



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 378

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**
PEDAGOGICAL EDUCATION OF EMOTIONAL-VOLITIONAL STABILITY OF
CADETS OF NATIONAL GUARD TROOPS

Хохлов Никита Сергеевич, Федеральное государственное казенное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» (630114 новосибирская область , город Новосибирск улица ключ Камышенское Плато 6/2), Тел. +7 (383) 338-08-81, nik.khokhlov.1993@gmail.com

Khokhlov Nikita Sergeevich, Federal State Institution of Higher Education "Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the Troops of the National Guard of the Russian Federation" (630114 Novosibirsk region, city of Novosibirsk, Klyuch Kamyshenskoye Plateau street 6/2), Tel. +7 (383) 338-08-81, nik.khokhlov.1993@gmail.com

Аннотация: Основными характеристиками эмоционально-волевого развития представителей «цифрового поколения» являются: незначительный сенсорный опыт, примитивизированная картина реальности, мировосприятие

реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», склонность к немедленному вознаграждению, нежелание к напряженному труду в сочетании с высоким развитием эмоционального интеллекта, эмпатией, чуткостью к переживаниям других людей. Воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов предполагает внутренний процесс личностного осмысления, рефлексии деятельности, направленной на формирование эмоционально-волевой устойчивости, а также стимулирование положительных мотивов поведения курсантов, проведение упражнений и различных тренингов в совершенствовании необходимых действий, личный пример офицеров и преподавателей войск национальной гвардии, поддержание дисциплины и организованности коллектива.

Abstract: The main characteristics of the emotional and volitional development of representatives of the "digital generation" are: insignificant sensory experience, a primitive picture of reality, the worldview of real life as "too boring" and "too slow", a tendency to immediate rewards, unwillingness to work hard, combined with a high development of emotional intelligence, empathy, sensitivity to the experiences of other people. Education of emotional and volitional stability of cadets involves an internal process of personal comprehension, reflection of activities aimed at the formation of emotional and volitional stability, as well as stimulating positive motives for the behavior of cadets, conducting exercises and various trainings to improve the necessary actions, a personal example of officers and teachers of the National Guard troops, maintaining discipline and organization of the team.

Ключевые слова: развитие педагогики, педагогическое воспитание, курсанты войск нацгвардии, воспитание курсантов, эмоционально-волевая устойчивость.

Keywords: development of pedagogy, pedagogical education, cadets of the National Guard troops, education of cadets, emotional and volitional stability.

Авторская модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов войск национальной гвардии построена на основе личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного подходов и включает следующие компоненты: концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-результативный.

Концептуально-целевой блок предлагаемой модели включает цели, задачи, методологические подходы, принципы индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства в процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов в условиях регламентированной военной среды. [6, с. 58]

Принцип индивидуализации предполагает адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. [3, с. 35]

Принцип бинарности выражается во взаимодействии субъектов воспитания, диалогичности и интериоризации процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов. Организация воспитательной деятельности предусматривает субъектность всех участников взаимодействия.

Принцип тьюторства означает, что отношение «педагог - обучающийся» выстраивается в логике субъектно-субъектного персонифицированного педагогического взаимодействия. [2, с. 79]

Принцип социального партнерства выражается в процессе обучения в совместной групповой деятельности и осуществления скоординированной деятельности в формате решения проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов посредством сетевого взаимодействия как структурированной системы связей социальных акторов, действующих в условиях образовательной среды.

В педагогической науке под термином «социальное партнерство» подразумевается процесс совместной деятельности людей для достижения общих целей, в котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.

Создавая среду социального партнерства в процессе обучения курсантов войск национальной гвардии, мы погружаем курсантов в общий коммуникативный контекст деятельности, основными признаками которого являются коллективность действий, совместный характер групповой работы, коллегиальность, соавторство, партнерство, взаимодействие, сотрудничество.

В модели концептуально-целевой блок является теоретико-методологической основой содержательно-организационного блока модели, включающего в себя основные функции воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, педагогические средства воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров, направления деятельности педагога и этапы формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов.

В содержательно-организационном блоке модели выделены основные функции воспитания эмоционально-волевой устойчивости: [7, с. 123]

- обучающая;
- педагогическое сопровождение курсантов;
- стимулирующая процесс социализации курсантов.

Цель педагогической деятельности в рамках предложенной модели - выявить и обосновать педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов войск национальной гвардии. В данном блоке представлены педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов войск национальной гвардии, прежде всего к проявлению особенностей обучения курсантов войск национальной гвардии, к трудностям армейского уклада жизни.

Под условиями мы понимаем совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности.

В настоящем исследовании мы предполагаем, что при воспитании эмоционально-волевой устойчивости курсантов к проявлению особенностей обучения курсантов войск национальной гвардии, к трудностям армейского

уклада жизни в образовательном процессе войск национальной гвардии требуется создание следующих педагогических условий: [4, с. 128]

- педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства;

- введение в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов;

- субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно-полезной деятельности патриотической направленности.

В содержательно-организационном блоке также представлены приоритетные педагогические средства воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров. Приоритетными средствами воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов войск национальной гвардии (по результатам нашего исследования) являются:

- тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов»;
- методика «Рефлексивный блокнот курсанта войск национальной гвардии»;
- решение проблемных ситуаций;
- дискуссии, обсуждения кинопоказов патриотических фильмов;
- встречи с ветеранами Вооруженных сил Российской Федерации;
- организация общественно-полезной деятельности совместно с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- мероприятия по проведению воинских ритуалов (торжественные шествия, возложение венков, отдавание почестей защитникам Отечества у памятников и мемориалов, выставление почетных караулов).

