



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 37.08

**СООТНОШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНТЕНСИВНОСТИ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE RATIO OF TEACHERS' READINESS FOR INNOVATION AND THE  
INTENSITY OF INNOVATIVE TRANSFORMATIONS OF THE EDUCATION  
SYSTEM**

**Лазаренко И.Р.**, доктор педагогических наук, профессор, и.о. ректора Алтайского государственного педагогического университета, Россия, г. Барнаул

**Колесова С.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Общей и социальной педагогики», Алтайский государственный педагогический университет, Россия, г. Барнаул

**Логина О.А.**, аспирант 3 года обучения, ассистент кафедры «Общей и социальной педагогики», Алтайский государственный педагогический университет, Россия, г. Барнаул

**Lazarenko I.R.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Acting Rector of Altai State Pedagogical University, Russia, Barnaul

**Kolesova S.V.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General and Social Pedagogy, Altai State Pedagogical University, Russia, Barnaul

**Loginova O.A.**, post-graduate student of 3 years of study, assistant of the Department of General and Social Pedagogy, Altai State Pedagogical University, Russia, Barnaul

Статья подготовлена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках реализации государственного задания на выполнение фундаментальной НИР по теме «Анализ инновационных процессов развития системы общего образования, научная и методологическая поддержка» № 073-00037-21-01

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме готовности педагогов к инновационной деятельности. В статье рассматриваются характеристики уровней готовности учителей к инновациям, выдвигается предположение и описывается соотношение между уровнем готовности педагога и типами педагогических инноваций, которые могут быть успешно реализованы учителем в образовательной практике. В заключении статьи делается вывод о необходимости выявления уровня готовности педагогов к инновационной деятельности для результативного планирования развития образовательной организации.

**Abstract:** The article discusses capacity of a teacher for innovative activity. The author describes what indicates level of readiness to perform innovative activity. The suggestion is given upon how the level of readiness of a teacher relates to types of innovation, which could be successfully implemented in teaching. The author concludes it to be necessary to identify the level of readiness for innovative activity to be able to work out an efficient plan for an educational institution.

**Ключевые слова:** педагогическая инновация, инновационная деятельность, готовность педагога к инновационной деятельности, уровень готовности, уровень инновационных преобразований.

**Key words:** innovation in teaching, innovative activity, capacity of a teacher for innovative activity, level of readiness, level of innovative transformations.

Отношение субъектов образования к образовательному процессу изменяется с введением педагогических инноваций, причем характер отношения определяется типом инновации и готовностью педагогов к её реализации. По мнению П.Г. Щедровицкого, будущее образовательной организации детерминировано избранными направлениями инновационного развития [1].

Однако, вовлечение учителей и других педагогических работников в инновационную деятельность зачастую происходит независимо от их личной готовности, заинтересованности и профессионализма, во многом под влиянием обстоятельств, сложившейся инновационной среды образовательной организации. При этом, готовность педагогов к инновационной деятельности определяет воплощение конкретной инновационной идеи на практике.

Готовность к инновационной педагогической деятельности – особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии [3, с. 48]. Готовность выступает побуждением к инновационной деятельности и обеспечивает её результативность, составляет основу профессионализма и активной субъектной позиции учителя в педагогической деятельности [4].

В современных исследованиях, посвященных проблеме готовности педагога к инновационной деятельности, представлен значительный перечень характеристик готовности: освоение методологии поиска и выбора педагогической инновации; умение принимать решения и проектировать исследование проблемы, которая требует инновационного решения; способность разрабатывать программу педагогического эксперимента и

реализовать его в образовательном процессе; осуществлять диагностику и мониторинг текущих и конечных результатов эксперимента – внедрения инновации в образовательный процесс [1-4].

Введение инновации в образовательный процесс существенно меняет характер общения его субъектов. От педагога-новатора требуется умение аргументированно отстаивать свою позицию, толерантно относиться к иному мнению, владеть искусством ведения спора, участия в дискуссии, уметь находить компромисс для разрешения возникающих противоречий, быть способным к творческому решению складывающихся педагогических ситуаций, что обеспечивает конструктивную реализацию этапов внедрения инновации.

При внедрении инноваций руководителю образовательной организации необходимо учитывать уровень готовности членов педагогического коллектива к инновационной деятельности. Важно понимать, что готовность педагогов к инновационной деятельности, по мнению Л.С. Подымовой, определяется отношением учителя к инновации, степенью их освоения и уровнем компетентности педагога. Автор выделяет четыре уровня готовности педагогов-практиков к инновационной деятельности [3]. В таблице 1 представлены краткие характеристики уровней готовности педагогов к инновационной деятельности по их отношению к педагогическим инновациям, технологической готовности к их реализации и потребности в самосовершенствовании.

