



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 37.014.67

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ СОВЕТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ
АКАДЕМИЧЕСКИХ СВОБОД СТУДЕНТОВ**
THE ROLE OF STUDENT COUNCILS IN THE REALIZATION OF
STUDENTS' ACADEMIC FREEDOMS

Голованов Николай Михайлович, кандидат юридических наук, профессор, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Государственного института экономики, финансов, права и технологий (ГИЭФПТ) г. Гатчина, Ленинградской области.

Golovanov Nikolay Mikhailovich, PhD in Law, Professor, Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the State Institute of Economics, Finance, Law and Technology (GIEFT) of Gatchina, Leningrad region.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, касающиеся академических свобод студентов, а также требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части привлечения студентов высших учебных заведений к управлению образовательным учреждением. Обращается внимание, что сделать это можно в первую очередь через студенческие советы, которые могли бы участвовать не только в организации быта и досуга студентов, что является основным традиционным направлением их деятельности, но и в определении содержательной стороны обучения,

планировании учебного процесса, решении ситуаций, связанных с контролем качества преподавания и его улучшением, поощрением студентов и др. Вносятся конкретные предложения, направленные на реализацию указанных нормативных установлений.

Annotation: The article discusses issues related to the academic freedoms of students, as well as the requirements of the Federal Law "On Education in the Russian Federation" regarding the involvement of students of higher educational institutions in the management of an educational institution. Attention is drawn to the fact that this can be done primarily through student councils, which could participate not only in the organization of life and leisure of students, which is the main traditional direction of their activities, but also in determining the content of learning, planning the educational process, solving situations related to quality control of teaching and its improvement, encouraging students, etc. Specific proposals aimed at the implementation of these regulations are being made.

Ключевые слова: высшее образование, учебный процесс, студент, студенческий совет.

Keywords: higher education, educational process, student, student council.

За последние годы в российском обществе укрепилось понимание того, что высшее образование не должно рассматриваться только как механизм передачи и усвоения знаний студентами, его главная цель - подготовка социально и профессионально активной личности, обладающей высоким уровнем компетентности, нацеленной на самостоятельное решение исследовательских и практических задач [1; 4; 5]. Это требует не только совершенствования форм и методов обучения студентов, но и расширение их академических свобод, то есть специфических прав и свобод в сфере образования, главными из которых являются право на получение знаний, согласно склонностям и потребностям личности, и право на участие в управлении образовательным учреждением.

Реализация этих прав невозможна без привлечения студенческих советов как самостоятельных органов, выражающих и отстаивающих интересы обучающихся.

Создание студенческих советов в вузах прямо предусмотрено ч. 4 ст. 26 Федерального закона от 08.12.2020 года «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.01.2021 г.) (далее Закон об образовании). Структуру студенческого совета образуют: студенческий совет учебной группы, курса, факультета, вуза. Каждый нижестоящий стоящий студенческий совет должен быть представлен в совете вышестоящем. Целесообразно определить полномочия каждого звена студенческого совета в соответствующем положении, утверждаемом ректором вуза.

В работе студенческого совета можно выделить три основных направления деятельности: организация учебного процесса; организация быта студентов и иной внеучебной деятельности; организация профессиональной практики и труда.

В части организации учебного процесса студенческие советы могут участвовать в разработке учебных планов и программ обучения, локальных нормативных правовых актов, затрагивающих интересы студентов; оптимизации расписаний учебных занятий, графиков проведения зачетов и экзаменов; осуществлении контроля учебной нагрузки; оценке качества лекций, семинарских и практических занятий; во внесении предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов; распределении средств стипендиального фонда; решении вопросов перевода студентов с платного отделения на бюджетное; рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями студентами учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в вузе; реализации системы поощрений студентов за достижения в различных сферах учебной и внеучебной деятельности; рассмотрении заявлений и жалоб студентов.

Хотелось бы в этой связи обратить внимание на проблему разработки учебных программ обучения, которые в настоящее время жестко централизованы и совершенно не учитывают интересы студентов в отношении содержания своего образования, что, безусловно, снижает их профессиональную мотивацию [3, 6]. Решить данную проблему можно было бы за счет разработки в вузах специального механизма привлечения студентов к оценке предполагаемого к прохождению или уже пройденного курса дисциплины, например, с помощью анкетирования и постановки вопросов, касающихся ее содержания, необходимости дополнительного рассмотрения в ней тех или иных вопросов. Возглавить эту работу могли бы студенческие советы факультетов.

