



Столыпинский
вестник

Научная статья
Original article
УДК 65.012.612

**МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
КОМАНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT MODEL OF EDUCATIONAL
INSTITUTION

Шишнёва О.В., кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры «Управление образовательными системами и кадрового резерва», Институт развития образования Россия, г. Краснодар

Shishneva O.V., PhD in economics, senior teacher, chair of Educational systems and personnel reserve management.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития и совершенствования профессиональных компетенций управленческой команды образовательной организации за счет разработки соответствующей модели развития ее потенциала. В этой связи, нужна такая модель повышения уровня профессиональных компетенций управленческих команд, которая позволяла бы ориентироваться на практическую составляющую, опираясь на существующий положительный опыт и эффективные, практико-ориентированные форматы профессионального развития.

S u m m a r y: In the article they review the professional competences' development and improvement problems of management team in educational

institution due to the elaboration of appropriate model of management teams' development potential. In connection with this, they need the improvement model of management teams' professional competences level which would allow to focus on the practical component, relying on existing positive experience and effective, practice-oriented format of professional development.

Ключевые слова: управленческая команда; эффективное управление; командный подход; модель профессионального развития.

Key words: management team, effective management, team approach, professional development model.

Сегодняшние условия характеризуются высоким уровнем динамичности, неопределенности, многофакторностью, что требует релевантных технологий и современных подходов к управлению образовательной системой. В образовательных организациях резко возрастает роль и значение системы развития менеджмента, способного своевременно принимать стратегически верные решения, создавать все необходимые условия, используя имеющиеся ресурсы для их реализации, своевременно реагировать на внешние и внутренние изменения и колебания, обеспечивать конструктивное сотрудничество и высокое качество образовательной организации.

Эффективность управления школой, в условиях реформирования системы образования, определяется слаженными действиями и работой управленческой команды, члены которой должны стремиться к достижению поставленных целей, разделять общее видение обозначенных задач и единых подходов к их достижению, доверять лидеру команды. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций, внутренняя синхронизация профессиональных установок и ценностей, единство принципиальных решений по вопросам всестороннего развития образовательной организации, установление и расширение партнёрских и сетевых отношений с другими участниками образовательного процесса может достигаться за счёт разработки соответствующих моделей развития потенциала команды и актуальных

программ повышения квалификации. Действующие, функциональные и управленческие команды становятся ключевым фактором обеспечения гибкости управления образовательными системами разного уровня и достижения их устойчивого (опережающего) развития. Кроме того, управленческая команда является уникальным ресурсом, обеспечивающим качество образования.

К числу ключевых требований в рамках разработки модели можно отнести: практико-ориентированный характер и форматы участия; нацеленность на профессиональное и личностное развитие их участников. Вместе с тем, в практике организации повышения уровня управленческого профессионализма руководителей, административных команд школ, по-прежнему, доминируют традиционные формы обучения, не позволяющие в полной мере овладевать апробированными способами решения задач развивающейся профессиональной управленческой деятельности. Практически отсутствуют механизмы эффективного использования уже имеющегося инновационного опыта командного менеджмента других школ в целях профессионального развития.

На рисунке 1 представлена составляющая модели, включающая, на наш взгляд, наиболее эффективные форматы профессионального развития управленческих компетенций.

