



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 372.882

**НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РОДНОЙ  
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ**

MORAL DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL IN THE LESSONS OF  
NATIVE RUSSIAN LITERATURE: PATRIOTIC AND ENVIRONMENTAL  
EDUCATION

**Новикова Екатерина Александровна**, аспирант, Казанский (Приволжский)  
федеральный университет, г. Казань

**Novikova Ekaterina Alexandrovna**, postgraduate student, Kazan (Volga Region)  
Federal University, Kazan

**Аннотация**

Нравственное развитие личности – одна из важнейших задач современного образования. Наиболее эффективный инструмент нравственного воспитания – это чтение. Именно поэтому подбор литературы и организация работы с текстом являются основой любого урока литературы. Цель данной статьи – анализ дидактического потенциала художественных текстов русской классической литературы в рамках духовно-нравственного воспитания

молодежи. В рамках данной проблематики можно выделить два основных аспекта, свидетельствующих о нравственной зрелости: экологическая и патриотическая воспитанность. Краткий обзор литературы позволяет прийти к выводу, что данные аспекты ярко представлены в школьной программе по родной литературе.

### **Annotation**

Moral development of personality is one of the most important tasks of modern education. The most effective tool of moral education is reading. That is why the selection of literature and the organization of work with the text are the basis of any literature lesson. The purpose of this article is to analyze the didactic potential of literary texts of Russian classical literature in the framework of spiritual and moral education of young people. Within the framework of this problem, two main aspects can be distinguished that indicate moral maturity: environmental and patriotic upbringing. A brief review of the literature allows us to conclude that these aspects are clearly represented in the school literature curriculum.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

**Keywords:** spiritual and moral development, patriotic education, environmental education

Проблема нравственного развития личности в современном обществе все более привлекает внимание ученых и практиков. Нравственное воспитание – это длительный процесс, требующий от общества и личности постоянного внимания и целенаправленных усилий.

Но, к сожалению, в настоящее время, как показывает анализ результатов психолого-педагогических исследований, наблюдается спад интереса к нравственному развитию ребенка [4, с. 115]. В связи с этим возникает необходимость разработки системы нравственного воспитания, которая позволит ребенку овладеть нравственными понятиями, представлениями, чувствами, навыками поведения, сформировать нравственные качества,

развить нравственный опыт, что позволит ему стать социально-значимой личностью. Именно эти задачи и должны быть приоритетными в процессе нравственного воспитания.

Один из инструментов, которые могут применяться для развития интереса к духовно-нравственной проблематике, – это чтение. В книгах содержится множество примеров, способных стать для учащихся примерами поведения, мышления, жизни. И даже если не все примеры из книг будут поняты ребёнком, то обязательно останется ощущение значимости прочитанного. А это, в свою очередь, поможет ему в выборе жизненного пути.

Важными в данном вопросе являются книги, связанные с экологической проблематикой. Так, Т. Гусева утверждает: «Книги о природе М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина, Е. Скребицкого открывают перед детьми мир животных и растений. В результате чтения книг о животных дети не только усваивают фактический материал, но и лучше начинают относиться к животным, больше о них заботиться» [1, с. 55]. Именно с отношения к живой природе учащиеся начинают свой путь духовно-нравственного развития, на котором впоследствии будут выработаны паттерны общения с окружающими, отношения к Родине.

В противном случае подросток будет сталкиваться с «дефицитом нравственности», который является «источником многих противоречий, наблюдаемых в нашей жизни» [2, с. 27]. В этом контексте нельзя не согласиться с мнением известного педагога В.А. Сухомлинского, считавшего, что в условиях изобилия, когда дети окружены вседоступной информацией, им особенно нужны нравственные ценности, которые бы защищали их от зла, от обмана, от жестокости, лжи, лицемерия, от пороков, которыми так изобилует окружающая действительность [5, с. 209].

Помимо экологического воспитания с помощью русской родной литературы детям прививаются и патриотические ценности. Е. Муравьева в работе «Роль литературы в патриотическом воспитании молодежи» утверждает, что «сложно переоценить роль исторической, военной,

художественной, краеведческой и другой литературы, ведь книги – это всегда новые знания и колоссальный опыт предков» [3, с. 191].

