



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 070.571.908

**ДЕТСКИЙ САМОДЕЯТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
CHILDREN'S AMATEUR MAGAZINE AS A MEANS FOR FORMING SPEECH  
CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Гладкова Вероника Дмитриевна**, Учитель, ГБОУ Школа № 49 (117279, Россия, г.Москва , ул. Генерала Антонова, д. 5А), тел. +7 (968) 382-97-14

**Gladkova Veronika Dmitrievna**, Teacher, GBOU School No. 49 (117279, Russia, Moscow, General Antonov St., 5A), tel. +7 (968) 382-97-14

**Аннотация.** Формирование речевой культуры младших школьников – это важная педагогическая проблема, которая должна решаться не только стандартными педагогическими средствами, но и посредством использования различных инновационных форм. Использование детского самодеятельного журнала – это инновационная форма работы с младшими школьниками, в результате которой, происходит активное формирование речевой культуры младших школьников. В настоящей статье, автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления использования детского самодеятельного журнала, как средства формирования речевой культуры младших школьников.

**Abstract.** The formation of the speech culture of younger students is an important pedagogical problem, which should be solved not only by standard pedagogical means, but also through the use of various innovative forms. The use of a children's amateur magazine is an innovative form of work with younger students, as a result of which there is an active formation of the speech culture of younger students. In this article, the author made an attempt of scientific analysis and critical reflection on the use of a children's amateur magazine as a means of forming the speech culture of younger students.

**Ключевые слова:** развитие образования, развитие речевой культуры, младший школьный возраст, инновации в образовании, детский самодеятельный журнал.

**Keywords:** development of education, development of speech culture, primary school age, innovations in education, children's amateur magazine.

Детский журнал, должен был служить «для сердца и разума», воспитывать добрых граждан, с ранних лет разъяснять читателям законы добродетели.

На страницах самодеятельного журнала необходимо печатать научные статьи, беседы о явлениях природы, рассказы, басни, комедии, шутки. Разнообразные, на первый взгляд, материалы журнала представляют собой, тем не менее, нравственное единство, вбирающее в себя все части мироздания: от насекомого до всевышнего творца. [6, с. 169]

Эта религиозно-философская установка открывается ребенку в мире семьи, в разговорах отца и матери с детьми (многие материалы «Детского чтения...» имеют соответствующие названия: «Разговор между отцом и сыном», и др.), в наблюдениях за явлениями природы и в осмыслении гармоничности всего мироустройства.

Необходимо, чтобы самодеятельный журнал выражал и формировал такое мировоззрение, согласно которому все происходящее представало оправданным и целесообразным. Гармония природы мыслилась как доказательство божественной премудрости, а следовательно, разумности всего мироустройства. [1, с. 276]

Детское чтение и составление журналов предназначается не только для детей, но и для родителей, ориентируя их плодотворные беседы, душевные и познавательные разговоры с детьми, в результате которых могли быть достигнуты три благие цели: установление психологического контакта между родителями и детьми, познание окружающего мира, формирование религиозно-нравственных представлений детей. Одним из центральных вопросов журнала является вопрос о воспитании у детей истинного благородства, дружбы, преданности, честности, великодушия.

Многочисленные публикации журнала должны быть посвящены теме дружбы: «Пример истинной дружбы», «Пример братской дружбы», «Пример дружбы», «Великодушие дружбы».

В детском самодеятельном журнале мы размещаем целый ряд материалов, передающих впечатление, полученное от внимательнейшего вглядывания, всматривания в природные организмы, а заодно и рожденное им философское обобщение. Наблюдатель, не довольствуясь общей гармонией мироздания, находит замечательное благоустройство и премудрость в существовании мельчайших живых существ и растений.

Поисковая деятельность при работе над самодеятельным журналом, даёт школьникам возможность самостоятельно постичь сущность изучаемых вопросов путём наблюдения над фактами языка, в процессе их анализа, сопоставления, сравнения, на этапе обобщения и объединения полученных знаний в одно целое.

С этой же целью используются грамматические упражнения, включающие следующие компоненты: [2, с. 112]

- наблюдения над фактами и явлениями грамматики на основе текста;
- решение грамматических задач поискового характера;
- моделирование единиц языка на базе определенного грамматического материала;
- проведение учебного лингвистического эксперимента;
- создание собственного речевого продукта в связи с осваиваемым материалом.

