзулаева Р.К. Инновационные методы обучения в образовательном процессе вуза / Мир науки, культуры, образования. № 6 (67). 2017. С. 201-204.
2. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература): Пер. с англ. А.И. Наумова. М.: Гардирики. 2000. С. 501.

3. Богомолова Е. П. Формирование программы по математике в техническом университете и качество математических знаний // Образование и наука. 2016. № 1 (130). С. 34-50. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-1-34-50>.
4. Вильданова Н.Г. Целесообразная и грамотная речь как залог эффективного общения / Н.Г. Вильданова, Э.Ш. Имаева // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: Изд-во ГПА ФГОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». 2017. №54-3. С. 17-24.
5. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин / Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3 (24). С.200-209.
6. Жафьяров А. Ж. Методология и технология реализации компетентностного подхода в математическом образовании // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2016. Т. 6. № 3. С. 105-115. <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1603.10>.
7. Попова Л.И. Интерактивные подходы к организации учебного процесса специальности «Таможенное дело» // Педагогика и просвещение. № 4. 2018. С. 154-159.
8. Психолого-педагогические особенности преподавания общетехнических дисциплин в современной высшей школе / Н.Г. Вильданова, Э.Ш. Имаева, О.Е. Зубкова, М.Р. Исмагилов // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: Изд-во ГПА ФГОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», 2017. №54-4. С. 22-30.

#### References

1. Vakmaev A.Sh., Vakmaev Sh.A., Paizulaeva R.K. Innovative teaching methods in the educational process of the university / The world of science, culture, education. No. 6 (67). 2017. pp. 201-204.
2. Barnes L.B., Christensen K.R., Hansen E. J. Teaching and the method of concrete situations (concrete situations and additional literature): Translated from English by A.I. Naumova. M.: Gardiriki. 2000. p. 501.

3. Bogomolova E. P. Formation of the mathematics program at the Technical University and the quality of mathematical knowledge // Education and Science. 2016. No. 1 (130). pp. 34-50. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-1-34-50> .
4. Vildanova N.G. Expedient and competent speech as a guarantee of effective communication / N.G. Vildanova, E.Sh. Imaeva // Problems of modern pedagogical education. Yalta: Publishing house of GPA FGOU VO "V.I. Vernadsky Crimean Federal University". 2017. No.54-3. pp. 17-24.
5. Zhadan V.N. Experience of using interactive and innovative forms and methods of teaching in teaching legal disciplines / Baltic Humanitarian Journal. 2018. No. 3 (24). pp.200-209.
6. Zhafyarov A. Zh. Methodology and technology of realization of competence approach in mathematical education // Bulletin of Novosibirsk State Pedagogical University. 2016. Vol. 6. No. 3. pp. 105-115.<http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1603.10>
7. Popova L.I. Interactive approaches to the organization of the educational process of the specialty "Customs business" // Pedagogy and enlightenment. No. 4. 2018. pp. 154-159.
8. Psychological and pedagogical features of teaching general technical disciplines in modern higher school / N.G. Vildanova, E.Sh. Imaeva, O.E. Zubkova, M.R. Ismagilov // Problems of modern pedagogical education. Yalta: Publishing House of GPA FGOU VO "V.I. Vernadsky Crimean Federal University", 2017. No. 54-4. pp. 22-30.

© Никитина В.К., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №2/2023.

**Для цитирования:** Никитина В.К. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №2/2023.