



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 378.14

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE OF
PEDAGOGICAL WORKERS**

Лепешинская Александра Борисовна, магистрант, Смоленский
Государственный Университет (214000, г.Смоленск, ул. Пржевальского, 4),
Тел: +7 (4812) 70-02-01, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5927-1559>,
Sashamatveyeva95@gmail.com

Lepeshinskaya Aleksandra Borisovna, master student, Smolensk State University
(214000, Smolensk, Przheval'skogo str., 4), Tel: +7 (4812) 70-02-01, ORCID:
<https://orcid.org/0000-0001-5927-1559>, Sashamatveyeva95@gmail.com

Аннотация: В настоящее время, в России происходят реформы образования, на различных образовательных уровнях. Для того, чтобы обучение было качественным, необходимо, чтобы педагогические работники обладали научно-исследовательскими компетенциями. Рассматривая проблему саморазвития исследовательской компетенции педагогов, мы пришли к выводу о необходимости обеспечения этого процесса определенными условиями, которые, по мнению многих исследователей, должны быть направлены на успешную реализацию образовательных задач, связанных с процессом

формирования и развития научно-исследовательской компетенции. Педагогический работник, который обладает навыками научно-исследовательской деятельности, способен преподавать свою дисциплину на более качественном уровне, а так же формировать у учащихся навыки проведения научно-исследовательской работы, которые в конечном итоге и формируют научно-исследовательскую компетенцию.

Abstract: Currently, education reforms are taking place in Russia at various educational levels. In order for the training to be of high quality, it is necessary that teachers have research competencies. Considering the problem of self-development of the research competence of teachers, we came to the conclusion that it is necessary to provide this process with certain conditions, which, according to many researchers, should be aimed at the successful implementation of educational tasks related to the process of formation and development of research competence. A teacher who has the skills of research activities is able to teach his discipline at a higher level, as well as to form students' skills in conducting research work, which ultimately form research competence.

Ключевые слова: развитие образования, научно-исследовательская компетенция, педагогические работники, обучение, исследовательская деятельность.

Keywords: development of education, research competence, teaching staff, training, research activities.

Для интенсификации данного процесса нами были предложены следующие условия: [4, с. 130]

- развитие мотивационно-ценностного отношения педагогов к самостоятельной исследовательской деятельности в процессе профессиональной деятельности;
- системная индивидуализация образовательного процесса для стимулирования саморазвития исследовательской компетенции учащихся;
- усиление исследовательского потенциала педагогической практики;

- последовательное увеличение междисциплинарного характера самостоятельной исследовательской деятельности;

- обеспечение уровневой оценки формирования исследовательской компетенции у учащихся.

С учетом этих и иных организационных форм самостоятельная исследовательская деятельность педагога, содержание и направленность данного процесса, как правило, подвержена влиянию целого комплекса социальных факторов образовательного пространства.

Эти факторы можно представить на определенных уровнях: [3, с. 112]

- на уровне научной среды, где структура интеллектуальных ресурсов увязана с системой ценностных ориентаций данного учебного заведения;

- на уровне методики преподавания и непосредственно педагогических подходов, где в контексте профессионального сотрудничества объединяются личности педагога и учащегося;

- на уровне обучения, где имеют место организационные, коммуникативные и ценностные факторы;

- на уровне личности учащегося, где в центре находятся его основные личностные (индивидуальные) характеристики.

Все эти факторы (уровни) должны, как нам представляется, максимально влиять на исследовательскую деятельность педагога, у которого формируются следующие умения и навыки, развивающие его ценностное отношение к своим самостоятельным научным изысканиям: [2, с. 63]

- навыки критического изучения проблем педагогической науки;

- умение выделять инновационные методы проведения научных проектов;

- умение использовать современные методы анализа и обобщения информации;

- владение методологией проведения научных исследований;

- владение навыками самостоятельного научного исследования;

- умение осуществлять презентации результатов своих научных исследований, как в письменном, так и в устном виде.

Таким образом, самостоятельная исследовательская деятельность педагога вызывает необходимость развития у него на ценностной основе мотивации к повышению своего интеллектуального потенциала (например, развитое мышление, сообразительность, способность к осмысленным заключениям, умение критически оценивать фундаментальные проблемы, склонность к экспериментированию, стремление к нововведениям и т.д.).

