



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 37

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С РАС**

**CORRECTIONAL OPPORTUNITIES OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE  
DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF YOUNGER  
SCHOOLCHILDREN WITH ASD**

**Горбункова Елена Романовна**, студент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, пр. имени В.И. Ленина, 27, 400005.

**Сафронова Елена Михайловна**, Д. п. н., проф. кафедры специальной педагогики и психологии, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, пр. имени В.И. Ленина, 27, 400005.

**Gorbunova Elena Romanovna**, student , Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, V.I. Lenin Ave., 27, 400005.

**Safronova Elena Mikhailovna**, PhD, Professor of the Department, Department of Special Pedagogy and Psychology, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, V.I. Lenin Ave., 27, 400005.

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема коррекционные возможности учебной деятельности в развитии коммуникативных навыков

младших школьников с РАС. Представлены результаты теоретического анализа подходов и средств для повышения коррекционных возможностей данной категории младших школьников.

**Abstract:** The article deals with the problem of correctional opportunities of educational activities in the development of communication skills of younger schoolchildren with ASD. The results of a theoretical analysis of approaches and means to improve the correctional capabilities of this category of younger schoolchildren are presented.

**Ключевые слова:** младшие школьники с расстройствами аутистического спектра, речевые навыки, коммуникативные навыки, учебная деятельность, коррекционные возможности, оператное научение, поведенческая терапия, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-подход.

**Keywords:** junior schoolchildren with autism spectrum disorders, speech skills, communication skills, educational activities, correctional opportunities, operational learning, behavioral therapy, emotional-level approach, THEASSN approach.

Каждый год в нашей стране возрастает число детей, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС). Данный феномен довольно часто встречается в связи с тем, что данное заболевание многообразно и имеет несколько форм, которые требуют построения определенной коррекционно-воспитательной работы, учитывающей все возрастные и личные особенности детей с данным нарушением.

Расстройство аутистического спектра представляет собой отклонение в психическом развитии, в которые входят нарушения коммуникации с внешним миром, отклонение в построении эмоциональных контактах с людьми.

Младшим школьникам с РАС присущи особенности развития речи, к примеру, для некоторых характерно отсутствие речи, другие говорят бегло, третьи имеют специфические особенности прагматической стороны речи. При этом отметим, что дети с РАС не реагируют на обращенную речь, на

свое имя, речь используют стереотипно, слова используются в необычном контексте. Так же младшие школьники с РАС испытывают трудности с пониманием слов и значений, имеются проблемы с поддержанием диалога и проблемы с задержкой и остановкой речевого развития, отсутствием умений пользоваться невербальной коммуникацией и т.д. [4, с.337].

У детей с РАС искажено представление о диалоге и присутствует монологическая речь, при этом они не реагируют на других, трудно откликаются на привлечение внимания, имеют трудности с подражанием и имитацией, плохо распознают эмоциональные состояния других. В связи с вышеописанными нарушениями, ребенок с РАС стремится к уединению и к тому, чтобы делать вещи сам. При этом такой ребенок имеет проблемы с овладением навыками, а именно с запуском операций и их переключением.

При этом, стоит отметить, что у детей с РАС есть проблемы с сенсорной сферой, что проявляется в особом пищевом поведении и пристрастиях, избирательность в выборе одежды, повышенный уровень чувствительности и брезгливости, множество страхов, нежелание выполнять действия при возникновении трудностей. В случае освоения навыка, ребенок с РАС редко переносит его в новую ситуацию.

Рассматривая коррекционные возможности для развития коммуникативных способностей, сталкиваемся с тем, что существует множество направлений, которые зарекомендовали себя в работе с детьми с РАС. К ним относятся: поведенческая терапия, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-подход, и т.д. [1, с.3].

В нашей стране существует острый недостаток практических разработок, связанных с адаптацией детей в обществе, развитием коммуникативной компетентности и социально-бытовой ориентировки. На основании вышеизложенного, особенно важным является изучение коррекционных возможностей учебной деятельности в развитии коммуникативных навыков младших школьников с РАС.

