



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 796

**ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ОКРУЖАЮЩИМИ И С
СОБОЙ**

**SPORTS AS A FACTOR OF OPTIMIZING TEENAGERS' RELATIONSHIPS
WITH OTHERS AND WITH THEMSELVES**

Еременко Егор Андреевич, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (350015 Россия, г. Краснодар, ул.им. Буденного, д. 161), тел. 8 (861) 255-35-17

Eremenko Egor Andreevich, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism (350015 Russia, Krasnodar, Budyonny st., 161), tel. 8 (861) 255-35-17

Аннотация: Дети школьного возраста постоянно нуждаются в том, чтобы кто-либо направлял вектор их развития в необходимое русло. Занятие физической культурой помогает школьникам самостоятельно обрести уверенность в себе, собственных возможностях, выстроить правильные отношения со сверстниками, взрослыми, самим собой и педагогическим коллективом. Спорт дисциплинирует ребенка школьного возраста и позволяет направить огромный поток энергии взрослеющего организма в нужное русло. В связи с вышеизложенным, в настоящей статье, автором предпринята попытка

научного анализа и критического осмысления проблемы занятий спортом, как фактора оптимизации взаимоотношений подростков с окружающими и с собой.

Abstract: School-age children constantly need someone to direct the vector of their development in the right direction. Physical education helps schoolchildren to independently gain confidence in themselves, their own abilities, build the right relationships with peers, adults, themselves and teaching staff. Sport disciplines a child of school age and allows you to direct a huge flow of energy of a maturing organism in the right direction. In connection with the foregoing, in this article, the author made an attempt to scientific analysis and critical understanding of the problem of playing sports as a factor in optimizing the relationship of adolescents with others and with themselves.

Ключевые слова: школьная педагогика, занятия спортом, учащиеся школьного возраста, оптимизация взаимоотношений, коррекция взаимоотношений, правильные убеждения, мотивация, развитие моральных качеств.

Keywords: school pedagogy, sports, school-age students, optimization of relationships, correction of relationships, correct beliefs, motivation, development of moral qualities.

Основными характеристиками эмоционально-волевого развития представителей «цифрового поколения» являются: незначительный сенсорный опыт, примитивизированная картина реальности, мировосприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», склонность к немедленному вознаграждению, нежелание к напряженному труду в сочетании с высоким развитием эмоционального интеллекта, эмпатией, чуткостью к переживаниям других людей. [6, с. 202]

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. в качестве приоритетной задачи обозначает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию. [2, с. 9]

Главной целью воспитательной работы в школе на уроках физкультуры является проведение государственной политики в области подготовки учащихся. Воспитательная работа в школе, предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания.

Учащиеся в школе, находясь в юношеском возрасте, проходят этап взросления и становления личности, при постоянных занятиях физической культурой и спортом, в весьма строгих и регламентированных условиях. В данном возрасте желания и стремления развиваются быстрее, чем воля и сила характера. Среди особенностей учащихся занимающихся физической культурой и спортом, можно выделить прямоту суждений, острую восприимчивость и повышенную эмоциональность. Особенно ярко это проявляется после 14 летнего возраста.

Авторская модель оптимизации взаимоотношений подростков с окружающими и с собой построена на основе *личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного* подходов и включает следующие компоненты: *концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-результативный.*

Концептуально-целевой блок предлагаемой модели включает цели, задачи, методологические подходы, принципы *индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства* в процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости учеников, тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся средней школы, взаимодействия учеников в групповой деятельности, обеспечения их субъектной позиции во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

Процесс социального созревания молодого человека наиболее активно связывается с явлением индивидуализации. Молодой человек становится активно действующим субъектом. И от того, как строится пласт

самоопределения, зависит возможность развития разнообразных индивидуальностей растущих людей: «...*субъектом активного действия* (в онтогенезе), реализующим свою субъектную способность в воспроизводстве социальной действительности, субъект становится на определенном уровне онтогенеза (при онтогенетическом подходе), когда он формирует свою *субъектную позицию*». [4, с. 63]

Для тьюторского педагогического сопровождения обучающихся характерно эмпатическое понимание, принятие и доверие; акцент на субъектном опыте ученика; поддержка внутренней автономии обучающегося, его базового доверия к миру. Данный принцип реализуется в следующих *правилах*: [7, с. 267]

