



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 373.2

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У
ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

**PARTICULARITIES OF 3-4 YEAR OLDS' PERCEPTION OF SMALL
MOTHERLAND**

Савищева Татьяна Викторовна, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ГИ САФУ им М.В. Ломоносова (164500, Архангельская обл., г.Северодвинск, ул.Торцева, 6), +79210727097, rast16@yandex.ru

Tatyana V. Savishcheva, candidate of pedagogical sciences, associate professor of Department of Pedagogy and Psychology at the Institute of Humanities of Severodvinsk branch of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, +79210727097 rast16@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос решения актуальной проблемы формирования представлений о малой Родине у детей 3-4 лет. Изучены и описаны ключевые особенности представлений о малой Родине у детей младшего дошкольного возраста. Выделены уровни данных представлений, а также анализируется состояние работы воспитателей младших групп по формированию представлений о малой Родине у детей 3-4 лет.

Abstract

The article considers solution of the pertinent problem of shaping the perception of "small Motherland" (hometown/home area) of 3-4 year old children. Key particularities of primary school-aged children's perception of small Motherland have been studied and described. Levels of such perception have been identified, and work efforts of preschool teachers to shape 3-4 year olds' perception of small Motherland are analyzed.

Ключевые слова: представление, малая Родина, дошкольный возраст, представления о малой Родине

Key words: perception, small Motherland, preschool age, perception of small Motherland

Введение

Одним из основных направлений работы в рамках дошкольного образования является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [3], (государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы»). Любовь к своей семье, родному городу, краю закладывается с самого раннего детства. Невозможно любить то, что не знаешь, поэтому в образовательных программах отмечена необходимость формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа [3], [2].

Под представлениями о малой Родине мы будем понимать совокупность образов места появления на свет и проживания человека, которые формируется при непосредственном восприятии и хранятся в памяти субъекта продолжительное время.

В современной педагогике вопросами патриотического воспитания дошкольников занимались С.А. Козлова, Л.Е. Никонова, Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова и др. Авторы отмечают, что на четвертом году жизни у детей происходит восприятие себя в обществе, появляется потребность в

активном познании окружающей действительности и формирование представлений о малой Родине является благоприятным в данный период [1].

Но несмотря на актуальность формирования у младших дошкольников представлений о малой Родине мы сталкиваемся с проблемой выбора оптимальных и современных методов и приемов, учитывающих не только специфику содержания материала необходимого к усвоению детьми 3-4 лет, но и их возрастные особенности. Внимание детей четвертого года жизни неустойчиво, они неусидчивы, поэтому использование художественного слова, беседы недостаточно эффективно при формировании представлений о малой Родине. Чувство Родины у детей младшего дошкольного возраста начинается с отношения к семье, к самым близким людям. Главной задачей педагога является определение объема представлений о малой Родине получаемых ребенком, наиболее доступных ему: семья, детский сад, город, природа родного края, животный мир региона.

Для определения наиболее объема содержания представлений, а также оптимальных средств и методов, направленных на формирование первичных представлений о малой Родине у детей 3-4 лет, необходимо сначала изучить наличный уровень и особенности, имеющихся у детей представлений о родном городе и крае.

Для решения данной задачи нами был спланирован и проведен эксперимент, участниками которого стали две группы детей младшего дошкольного возраста в количестве 38 человек (23 человека – группа «А», 15 человек – группа «Б») и четверо педагогов, работающих с данным детьми. Исследование проходило на базе ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Умка» (г. Нарьян-Мар). Эксперимент проведен при активном участии Коткиной Е.И. воспитателя группы детей дошкольного возраста.

Представим методику исследования.

Базовым методами исследования стал «Метод тестовых заданий». В рамках 5 тестовых заданий детям предлагались фотографии и картинки, опираясь на которые они должны были не только рассказать о своей семье,

детском саде, городе, но и «расселить» в правильные места типичных представителей животного и растительного мира родного края.

Также изучалось состояние работы воспитателей младших групп по проблеме формирования представлений о малой Родине у детей 3-4 лет. Для этого нами была проанализирована документация педагогов и предметно-развивающая среда групп.

Анализ календарных планов оценивался по следующим показателям:

- Наличие/отсутствие задач, поставленных воспитателями для формирования представлений у детей 3-4 лет о малой Родине;

- Наличие/отсутствие условий, созданных педагогами младших групп для формирования представлений о малой Родине у детей 3-4 лет.

