



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК.37

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛА-ВУЗ

**ISSUES OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE SCHOOL-
UNIVERSITY SYSTEM**

Черняева Татьяна Николаевна, к.ф.-м.н., доцент кафедры «Математика», Иркутский государственный университет путей и сообщения, г. Иркутск, e-mail: chetn2021@yandex.ru

Корнилова Виктория Александровна, студентка 2 курса, «Управление на транспорте и информационные технологии», специальность «Эксплуатация железных дорог», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, e-mail: cornil0vav@yandex.ru

Черняева Анастасия Александровна, ученица 8 класса, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80, г. Иркутск, e-mail: chetn2021@yandex.ru

Chernyaeva Tatyana Nikolaevna – candidate of Physical and Mathematical sciences, associate professor Subdepartment of Mathematics, Irkutsk State Transport University, Irkutsk, e-mail: chetn2021@yandex.ru

Kornilova Victoriia Alexandrovna – student, Irkutsk State Transport University, Irkutsk, e-mail: cornil0vav@yandex.ru

Chernyaeva Anastasiia Alexandrovna – student, Municipal educational institution secondary school № 80, Irkutsk, e-mail: chetn2021@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются плюсы и минусы образования в системе школа-вуз. Для того чтобы выявить проблемы и найти пути их решения нужно рассмотреть в первую очередь как взаимодействует между собой учитель/преподаватель и ученик/студент. В школьной системе образования проблема с взаимодействием между собой ученика и учителя является одной из ключевых в среднем образовании. Бывают, как вредные ученики, так и такие же учителя. В данной статье предложены варианты решения этой проблемы и многих других, связанных со школьным образованием. Также в системе высшего образования существуют проблемы. Такие как пониженная мотивация студента и та же проблема с взаимодействием студента и преподавателя. Нами предложены пути решения данных проблем.

Annotation

This article discusses the pros and cons of education in the school-university system. In order to identify problems and find ways to solve them, it is necessary to consider first of all how the teacher/teacher and the student/student interact with each other. In the school education system, the problem of student-teacher interaction is one of the key issues in secondary education. There are both harmful students and the same teachers. This article offers solutions to this problem and many others related to school education. There are also problems in the higher education system. Such as reduced student motivation and the same problem with student-teacher interaction. We have proposed ways to solve these problems.

Ключевые слова: образование, преподаватель, учитель, студент, ученик, качество образования.

Key words: education, teacher, teacher, student, student, quality of education.

Введение

Повышение качества образования – это трудная задача, которая присутствует во многих образовательных учреждениях нашей страны. Эту задачу крайне сложно реализовать раз и навсегда! Ведь время идёт и старые порядки потихоньку уходят из нашей жизни. Время перемен. Скажем честно - по сравнению с другими странами наше отечественное образование сильно отличается от иностранного. У нас присутствуют как плюсы, так и минусы. Посмотрим сначала на них с точки зрения ученика средней школы.

Взгляд ученика

Вы не задумывались почему часть учеников покидают страну ради учёбы за границей? Почему не выбирают для учёбы провинциальные институты и колледжи? В этом ещё стоит разобраться. Естественно, у каждого дела есть свои плюсы и минусы.

Поговорим о плюсах:

1. У учителей и учеников бывают хорошие тёплые отношения.
2. Все темы учителя объясняют чётко, внятно и по делу.
3. Часто проводят олимпиады, разнообразные конкурсы.
4. Общая дисциплина.

Ну и, конечно же, школьная атмосфера заставляет чувствовать себя взрослее и более ответственно.

А теперь минусы:

1. Бывают школы, где учителя хуже любых врагов и из-за своего характера и нелюбви к конкретному ребёнку готовы преследовать его до выпускного.
2. Опять же учителя. Сейчас многие думают, что им всё дозволено, они выходят за рамки приличия и из-за своего властвования над ребёнком часто доводят его до слёз. Это одна из причин того, что ученики вынуждены переводиться в другую школу. Такое отношение учителей к своему подопечному часто сказывается не только на текущих, но и на годовых оценках.