Рассмотрим варианты помощи при развитии коммуникативных возможностей при обучении младших школьников с РАС более подробно. Известно, что поведенческие методы логичнее использовать с младшими школьниками с РАС, принадлежащими к первой и второй группам, когда данное нарушение сопровождается интеллектуальными нарушениями. Эмоционально-уровневый подход показывает лучшие результаты при работе с третьей и четвертой группой младших школьников с РАС. Для использования речевых форм общения, для работы с данной группой детей, нельзя опираться на общие закономерности развития ребенка. Обучение в начальные школы детей с РАС опирается в первую очередь на закон оператного научения, который состоит в подкреплении действий детей с РАС с помощью похвалы, награды и т.д., чтобы закрепить желаемое поведение [1, с.2].

Для того чтобы работа с младшим школьником с РАС была более успешной, следует выстраивать мотивацию к общению. Закрепление желания заниматься начинается с входа в кабинет, что происходит с помощью награды, затем, привыкая, сама награда «отодвигается» и со временем уходит на второй план. С помощью педагога, младший школьник начинает получать удовольствие от того, как правильно выполняет задания, следует обозначенным требованиям, потому что получают чувство успешности, которое формируется в процессе обучения и игровой деятельности [3, с.856].

Отметим, что формирование учебного поведения происходит параллельно с развитием эмоциональной сферы. Вовлечение в процесс обучения происходит с опорой на эмоциональный фон, с помощью экспрессивной речи педагога и слов похвалы за его действия и результаты. Чем ярче будет эмоциональное переживание, тем больше вероятности в продолжении работы с младшим школьником с РАС.

Создание ситуации успеха является важным условием развития личности младшего школьника, именно этот метод позволяет реализовать

оптимистический подход в работе с младшим школьником с РАС. Опора на учет эмоциональной сложности излагаемого материала, позволит сохранять необходимую продуктивную атмосферу и будет способствовать концентрации на успехах.

При работе с детьми с РАС в младшем школьном возрасте следует использовать речедвигательные игры для развития коммуникации. Такой вид игр подходит как для детей, которые могут говорить, так и для безречевых детей. Известно, что положительный отклик среди младших школьников вызывает хоровая пропевка или произношение небольших стишков в малых группах. Чаще всего эффективность прослеживается в малых группах до трех человек с детьми третьей и четвертой групп. Безречевые дети с РАС, относящиеся ко второй группе, стараются повторять движения руками и пальцами при пропевании и говорении стихов. Тактильные игры усиливают данный эффект [3, с.855].

При установлении контакта с младшим школьником, при реализации заданий, сначала происходит тактильное воздействие педагога через прикосновение, подкрепленное речью, затем, со временем, ребенок с РАС, привыкая, начинает сам имитировать данные действия. Именно пальчиковые игры растормаживают неговорящих детей, что особенно эффективно с младшими школьниками с РАС третьей и четвертой групп. Данный вид игр формирует переключаемость процессов возбуждения и торможения, помогает формировать произвольность поведения, подражания речи и действий. Игры развивают глагодвигательную координацию, моторику, помогают в восприятии и слушании речи людей, стихов и т.д., позволяет лучше улавливать ритм и развивать экспрессивную речь.

В процессе конструирования младшие школьники так же учатся коммуникации. Придание процессу сюжетного смысла, позволяет выполнять задания с опорой на цель и задачи, которые должны быть выполнены, чтобы сюжет получился полноценным. Поэтому младший школьник с РАС

вынужден начать взаимодействовать с педагогами и сверстниками, а также выполнять простые инструкции [3, с.854].

Формирование эмоционального контакта у младших школьников с РАС происходит с целью развития коммуникации со внешним миром. Для этого нужно создавать максимально комфортную и понятную среду, где младший школьник сможет получать яркие впечатления достигать успеха. Со временем появляется перспектива добиться привязанности и более сложных форм взаимодействия. Игры и совместные задания развивают внимание, воображение и позволяют лучше понимать инструкции и взаимодействовать с окружающими, снимая эмоциональное напряжение.

Подбор образовательного и игрового материала должен осуществляться с опорой на особенности каждого младшего школьника с РАС. Развитие коммуникативных навыков происходит с помощью использования ряда приемов:

- планирование и формирование стереотипного поведения;
- любой навык сочетается с интересом младшего школьника;
- все действия во время уроков и внеурочной деятельности должны подчиняться плану (сюжету) и иметь логический смысл;
- использование поощрений как награда за выполненное задание для закрепление положительных действий [4, с.338].