Заслуживает внимания и проблема выбора студентами желаемой к освоению дисциплины из перечня представленных в учебном плане дисциплин, изучаемых по выбору студентов. Дело в том, что фактически студенты лишены возможности этот выбор сделать, так как удовлетворение соответствующих ходатайств повлечет деление потока студентов на отдельные группы и, как следствие, увеличение учебной нагрузки преподавателей, а, следовательно, и необходимости введения дополнительных штатных единиц, на что у вуза в условиях недостаточного финансирования возможности, как правило, весьма ограничены. Чтобы отчитаться в соблюдении требования об удовлетворении пожеланий студентов в отношении изучаемых дисциплин, нередко практика написания студентами по просьбе деканатов заявлений об их желании изучать именно те дисциплины, которые вуз запланировал в рамках установленного общего бюджета учебного времени. Такая практика в корне порочна, она отрицательно сказывается на воспитании студентов в духе безусловного исполнения требований нормативных правовых актов. Пожелания студентов в части содержания обучения должны учитываться до начала такого обучения на соответствующем курсе, и студенческие советы могли бы в этой связи ставить

вопрос о безусловном выполнении требований учебного плана в отношении выбора студентами изучаемых дисциплин.

Целесообразно привлекать студенческие советы к определению рейтингов преподавателей по разрабатываемым самими студентами критериям. Низкие рейтинги, получаемые отдельными преподавателями, явились бы основанием для определения причин неудовлетворенности студентов качеством преподавания. А это может быть объяснено как низким профессиональным уровнем преподавателя, так и случающейся практикой неожиданного вменения ему в обязанность читать лекции и проводить семинарские и практические занятия по дисциплинам, которыми он не владеет. Определение рейтингов преподавателей студентами дисциплинировало бы и самих преподавателей, стимулировало бы их на регулярное повышение своей квалификации.

Применительно к организации быта студентов и иной внеучебной деятельности студенческие советы могут участвовать в планировании и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий, конкурсов внутри своего коллектива, другой внеучебной деятельности молодёжного коллектива; определении и контроле внутреннего распорядка в общежитии; работе советов, комитетов, комиссий, создаваемых в вузе; распределении средств, выделяемых на отдых и лечение студентов, оказание им материальной помощи.

Эффективность работы студенческих советов в части планирования и проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, решения социальных проблем студентов во многом зависит от выделяемых на это денежных средств. Как представляется, их размер, установленный ч. 15 ст. 36 Закона об образовании и определяемый как двукратный месячный размер части стипендиального фонда, предназначенного на выплаты государственных стипендий студентам, следует рассматривать как минимально возможный. Практически все вузы занимаются деятельностью, приносящей прибыль, часть этой прибыли можно было бы направлять на

культурные и спортивные мероприятия, проводимые под эгидой студенческих советов. При этом необходимо, чтобы студенческие советы знали о размере зарезервированных для них денежных средств и исходили из этого при планировании соответствующих мероприятий.

Относительно участия студенческих советов в организации профессиональной практики и труда можно сказать, что их необходимо привлекать к выбору мест и направленности проведения практик, оценке результативности практики, мониторингу трудоустройства выпускников вуза, определению рейтинга вуза по своим направлениям профессиональной подготовки. Частным случаем проявления деятельности студенческих советов в данной сфере выступают студенческие трудовые отряды. Работа в студенческих трудовых объединениях способствует большей подготовленности выпускников вузов к активной практической деятельности, патриотическому воспитанию молодежи, дает возможность студентам в определенной мере удовлетворить свои материальные запросы, проявить себя по месту работы с тем, чтобы по окончании вуза влиться в этот же рабочий коллектив.

