



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 378.016; 355.588

**О ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ
ОБУЧЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СПАСАТЕЛЬНЫХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И ВОЗМОЖНОМ СПОСОБЕ ЕЕ РАЗРЕШЕНИЯ**
ON PROBLEM SITUATION OF REDUCTION OF TRAINING LEVEL OF
HEADS OF RESCUE UNITS AND POSSIBLE METHOD OF ITS RESOLUTION

Кривошеев Андрей Викторович – командир первого спасательного отряда имени Героя Советского Союза М.М. Попова, ФГКУ «Донской спасательный центр МЧС России» (346709 Россия, Ростовская обл., Аксайский р-н, п. Ковалевка, ул. Салютная, 2), тел. (86350) 2-71-99, krivosheevdon@mail.ru

Krivosheev Andrei Viktorovich – commander of the first rescue squad named after Hero of the Soviet Union M.M. Popova, Don Rescue Center of the Russian Emergencies Ministry (2 st. Salyutnaya, Rostov region, Aksaysky district, p. Kovalevka, 346709 Russia), tel. 8 (86350) 2-71-99, krivosheevdon@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблемная ситуация, выражающаяся в снижении уровня обученности руководителей структурных подразделений спасательного отряда, предложен способ ее разрешения. Автором обосновывается актуальность и значимость темы исследования. Дано определение понятия минимально необходимого уровня обученности специалистов руководящего звена подразделения. С целью выявления указанной проблемной ситуации на практике, на базе Донского спасательного центра МЧС России было проведено тестирование

специалистов, по уважительным причинам не принимавших участие в мероприятиях летнего периода обучения, связанных со сборами, учениями и тренировками. Целью тестирования было выявление располагаемым указанными специалистами уровнем знаний по некоторым предметам профессиональной подготовки. Полученные результаты сравнивались с результатами ответов на вопросы тестирования по аналогичным учебным дисциплинам, проведенными с этими же специалистами в ходе контрольных занятий годом ранее. По итогам экспертного опроса предложен перечень предметов обучения, в первую очередь необходимых специалистам руководящего звена подразделения для изучения в условиях ограниченного времени, отведенного на подготовку. Для предлагаемых предметов обучения экспертно определено количество учебного времени для каждого из выбранных предметов обучения, позволяющее достичь значений уровня обученности выше минимально необходимого. Заключено, что в условиях, когда проведение сборов, учений и практических тренировок с командирами подразделений спасательного отряда невозможно, целесообразно проводить мероприятия по доподготовке указанных специалистов в сокращенном объеме внесборовым способом. Такая подготовка позволит не допустить снижения уровня обученности специалистов руководящего звена спасательного отряда ниже значений, обеспечивающих уверенное выполнение ими задач в ходе организации мероприятий по профессиональной подготовке подчиненного личного состава. При этом, перечень изучаемых предметов профессиональной подготовки и объем изучаемого материала возможно сократить в соответствии с рекомендациями, полученными на основе проведенных экспертных оценок.

Abstract. The article considers the problematic situation, which is expressed in reducing the level of training of the heads of structural divisions of the rescue squad, a method for resolving it is proposed. The author justifies the relevance and significance of the research topic. The definition of the concept of the minimum required level of training of specialists of the management department of the division is given. In order to identify this problematic situation in practice, on the basis of the Don Rescue Center of the EMERCOM of Russia, specialists were tested who, for good reasons, did not take part in

the activities of the summer training period related to fees, exercises and training. The purpose of testing was to identify the level of knowledge available to these specialists in some subjects of professional training. The results obtained were compared with the results of answers to testing questions in similar educational disciplines conducted with the same specialists during control classes a year earlier. Based on the results of the expert survey, a list of training subjects was proposed, primarily those required by the specialists of the management department of the division for study in conditions of limited time allotted for training. For the offered training subjects, the amount of training time for each of the selected training subjects is expertly determined, which allows achieving training level values above the minimum required. It is concluded that in conditions when it is impossible to conduct training, exercises and practical training with the commanders of the rescue squad units, it is advisable to carry out measures for the additional training of these specialists in a reduced volume by extraband method. Such training will make it possible to prevent the level of training of specialists of the senior level of the rescue squad from falling below the values that ensure the confident fulfillment of their tasks during the organization of measures for the professional training of subordinate personnel. At the same time, the list of studied subjects of professional training and the volume of studied material can be reduced in accordance with the recommendations obtained on the basis of expert assessments.

Ключевые слова: минимально необходимый уровень обученности, обучение, подготовка, предметы обучения, программа подготовки, профессиональная подготовка, руководящее звено подразделения, уровень обученности.

