



Столыпинский  
вестник

Научная статья

Original article

УДК 37

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У  
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**FORMATION OF INDEPENDENT WORK SKILLS AMONG UNIVERSITY  
STUDENTS**

**Герасимова Вера Александровна**, аспирант кафедры методологии образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (410012, г. Саратов, ул. Астраханская 83)

**Замятина Анастасия Дмитриевна**, Старший преподаватель, Саратовский государственный технический университет им Гагарина Ю.А.

**Vera Gerasimova**, Postgraduate student of the Department of Educational Methodology, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky (410012, Saratov, Astrakhan street 83)

**Zamyatina Anastasia Dmitrievna**, Senior Lecturer, Saratov State Technical University named after Yu.A. Gagarin.

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности формирования навыков самостоятельной работы у студентов вуза. Автор отмечает, что на современном этапе указанные навыки играют ключевую роль в становлении профессионального кредо будущего специалиста с высшим образованием, не

зависимо от профиля обучения. Самостоятельное решение поставленных задач, умение творчески и критически подойти к решению определенной проблемы свидетельствует о высоком уровне подготовки студента и высоком уровне развития у него определенных навыков, благодаря которым такая работа становится возможной. В этой связи необходимым условием выступает реализация индивидуально-ориентированного подхода к развитию таких навыков за счет определенной концепции их формирования, применяемой в том или ином вузе. Именно преподавательский состав должен быть заинтересован в организации особого подхода к решению данного вопроса в процессе обучения, поскольку выдаваемый студентам диплом должен быть подтвержден наличием необходимых компетенций.

Кроме стандартных подходов к вопросу развития навыков самостоятельной работы студентов на сегодняшний день имеются также и нетрадиционные формы такой деятельности. Одна из них - работа в формате дистанционного обучения, которое уже стало привычным для большинства учебных заведений, но, которое, однако, имеет определенный нереализованный пока потенциал в рассматриваемой области.

Формирование навыков самостоятельной работы студентов современного вуза представляет собой процесс, который призван не только способствовать получению на выходе специалиста, готового к решению сложных профессиональных задач, но и подготовить всесторонне развитую личность, которая может применить указанные навыки в своем интеллектуальном развитии, принимать активное участие в общественной жизни и являть собой пример гражданина с четко определенной и грамотно продуманной жизненной позицией, что будет служить динамичному развитию гражданского общества в целом.

**Annotation:** The article discusses the features of the formation of independent work skills among university students. The author notes that at the present stage, these skills play a key role in the formation of the professional credo of a future specialist with a higher education, regardless of the training profile. The independent

solution of the tasks set, the ability to creatively and critically approach the solution of a certain problem indicates a high level of preparation of the student and a high level of development of certain skills, thanks to which such work becomes possible. In this regard, a necessary condition is the implementation of an individually-oriented approach to the development of such skills due to a certain concept of their formation used in a particular university. It is the teaching staff that is reported to be interested in organizing a special approach to solving this issue in the learning process, since the diploma issued to students must be confirmed by the presence of the necessary competencies.

In addition to standard approaches to the development of students' independent work skills, today there are also non-traditional forms of such activities. One of them is working in the format of distance learning, which has already become familiar to most educational institutions, but which, however, has a certain unrealized potential in the field under consideration.

The formation of the skills of independent work of students of a modern university is a process that is designed not only to contribute to obtaining a specialist ready to solve complex professional tasks, but also to prepare a comprehensively developed personality who can apply these skills in his intellectual development, take an active part in public life and be an example of a citizen with a clearly defined and a well-thought-out life position that will serve the dynamic development of civil society as a whole.

**Ключевые слова:** навыки, самостоятельная работа, студенты вуза, самостоятельное мышление, личностный рост

**Keywords:** skills, independent work, university students, independent thinking, personal growth

На современном этапе навыки самостоятельной работы играют значительную роль выполнения любых профессиональных обязанностей. Грамотный специалист должен иметь возможность не только транслировать полученную из каких-либо источников информацию, но и самостоятельно

осмыслить её, дайте собственную оценку, поскольку такая информация не всегда может отражать сущность современных явлений. Кроме того, навыки самостоятельной работы представляют собой необходимый интеллектуальный багаж, роль которого, без сомнения, будет оценена студентами не только в настоящем, но и в будущем, так как он позволит будущему специалисту постоянно развиваться в профессии и претендовать на карьерный рост[4].