При работе на уроках и во внеурочной деятельности рекомендуется опираться на знакомый материал, чтобы младшему школьнику было привычнее взаимодействовать со знакомыми планом деятельности и инструкциями. Усложнение материала и правил происходит при полном освоении предыдущего этапа, а также в случае самостоятельного выполнения заданий учеником.

Коррекционная работа с младшими школьниками с РАС должна осуществляться по строго разработанному плану, опираясь на уровень и постепенность освоения детьми того или иного материала. Работа организуется целенаправленно, что подтверждается полученными

результатами. Простота, но продуманность как самих приемов, так и излагаемого материала показывает свою эффективность при нарушениях различной тяжести [1, с.5].

Таким образом, специфику особенностей речи, поведения и эмоционально-волевой сферы следует видеть в качестве неравномерного и уникального развития, т.к. степень и направленность нарушения является исключительно индивидуальной у каждого младшего школьника. Устанавливая то, какие компоненты речи нарушены, как строится общение на до вербальных и вербальных уровнях, насколько развита экспрессивная и импрессивная речь, педагог сможет опираться на эти данные для построения коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с РАС. Поведенческие отклонения также учитываются при выборе методов работы, вместе с нарушенными эмоциональными реакциями.

Опираясь на анализ литературы разных авторов, отметим, что все нарушения, связанные с эмоционально-волевой сферой, с поведением, речевой и коммуникативной деятельностью сохраняются на весь период обучения младших школьников с РАС. Все динамические изменения носят искаженный и фрагментальный характер, в связи с замедлением развития.

В соответствии с классификацией О.С. Никольской, младшие школьники с РАС, принадлежащие к третьей и четвертой группе являются более успешными, чем дети первой и второй групп [2, с.113].

Все младшие школьники с РАС нуждаются в продолжительном коррекционном воздействии, при том, что прогноз о длительности такой поддержки остается неизвестным, что связано с неравномерностью и непоследовательностью развития. По причине аномального развития, критерии, подходящие для нормально развивающихся детей, не подходят в случае младших школьников с РАС, но целенаправленная работа позволяет достичь определенных положительных результатов, что является значимым. Методы, используемые с младшими школьниками с РАС, могут быть достаточно простыми, но именно в этом и заключается их коррекционное

воздействие – действовать от уже имеющегося уровня ребенка с РАС и развивать его постепенно ближайшей зоны развития, опираясь на его индивидуальные особенности. Именно учет особенностей и использование разнообразия методов будет способствовать повышению уровня коррекционных возможностей учебной деятельности в развитии коммуникативных навыков младших школьников с РАС.

#### **Список литературы**

1. Дячкина, Е. С. и др. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции / Е.С. Дячкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 1–5.
2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская. — М.: Теревинф, 2017. — 288 с.
3. Хохлова, В. М. Проект по организации коррекционной работы на основе индивидуального подхода к детям с нарушениями речи и их родителям «Страна красивой речи» / В. М. Хохлова // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 854-857.
4. Черкасова, А. М. Развитие коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра / А. М. Черкасова // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 337-339.

#### **List of literature:**

1. Dyachkina, E. S. et al. Formation of communicative abilities of children with autism spectrum disorders by methods of psychological and pedagogical correction / E.S. Dyachkina // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2016. – Vol. 10. – Pp. 1-5.
2. Nikolskaya, O. S. Autistic child. Ways of help / O.S. Nikolskaya. — M.: Terevinf, 2017. — 288 p.
3. Khokhlova, V. M. Project on the organization of correctional work based on an individual approach to children with speech disorders and their parents



"The country of beautiful speech" / V. M. Khokhlova // Young scientist. — 2016. — № 4 (108). — Pp. 854-857.

4. Cherkasova, A.M. Development of communicative skills in children with autism spectrum disorders / A.M. Cherkasova // Young scientist. — 2018. — № 46 (232). — Pp. 337-339.

© Горбункова Е.Р., Сафронова Е.М. Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник», номер 7/2022.

**Для цитирования:** Горбункова Е.Р., Сафронова Е.М. КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник», номер 7/2022.