Keywords: Minimum Required Teaching Level, Training, Subjects of Study, Training Program, Professional Training, Command Staff of Divisions, Teaching Level.

В системе МЧС России на спасательный центр возложен ряд важных задач по защите населения и территорий, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при возникновении различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Перечень этих задач установлен Указом Президента Российской Федерации от 30.09.2011 № 1265 «О спасательных

воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Успешное выполнение возложенных на спасательный центр задач не осуществимо без наличия подготовленного личного состава, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками [1, 2, 7]. Изучение вопросов, касающихся обучения специалистов-спасателей и совершенствования системы их профессиональной подготовки является актуальной задачей для проведения исследований, так как направлено на повышение качества функционирования системы гражданской обороны нашей страны.

Основным структурным подразделением спасательного центра, способным автономно выполнять поставленные задачи является спасательный отряд. В целях обучения специалистов спасательного отряда навыкам проведения спасательных работ, поддержания квалификации спасателей на необходимом уровне, в отряде организуется профессиональная подготовка личного состава [5].

Под подготовкой следует понимать комплекс спланированных и взаимосвязанных мероприятий, направленных на приобретение и последующее поддержание у личного состава высокого уровня профессиональных знаний, умений и навыков, слаженности и физической подготовленности, а также совокупность согласованных действий по организации и обеспечению выполнения указанных мероприятий с целью достижения необходимой степени готовности к выполнению стоящих перед подразделением задач [6].

Особое место в системе профессиональной подготовки спасательного отряда занимает обучение руководящего звена подразделения, то есть, должностных лиц спасательного отряда, выполняющих возложенные на них в соответствии с занимаемой должностью организационно-управленческие обязанности и отвечающих за успешное выполнение задач подчиненным личным составом.

Обучение руководящего звена в спасательном отряде организуется в рамках так называемой командирской подготовки.

Одним из важнейших элементов организации такого обучения является программа профессиональной подготовки, в данном случае, программа командирской подготовки. Для такой программы установлены: перечень предметов обучения, продолжительность учебного времени для каждой изучаемой дисциплины, формы и методы проведения занятий [3].

Успешное выполнение задач подразделением невозможно без достижения необходимого уровня обученности составляющих его специалистов, под которым понимается величина, характеризующая результат процесса обучения, представляющая собой совокупность располагаемых объектом обучения знаний, умений и навыков, а также способность оперировать ими на практике при выполнении задач по предназначению [4].

В настоящий момент, в связи с интенсивным выполнением спасательным центром мероприятий гуманитарного реагирования, возросла нагрузка на должностных лиц руководящего звена спасательного отряда. Указанные должностные лица выполняют возложенные на них задачи в командировках, с регулярным отрывом от занятий по профессиональной подготовке и отрывом от участия в плановых учениях, сборах и тренировках. Сложившееся положение ведет к возникновению проблемной ситуации, проявляющейся в снижении уровня обученности руководящего состава подразделения выполнению задач по предназначению [9]. Изучение рассматриваемой проблемной ситуации важно, так как снижение уровня обученности командиров структурных подразделений спасательного отряда ведет к снижению качества и оперативности выполняемых спасательным отрядом аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении чрезвычайных ситуаций [10].

Механизм снижения уровня обученности обучаемых при отсутствии обучающих воздействий неоднократно рассматривался в ходе научных исследований (Г. Эббингауз, С.Л. Рубинштейн, Ю.Г. Кислякова, Р.В. Майер и др.), авторами которых была разработана соответствующая модель этого процесса, которая схематично может быть представлена в виде так называемой кривой забывания, отражающей экспоненциальный характер убывания уровня знаний с

течением времени (рисунок 1.1). По данным проведенных исследований [6], в среднем через 3 месяца воспроизводится 47% изученной осмысленной информации, через год – 37%, через два года – 29% (рисунок 1.2).

Схематично примеры кривых забывания изображены на рисунке ниже:

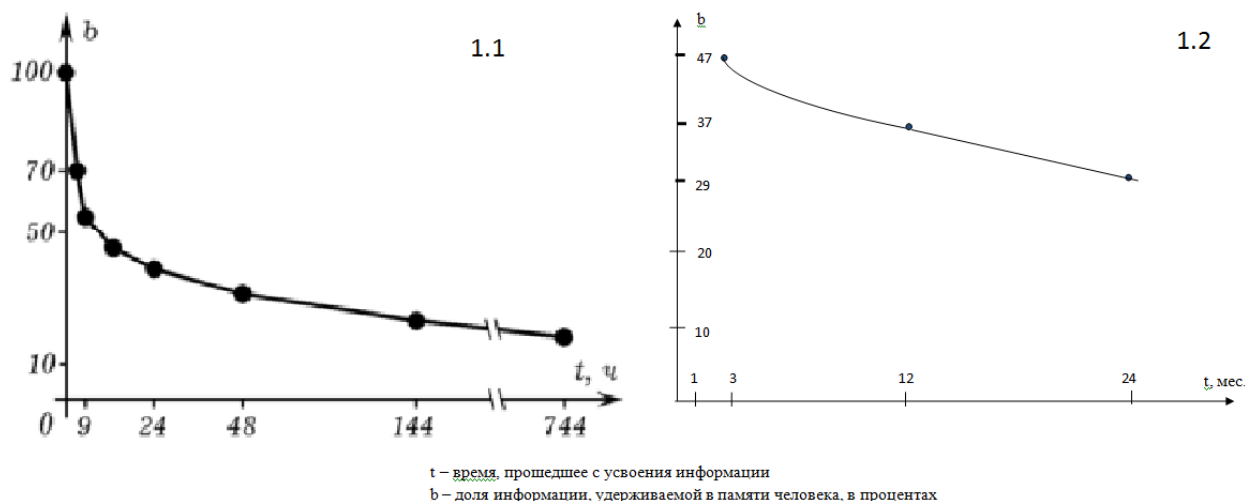


Рисунок 1.1 – Пример кривой забывания

Рисунок 1.2 – Пример кривой забывания

Источник: составлено автором

С целью выявления проблемной ситуации на практике, в сентябре 2022 года в Донском спасательном центре МЧС России было проведено тестирование специалистов, по уважительным причинам не принимавших участие в мероприятиях летнего периода обучения 2022 года, связанных со сборами, учениями и тренировками. Целью тестирования было выявление располагаемым указанными специалистами уровнем знаний по некоторым предметам профессиональной подготовки. Полученные в ходе тестирования результаты были сравнены с результатами ответов на вопросы тестирования по аналогичным учебным дисциплинам, проведенными с этими же специалистами в ходе контрольных занятий в сентябре 2021 года.

Результаты сравнения приведены в таблице 1:

Таблица 1 – Сравнение результатов тестирования по отдельным предметам обучения

Наименование учебной дисциплины	Среднее количество набранных при тестировании, баллов		Динамика изменения, %
	2021	2022	
Медицинская подготовка	17,0	14,0	↘ 14,1
Инженерная подготовка	18,4	17,0	↘ 7,6
Тактико-специальная подготовка	15,7	14,1	↘ 10,1
Радиационная, химическая и биологическая защита	17,9	15,8	↘ 11,7

Источник: составлено автором

Таким образом, было выявлено снижение уровня обученности специалистов руководящего звена спасательного отряда. Сложившееся положение мы связываем с утратой ими профессиональных навыков, по причине неучастия в ряде практических мероприятий профессиональной подготовки в связи с нахождением в командировке.

Так как на командиров подразделений возложена задача по обучению подчиненного личного состава в ходе проведения профессиональной подготовки, снижение уровня обученности руководящего звена негативно отразится на уровне подготовки всего подразделения и степени готовности спасательного отряда к выполнению возложенных на него задач в новом учебном периоде.

Для разрешения указанной проблемной ситуации предлагается до начала нового учебного периода организовать дообучение специалистов, входящих в группу командирской подготовки способом, при котором обучаемые не привлекаются к проведению учений, сборов и практических тренировок и не

прекращают выполнять текущие задачи. Предлагаемый способ должен учитывать имеющиеся существенные ограничения на время, располагаемое для проведения подготовки таким способом и доступные для его проведения формы и методы обучения.

Для реализации такого подхода необходимо решить несколько взаимосвязанных задач:

1) определить перечень и минимальное количество предметов обучения, изучение которых в условиях дефицита времени, располагаемого на обучение, окажет наибольшее влияние на уровень обученности руководящего звена спасательного отряда;

2) определить минимально необходимый уровень обученности специалистов руководящего звена спасательного отряда, позволяющий выполнять задачи по предназначению. Снижение значений уровня обученности ниже такого уровня потребует проведения мероприятий по доподготовке и обучению указанных специалистов;

3) определить минимально необходимое время на подготовку для выбранных предметов обучения, позволяющее добиться повышения уровня обученности.

Для решения вышеуказанных задач было принято решение использовать метод экспертных оценок. С этой целью в спасательном отряде был проведен экспертный опрос.

Опрос проводился в соответствии со стандартной методикой экспертных оценок [8].