Указанные навыки формируются с самого начала обучения в вузе. На первом курсе студенты уже должны осознать важность самостоятельной работы в процессе непосредственно обучения. С этой целью уже в первом семестре обучения организована самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям, во время которой студенты должны осуществить самостоятельный поиск необходимой информации в рамках предоставленного им плана занятия, подготовить развернутый ответ на каждый вопрос и дать собственную оценку изучаемому материалу. Кроме того, данный материал должен быть грамотно воспроизведен студентом в аудитории, для чего также необходимо самостоятельно отрабатывать навыки аудирования [3].

Далее, во время учебы студент должен принимать участие в различного рода научных конференциях, для подготовки к которым им должна быть подготовлена научная статья. Указанный вид работы – один из наиболее серьезных моментов обучения студентов, поскольку он иллюстрирует навыки работы с научным материалом, а также самостоятельность студента в выборе той или иной научной темы и умение раскрыть данную тему в авторском формате. Рассматриваемый вид деятельности по формированию навыков самостоятельной работы также достаточно важен, так как студенты, наиболее проявившие себя здесь, в будущем могут не только успешно обучаться, но и вести научную деятельность, которая позволит им получить как степень бакалавра, так и магистра [1].

Кроме стандартных подходов к вопросу развития навыков самостоятельной работы студентов на сегодняшний день имеются также и нетрадиционные формы такой деятельности. Одна из них - работа в формате дистанционного обучения, которое уже стало привычным для большинства учебных заведений, но, которое, однако, имеет определенный нереализованный пока потенциал в рассматриваемой области.

В некоторых предварительных исследованиях отмечается, что преподаватели играют важную роль в интернализации студентов и совершенствовании процесса обучения. Компетентность педагога описывается как конфигурация, которая представляет определенные личные качества, необходимые ему для выполнения высоких требований своей профессии. Например, хорошее образование должно иметь глубокие знания учебных задач и подходов к повышению концептуального уровня студентов, таких как знание педагогического содержания. Педагоги также должны продемонстрировать определенный уровень мотивации при решении задач повседневной учебной деятельности.

Личная компетентность учителей может способствовать взаимодействию студентов в процессе преподавания и обучения. Кроме того, компетентность педагога может служить важным рычагом для повышения качества преподавания и успеваемости студентов, например, в программах повышения квалификации. Соответственно, компетентность педагога положительно влияет на качество обучения, что, в свою очередь, влияет на результаты обучения студентов [5].

Исследователи предлагают отдельные критерии измерения образовательной компетентности педагогов, в том числе:

- 1) активное участие в учебной деятельности;
- 2) навыки развития учебного потенциала студентов;
- 3) мотивация студентов к обучению;
- 4) обеспечение уровня понимания и адаптации студентов к учебной деятельности;

- 5) совершенствование методов обучения;
- 6) целеполагание в обучении;
- 7) преподавание в соответствии с целями обучения и жизненным контекстом;
- 8) предоставление студентам возможности задавать вопросы;
- 9) проведение всестороннего анализа результатов деятельности учащихся.

Модели развития навыков самостоятельной работы студентов на основе технологий не будут эффективными, если у студентов нет технологических знаний и навыков работы с компьютером. Специалисты также обнаружили, что знание технологий и навыки работы с компьютером оказали положительное влияние на результаты обучения на основе технологий. Таким образом, для улучшения результатов обучения на основе технологий этим двум переменным необходимо уделить особое внимание.

Многогранной взаимосвязи между использованием компьютеров с педагогическими способностями и академической деятельностью достаточно, чтобы сосредоточиться на этом исследовании. В центре внимания компьютерных знаний, необходимых для обучения в вузе, находятся навыки работы с различными компьютерными приложениями, знание графических редакторов и пр.