Чтобы определить содержание предметно-развивающей среды по формированию представлений у детей 3-4 лет о малой Родине, она была проанализирована на наличие нравственно-патриотического уголка, материала в нем для знакомства детей с малой Родиной: семьей, детским садом, близлежащими улицами, родным городом Нарьян-Мар.

Представим полученные данные.

Как отмечалось выше, детям были предложены пять тестовых заданий, направленных на изучение первичных представлений о малой Родине.

С первым заданием «Моя семья», направленным на выявление представлений о своей семье, большая часть детей двух групп справилась хорошо, дети знают свои имя и фамилию, имена родителей, своих бабушек и дедушек, знают профессии родителей. С заданием «Мой любимый детский сад» дети экспериментальных групп справились, они узнали на фотографии свой детский сад, назвали его, знают название своей группы и имена воспитателей и помощников воспитателей.

Третье задание «Мой любимый город» у большинства детей четвертого года жизни вызвало затруднение, ребята не знают название города Нарьян-Мар, не имеют представления о некоторых его достопримечательностях.

Следующее задание «Растительный мир Ненецкого автономного округа». Дети вторых младших групп в большинстве своем выполнили лишь частично, некоторые дети не знают ряд деревьев и ягод родного края (морошка, черника).

Последнее задание «Животный мир родного края» тоже оказалось для многих трудным, так как детям мало знакомы животные тундры.

Из чего можно сделать вывод, что почти половина детей вторых младших групп (48 % (группа «А») и (47% (группа «Б»)) имеют низкий уровень представлений о малой Родине. Для данных детей характерны следующие особенности представлений о малой Родине: не знают название города, его достопримечательностей; не знают особенностей растительного и животного мира НАО, но называют имена и профессии родителей, а также улицу, где находится детский сад.

На среднем уровне развития представлений о малой Родине находятся чуть больше трети (43%) детей группы «А» и почти половина (47 %) детей группы «Б». Эти испытуемые выполняют задания с частичной помощью взрослого, имеют представление о своей семье. Знают название детского сада, имена воспитателей, имеют представление о труде работников детского сада. Демонстрируют фрагментарные представления о городе, его достопримечательностях. С помощью взрослого называют некоторые растения, домашних и диких животных родного края.

Высокий уровень имеют менее десятой части всех детей группы «А» (6 %) и почти десятая часть (9 %) детей группы «Б». Данные дошкольники способны выполнять задания самостоятельно, называют свое имя, фамилию, имена родителей, их профессии, имена близких родственников. Знают название детского сада, имена воспитателей, имеют представление о труде работников детского сада. Знают название своего города, некоторые его достопримечательности. Знают особенности растительного и животного мира родного края.

Полученные результаты мы можем объяснить следующим: несмотря на тот факт, что анализ документации педагогов младших групп, принявших участие в исследовании, показал наличие в календарных и перспективных планах задач, направленных на формирование представлений о малой Родине, разнообразных форм и методов работы с детьми, направленных на формирование обозначенных представлений, работа не ведется в системе, что снижает эффективность обучения дошкольников.

При анализе предметно-развивающей среды, можно сделать вывод, что среда разнообразна, наполнена в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии ФГОС ДО, обладает воспитательной и развивающей направленностью в формировании представлений о малой Родине у детей 3-4 лет, доступна и безопасна. Однако педагоги недостаточно уделяют внимания привлечению детей конкретно в нравственно патриотический уголок.

Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о том, что у большинства детей представления о малой Родине являются ситуативными, эпизодическими, фрагментарными. Поэтому разработка и реализация содержания работы по формированию представлений о малой Родине у детей 3-4 лет, способствующей эффективному воспитанию устойчивого интереса к родному краю, его достопримечательностям, представляется актуальной педагогической задачей.

Литература

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – Москва: Академия, – 1998. – 160 с.
2. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, – 2019. – 359 с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, - 2013.

References

1. Kozlova S.A. Theory and methods of familiarizing preschoolers with social reality / S.A. Kozlova. – Moscow: Akadeimia, – 1998. – 160 p.
2. From birth to school: preschool education curriculum guidelines / Ed. N.E. Veraksa, T.S. Komarova, M.L. Vasilyeva. – М.: Mozaika-sintez, – 2019. – 359 s.
3. Federal State educational standard of preschool education: approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17th, 2013 No. 1155 / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. – М: Prosveshcheniye, - 2013.

© Савищева Т.В., 2022 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №7/2022.

Для цитирования: Савищева Т.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №7/2022.