Данный потенциал способствует формированию готовности педагогов к самостоятельной исследовательской деятельности как целостного образования в виде интеллектуального и личностного развития, когда мотивационно-ценностное отношение к данному виду деятельности обеспечивает успешность исследовательской деятельности.

Для этого необходимо реализовывать следующие условия: [7, с. 9]

- активизировать исследовательскую деятельность педагогов с применением интерактивных технологий;
- усилить самостоятельность педагогов на всех этапах их профессионального совершенствования;
- развитие навыков саморегуляции;
- развивать у педагогов навыки к выдвижению проблем научного характера, стимулирующих их мотивацию к самостоятельной исследовательской деятельности;
- постоянно организовывать обратную связь со стороны педагогов при сопровождении ими исследовательской деятельности учащихся;
- помогать педагогам осваивать социальный опыт при организации собственной научно-исследовательской деятельности.

Инновационные технологии саморазвития способствуют активизации новаторского мышления, мотивируют их на длительное проявление своей поисковой деятельности, обеспечивают условия для самовыражения в ходе творческой самостоятельности при поиске решений и т.д.

Главное, что инновационные технологии саморазвития обеспечивают интерактивное обучение как диалоговое взаимодействие всех участников

данного образовательного процесса, в ходе которого осуществляется совместное решение научных проблем.

Индивидуализация образовательного процесса воздействует на познавательную активность, когда в рамках, например, эвристической беседы, дискуссии или «мозгового штурма» организуется избирательный поиск решения сложных задач исследовательского характера. Каждый педагог, в новых для себя проблемных ситуациях учится формулировать свои мысли на профессиональном языке, оттачивая устную речь и расширяя объем профессиональных знаний.

При этом, на основе индивидуализации образовательного процесса выстраивается индивидуальная траектория исследовательского саморазвития педагогов, что позволяет им, независимо от исходного уровня исследовательской компетенции, демонстрировать свою исследовательскую позицию по отношению к своей познавательной деятельности в целом. [5, с. 13]

Необходимо так же разрабатывать систему заданий разного рода трудности и объема, в рамках системы повышения педагогической квалификации, постоянно выделяя основной и варьируемый учебный материал.

По мере продвижения педагога на более высокий уровень исследовательской деятельности варьируемый материал может приобретать функции дополнительности, вспомогательности и промежуточности. Главное, чтобы на всех этапах исследовательской деятельности, педагог демонстрировал самоконтроль, что, по сути, должно закладываться уже при первоначальном планировании им своей исследовательской деятельности.

Здесь также важно формирование у него навыков самостоятельной работы с дополнительной научной литературой, что предполагает определенную культуру чтения. Речь в данном случае идет о творческой переработке извлекаемой научной информации. Это тоже касается саморазвития исследовательской компетенции педагогов, когда оно становится мотивированным и осознанным с обязательной рефлексией данной компетенции.

В этот процесс включено постепенное формирование таких способностей, как интуиция и умение схватывать суть проблемной ситуации; способность выстраивать взаимосвязь объектов в изучаемом явлении; способность к обобщению различных точек зрения; умение просчитывать варианты решения научной проблемы и т.д.

Развитие этих умений способствует процессу самоанализа педагогом своего исследовательского опыта, осознанию своих исследовательских возможностей; формулированию четкого целеполагания для осуществления исследовательского саморазвития в сфере педагогической деятельности; реализации собственной исследовательской позиции в ходе изучения предмета своего исследования и т.д. [1, с. 123]

Все это, в той или иной степени, обеспечивает использование инновационных технологий саморазвития. Возьмем, к примеру, технологию игрового обучения, которая представляет собой эффективный способ саморазвития исследовательской компетенции педагогов. Так, в ходе организуемой педагогом игры учащиеся создают модели поведения условного педагога в динамике, когда им приходится демонстрировать рефлексивные способы установления специфических социально-ролевых взаимоотношений, в рамках которых они апробируют функциональные позиции при решении заданных педагогических проблем, что, так или иначе, потребует от них самоорганизации и ее анализа.

При этом педагог постоянно подводит учащихся к формированию умения реализовывать свои замыслы и проекты будущей профессиональной деятельности. Важным здесь является то, что, выполняя ролевые действия, педагог переводит их в определенные правила для самого себя, сверяя свои реальные возможности с моделью идеального педагога.