3. Немалую роль в минусах нашего образования играют и сами ученики. Жестокое отношение к сверстникам, порой настолько недопустимое, что требуется привлекать правоохранительные органы.

4. К минусам также относятся частые болезни учителей и их незаменимость.

5. Частые шантажи учителей, к примеру «придешь без сменной обуви, я сразу вызову твоих родителей», развивает у учеников негативные эмоции.

6. А такие экзамены, как ОГЭ и ЕГЭ, напугали детей и от страха дети ежегодно совершают много ошибок, в том числе сводят счёты с жизнью.

Глядя на все эти положительные и отрицательные качества нашего школьного образования хочется сказать, что у нас довольно престижное образование. На данный момент мы не запускаем его и стараемся уделять ему как можно больше внимания. Как и мы-родители, так и наше государство, тратим на это много сил, времени и средств. Что предлагает ученица восьмого класса для более качественного образования? Она ввела бы следующие порядки:

1. Введение жёсткой дисциплины (ни одного неприличного слова в стенах школы произносить нельзя). За любое запрещённое слово- вызов родителей, дальше - поход к социальному педагогу.

2. Ввести норму общения и поведения учителя с учеников (запрещены все виды оскорблений, переход на личности, повышение голоса и указывание на недостатки). Наказание - выговор.

3. Каждый учебный месяц (по желанию во время каникул) организовывать выезд всем классом в места культуры (театры, музей) или на природу (турбазы), прогулки по городу. Такая небольшая, но приятная классная традиция поможет укрепить дружеские отношения в классе и поможет избежать конфликтных ситуаций внутри класса.

4. Поднять зарплаты учителей.

5. Исключить какие-либо выплаты для общеобразовательного учреждения со стороны родителей, обучающихся семей. Для школ выгодно привлекать молодое поколение для работы в школах.

6. Ввести обязательную школьную форму. Думаю, вы замечали, что сейчас вся средняя школа ходит, в худи, в огромных блузках- оверсайз, покрашенные, с распущенными волосами, в широких длинных штанах. Бесспорно, глядя на них, любой поймёт, что думают они явно не об учёбе. Поэтому надо сделать школьную форму универсальную, чтобы её не надо было покупать каждый год новую, по доступной для родителей цене. Отдельно для девочек и отдельно от мальчиков.

7. Сделать соревнование классов. Конечно во многих классах России уже присутствует такой вид образования и ничего отрицательного он пока не принёс. Соревнование классов заключается в том, чтобы каждую четверть в школе проводились художественные, интеллектуальные и спортивные конкурсы среди всей параллели. Также учитывались бы и фиксировались опоздания и приход без формы учеников, соответственно отнимались или прибавлялись баллы. Мини-итоги проводились бы в конце каждой четверти и классу – лидеру вручали бы мини-приз. Например, каждому по шоколадке. Уже в конце года, подсчитав и выбрав класс- победитель, вручали бы ему подарки. Например, оценку «5» по отдельным предметам, которые были задействованы в соревнованиях. И поход с классом в кино. Оценки в конце года подбодрят и смотивируют проигравшие классы, чтобы в следующем классе быть сильнее и сплочённое.

8. Это обычное чаепитие. Его можно устроить в классе. Весь коллектив будет отдыхать и общаться. А учитель будет рассказывать о достижениях класса и об общем будущем совместном образовании.

9. Проверочные в начале урока. Звучит просто, но является очень действенным способом закрепления и проверки знаний. Учитель на уроке даёт информацию, а ученики конспектируют и учат. На следующем уроке все сдают телефоны, убирают тетради и учебники. Каждый пишет краткий конспект того, о чём говорилось на уроке. Это всё займёт максимум 5-7 минут. А действенность этого метода ученики заметят и ощутят после первой двойки за невыученный материал.