Педагоги должны убедиться, что студенты владеют необходимыми навыками работы с компьютером, прежде чем разрабатывать политику обучения на основе компьютерных технологий. Только в этом случае развитие навыков самостоятельного обучения на основе применения компьютерных технологий может иметь необходимый результат [2].

Важным аспектом в рассматриваемом разрезе выступает необходимость проведения консультативной работы. Преподаватель должен не только проводить контроль усвояемости студентом тех или иных знаний в рамках самостоятельного получения последних данных и информации, но и проводить консультации, цель которых – пояснить студенту отдельные

аспекты, усвоить которые он затрудняется, а также получить от студента обратную связь, демонстрирующую понимание последним сути проведенной консультации. Это даст возможность преподавателю не только понять, насколько эффективно студент осуществляет самостоятельную работу, но и провести промежуточный контроль полученных им навыков и умений, что также позволит в перспективе понимать, каковы результаты обучения того или иного студента в курсе получаемого ими высшего образования.

Навыки самостоятельной работы также могут развиваться и в процессе применения активных методов обучения, таких, как брифинги, мозговые штурмы и пр. В данном разрезе очень важно дать студентам общаться друг с другом и преподавателем на основе полученных ими ранее самостоятельно знаний. В этой связи, проведение подобных форм учебных занятий требует глубокой предварительной подготовки: сначала со стороны преподавателя, который должен поставить необходимые подготовительные задачи перед студентами и помочь им сформулировать план действия, а после – со стороны студентов, которые должны будут самостоятельно подготовиться к проведению указанных мероприятий, уточним изучаемые ранее понятия, разработав собственные концепции и пр. В случае грамотного подхода к процессу подготовки указанных мероприятий как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов, результативность указанных мероприятий будет высокой, что позитивно повлияет в целом на образовательный процесс с точки зрения его эффективности [3].

Таким образом, формирование навыков самостоятельной работы студентов современного вуза представляет собой процесс, который призван не только способствовать получению на выходе специалиста, готового к решению сложных профессиональных задач, но и подготовить всесторонне развитую личность, которая может применить указанные навыки в своем интеллектуальном развитии, принимать активное участие в общественной жизни и являть собой пример гражданина с четко определенной и грамотно

продуманной жизненной позицией, что будет служить динамичному развитию гражданского общества в целом.

### Литература

1. Бугай А.Ю. Самостоятельная работа студентов вуза: современное состояние и проблемы // Педагогическое образование в России. 2014. №12.
2. Грибова Н.Г. и др. Самостоятельная работа студента в современном вузе // Инновации в науке. 2014. №31-2.
3. Дыбина О.В., Щетинина В.В. Контроль самостоятельной работы студентов в вузе // Теория и практика общественного развития. 2015. №4.
4. Мампоря С. В. Самостоятельная работа студентов вузов: теоретическое представление // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2010. №5.
5. Смирнова Ж.В., Колосова Т.В. Самостоятельная работа студентов в вузе // Вестник Мининского университета. 2016. №3 (16).

### References

1. Bugai A.Yu. Independent work of university students: current state and problems // Pedagogical education in Russia. 2014. No. 12.
2. Gribova N.G. et al. Independent work of a student in a modern university // Innovations in science. 2014. No.31-2.
3. Dybina O.V. Shchetinina V.V. Control of independent work of students at the university // Theory and practice of social development. 2015. №4.
4. Mamporia S. V. Independent work of university students: a theoretical representation // Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Philology, pedagogy, psychology. 2010. No.5.
5. Smirnova Zh.V., Kolosova T.V. Independent work of students at the university // Bulletin of the Mininsky University. 2016. №3 (16).

© Герасимова В.А., Замятина А.Д., 2022// Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» № 6/2022.

Для цитирования: Герасимова В.А., Замятина А.Д. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА//Научный сетевой журнал «СтолЫпинский вестник» № 6/2022.