- рассматривать педагогическое сопровождение обучающегося как целевую функцию профессиональной деятельности учителя;

- стремиться к сохранению и развитию особенностей обучающегося как субъекта; выявлять и развивать в каждом обучающемся субъектные характеристики (рефлексивность, активность, осознанность ценностных ориентаций, автономность, ответственность и др.);

- выстраивать взаимоотношения на основе референтности и демократизма; устанавливать и развивать деловые и межличностные контакты на уровне «педагог - обучающийся - группа»;

- ориентироваться в работе с группой на развитие каждого обучающегося, при этом успех при работе с одним обучающимся не должен негативно влиять на работу с другими;

- только на основе субъектно-субъектного взаимодействия с обучающимся вести поиск способов коррекции его поведения;

- оптимально сочетать интересы субъектов взаимодействия: обеспечивать непротиворечивость целей всех целям каждого;

- в ситуациях анализа типичных ошибок и недостатков в процессе воспитания эмоционально-волевой устойчивости личности не злоупотреблять

замечаниями, поддерживать мажорное настроение, сохранять оптимизм и веру в свои возможности;

- использовать стимулы оптимизма - чувство юмора, удачные шутки, реплики;

- систематично, через отбор содержания, форм и методов воспитания эмоционально-волевой устойчивости обучающегося осуществлять его мобилизацию и релаксацию;

- использовать диалоговые методы, формы и средства, обеспечивающие «рефлексивный выход» обучающихся и педагогов;

- поддерживать «соавторство» педагогов и обучающихся, проявляющееся в паритетном взаимодействии при постановке задач локального характера;

- искать свой ритм, свой темп, стиль педагогической деятельности по созданию условий для воспитания эмоционально-волевой устойчивости обучающихся, опираясь на свои сильные и учитывая слабые стороны;

- формировать у обучающегося представления о возможностях выбора как социального, так и экзистенциального, о многообразии жизненных целей;

- предоставлять личности возможность самостоятельного выбора способов и степени включенности в образовательную среду;

- постоянно отслеживать эффективность педагогического сопровождения обучающихся».

Тенденция рассмотрения педагогической деятельности по созданию условий для воспитания эмоционально-волевой устойчивости учеников как субъектно-субъектного взаимодействия, характерная для педагогической теории в последние десятилетия, а также распространение данной тенденции в педагогической практике делают своевременным формулирование в качестве значимого частного от принципа тьюторства - принципа *диалогичности педагогического сопровождения оптимизации взаимоотношений подростков с окружающими и с собой.*

В *содержательно-организационном блоке* модели выделены основные *функции* воспитания эмоционально-волевой устойчивости: [1, с. 82]

- обучающая;
- педагогическое сопровождение учеников;
- стимулирующая процесс социализации учеников.

Цель педагогической деятельности в рамках предложенной модели - выявить и обосновать *педагогические условия* оптимизации взаимоотношений подростков с окружающими и с собой. В данном блоке представлены *педагогические условия* оптимизации взаимоотношений подростков с окружающими и с собой.

Понятие «педагогические условия» в различных педагогических исследованиях трактуется по-разному: [5, с. 432]

- результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей»;

- «внешнее обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на протекание педагогического взаимодействия учителя и учащегося, в той или иной мере сознательно сконструированное педагогом, предполагающее достижение определенного результата»;

- совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса.

Основными *направлениями деятельности учителя* по оптимизации взаимоотношений подростков с окружающими и с собой в рамках данного компонента модели являются: [3, с. 328]

- развитие у учеников интеллектуальной составляющей с целью повышения уровня учебной успешности и формирования личности, способной на самостоятельную преобразующую деятельность в условиях преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения в школе;

- формирование у учеников мотивационной составляющей, которая ведет к осмыслению и перестройке собственных позиций в сфере профессионального общения и морального совершенствования;

- обучение учеников когнитивной составляющей эмоционально-волевой устойчивости, которая определяет наличие системы психолого-педагогических знаний о сущности, содержании, критериях оценки эмоционально-волевой устойчивости и ее значимости для эффективного обучения в школе;

- реализация практической составляющей процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости учеников, результатом которой является осознание и принятие данного свойства личности, являющегося системообразующим элементом в структуре личности. Данное направление предполагает организацию деятельности по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости учащихся средней школы таким образом, чтобы усваиваемые знания, умения и навыки были эмоционально окрашенными, приносили им положительные эмоции.