Можно придумать много законов, порядков, бесконечное число ограничений и т.д. Надо осознать, что дисциплина и хорошая успеваемость зависит только от этого человека! Если он захочет всё знать, то он выучит. А если он захочет шуметь и всем мешать, то он окажет плохую услугу одноклассникам. Мы должны понимать, что от наших будущих решений зависит – сможем ли мы заинтересовать учеников.

На данный момент у нас в стране уже ввели меры. Каждый понедельник в российских школах звучит гимн и происходит церемония поднятия флага. А каждую субботу его опускают. Каждый понедельник начинается с классного часа и урока, который называется «Поговорим о важном». На этих уроках культурно просвещают наших детей. Там рассказывается в виде презентации о известных людях, о поэтах и композиторах. О предстоящих праздниках и о многом важном, что нужно нашим детям! И, благодаря этому, у детей расширяется кругозор, а мозг получает много полезной информации. Чтобы повысить качество образования, надо много стараться и помнить, что это нам под силу. Ведь ученики и студенты – это будущее нашей большой и великой страны.

Взгляд студента

Теперь посмотрим на эти проблемы с точки зрения студента второго курса технического университета. Что думает студент о вопросах повышения качества образования? Насколько комфортно ему учиться в стенах университета и какие проблемы волнуют в этом смысле нынешнюю молодежь?

Для того чтобы повысить качество высшего образования, для начала нужно определить его минусы. В России достаточно высокое качество высшего образования, в связи с чем минусов не так много, как например у среднего образования. Однако они все равно есть. Разберем подробнее.

К минусам можно отнести поведение некоторых преподавателей. Чаще всего, конечно, преподаватели в ВУЗе прорабатывают материал на высшем уровне, однако существуют и индивидуумы, которые вместо того чтобы проводить пару и объяснять материал могут глубоко уйти от темы и говорить о своей личной

жизни, проблемах. А затем на промежуточных или итоговых экзаменах, зачетах, требуют знание материала на их уровне.

Также, наверное, к минусам стоит отнести высокая необоснованная цена образования, вкупе с высокими проходными баллами. Так, например, для поступления даже не в престижный вуз, на специальность «Архитектор» требуется проходной балл 305 на бюджетную основу за 3 предмета. Ну, а в случае, если ты эти баллы не набрал, ты можешь поступить на платную основу обучения сумма которой превышает двести тысяч рублей. В связи с такой политикой обучения, многие абитуриенты идут на специальность, на которую просто хватило баллов для поступления на бюджетную основу.

Еще один минус – старые методы обучения в университетах, которые идут еще далеко из Советского Союза. Например, это лектор у доски рассказывает лекцию строго по своим методическим указаниям, не уходя в примеры из жизни. Применение примеров очень важно особенно на первых курсах, ведь студенты только начинают входить в суть своей будущей профессии и им важно понимать «на пальцах» тему.

Анализируя все вышеприведенные минусы высшего образования, предлагаю такие варианты решения проблем:

1. Переквалификация преподавателей. Многим преподавателям пора обучиться владению компьютером, для того чтобы на лекциях они могли интересно доносить материал через видео, презентации.

2. Проведение незапланированных «открытых» пар. Данный метод как раз нужен для того чтобы исключить преподавателей, которые вместо учебного материала дают студентам поразмышлять о проблемах и жизни преподавателя.

3. Снижение стоимости обучения и проходных баллов при поступлении. Данный метод решения проблемы сделает высшее образование доступнее.

4. Переход к единой системе оценивания и организации обучения. Например, если установить среди всех университетов рейтинговую систему оценивания, то это на порядок повысит образованность и усвоение материала среди студентов. Рейтинговая система оценивания подразумевает собой работу в течении всего

семестра на оценку (100-бальная, 5-бальная система оценивания). С такой системой студенты будут стремиться работать в течении семестра, чтобы в конце получить оценку, которую они заслужили за работу во время всего семестра.