**Таблица 1.**

**Уровни готовности педагогов к инновационной деятельности**

<b>Уровень готовности к инновационной деятельности</b>	<b>Характеристики уровня</b>
Адаптивный уровень	Отношение к инновациям: неустойчивое; Технологическая готовность: использование своего ранее усвоенного опыта без изменений;

	Самосовершенствование: потребность не осознается.
Репродуктивный уровень	Отношение к инновациям: более устойчивое, стремление к взаимодействию с новаторами; Технологическая готовность: творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; Самосовершенствование: потребность осознается.
Эвристический уровень	Отношение к инновациям: устойчивое, целенаправленное, открытость новому; Технологическая готовность: становлении педагога, как субъекта инновационной деятельности; Самосовершенствование: потребность осознается, характерна рефлексия и эмпатия мышления.
Креативный уровень	Отношение к инновациям: высокая чувствительность к инновационным проблемам, творческая активность; Технологическая готовность: методологический характер инновационной деятельности, развита интуиция и импровизация в педагогической деятельности; Самосовершенствование: гармоничное сочетание научных и профессиональных потребностей, высокий уровень рефлексии и творческой самостоятельности.

Мы предполагаем, что каждому уровню готовности педагогов соответствуют педагогические инновации определенной интенсивности, которые наиболее успешно могут быть реализованы учителем с тем или иным уровнем готовности к инновационной деятельности. Типология педагогических инноваций по признаку интенсивности инновационных преобразований системы образования (образовательного процесса как целостной системы) разработана Н.Ю. Посталюк [5]. Сопоставим уровни готовности учителя к инновационной деятельности и типы инноваций по степени преобразования образовательного процесса, которые наиболее

продуктивно могут быть реализованы теми или иными педагогами (таблица 2).

**Таблица 2.**

**Соотношение уровня готовности к инновационной деятельности и типов инноваций по глубине преобразований педагогической системы**

Уровень готовности педагога к инновационной деятельности	Глубина инновационных преобразований педагогической системы (педагогического процесса)	Уровень инновации
Адаптивный уровень	Регенерация первоначальных свойств системы, воспроизводство традиционной системы образования или её отдельных элементов	нулевой
	Количественные изменения в системе образования при неизменном качестве образования	первый
Репродуктивный уровень	Перегруппировка элементов системы и организационные изменения в педагогической деятельности	второй
	Адаптационные изменения системы образования в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования	третий
Эвристический уровень	Новый вариант решения, определенные качественные изменения в отдельных компонентах системы образования, некоторое расширение её функциональных возможностей	четвертый
	Создание образовательных систем нового поколения, характеризующихся изменением всех или большинства прежних свойств системы	пятый
Креативный уровень	Создание образовательных систем нового поколения с качественными изменениями свойств системы при сохранении системообразующей функции системы	шестой
	Коренное изменение систем образования, в ходе которого меняется системообразующая функция	седьмой

	системы, появляются образовательные системы нового рода	
--	---	--

Адаптивный уровень готовности учителя к инновационной деятельности предполагает неустойчивое отношение к педагогическим инновациям. Такие педагоги обычно равнодушны к новому, не стремятся к новым знаниям и умениям, не видят необходимости применения нового в практике своей педагогической деятельности. Технология их профессионально-педагогической работы ограничивается использованием устоявшихся в собственном опыте алгоритмов и схем. Они используют любую возможность отказаться от нововведения, осваивают новое только под давлением инновационной среды (изменение государственных целей, требований, приоритетов, административное давление и т.п.). На адаптивном уровне могут быть успешно реализованы «инновации» нулевого и первого уровня интенсивности преобразований – это регенерация первоначальных свойств системы, воспроизводство традиционной системы обучения и воспитания детей, либо осуществляются количественные изменения в образовательной системе при неизменном качестве образования. По существу, инновационных преобразований в образовательном процессе не происходит.

Готовность к инновационной деятельности на репродуктивном уровне характеризуется более устойчивым отношением учителя к педагогическим инновациям. Такие учителя отличаются высокой удовлетворенностью своей профессиональной деятельностью и стремятся к взаимодействию с новаторами (инициаторами инновационных преобразований). В русле репродуктивной деятельности они проявляют творческую активность, вносят элементы нового в решение типовых профессиональных задач. Для педагогов, имеющих репродуктивный уровень готовности к инновациям характерны положительная мотивация к изучению нового, они осознают потребность в самосовершенствовании, однако склонны выбирать наиболее удачные (по их мнению) и копировать готовые методические разработки с незначительными

изменениями в технологии работы. Они способны продуктивно реализовать педагогические инновации второго и третьего уровней инновационных преобразований, в основе которых лежит перегруппировка элементов системы и организационные изменения в педагогической деятельности, а также подстройка (адаптация) образовательной системы к новым условиям без выхода за пределы реализуемой модели образования.