Аналитико-результативный блок модели представлен критериями результативности и диагностическими методиками. Данный блок включает анализ и рефлекссию воспитания исследуемого феномена, а также результаты мониторинга сформированности эмоционально-волевой устойчивости учащихся средней школы.

Критериями результативности оптимизации взаимоотношений подростков с окружающими и с собой определены:

- результативные (развитие индивидуальности обучающегося);
- процессуальные (реализация функций и принципов педагогического сопровождения).

Таким образом, в рамках разработанной педагогической модели, автору настоящей статьи, удалось предложить модель педагогического сопровождения занятий спортом, как фактора оптимизации взаимоотношений подростков с окружающими и с собой.

Литература

1. Алыпов, А. Г. Определение понятия готовности подростков к занятиям спортом / А. Г. Алыпов // Культура физическая и здоровье. – 2020. – № 3(75). – С. 80-83.
2. Бобрецова, Я. Б. Оценка уровня мотивации подростков к занятиям по физической культуре и спорту / Я. Б. Бобрецова // Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2019. – С. 5-11.
3. Игошев, М. В. Занятия командными видами спорта как один из факторов формирования лидерства у студентов / М. В. Игошев, Г. М. Мелюхин // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – № 4. – С. 324-330.
4. Молчанов, В. А. Особенности мотивации занятия спортом у подростков / В. А. Молчанов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: электронный сборник статей по материалам LXVIII студенческой международной научно-практической конференции. Том № 8 (68): Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2018. – С. 60-66.
5. Насибуллин, И. Р. Укрепление здоровья подростков и молодежи через занятия физической культурой и спортом / И. Р. Насибуллин // Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. – С. 430-433.
6. Самойленко, В. Ю. Условия формирования морально-волевых качеств у подростков при занятиях физической культурой и спортом / В. Ю. Самойленко, М. В. Самойленко // Научный альманах. – 2020. – № 11-1(73). – С. 201-203.
7. Третьяков, А. С. Занятия спортом, как фактор формирования личности / А. С. Третьяков // Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2018. – С. 266-268.

References

1. Alypov, A. G. Definition of the concept of readiness of teenagers for sports / A. G. Alypov // Physical culture and health. - 2020. - No. 3 (75). – P. 80-83.
2. Bobretsova, Ya. B. Assessing the level of motivation of adolescents to engage in physical culture and sports / Ya. B. Bobretsova // Anapa: Limited Liability Company "Research Center for Economic and Social Processes" in the Southern Federal District, 2019. – P. 5-11.
3. Igoshev, M. V. Team sports as one of the factors in the formation of leadership among students / M. V. Igoshev, G. M. Melyukhin // European Journal of Social Sciences. - 2018. - No. 4. – P. 324-330.
4. Molchanov, V. A. Peculiarities of motivation for sports among adolescents / V. A. Molchanov // Scientific community of students of the XXI century. Humanities: an electronic collection of articles based on the materials of the LXVIII student international scientific and practical conference. Volume No. 8 (68): Association of Researchers "Siberian Academic Book", 2018. – P. 60-66.
5. Nasibullin, I. R. Strengthening the health of adolescents and youth through physical education and sports / I. R. Nasibullin // St. Petersburg: St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, 2018. – P. 430-433.
6. Samoylenko, V. Yu. Conditions for the formation of moral and volitional qualities in adolescents during physical education and sports / V. Yu. Samoylenko, M. V. Samoylenko // Scientific almanac. - 2020. - No. 11-1(73). – P. 201-203.
7. Tretyakov, A. S. Sports as a factor in the formation of personality / A. S. Tretyakov // Krasnoyarsk: Siberian Institute of Business, Management and Psychology, 2018. – P. 266-268.

© Еременко Е.А., 2022 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №8/2022.

Для цитирования: Еременко Е.А. ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ОКРУЖАЮЩИМИ И С СОБОЙ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №8/2022.