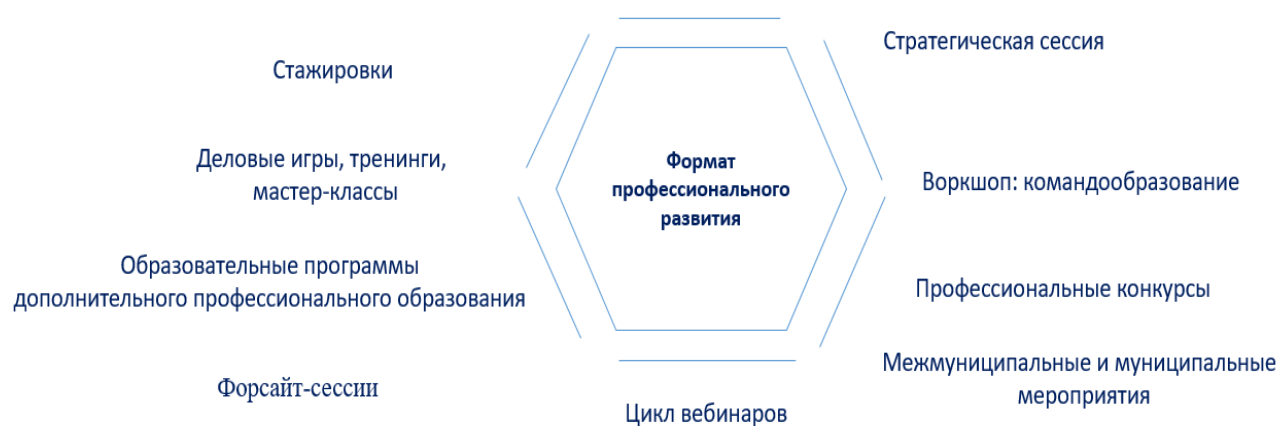


Рисунок 1. Формат профессионального развития управленческой команды

Предлагаемый формат развития компетенций включают стажировки, деловые игры, форсайт-сессии, стратегические сессии и др., и являются эффективными направлениями повышения уровня профессионального мастерства, позволяющая управленцу получить новые знания, обрести дополнительные профессиональные навыки, изучить и апробировать передовой успешный опыт коллег. Деловые коммуникации между школами и их руководителями в формате межмуниципальных и муниципальных мероприятий рассматриваются системой как эффективный и результативный способ обучения. Обучающиеся проходят цикл мероприятий: диагностику уровня управленческих профессиональных, личностных и командных компетенций – выстраивание индивидуальной программы развития управленческой команды – курсовую подготовку по разным темам и участие в различных активных и интенсивных малых формах обучения

Предлагаемые направления позволяют не только провести анализ лучших практик и инструментов управления образовательными организациями, но и познакомить с апробированными эффективными решениями профессиональных задач, таких как:

- видение образовательной деятельности как элемента стратегии развития образовательной организации, отвечающей вызовам времени;
- организация, координация, интеграция взаимодействия всех членов управленческой команды в направлении достижения высоких образовательных результатов;
- управление по индикаторам и результатам как система организации движения образовательной организации к желаемым результатам;
- внедрение организационных механизмов, ориентированных на единые ресурсы;
- осуществление внешних коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса.

Методическое сопровождение управленческих команд выстраивается в пространстве муниципального и межмуниципального сетевого взаимодействия,

и сотрудничества. Сетевая инфраструктура сопровождения включает как формализованные сети.

Программа развития управленческой команды - один из ключевых инструментов целенаправленного развития потенциала любой управленческой команды. Она включает разделы презентационного, диагностического характера, раздел целеполагания и карту развивающих действий.

По нашему мнению, такая организация развития командных управленческих навыков позволит перевести команды системы образования из состояния «потенциальные» в «реальные», члены которой обладают взаимодополняющими навыками и способны обеспечить качество образования.

В качестве прямых результатов мы рассматриваем количество инициированных и реализованных дел и проектов, уровень достижения целей, устойчивость состава команды, количество освоенных управленческих технологий, приемов и техник, уровень совместимости, уровень коммуникаций и другие. Внутренняя результативность команд естественным образом приводит к системным эффектам регионального образования: повышение или формирование уникального имиджа образовательной системы на уровне учреждения и муниципалитета, рост числа инновационных платформ, площадок передового опыта, наличие инициатив, значимых для развития региональной или муниципальной систем, уровень вовлеченности разных целевых аудиторий и заинтересованных сторон в деятельность команд, положительная динамика участников и победителей конкурсов, грантополучателей и др.

Литература

1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76).
2. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учеб.-методич. пособие / [сост. Н. В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018. 112 с.

3. Кашаев А. А. Основные принципы формирования современных систем управления качеством образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях // Современное образование: наука и практика. 2020. №2(15). С. 3-5.
4. Кашаев А. А., Петренко А. А. Методическая работа как фактор управления качеством образования: учеб. пособие. М.: Русайнс, 2021. 150 с.
5. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/VCMrz> (дата обращения: 03.02.2022).
6. Кашаев А. А., Петренко А. А. Управленческая модель научно-методического сопровождения развития региональной системы оценки качества образования // Психолого-педагогический поиск. 2021. №2(58). С. 58-68. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46303714_45263039.pdf (дата обращения: 05.02.2022).

Literature

1. Ministry of Education of the Russian Federation, (2020) The concept of creating a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel (approved by Order No. R-76, 6 Aug. 2020). Moscow. (In Russ.)
2. Bysik, N.V., Pinskaya, M.A., Kosaretskiy, S.G., Polishchuk, S.M. and Beshliyan, A.A. (2018) I am an effective director: how to develop and implement a program to improve the educational outcomes of school students. In: Bysik, N.V. (ed.). Moscow: University book. (In Russ.)
3. Kashaev, A. A. (2020) Basic principles of formation of modern education quality management systems at regional, municipal and school levels, Contemporary Education: Science and Practice, vol. 15, no. 2, pp. 3-5, (In Russ.)

4. Kashaev, A. A. and Petrenko, A. A. (2021) Methodical work as a factor of quality management of education. Moscow: Rusains. (In Russ.)
5. Federal Institute for Education Quality Assessment (2021) Methodological recommendations on the organization and evaluation of quality management mechanisms of education of local self-government bodies of municipal districts, city and municipal districts and other bodies exercising these powers, [online], Moscow. Available at: <https://clck.ru/VCMrz> (Accessed: 3 Feb. 2022). (In Russ.)
6. Kashaev, A. A. and Petrenko, A. A. (2021) Management model of scientific and methodological support for the development of a regional education quality assessment system, Psychological and Pedagogical Search, vol. 58, no. 2, pp. 58-68. (In Russ.)

© Шишнёва О.В., 2022 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №4/2022

Для цитирования: Шишнёва О.В., МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №4/2022