К опросу были привлечены эксперты спасательного центра, группа специалистов из 10 человек, должностные лица, имеющие опыт организации мероприятий профессиональной подготовки, в том числе, контрольных занятий, сборов, учений и тренировок.

В начале опроса эксперты оценивали значимость имеющихся предметов программы профессиональной подготовки с точки зрения вклада в формирование необходимых руководителю спасательного подразделения знаний. Результаты экспертных оценок приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Экспертная оценка значимости предмета обучения в системе командирской подготовки

№	Предмет обучения	Экспертная оценка значимости (занимаемое по значимости место в общем списке предметов)
1	Общественно-государственная подготовка	13
2	Разведывательная подготовка	12
3	РХБ защита	5
4	Инженерная подготовка	4
5	Военно-медицинская подготовка	8
6	Военная типография	17
7	Мобилизационная подготовка	3
8	Методическая подготовка	10
9	Вождение	18
10	Огневая подготовка	16
11	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	19
12	Противопожарная подготовка	9
13	Основы обеспечения защиты государственных интересов	15
14	Военная экология	20
15	Физическая подготовка	2
16	Строевая подготовка	14
17	Безопасность военной службы	11
18	Тактико-специальная подготовка	1
19	Специальная подготовка	6
20	Техническая подготовка	7

Источник: составлено автором

Далее эксперты проводили количественную оценку минимально необходимого для руководящего звена спасательного отряда уровня обученности. Под минимально необходимым уровнем обученности руководящего звена спасательного отряда понимается такой уровень располагаемых командирами

подразделений знаний, умений и навыков, а также способность оперировать ими на практике в ходе выполнения задач, который обеспечит успешную организацию процесса подготовки подразделения и выполнение им задач по назначению в установленные сроки.

Для количественной оценки уровня обученности была выбрана десятибалльная шкала, как более информативная по сравнению со стандартной пятибалльной, применяемой при измерении уровня достигнутых знаний в ходе профессиональной подготовки. Такая шкала удобна при расчете оценок, полученных при тестировании, в десятибалльную шкалу просто переводить любые количественные величины уровня обученности специалистов.

На основе анализа экспертных оценок значение минимально необходимого уровня обученности при освоении программы командирской подготовки для руководящего звена спасательного отряда составляет «7,2» по десятибалльной шкале.

С учетом ранее установленной экспертами значимости предмета обучения программы командирской подготовки и вклада предмета в формирование минимально необходимого уровня обученности специалиста, экспертным путем был установлен список предметов обучения, в первую очередь необходимых специалистам руководящего звена подразделения для изучения в условиях ограниченного времени, отведенного на подготовку. Указанный список приведен в таблице 3.

Исходя из анализа содержания программы обучения, экспертами были выбраны наиболее важные темы и определено количество учебного времени для каждого из выбранных предметов обучения, позволяющее достичь значений уровня обученности выше минимально необходимого.

Расчет времени проводился путем суммирования значений времени, отведенного на изучение необходимых тем занятий в рамках выбранных предметов, входящих в программу обучения. При этом, по мнению экспертов, оптимальное количество учебного времени не должно превышать 24 часов, соответствующих трем восьмичасовым учебным дням. При выборе содержания

тем занятий и времени, необходимом на их изучение, учитывалось то, что обучаемые обладают определенными знаниями в рамках изучаемых дисциплин, имеют опыт выполнения практических задач и руководства подразделением. Результаты экспертной оценки требуемого количества времени на изучение отдельных учебных предметов приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Экспертная оценка важнейших предметов обучения и распределения учебного времени по ним

№	Предмет обучения	Количество времени, отводимого на обучение, часов
1	Тактико-специальная подготовка	8
2	Мобилизационная подготовка	6
3	Инженерная подготовка	4
4	РХБ защита	2
5	Специальная подготовка	4

Источник: составлено автором

Таким образом, в условиях, когда проведение сборов, учений и практических тренировок с командирами подразделений спасательного отряда невозможно, целесообразно проводить мероприятия по доподготовке указанных специалистов в сокращенном объеме внесборовым способом. Такая подготовка позволит не допустить снижения уровня обученности специалистов руководящего звена спасательного отряда ниже значений, обеспечивающих уверенное выполнение ими задач в ходе организации мероприятий по профессиональной подготовке подчиненного личного состава.

При этом, перечень изучаемых предметов профессиональной подготовки и объем изучаемого материала возможно сократить в соответствии с рекомендациями, полученными на основе проведенных экспертных оценок.