Таким образом, использование инновационных технологий саморазвития означает не просто подготовку к профессии, а создание предпосылок к постоянному и непрерывному образованию педагогов, формирующих у себя навыки поступательного развития ценностной и смысловой сферы своей

профессиональной деятельности. Для этого необходимо реализовать следующее педагогическое условие - усиление исследовательского потенциала педагогической практики.

Речь идет об исследовательской компетентности педагога, которая должна отвечать требованиям специалиста, выполняющего свои профессиональные функции. При этом, он должен, исходя из структуры исследовательской компетенции, демонстрировать четкое понимание ценностей педагогической деятельности; уметь ориентироваться в образовательных технологиях; проявлять готовность к творческому поиску оптимальных вариантов решения педагогических проблем; постоянно стремиться к инновациям в своей педагогической практике; осуществлять рефлексию своей деятельности и ее коррекцию и т.д. Добавим сюда и такой важный аспект, как готовность педагога к осуществлению исследовательской деятельности, т.е. организовывать и проводить исследования педагогического или психологического характера. [6, с. 8]

Таким образом, исходя из педагогических условий саморазвития исследовательской компетенции педагогов, можно сделать вывод о важности создания стимулирующей среды для повышения познавательных мотивационных стимулов педагогов с целью продвижения их в процессе самообразования и саморазвития в условиях реально существующего образовательного пространства.

Литература

1. Зарипова, А. А. Развитие исследовательской компетентности педагога в школе / А. А. Зарипова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – № 3. – С. 121-124.
2. Иванов, Д. В. Креативная компетентность педагога, учителя, преподавателя: сущность, структура, значимость в общепрофессиональной компетентности / Д. В. Иванов, В. А. Степашкина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2022. – № 10. – С. 57-69.

3. Ильевич, Т. П. Развитие исследовательской компетентности педагогов в аспекте стратегий непрерывного профессионального образования / Т. П. Ильевич, А. В. Мельничук, Е. В. Жолтык // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 109-115.
4. Кутепова, О. С. Методические аспекты формирования исследовательской компетентности педагога в условиях неформального образования / О. С. Кутепова, С. Н. Салун, М. Г. Сергеева // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 8. – С. 128-132.
5. Пирожкова, О. Б. Всероссийская научно-практическая конференция как механизм формирования компетентности педагогов в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся / О. Б. Пирожкова // Кубанская школа. – 2021. – № 4. – С. 9-17.
6. Пирожкова, О. Б. Исследовательская компетентность педагога: сущность и диагностика / О. Б. Пирожкова, И. С. Бубнова // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 1. – С. 3-9.
7. Шефер, Е. А. Развитие профессиональной компетентности педагогов в области проектной и исследовательской деятельности с обучающимися / Е. А. Шефер // Школьная педагогика. – 2021. – № 2(21). – С. 8-10.

Literature

1. Zaripova, A. A. Development of research competence of a teacher at school / A. A. Zaripova // Modern education: topical issues and innovations. - 2020. - No. 3. – P. 121-124.
2. Ivanov, D. V. Creative competence of a teacher, teacher, teacher: essence, structure, significance in general professional competence / D. V. Ivanov, V. A. Stepashkina // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2022. - No. 10. – P. 57-69.
3. Ilyevich, T. P., Melnichuk A. V., Zholytyak E. V. Development of research competence of teachers in the aspect of strategies for continuous professional education // Modern problems of science and education. - 2021. - No. 6. – P. 109-115.

4. Kutepova, O. S., Salun, S. N., Sergeeva, M. G. Methodological aspects of the formation of a teacher's research competence in non-formal education // Bulletin of Pedagogical Sciences. - 2022. - No. 8. – P. 128-132.
5. Pirozhkova, O. B. All-Russian scientific and practical conference as a mechanism for the formation of the competence of teachers in the field of project and research activities of students / O. B. Pirozhkova // Kuban school. - 2021. - No. 4. – P. 9-17.
6. Pirozhkova, O. B. Research competence of a teacher: essence and diagnostics / O. B. Pirozhkova, I. S. Bubnova // Pedagogical perspective. - 2022. - No. 1. – P. 3-9.
7. Shefer, E. A. Development of professional competence of teachers in the field of project and research activities with students / E. A. Shefer // School Pedagogy. - 2021. - No. 2(21). – P. 8-10.

© Лепешинская А.Б., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1/2023.

Для цитирования: Лепешинская А.Б. Формирование и развитие научно-исследовательской компетенции педагогических работников// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1/2023.