Взгляд преподавателя

Мотивация студента для обучения должна быть прежде всего внутренняя. Чтобы не преподаватель, родители или деканат уговаривали и загоняли студента учиться, а сам студент понимал, что он пришел в вуз получить знания. Что он должен и может учиться!

Задача преподавателя в этом случае- заинтересовать студента в получении знаний по дисциплине, замотивировать его, создать атмосферу успеха и во время занятия и во внеаудиторной деятельности. В том числе через участие в олимпиадах, в конференциях, написании статей на интересующую тему по дисциплине, через аудиторную деятельность (когда студент может ответить на поставленный вопрос или решить поставленную задачу и получает радость от осознания факта достижения результата не от списывания, а от своих знаний) и тогда к студенту приходит удовлетворение от достижений в освоении дисциплины!

Каждый преподаватель по-своему пытается решать эту задачу создания атмосферы успеха при освоении дисциплины: через многолетние наработки, через привлечение дополнительных методик и технологий подачи материала. Некоторые из них были приведены в работах [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Проведение опроса среди студентов

Среди студентов второго курса университета специальности «Эксплуатация железных дорог» был проведен опрос по методам подачи материала, по формам подачи, по организации обучения в течении семестра.

Формулировки вопросов были следующие:

1. Какая организация системы обучения наиболее эффективна по вашему мнению

А) рейтинговая

Б) традиционная

В) предложить свое

2. Форма подачи материала в течении семестра наиболее эффективна:

А) смешанная (с применением информационных технологий: презентация, видео)

Б) традиционная (лектор у доски)

В) дистанционное обучение

3. Какая система обучения в школе наиболее эффективна?

А) с применением информационных технологий

Б) традиционная

В) предложить свое.

Вопросы и результаты опроса представлены ниже на диаграммах.

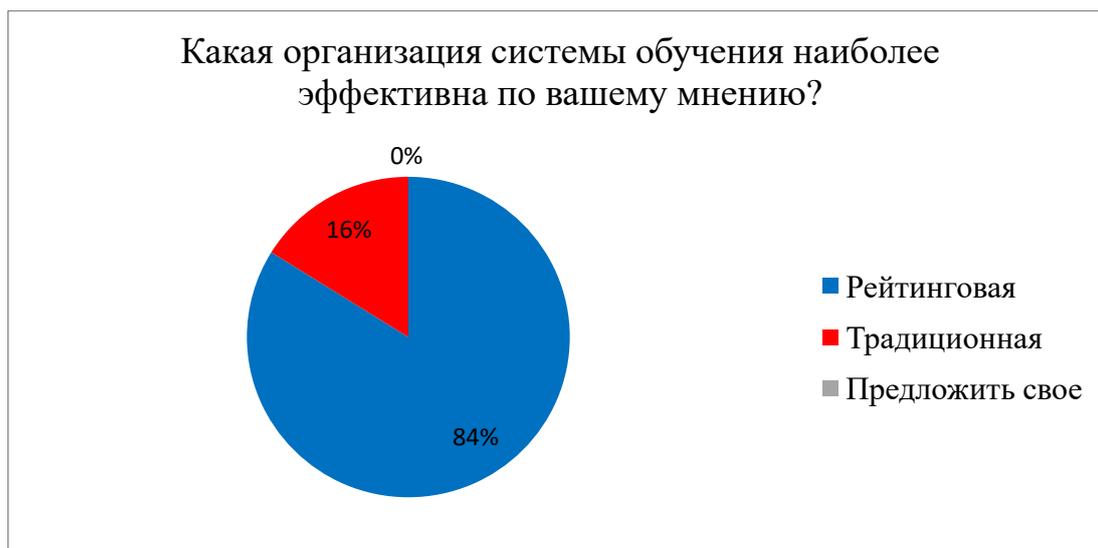


Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3

Очень помогает преподавателю в подаче материала его структуризация, разбиение материала на части, применение материала по типу квантованного текста для повторения материала или для подготовки к прохождению тестов по отдельным темам семестра [5].