Следует заметить, что в действующем Законе об образовании хотя и идет речь о правах обучающихся, но о полномочиях студенческих советов не упоминается. Закон ограничивается лишь указанием на обязательность факта учета образовательной организацией мнения советов обучающихся при принятии локальных актов по вопросам воспитательной работы (ч. 3 ст. 30), выплате стипендий (ч. 8 ст. 36), организации культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы (ч. 15 ст. 36), определении платы за пользование общежитием (ч. 3 ст. 39), выборе меры дисциплинарного взыскания, налагаемого на обучающегося (ч. 7 ст. 43).

Думается, что на законодательном уровне должны быть закреплены такие права студенческих советов, как:

- запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления вузом необходимую для деятельности студенческого совета информацию;

- вносить предложения по решению вопросов совершенствованию учебного процесса, использования материально-технической базы и помещений вуза;

- обжаловать в установленном порядке в вышестоящих органах приказы и распоряжения, затрагивающие интересы студентов;

- вносить предложения в органы управления вуза о применении мер дисциплинарного воздействия к лицам, виновным в нарушении прав и свобод студентов, а также студенческого совета;

- определять и использовать законные формы протеста для защиты прав и свобод студентов, а также прав студенческого совета;

- представлять и защищать интересы студентов перед органами управления вуза, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями.

Выводы:

1. Академические свободы студентов - это свобода на получение знаний, согласно своим склонностям и потребностям, обеспеченная правом на участие в управлении образовательным учреждением. [2].

2. Реализация права студентов на участие в управлении вузом не может быть эффективной без привлечения к этому студенческих советов как самостоятельных органов, выражающих и отстаивающих интересы обучающихся.

3. Правовой статус студенческих советов необходимо закрепить законодательно с тем, чтобы повысить их роль в формировании социальной активности молодежи, совершенствовании системы общественного самоуправления, повышении ее результативности и эффективности в решении основных вопросов жизнедеятельности студентов.

Литература

1. Гоптарева И.Б. Академические свободы и современный университет. <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/986/1/1666-1672.pdf>
2. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Академическая свобода и стандарты поведения. <https://www.hse.ru/data/294/995/1240/342.pdf>
3. Мирзеханов В. Академические свободы как фактор качественного образования в современном университете. <https://histrf.ru/uchenim/otkrito-obsuzhdenie/post-26> (дата обращения: 25 декабря 2021 года).
4. Соловьева Т.В., Соловьев Д.Н. К вопросу о реализации принципа академической свободы в современном университетском образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-realizatsii-printsipa-akademicheskoy-svobody-v-sovremennom-universitetskom-obrazovanii> (дата обращения: 30 декабря 2021 года).
5. Шрам В.П. реализация академических свобод студентов в системе образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-akademicheskikh-svobod-studentov-v-sisteme-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 30 декабря 2021 года).
6. Штоколова В. П. Академические свободы студентов в системе профессиональной подготовки <https://www.dissercat.com/content/akademicheskie-svobody-studentov-v-sisteme-professionalnoi-podgotovki> (дата обращения: 10 декабря 2021 года).

Literature

1. Goptareva I.B. Academic freedoms and modern university. <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/986/1/1666-1672.pdf>
2. Kuzminov Ya.I., Yudkevich M.M. Academic freedom and standards of behavior. <https://www.hse.ru/data/294/995/1240/342.pdf>

3. Mirzekhanov V. Academic freedoms as a factor of quality education in a modern university. <https://histrf.ru/uchenim/otkritoe-obsuzhdenie/post-26> (accessed December 25, 2021).
4. Solovyova T.V., Solovyov D.N. On the implementation of the principle of academic freedom in modern university education. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-realizatsii-printsipa-akademicheskoy-svobody-v-sovremennom-universitetskom-obrazovanii> (accessed December 30, 2021).
5. Shram V.P. implementation of academic freedoms of students in the education system. <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-akademicheskikh-svobod-studentov-v-sisteme-obrazovaniya/viewer> (accessed December 30, 2021).
6. Shtokolova V. P. Academic freedoms of students in the system of professional training <https://www.dissercat.com/content/akademicheskie-svobody-studentov-v-sisteme-professionalnoi-podgotovki> (accessed December 10, 2021).

© Голованов Н.М., 2022 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №06/2022

Для цитирования: Голованов Н.М. РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ СОВЕТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СВОБОД СТУДЕНТОВ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №06/2022