

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

ON THE QUESTION OF FORMING AN EMOTIONAL-VALUE ATTITUDE
TO NATURE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

УДК 374

Леонтьева Анастасия Сергеевна, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева 1 курс специальность "изобразительное искусство" г. Саранск

Anastasia Leontieva, anastasia-leo2016@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается формирование эмоционально ценностного отношения младшего школьника к природе. Эмоционально-ценностное отношение ребенка к природе формируется через личностные показатели, эмоции, мотивы, отношения, ценности, что и рассматривается в данной статье. Анализируется психологическое развитие ребенка при поступлении его в школу и на протяжении четырех годов обучения.

Annotation

This article discusses the formation of an emotional value attitude of a Junior school student to nature. The child's emotional and value attitude to nature is formed through personal indicators, emotions, motives, attitudes, and values, which is considered in this article. The author analyzes the psychological development of a child when entering school and during four years of study.

Ключевые слова: эмоционально ценностное отношение, эмоции, ценности, отношение, младший школьник.

Keywords: emotional value attitude, emotions, values, attitude, Junior school student.

Говоря о понятии эмоционально-ценностное отношение, Миронова выводит следующее определение «это вид психологических отношений, в корне которого находятся представление о важности объектов отношений».[1, с. 155-156]

Говоря об эмоционально- ценностном отношении мы говорим о эмоциях, ценностях, отношениях, которые формируем у ребенка. Период начальной школы это тот самый период, в который у ребенка формируются эти компоненты.

Эмоционально-ценностное отношение субъекта к природе реализуются через индивидуальные личностные проявления, взаимосвязанные с мотивами, эмоциями, ценностями и системой знаний об объекте и проявляются в различных формах, суждениях, образах, символах, поступках.

Симонова дает обобщенное понятие эмоционально-ценностных отношений и предполагает под ним систему взаимосвязанных ценностей, эмоций, идеалов, отношений, которые способствуют формированию гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды [2, стр. 146]

Система ценностей продолжает формироваться под воздействием новой среды ребенка – школы. Он начинает больше погружаться в общественную жизнь, на ребенка все больше оказывается воздействие социума, тем самым формируя его мировоззрение, взгляды, убеждения. В каком то смысле ценностное отношение это целенаправленный процесс воздействия на психику ребенка, благодаря которому у него и формируется отношение. Ценностное отношение к природе способствует формированию нравственные качества, таких как ответственность, за свои действия перед природой, гуманность, трудолюбие, культурность, все эти качества помогают

положительно взаимодействовать с природой. У человека формируется осознание связи с обществом, зависимости от него, осознание необходимости согласовывать свое поведение с интересами других людей. При этом нравственные знания переходят в нравственные убеждения, что способствует формированию системы убеждений, устойчивых нравственных чувств и качеств, которые способствуют положительной динамике изменения отношения к природе.

На пороге школы у ребенка уже сформированы основные эмоции, такие как радость, страх, гнев, он их понимает и успешно применяет в общении, в любых действиях. Со временем эмоции развиваются, и ребенок может объяснить свое отношение к природе, выражать свои чувства. В период обучения у него появляются более сложные чувства, такие как: чувство прекрасного, красивого; появляется осознанность действий. Благодаря им мы можем говорить об эстетической установке, т.е. принятии природы как объекта красоты.

Для эффективного формирования эмоционально ценностного отношения необходимо постоянно доносить детям информацию о природе. Эту работу должны проводить в равной степени и учителя и родители детей. Необходимо закладывать с малых лет правильное отношение к природе, заинтересовывать ей, чтобы у детей возникал интерес к ее изучению. Если воздействовать на ребенка постоянно, то появляется больше шансов вырастить правильно, по отношению к природе, воспитанную личность. [3]

Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе сложный процесс. Ребенку необходимо познать природу, определить для себя эмоциональную составляющую, т.е. как он относится к природе, какие эмоции он испытывает к тем или иным объектам и явлениям природы; как он действует по отношению к природе, как поступает, когда возникает опасность окружающей среде.

Человек, не смотря на технологическое развитие общества, зависит от природы. Как бы человечество не пыталось заменить природные объекты на искусственно созданные, это не отдаляет нас от природы. Поэтому вопрос о формировании эмоционально - ценностного отношения актуален и требует развития. Совместная работа учителей и родителей должна приводить к развитию у ребенка эмоционального, ценностного аспекта по отношению к природе. То есть ребенок должен понимать, как важна природа для человека, что ее необходимо защищать и очищать.

Формированию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников уделяется большое внимание как на школьных уроках, в учебной программе, так и во внеклассной работе.

Говоря об учебной части, первое чему мы следуем это федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС выводит определенные требования к формированию эмоционально-ценностного отношения к природе, по средствам преподавания отдельных предметов. В программе прописано направление на приобретение у детей опыта взаимодействия с природным миром, формировании целесообразного подхода к окружающему миру и воспитание простейших положений экологии. [4, с. 26] Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе в большей части реализуется на уроках окружающего мира, поэтому, фгос выводит определенные требования к организации процесса обучения, а именно: дети должны сформировать понятия ценности природы в человеческой жизни, ее важность и обширность. [4, с. 23]. В требования к результатам по программе окружающего мира приведены следующие положения:

- познание природы через практические действия
- развитие навыков определять, что представляет природа, каковы ее составляющие и как она взаимодействует с человеком [4, с. 13]

Рассматривая внеклассную часть школьной жизни ребенка можно выделить отдельное направление работы с детьми, а именно экологического. Именно в него включают знания о природе, которые доносят до детей вне урока. Сюда относят классные часы, мероприятия, игры, проекты. Внеклассные занятия позволяют ребенку наиболее подробно погрузиться в природный мир, понять его, осознать его сущность. Поэтому так важно не ограничиваться формированием эмоционально-ценностного отношения к природе только на школьных уроках.

Проблема формирования эмоционально-ценностного отношения к природе в педагогике рассматривается давно и изучение продолжается по сей день. Научные основы взаимодействия человека с природой начали изучать еще в 18 веке. Сейчас этой проблеме уделяют не мало времени. Технический прогресс в какой то степени отдаляет нас от природы, поэтому так важно формировать эмоционально-ценностное отношение к природе с малых лет и подходить к этому вопросу комплексно.

Литература

1. Л.В. Смирнова . Формирование эмоционально-ценностного отношения к природным объектам у младших школьников [Текст] / Л.В. Смирнова, О.В. Нетребина. // Герценовские чтения. – 2013. – том 4. – СПб.
2. Л. В. Симонова. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к неживой природе у младших школьников [Текст] // Л. В. Симонова, Л. А. Алидина // Герценовские чтения. – 2015. – том 6. – СПб.
3. Кадырова Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 160-162.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011

Literature

1. L. V. Smirnova . The formation of the emotional-valuable relationship to the natural objects among primary school children [Text] / L. V. Smirnova, O. V. Netrobin. // Herzen readings. - 2013. - volume 4. - SPb.
2. L. V. Simonova. Formation of an emotional-value attitude to inanimate nature in younger schoolchildren [Text] // L. V. Simonova, L. A. Alidina // Herzen readings. - 2015. - volume 6. - SPb.
3. Kadyrova R. M. the Problem of environmental education of preschool children in modern pedagogical theory [Text] // Pedagogical skills: materials of the V international conference. scientific Conf. (Moscow, November 2014). - Moscow: Buki-Vedi, 2014. - Pp. 160-162.
4. Federal state educational standard of primary General education. Moscow: Prosveshchenie, 2011