Педагогам, имеющим эвристический уровень готовности к инновационной деятельности свойственна устойчивость, осознанность, целенаправленность инновационных преобразований. В технологическом плане они занимают субъектную позицию в инновационной деятельности: стремятся к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства, несмотря на успех и результативность применяемых технологий воспитания и обучения детей. Для таких педагогов риски неприятия инновации педагогическим коллективом минимальны, т.к. их мышление характеризуется постоянной рефлексией в отношении собственной деятельности и эмпатией в отношении мнения других, они открыты к любой конструктивной информации. При этом учителя будут успешно справляться с внедрением инноваций четвертого и пятого уровней по глубине преобразования педагогической системы. Они способны реализовать новые варианты решения качественных изменений в отдельных компонентах системы, что позволит расширить функциональные возможности образовательной системы, либо приведут к изменению всех или большей части свойств системы.

Креативный уровень готовности к инновационной деятельности учителя выражается в высокой чувствительности к инновационным проблемам, творческой активности и результативности инноваций. Стимулом активной созидательной и преобразующей инновационной деятельности выступает позитивная мотивация и устойчивое положительное отношение к инновациям. Технология профессиональной деятельности приобретает методологическую основу, в которой особая роль принадлежит умениям анализа и рефлексии



процесса и результатов обучения и воспитания учащихся. Инновационная деятельность таких учителей отличается импровизацией, развитой педагогической интуицией, творчеством, что обеспечивает создание оригинальных авторских подходов к воспитанию и обучению детей. В структуре личности гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности, высокий уровень педагогической рефлексии и творческой самостоятельности создает условия для эффективной самореализации потенциала учителя. Педагоги целенаправленно ищут и осваивают недостающую информацию, а также охотно делятся инновационным опытом с коллегами, хорошо владеют умениями организации коллективной дискуссии, разрешения конфликтных ситуаций. Креативный уровень готовности к инновационной деятельности обеспечивает возможность реализации инноваций шестого и седьмого уровней, предполагающих наиболее глубокие инновационные преобразования в образовательной системе – создание образовательных систем нового поколения с качественным изменением свойств системы при сохранении её системообразующей функции или коренное изменение системы, при котором изменяется и её системообразующая функция, появляется принципиально новая система образования.

Таким образом, уровень готовности педагогов к инновационной деятельности выступает условием успешной реализации педагогических инноваций определенной интенсивности преобразования образовательной системы (образовательного процесса). Своевременное, объективное выяснение уровня сложившейся готовности конкретного педагога к инновационной деятельности дает возможность спланировать работу по развитию инновационного потенциала образовательной организации.

**Использованные источники:**

1. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий – М. : Просвещение, 1993 – 276 с.

2. Ангеловски, К. Учителя и инновации: Кн. для учителя / Крсте Ангеловски; Пер. с макед. В.П. Диденко. – М. : Просвещение, 1991. – 156 с.
3. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – М. : Прометей. – 2016. – 208 с.
4. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
5. Посталюк Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект. [Электронный ресурс]. URL: <http://psiholoq.narod.ru>

**Sources used:**

1. Shchedrovitsky, P.G. Essays on the philosophy of education / P.G. Shchedrovitsky – М. : Enlightenment, 1993 – 276 p
2. Angelovsky, K. Teachers and innovations: Book for teachers / Krste Angelovski; Per. with maked. V.P. Didenko. – М. : Enlightenment, 1991. – 156 p
3. Podymova, L.S. Self-affirmation of teachers in innovation: monograph / L.S. Podymova, L.A. Dolinskaya. – М. : Prometheus. – 2016. – 208 p.
4. Abulkhanova-Slavskaya, K.A. Activity and psychology of personality / К.А. Abulkhanova-Slavskaya. – М. : Nauka, 1980. – 335 p.
5. Postalyuk N.Yu. Design of innovative educational systems: regional aspect. [electronic resource]. URL: <http://psiholoq.narod.ru>

© Лазаренко И.Р., Колесова С.В., Логинова О.А., 2022 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №7/2022

Для цитирования: Лазаренко И.Р., Колесова С.В., Логинова О.А. СООТНОШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНТЕНСИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №7/2022