Целью наблюдений над фактами и явлениями грамматики является выработка умений узнавать слова данной категории в ряду других слов, отличать данный факт от смежного и проводить его анализ. Эту работу, на наш взгляд, необходимо осуществлять на специальном дидактическом материале в виде связных текстов или группы предложений, объединенных тематически, или в процессе анализа текста, а также в процессе работы над изложениями и сочинениями (на этапе подготовки к их написанию, например, либо в процессе продуцирования текста для журнала на лингвистическую тему при решении поисковых задач). [3, с. 85]

Решение грамматических задач при составлении детского самостоятельного журнала – самое трудное звено в обучении русскому языку на основе поисковой деятельности, поскольку требует от школьников активной мыслительной деятельности и наличия определенного уровня теоретических знаний и практических умений, связанных с выполнением грамматических задач на определение, например, морфологических признаков слов частей речи или их употребление в речи и т.п. Эта работа также может проводиться на специально отобранном учителем материале (текстах), в котором содержится информация, интересующая школьников с познавательной точки зрения.

Осуществляя поисковую деятельность, школьники овладевают поисковыми умениями: «видеть» проблему, выдвигать и формулировать гипотезу, определять направление поиска, давать оценку собственному решению, оценивать решения одноклассников, а также в процессе исследования языковых явлений учатся выполнять необходимые логико-лингвистические операции. [4, с. 148]

Для решения грамматических задач необходимо развивать основное умение – выполнять языковой анализ (словообразовательный, морфологический, синтаксический и др. виды), так как с помощью анализа языковых единиц мы не только обучаем школьников русскому языку, проверяем их знания, но и развиваем логическое мышление, навыки устной и письменной монологической речи в учебно-научном стиле, воспитываем навыки самостоятельной работы.

Высшей формой самостоятельной поисковой деятельности школьников при составлении детского самодеятельного журнала, считается лингвистический эксперимент, направленный на расширение и углубление знаний по грамматике; на установление в ходе эксперимента функций данных грамматических форм (семантических и стилистических); на подтверждение или опровержение предъявленных предположений относительно особенностей данной грамматической формы.

Главная цель учебного лингвистического эксперимента, который осуществляется при составлении детского самодеятельного журнала, заключается в обосновании отбора школьником языковых средств и установлении взаимосвязи между ними. Исходным материалом для такой работы служит текст, конечным – получение его деформированного варианта, т.е. вторичного текста. На этом этапе работы необходимо научить школьников правильному употреблению слов различных грамматических категорий на письме и в устной речи, а также созданию собственных письменных и устных речевых высказываний с использованием слов изученной категории. Материалом для указанного вида работы становятся, безусловно, связные тексты и все виды работы с текстом. [7, с. 216]

Известно, что взаимосвязь между всеми уровнями языка – один из ведущих тактических принципов изучения грамматики в школе. Чтобы реализовать эту связь в процессе изучения морфологии и синтаксиса, необходимо построить работу по составлению журнала школьников путём объяснения отдельных морфологических категорий на синтаксической основе, при этом синтаксическое обоснование должно быть первичным. Под этим процессом мы понимаем обучение школьников морфологии на основе синтаксически и стилистически организованного материала (связного текста или его фрагментов), а также обучение использованию изученных морфологических категорий в создании собственного речевого высказывания.

Поисковая деятельность предполагает ориентировку в новой ситуации, а это означает построение особой системы логико-лингвистических операций и приёмов активизации мыслительной деятельности.

В процессе составления детского самодеятельного журнала, необходимо заниматься обучением способам решения задач, среди которых можно выделить три этапа:

1) необходимо показать обучающимся способ решения, чтобы объяснить суть логико-лингвистических операций и продемонстрировать возможность их сочетать;

2) научить школьников осуществлять необходимые операции в процессе нахождения способов решения поисковых задач с помощью учителя.

3) на третьем этапе ученики должны самостоятельно осмыслить решение проблемы, осуществить самоконтроль процесса и результатов решения с помощью выявленной системы логико-лингвистических операций (способа решения), использованной в ходе получения ответа на поставленный в задаче вопрос.

Овладеть способами решения проблем и обобщёнными способами решения можно в процессе обучения на специально подобранных в соответствии с изучаемым материалом и возможностями школьников поисковых задачах.

Следует учитывать, что последовательность операций может иметь варианты, поскольку в разных способах выполнения заданий общность операций различна и предполагает общность внутри раздела программы, между разделами, в обобщённых способах решения. Комплекс элементарных операций в способах решения задач может различаться и по объёму, так как некоторые операции, оформляемые во внутренней речи, частично выполняются учениками в уме. [5, с. 329]

Школьники довольно быстро решают поисковые задачи, пользуясь интуицией, скрывающей путь рассуждения, и системой мыслительно-речевых операций, ведущих к решению, что, несомненно, объясняет причину свернутости

их устных ответов и требует повышенного внимания учителя к речевому оформлению ответа на вопрос поисковой задачи.