Литература

1. Булгаков В.В. Контекстная подготовка и аттестация спасателей в учебных заведениях МЧС России // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. №1. С. 93-97.
2. Веселов А.В., Глушаченков А.А., Мазаник А.И., Малинин Р.С. Анализ факторов, влияющих на структуру и содержание программ подготовки спасательных формирований // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2020. №2 (45). С. 31-38.
3. Временная программа подготовки спасательных воинских формирований МЧС России. Книга седьмая. Утверждена заместителем Министра МЧС России 11.03.2019 г. исх. п. № 2-4-46-485-18 – Москва: МЧС России, 2019. – 87 с.
4. Завгородний А.Н., Пономаренко А.А. К вопросу о подготовке и обучении личного состава подразделений МЧС России и формирований, выполняющих задачи в интересах гражданской обороны // Педагогическое образование. 2018. Т. 3. № 6. С. 234 – 239.
5. Костяев А.А., Краснов И.А., Кичайкин В.В., Ниткин А.Н., Чумаков Е.С., Баранова Д.С. Разработка многофункционального комплекса подготовки пожарных и спасателей по ведению аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях // Современные проблемы гражданской защиты. 2020. №3 (36). С. 83-93.
6. Майер Р.В. Закономерности усвоения, забывания и имитационное моделирование обучения // Инновации в образовании. 2017. № 5. С. 145 – 152.
7. Малый И.А., Булгаков В.В. Обобщенный опыт контекстной подготовки кадров в ведомственных образовательных организациях МЧС России: организация, особенности подготовки и перспективы // БГЖ. 2018. №3 (24). С. 266-270.
8. Орлов А.И. Экспертные оценки: учебное пособие / Орлов А.И. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 57 с.

9. Lacerenza C.N., Reyes D.L., Marlow S.L., Joseph D.L., Salas E. Leadership training design, delivery, and implementation: A meta-analysis // *J Appl Psychol.* 2017 Dec. Vol. 102(12). P. 1686-1718.
10. Ulander A Optimization based decision support tools for fire and rescue resource planning. Licentiate Thesis. –Linköping Universit, Sweden, 2015. – 146 p.

References

1. Bulgakov V.V. Contextual training and certification of rescuers in educational institutions of the Ministry of Emergencies of Russia // *Izv. Sarath. un-ta New. ser. Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy.* 2019. No 1. P. 93-97.
2. Veselov A.V., Glushachenkov A.A., Mazanik A.I., Malinin R.S. Analysis of factors affecting the structure and content of rescue training programs // *Scientific and educational problems of civil protection.* 2020. No 2 (45). P. 31-38.
3. Temporary training program for rescue military formations of the EMERCOM of Russia. Book seven. Approved by the Deputy Minister of the Ministry of Emergency Situations of Russia in 11.03.2019, ref. No. 2-4-46-485-18 – M.: EMERCOM of Russia, 2019. - 87 p.
4. Zavgorodny A.N., Ponomarenko A.A. On the issue of training and training of personnel of the EMERCOM of Russia units and formations performing tasks in the interests of civil defense // *Pedagogical education.* 2018. T. 3. No 6. P. 234-239.
5. Kostyaev A.A., Krasnov I.A., Kichaikin V.V., Nitkin A.N., Chumakov E.S., Baranova D.S. Development of a multifunctional complex for the training of firefighters and rescuers for emergency rescue operations in road accidents//*Modern problems of civil protection.* 2020. No 3 (36). P. 83-93.
6. Mayer R.V. Patterns of assimilation, forgetting and imitation modeling of learning // *Innovations in education.* 2017. No 5. P. 145-152.
7. Maly I.A., Bulgakov V.V. Generalized experience of contextual training of personnel in departmental educational organizations of the EMERCOM of Russia: organization, peculiarities of training and prospects // *BGJ.* 2018. No 3 (24). P. 266-270.

8. A.I. Orlov Expert assessments: textbook/A.I. Orlov - Moscow: Ai Pi Ar Media, 2022. – 57 p.
9. Lacerenza C.N., Reyes D.L., Marlow S.L., Joseph D.L., Salas E. Leadership training design, delivery, and implementation: A meta-analysis // J Appl Psychol. 2017 Dec. Vol. 102(12). P. 1686-1718.
10. Ulander A Optimization based decision support tools for fire and rescue resource planning. Licentiate Thesis. – Linköping Universit, Sweden, 2015. – 146 p.

© *Кривошеев А.В. 2022 Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №10/2022.*

Для цитирования: Кривошеев А.В. О ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И ВОЗМОЖНОМ СПОСОБЕ ЕЕ РАЗРЕШЕНИЯ // Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» №10/2022.