Так, например, тема любви к родине воплощена в повести Н. Гоголя «Тарас Бульба». В ней писатель показал, что патриотизм и преданность Отечеству – это не просто красивые слова, а высокое чувство, которое присуще только истинно сильным духом людям. Тарас Бульба – олицетворение этого чувства, поэтому его образ занимает столь важное место в произведении. Краеведческая литература способна также развить у учащегося чувство патриотизма: знакомясь с историей родного края, ученик познает ценность малой родины, начинает ощущать «своими» родную флору и фауну. Наконец, историческая литература, описывающая важные для всей страны события позволяет учащимся приобрести национальную идентичность, которая раскрывается при обращении к таким категориям как справедливость, честь, дух.

Урок родной литературы – это всегда дискуссия, в ходе которой каждый участник учится отстаивать свою позицию, искать аргументы в ее поддержку или даже менять собственное мнение по различным вопросам. Главной особенностью деятельности педагога в ходе уроков родной литературы является отсутствие категоричных суждений. В этом и состоит трудность. Ведь если учитель не предлагает своего мнения, не задает вопросов, то на уроке нет ни одного участника, который бы смог самостоятельно найти ответ на вопрос. Поэтому учителю приходится активно принимать участие в обсуждении того или иного вопроса, а если он этого не делает, то ученик вынужден искать ответ самостоятельно. Это дает возможность учителю в полной мере проявить себя как личность и как педагога.

Разумеется, учитель как взрослый человек уже имеет систему устоявшихся ценностей, представления о добре и зле, правильном и неправильном. Поэтому нередко педагог не знает как реагировать на подростковые суждения, в которых отрицаются общечеловеческие ценности, принятые в обществе правила. Если педагог молчит, то подростки начинают

думать, что он сам поддерживает их позицию, считая возможным нарушать общепринятые нормы.

Прежде всего, необходимо дать ученику высказать свою позицию и отстоять ее. Нередко патриотизм может отрицаться учащимися, считающими, что эмиграция может решить все проблемы, существующие в родной стране; экологические ценности могут отрицаться с позиций сиюминутной выгоды или возможности появления чудодейственной «таблетки», которую ученые найдут, разом решив все проблемы загрязнения. Однако именно в ходе подобных дискуссий учитель имеет возможность повлиять на ученика. В некоторых случаях учитель может использовать на уроке элемент игры. Например, если ученик высказывает свою точку зрения, учитель предлагает ему представить ситуацию, когда он должен будет защищать свою точку зрения перед каким-то важным лицом. Это может быть профессор, директор, представитель власти, политик.

Таким образом, чтение – это важный инструмент, используемый педагогом для развития патриотического чувства. Подбор как художественной, так и нехудожественной литературы должен осуществляться в соответствии с задачами духовно-нравственного воспитания.

### **Литература**

1. Гусева Т.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературы // Кронос: психология и педагогика. 2019. №1 (18). С. 52-57.
2. Дамова Ф.Г. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках русского языка и литературы // Проблемы педагогики. 2018. №1. С. 26-30.
3. Муравьёва Е.И. Роль литературы в патриотическом воспитании молодежи" Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 189-192.
4. Славская А.Н. Основы психологии С.Л. Рубинштейна. Философское обоснование развития. М.: Институт археологии РАН. 2015. 671 с.
5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика. 1979. 398 с.

### Literature

1. Guseva T.A. Spiritual and moral education of younger schoolchildren at literature lessons // Kronos: psychology and pedagogy. 2019. No. 1 (18). pp. 52-57.
2. Damova F.G. Spiritual and moral education of schoolchildren at the lessons of the Russian language and literature // Problems of Pedagogy. 2018. No. 1. pp. 26-30.
3. Muravyova E.I. The role of literature in the patriotic education of youth "Modern Pedagogical Education. 2020. No. 3. P. 189-192.
4. Slavskaya A.N. Fundamentals of psychology S.L. Rubinstein. Philosophical substantiation of development. Moscow: Institute of Archeology RAS. 2015. 671 p.
5. Sukhomlinsky V.A. Selected pedagogical works. M.: Pedagogy. 1979. 398 p.

© Новикова Е. А., 2023 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1/2023.

**Для цитирования:** Новикова Е. А. ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РОДНОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1/2023.