Уровень владения обобщёнными знаниями проблем и умениями применять способы их решения в новых условиях характеризуют уровень мыслительного и речевого развития школьников. Самостоятельно анализируя языковые явления для решения поисковой задачи, школьники учатся оформлять результаты проделанной работы с помощью языковых средств, характерных для учебно-научной речи.

Таким образом, речевое развитие обучающихся в процессе овладения способами решения поисковых задач идёт в нескольких направлениях: от анализа слова – к анализу текста и наоборот, когда речь школьников обогащается новыми словами, формами слов, синтаксическими конструкциями; в ходе выявления способов организации и функций единиц языка в тексте (стилистика); в процессе оформления аргументированного речевого высказывания-ответа на поставленный в задаче вопрос, т.е. при продуцировании собственного текста учебно-научной направленности.

### Литература

1. Есипова, В. А. Самодеятельные школьные журналы / В. А. Есипова, Т. П. Карташова // Читатель и читательские практики Томска и Томской губернии (конец XIX - начало XX в.). – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. – С. 268-280.
2. Лаврухина, О. В. Детский журнал как средство развития будущего читателя / О. В. Лаврухина, Н. В. Каткова // Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2020. – С. 111-114.
3. Чепурнова, Е. Ю. Детский журнал. Совместная деятельность педагога и детей / Е. Ю. Чепурнова // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 81-87.

4. Максимова, Н. В. Специфика читательского адреса детских интернет-журналов / Н. В. Максимова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4(77). – С. 447-450.
5. Обернихина, Я. П. Детский журнал / Я. П. Обернихина // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям: Сборник докладов X Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных. В 6-ти томах, Белгород, 28 апреля 2022 года / Отв. редакторы Н. В. Посохова [и др.]. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2022. – С. 327-331.
6. Юткина, Л. Р. Дизайн и стилистика современных детских журналов / Л. Р. Юткина // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы и современные аспекты / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 164-171.
7. Есипова, В. А. 5.1. Самодеятельные школьные журналы / В. А. Есипова // Проблема читателя в Томске и Томской губернии в конце XIX - начале XX в. / Под редакцией Т.Л. Воробьёвой. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2020. – С. 208-222.

### Literature

1. Esipova, V. A. Amateur school magazines / V. A. Esipova, T. P. Kartashova // Reader and reader practices of Tomsk and Tomsk province (late XIX - early XX century). - Tomsk: Publishing House of Tomsk State University, 2020. – P. 268-280.
2. Lavrukhina, O. V. Children's magazine as a means of developing the future reader / O. V. Lavrukhina, N. V. Katkova // Cheboksary: Limited Liability Company "Center for Scientific Cooperation "Interactive Plus", 2020. – P. 111 - 114.
3. Chepurnova, E. Yu. Children's magazine. Joint activities of the teacher and children / E. Yu. Chepurnova // Preschool education. - 2021. - No. 12. – P. 81-87.



4. Maksimova, N. V. Specificity of the reader's address of children's Internet magazines / N. V. Maksimova // World of science, culture, education. - 2019. - No. 4 (77). – P. 447-450.
5. Obernikhina, Ya. P. Children's magazine / Ya. P. Obernikhina // Cultural trends of modern Russia: from national origins to cultural innovations: Collection of reports of the X All-Russian scientific and practical conference of students, undergraduates, graduate students and young scientists. In 6 volumes, Belgorod, April 28, 2022 / Ed. editors N. V. Posokhova [and others]. - Belgorod: Belgorod State Institute of Arts and Culture, 2022. – P. 327-331.
6. Yutkina, L. R. Design and style of modern children's magazines / L. R. Yutkina // Science, innovation, education: current issues and modern aspects / Ed. ed. G. Yu. Gulyaeva. - Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.), 2022. – P. 164-171.
7. Esipova, V. A. 5.1. Amateur school magazines / V. A. Esipova // The problem of the reader in Tomsk and the Tomsk province in the late XIX - early XX centuries / Edited by T.L. Vorobyova. - Tomsk: National Research Tomsk State University, 2020. – P. 208-222.

© Гладкова В.Д., 2021 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №8/2022.

**Для цитирования:** Гладкова В.Д. ДЕТСКИЙ САМОДЕЯТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №8/2022.