В данном блоке представлены также этапы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов войск национальной гвардии: [1, с. 69]

- диагностический (сбор, обработка, анализ и оценивание информации об уровне сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов с проведением дальнейшей диагностики и прогноза развития эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров);

- формирующий (практическая деятельность по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости);

- аналитический.

Основными направлениями деятельности педагога по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов войск национальной гвардии в рамках данного компонента модели являются

- развитие у курсантов интеллектуальной составляющей с целью повышения уровня учебной успешности и формирования личности, способной на самостоятельную преобразующую деятельность в условиях преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения курсантов войск национальной гвардии;

- формирование у курсантов мотивационной составляющей, которая ведет к осмыслению и перестройке собственных позиций в сфере профессионального общения и морального совершенствования;

- обучение курсантов когнитивной составляющей эмоционально-волевой устойчивости, которая определяет наличие системы психолого-педагогических знаний о сущности, содержании, критериях оценки эмоционально-волевой устойчивости и ее значимости для эффективного обучения курсантов войск национальной гвардии и дальнейшей работы в условиях военной действительности;

- реализация практической составляющей процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, результатом которой является осознание и принятие данного свойства личности, являющегося системообразующим элементом в структуре личности. Данное направление предполагает организацию деятельности по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров таким образом, чтобы усваиваемые знания,

умения и навыки были эмоционально окрашенными, приносили им положительные эмоции.

Аналитико-результативный блок модели представлен критериями результативности и диагностическими методиками. Данный блок включает анализ и рефлексию воспитания исследуемого феномена, а также результаты мониторинга сформированности эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Критериями результативности воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов войск национальной гвардии определены: [5, с. 418]

- результативные (развитие индивидуальности обучающегося);
- процессуальные (реализация функций и принципов педагогического сопровождения).

Качество реализации функций и принципов педагогического сопровождения оценивалось экспертами, фокус-группами; применялись наблюдение, анкетирование.

Идеи, заложенные в разработанной нами модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, были реализованы в ходе опытно-экспериментальной работы.

Литература

1. Бабичев, А. М. Профессиональное воспитание курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации на патриотических, идейно-ценностных основах / А. М. Бабичев // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – № 6. – С. 65-71.
2. Бережнова, Л. Н. Организация работы курсантов военных институтов войск национальной гвардии с провокационной информацией / Л. Н. Бережнова, Е. А. Маклачков // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2022. – № 3(20). – С. 77-81.
3. Вабищевич, А. В. Аксиологические аспекты воспитания курсантов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации / А. В. Вабищевич //

Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2020. – № 2(4). – С. 33-37.

4. Исаева, Н. Н. Воспитание у курсантов военных институтов войск национальной гвардии сплоченности на принципах гуманизации / Н. Н. Исаева, О. Л. Поминова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 127-129.
5. Савченков, А. В. Педагогические условия эффективности системы формирования культуры межнационального общения курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / А. В. Савченков, А. В. Морозов // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 3-1. – С. 414-422.
6. Стародубцев, М. П. Принципы воспитания ценностных ориентаций курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации / М. П. Стародубцев, В. В. Журкин // Человек и образование. – 2020. – № 2(63). – С. 56-60.
7. Суховецкая, Е. Ю. Педагогическое обеспечение правового воспитания курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / Е. Ю. Суховецкая, А. В. Виноградов, А. Л. Снигирев // Вестник Академии военных наук. – 2019. – № 2(67). – С. 120-127.

Literature

1. Babichev, A. M. Professional education of cadets of military institutions of the troops of the national guard of the Russian Federation on patriotic, ideological and value bases / A. M. Babichev // World of university science: culture, education. - 2022. - No. 6. – P. 65-71.
2. Berezhnova, L. N. Organization of the work of cadets of military institutions of the National Guard Troops with provocative information / L. N. Berezhnova, E. A. Maklachkov // Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. - 2022. - No. 3 (20). – P. 77-81.
3. Vabishchevich, A. V. Axiological aspects of the education of cadets in military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard

- of the Russian Federation / A. V. Vabishchevich // Military legal and humanitarian sciences of Siberia. - 2020. - No. 2(4). – P. 33-37.
4. Isaeva, N. N. Education among cadets of military institutions of the troops of the National Guard of cohesion on the principles of humanization / N. N. Isaeva, O. L. Pominova // Problems of modern pedagogical education. - 2019. - No. 62-1. – P. 127-129.
 5. Savchenkov, A. V. Pedagogical conditions for the effectiveness of the system for the formation of a culture of interethnic communication among cadets of universities of the troops of the National Guard of the Russian Federation / A. V. Savchenkov, A. V. Morozov // Pedagogical journal. - 2022. - Т. 12. - No. 3-1. – P. 414-422.
 6. Starodubtsev, M. P. Principles of education of value orientations of cadets of military educational organizations of higher education of the troops of the national guard of the Russian Federation / M. P. Starodubtsev, V. V. Zhurkin // Person and education. - 2020. - No. 2 (63). – P. 56-60.
 7. Sukhovetskaya, E. Yu. Pedagogical support of legal education of cadets of universities of the troops of the National Guard of the Russian Federation / E. Yu. Sukhovetskaya, A. V. Vinogradov, A. L. Snigirev // Bulletin of the Academy of Military Sciences. - 2019. - No. 2 (67). – P. 120-127.

© Хохлов Н.С., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1/2023.

Для цитирования: Хохлов Н.С. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1/2023.