В освоении разделов математики помогает регулярное проведение контрольных работ по отдельным темам пройденного материала с возможностью передачи работы при получении не совсем удовлетворяющего студента результата, возможность сдачи студентом материала частями в течении семестра, например, в виде тестов по отдельным разделам, изучаемым в течении семестра. Тесты (даже дистанционные) тоже помогают структурировать

материал, вычленив из него основные моменты, необходимые для запоминания и дальнейшего практического использования (естественно, если они составлены с учетом компетенций по данной дисциплине) [4, 5].

Студентов необходимо обучать грамотно писать конспекты, привлекая, в частности, слайдовые презентации с самыми основными фактами, выводами, определениями, теоремами, свойствами и примерами по теме лекции.

Вывод

В заключение можно сказать, что проблем хватает и у школьного и у вузовского образования, но на взгляд школьника, студента и преподавателя есть большой простор для повышения качества этого образования и немало предложений было приведено в рамках этой статьи.

Литература

1. Качалова М. В. Является ли дистанционное обучение перспективным направлением получения образования в высших учебных заведениях? // В сборнике: Роль науки и образования в модернизации и реформировании Российского общества. 2022 г. с. 3-9
2. Султыгов М. Дж., Вазиева Л.Т., Сагова М.С., Цурова Ф.Дж. Педагогические аспекты повышения профессиональных компетенций преподавателей математики в условиях дистанционного обучения в вузах // Вестник педагогических наук. 2022. №3. С. 133-139
3. Игнатъев С.А., Третьякова З.О., Фоломкин А.И. Технология тестирования в оценке предметной готовности студентов к изучению геометро-графических дисциплин вуза // Геометрия и графика. 2019. Т.7. №4. С. 65-75
4. Черняева Т.Н. Эффективность усвоения базовых математических знаний в железнодорожном университете // Credo experto: Транспорт, общество, образование, язык. 2020. №1. С. 162-172.
5. Банина Н.В., Медведева И.П., Черняева Т.Н. Технология квантования математического текста // В сборнике: Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения, материалы первой

всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 93-97.

6. Григораш О.В. Дистанционное обучение в системе высшего образования: преимущества, недостатки и перспективы // Полиматический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. №101. С. 2048-2059.

Literature

1. Kachalova M. V. Is distance learning a promising direction of education in higher educational institutions? // In the collection: The role of science and education in the modernization and reform of Russian society. 2022 p . 3-9
2. Sultygov M. J., Vazieva L.T., Sagova M.S., Tsurova F.J. Pedagogical aspects of improving the professional competencies of mathematics teachers in the conditions of distance learning in universities // Bulletin of Pedagogical Sciences. 2022. No. 3. pp. 133-139
3. Ignatiev S.A., Tretyakova Z.O., Folomkin A.I. Testing technology in assessing the subject readiness of students to study geometric and graphic disciplines of the university // Geometry and graphics. 2019. Vol.7. No. 4. pp. 65-75
4. Chernyaeva T.N. Efficiency of mastering basic mathematical knowledge at the railway university // Credo experto: Transport, society, education, language. 2020. No. 1. pp. 162-172.
5. Banina N.V., Medvedeva I.P., Chernyaeva T.N. Technology of quantization of mathematical text // In the collection: Modern problems of vocational education: experience and solutions, materials of the first All-Russian scientific and practical conference with international participation. 2016. pp. 93-97.
6. Grigorash O.V. Distance learning in the system of higher education: advantages, disadvantages and prospects // Polymatic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University. 2014. No.101. pp. 2048-2059.

© Черняева Т.Н., Корнилова В.А., Черняева А.А., 2022 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №1 /2023.

Для цитирования: Черняева Т.Н., Корнилова В.А., Черняева А.А. ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛА-ВУЗ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» № 1/2023.